



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  
คณะ พยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

พยาบาลศาสตรบัณฑิต  
Bachelor of Nursing Science Program

๒. ชื่อปริญญา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต  
Bachelor of Nursing Science  
อักษรย่อปริญญา  
ภาษาไทย พย.บ.  
ภาษาอังกฤษ B.N.S.

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๑๓๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

- ๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒
- ๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- ๕.๓ การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้
- ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
- ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ปรับปรุงจากหลักสูตร  
พยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ จะเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ๖.๒ คณะกรรมการบริหารคณะ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙  
วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙
- ๖.๓ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙  
วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
- ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙  
วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๖.๕ สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๕๙

๖.๖ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่.....  
เดือน.....พ.ศ. ๒๕๕๙

### ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

เผยแพร่หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๙ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ  
หลักสูตรของสภาการพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ (หลังจาก  
เปิดสอนเป็นเวลา ๒ ปี)

### ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

๘.๑ พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ)

๘.๒ พยาบาลวิชาชีพในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่นๆ

๘.๓ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### ๙. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญทิศา สุวิทย์

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์- ศัลยศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

คุณวุฒิการศึกษา

- กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๕๖

- พย.ม. สาขาการพยาบาลศึกษา (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
๒๕๓๙

- ป.พย. (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ๒๕๓๑

ประสบการณ์การสอน สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์-

ศัลยศาสตร์เป็นเวลา ๒๒ ปี

ผลงานวิชาการ เกี่ยวกับการพยาบาลอายุรศาสตร์- ศัลยศาสตร์ ดังรายละเอียดหน้า ๕๐ - ๕๑

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธิกาญจน์ ไชยลาภ

เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

คุณวุฒิการศึกษา

- พร.ต. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๓

- สส.ม. (การแพทย์ฝ่ายจิต) มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๓๗

- ป.พย. (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ๒๕๒๗

- วุฒิบัตรเฉพาะทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๔๘

ประสบการณ์การสอน สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ เป็นเวลา ๒๖ ปี

ผลงานวิชาการ เกี่ยวกับการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ดังรายละเอียดหน้า ๕๑ - ๕๒

- ๓) อาจารย์ ดร. สุมิตตา สว่างทุกข์  
 เลขประจำตัวประชาชน  
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์  
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์  
 คุณวุฒิการศึกษา  
 - ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๔  
 - พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๐  
 - ป.พย. (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ๒๕๓๐  
 ประสบการณ์การสอน สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์  
 เป็นเวลา ๒๒ ปี  
 ผลงานวิชาการ เกี่ยวกับการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ ดังรายละเอียดหน้า ๕๒ - ๕๓
- ๔) อาจารย์ นุศ ทิพย์ แสนคำ  
 เลขประจำตัวประชาชน  
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์เขตเมือง  
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์  
 คุณวุฒิการศึกษา  
 - วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอก การพยาบาลสาธารณสุข  
 มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๐  
 - ป.พย. (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ๒๕๓๐  
 ประสบการณ์การสอน สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์  
 เป็นเวลา ๒๒ ปี  
 ผลงานวิชาการ เกี่ยวกับการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ ดังรายละเอียดหน้า ๕๓
- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลดาพร ทองสง  
 เลขประจำตัวประชาชน  
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์  
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์  
 คุณวุฒิการศึกษา  
 - พย.ม. สาขาการพยาบาลศึกษา (การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๓๙  
 - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ๒๕๓๕  
 - ประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทารกแรกเกิด  
 โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี  
 มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๙  
 ประสบการณ์การสอน สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์  
 เป็นเวลา ๒๒ ปี  
 ผลงานวิชาการ เกี่ยวกับการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ดังรายละเอียดหน้า ๕๓ - ๕๔

## ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการศึกษา ณ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ซึ่งมีอาคารสำหรับจัดการเรียนการสอนและเป็นหอพักนักศึกษา มีทั้งสิ้น ๔ อาคาร เป็นอาคาร ๒๔ ชั้น อาคาร ๖ ชั้น และอาคาร ๓ ชั้นอีก ๒ หลัง รวมทั้งสนามกีฬาอีก ๑ หลัง โดยมีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดเป็นห้องเรียนรวม ห้องประชุมใหญ่ ห้องสำหรับการสอนภาคทฤษฎี และภาคทดลอง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการจุลชีววะ ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา (sound lab) และ ห้องปฏิบัติการพยาบาล (clinical lab)

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงครอบคลุมทุกสาขา ทั้งในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิและตติยภูมิในสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร และโรงพยาบาลวชิรพยาบาล คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ส่วนในระดับปฐมภูมิแหล่งฝึกประสบการณ์ คือ ศูนย์บริการสาธารณสุข และศูนย์สุขภาพชุมชน ในสังกัดสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังมีการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาลเฉพาะทางด้านจิตเวช สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และสถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนพญาไท

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการสื่อสารในยุคปัจจุบัน ทำให้ประเทศต่างๆ ทั้งระดับภูมิภาคและทุกทวีปทั่วโลกมีการปรับตัวและพัฒนาในทุกๆด้าน เพื่อความอยู่รอดและความสามารถในการแข่งขัน ช่วงศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจของโลกและภูมิภาคเอเชียมีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นประชาคมอาเซียนใน ปี ๒๕๕๘ รวมทั้งกรอบความร่วมมืออื่นๆ อาทิ กรอบความร่วมมือเอเชีย-แปซิฟิก การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีการเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศกลุ่มอาเซียนทั้งในด้านการค้า การลงทุน การค้าเสรี การค้าแบบไร้พรมแดน มีการขยายตัวในภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ประชาชนมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากชนบทเข้าสู่เมือง โดยเฉพาะกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาประเทศไทยและเป็นฐานทางเศรษฐกิจ มีจำนวนประชากรหลังไหลเข้ามาพักอาศัยอย่างหนาแน่นเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่า จากการสำรวจประชากรของกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่ามีประชากรตามทะเบียนบ้านและประชากรแฝง ประมาณ ๑๐ ล้านคน (แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๑๒ ปี, พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๓) ความหนาแน่นของประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในขณะที่การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นไม่ทันต่อความต้องการ จึงมีปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การขาดแคลนที่อยู่อาศัย เกิดมลพิษทางอากาศ น้ำสะอาดไม่พอเพียง การกำจัดน้ำเสียและขยะมูลฝอย ปัญหาการจราจรติดขัด ความเครียดจากรายได้น้อยหรือไม่มีงานทำ ความยากจน อาหารไม่ถูกสุขลักษณะ ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรม และสิ่งเสพติด เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพชีวิตคนเมือง กรุงเทพมหานครจะเป็นเมืองที่น่าอยู่แบบยั่งยืนได้ จำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และโครงสร้างพื้นฐานอื่นๆ รวมทั้งระบบการศึกษา และที่สำคัญยิ่งคือระบบการบริการสุขภาพ หากประชาชนยังมีปัญหาสุขภาพ ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอื่นๆ ดังนั้น ระบบการบริการสุขภาพควรเพิ่มโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการสุขภาพอย่างเท่าเทียมกัน และมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเกิดโรค เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ไม่ติดต่อ โรคที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง การเกิดโรคอุบัติใหม่ อุตุนิยมวิทยา และโรคระบาดที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ซึ่งในปัจจุบันนิยมเรียกโรคที่พบบ่อยในผู้อาศัยอยู่ในเขตเมืองว่า **โรคคนเมือง** หรือ **โรคเขตเมือง** นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการภัยพิบัติ ในเขตเมือง อันอาจเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยอันตรายที่เกิดจากมนุษย์

ก่อนขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับมือ (preparedness) การป้องกันและลดผลกระทบ (prevention and mitigation)

การพัฒนากรุงเทพมหานครให้เป็นเมืองสุขภาพดี (Healthy City) หรือเป็นเมืองที่ปลอดภัย มีสุขภาพดี (Green City) ในระยะอีก ๕-๑๐ ปีข้างหน้า และจากโครงการจัดทำวิสัยทัศน์ของประชาชนเพื่อการพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ ๒๐ ปี ซึ่งคาดว่าจะเป็นมหานครแห่งเอเชีย (Vibrant of Asia) (เอกสารประกอบการประชุม Panel of Urban Experts ครั้งที่ ๒ จัดโดยสถาบันพัฒนาเมือง ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์เป็นส่วนงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และได้รับทุนสนับสนุนในการจัดการศึกษาพยาบาลจากกรุงเทพมหานคร จึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางการพยาบาลเพื่อร่วมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตคนเมือง

#### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) โดยสำนักส่งเสริมและพิทักษ์ผู้สูงอายุ (สทส.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พ.ศ. ๒๕๕๘) ได้รายงานโดยอ้างอิงจากงานวิจัยของสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ประเทศไทยมีประชากรจำนวน ๖๔,๘๗๑,๑๐๐ คน ในจำนวนนี้มีผู้ที่มีอายุมากกว่า ๖๐ ปี จำนวน ๙,๙๒๘,๓๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓ ของประชากรทั้งหมด สำหรับกรุงเทพมหานคร มีประชากรจำนวน ๗,๙๘๐,๐๐๐ คน ในจำนวนนี้มีผู้ที่มีอายุมากกว่า ๖๐ ปี จำนวน ๙๒๒,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖ ของประชากรในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นสามช่วงอายุคือ อายุ ๖๐-๖๙ ปี จำนวน ๕๔๘,๐๐๐ คน อายุ ๗๐-๗๙ ปี จำนวน ๒๕๘,๐๐๐ คน และอายุ ๘๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๑๖,๐๐๐ คน (<http://www.oppo.opp.go.th/info/Aged%๒๐IPSR%๒๐๑๐-๑-๕๗.pdf>) ประเมินการณ์ว่าในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า คือ พ.ศ. ๒๕๗๗ สังคมไทยจะก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบหรือที่เรียกว่า ภาวะประชากรสูงอายุ (Population Aging)

**สังคมเมืองและคนเมือง** กรุงเทพมหานครมีลักษณะเป็นเมืองหลวงขนาดใหญ่ (Mega City) ที่เป็นศูนย์กลางของการหลอมรวมวิถีทางสังคมและวัฒนธรรม ประชาชนเกือบ ๑๐ ล้านคน จากทุกภูมิภาคของประเทศหลังไหลมาใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างแออัด ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตจากเกษตรกรรมและวัฒนธรรมดั้งเดิมมาสู่สังคมแห่งการรีบเร่งเพราะดำเนินชีวิตแบบคนในเมืองที่มีอาชีพแบบลูกจ้าง หรือรับจ้างที่มีเงินเดือน ลักษณะของประชาชนกลุ่มนี้ปัจจุบันจึงเรียกว่า **คนในเมืองหรือคนเมือง (Urban People)** สำนักผังเมืองกรุงเทพมหานครประมาณการว่ามีผู้อพยพเข้ามาทำงานในเมืองปี ๒๕๔๓ ร้อยละ ๓๑.๑ คิดเป็นความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๔,๐๕๐ คน/ตร.กม. ส่วนในปี ๒๕๕๓ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๔๕.๗ คิดเป็นความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๕,๒๕๘.๖ คน/ตร.กม. สภาพ**สังคมเมือง**ที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคมระหว่างคนจนกับคนชั้นกลางและคนชั้นสูงในเมือง การเปลี่ยนแปลงของครัวเรือนที่อยู่ด้วยกันแบบไม่ใช้ญาติมีเพิ่มมากขึ้น สัมพันธภาพในครอบครัวลดลงนำไปสู่ปัญหาทางสังคม อีกทั้งการเป็นประชาคมอาเซียนทำให้มีวัฒนธรรมต่างชาติที่หลากหลายหลังไหลเข้าสู่ประเทศไทย ส่งผลให้คนไทยรับรู้ข่าวสารและวัฒนธรรมต่างๆ ซึ่งอาจกระทบต่อค่านิยม ความเชื่อ ความภาคภูมิใจในวิถีการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีของไทย มาสู่สังคมบริโภคและวัตถุนิยม ซึ่งมีการแข่งขันสูง การคำนึงถึงผู้อื่นและจิตสาธารณะจางหายไปจากวิถีปฏิบัติของคนเมือง ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมในการดำรงชีวิตและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สืบเนื่องจากมติสมัชชาสุขภาพเฉพาะประเด็น เกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ ๒๑ (พ.ศ. ๒๕๕๗-พ.ศ. ๒๕๖๑) ระบุว่าการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบ วิธีการและเนื้อหาสาระในการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกทบทวน และตรวจสอบให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริงของประชาชนและระบบสุขภาพ ให้มีการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตและประสบการณ์จริงในระบบบริการสุขภาพ โดยที่ไม่ทำให้ความรู้ทางเทคนิควิชาการบกพร่อง รวมทั้งการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรด้านสุขภาพ (Inter-professional collaboration) ที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “การศึกษา คุณภาพ เสมอภาค เพื่อสมรรถนะและหัวใจบุคลากรด้านสุขภาพ” นอกจากนี้ยังได้เสนอประเด็นยุทธศาสตร์และมาตรการอีกหลายประการที่สำคัญ คือ การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ คณะฯ ถือเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องบริบททางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพะคนเมือง

## ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ตระหนักถึงปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของกรุงเทพมหานคร ซึ่งล้วนทำให้ต้องมีการเตรียมความพร้อมในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาหลากหลายประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ ๒๑ คณะฯ จึงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงด้านเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการดูแลสุขภาพคนเมืองที่มีความหลากหลายในแบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตคนเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่ในครรภ์มารดาจนวาระสุดท้ายของชีวิตที่ครอบคลุมการดูแลด้านร่างกายจิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และพหุวัฒนธรรม

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ มหาวิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กรุงเทพมหานครจัดตั้งขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการแพทย์และการสาธารณสุขทุกสาขา โดยเน้นทางด้านเวชศาสตร์เขตเมือง และมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนดเอกลักษณ์ไว้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนามหานคร และอัตลักษณ์ คือ มีจิตสาธารณะ

จากเหตุผลดังกล่าวคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ จึงมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานคร ให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สมรรถนะสากล และมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาเครือข่ายกับสถาบันต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ บูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตคนเมืองทุกช่วงวัย รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย คณะฯ ได้จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก ๔-๕ ปี การปรับปรุงครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ในการปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลสอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งค่านิยมองค์กรของคณะฯ คือ การุณย์ (KARUN) ซึ่งประกอบด้วย

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| Keeness  | กระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ สัมผัสความเชี่ยวชาญ    |
| Altruism | มีน้ำใจ คำนึงถึงผู้อื่น มีจิตสาธารณะ                |
| Respect  | เคารพ ให้เกียรติ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น        |
| Unity    | รู้จักสามัคคี ร่วมมือร่วมใจเพื่อความสำเร็จขององค์กร |
| Nurture  | มีจิตใจเมตตา ดูแลผู้ใช้บริการด้วยความเอื้ออาทร      |

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### ๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบัน

รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชาบังคับ ซึ่งนักศึกษาพยาบาลเรียนรวมกับคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช จำนวน ๑๘ หน่วยกิต (๑๓.๑.๑) และรายวิชาที่เลือกโดยคณะฯ อีก ๑๒ หน่วยกิต (๑๓.๑.๒) รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งสิ้น ๓๐ หน่วยกิต

#### ๑๓.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เรียนรวมกับคณะฯ อื่นๆ จำนวน ๗ รายวิชา (๑๘ หน่วยกิต)

|         |                                                           |          |
|---------|-----------------------------------------------------------|----------|
| ๐๐๑๑๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๑<br>(English I)                               | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๑๑๐๒ | ภาษาอังกฤษ ๒<br>(English II)                              | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๑๒๐๓ | ภาษาอังกฤษ ๓<br>(English III)                             | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๒๑๐๑ | การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ<br>(Effective Communication) | ๒(๒-๐-๔) |
| ๐๐๑๒๑๐๒ | มหานครศึกษา<br>(Metropolitan Studies)                     | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๒๑๐๓ | จิตสาธารณะและภาวะผู้นำ<br>(Public Mind and Leadership)    | ๒(๑-๒-๓) |
| ๐๐๑๓๑๐๑ | สถิติเพื่อชีวิต<br>(Statistics for Life)                  | ๒(๒-๐-๔) |

#### ๑๓.๑.๒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เลือกโดยคณะฯ จำนวน ๖ รายวิชา (๑๒ หน่วยกิต)

|         |                                                                                     |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๐๐๑๒๑๐๗ | มารยาทสังคม และการพัฒนาบุคลิกภาพ<br>(Social Etiquettes and Personality Development) | ๑(๐-๒-๑) |
| ๐๐๑๒๑๐๘ | การเสริมสร้างกระบวนการคิด<br>(Thinking Process Enhancement)                         | ๒(๒-๐-๔) |
| ๐๐๑๒๑๑๔ | พลศึกษา<br>(Physical Education)                                                     | ๑(๐-๒-๑) |
| ๐๐๑๓๑๐๓ | ธรรมชาติวิจิตร และภาวะโลกร้อน<br>(Natural Appreciation and Global Warming)          | ๓(๓-๐-๖) |
| ๐๐๑๓๑๐๖ | เคมีในชีวิตประจำวัน<br>(Chemistry in Daily life)                                    | ๓(๒-๒-๕) |



๐๐๑๓๑๐๗ ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน ๒(๒-๐-๔)  
(Physics in Daily life)

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

วิชาที่คณะฯ คาดว่าจะสามารถเปิดสอนให้กับคณะ/ภาควิชาอื่นมีจำนวน ๔ รายวิชา (๗ หน่วยกิต)

๐๐๑๒๑๐๗ มารยาทสังคม และการพัฒนาบุคลิกภาพ ๑(๐-๒-๑)  
(Social Etiquettes and Personality Development)

๒๐๒๔๒๐๗ สุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)  
(Urban Health and Health Promotion)

๒๐๓๒๒๐๖ พลวัตกลุ่ม ๒(๑-๒-๓)  
(Group Dynamic)

๒๐๓๔๓๐๘ การดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก ๒(๑-๒-๓)  
(Complementary and Alternative Therapies)

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ รายวิชาที่คณะฯ จัดสอน ให้แก่ คณะ/ภาควิชาอื่น

คณะฯ มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานในระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งเรียกว่า ประธานวิชา จำนวน ๑ คน และรองประธานวิชา จำนวน ๑ คน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับคณะ/ภาควิชาอื่น และอาจารย์ผู้สอน พิจารณาข้อกำหนดรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้การดูแลของหัวหน้าภาควิชาและคณะกรรมการวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ สำหรับในรายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนให้กับคณะ/ภาควิชาอื่น ประธานวิชาจะเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ สำนักงานอธิการบดี และผู้แทนของคณะ/ภาควิชาอื่น เพื่อวางแผนในการเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ผู้สอน สถานที่ ระยะเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจะมีการประเมินผล และประชุมร่วมกันในคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ สำนักงานอธิการบดี เพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และรายงานผลการดำเนินงานตามแบบ มคอ. ๕ ต่อไป

๑๓.๓.๒ รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนวมินทราช

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยฯ จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นปีแรกซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของฝ่ายวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนวมินทราช และคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน และผู้แทนจากทุกคณะฯ ร่วมประชุมวางแผนการจัดตารางเวลาและกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาที่มีการเรียนร่วมกันของนักศึกษาทุกคณะฯ การเตรียมอาจารย์ผู้สอน การบริหารจัดการอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารหลักสูตร การนิเทศติดตาม และการประเมินผล การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นไปตามมาตรฐานในระดับอุดมศึกษาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารวิชาการของหมวดวิชานี้ต่อไป

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา กรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ เชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวมในทุกช่วงวัยจนถึงวาระท้ายของชีวิต โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีคุณภาพให้ครอบคลุมบทบาทพยาบาล ๔ มิติ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และฟื้นฟูสุขภาพคนเมือง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และพหุวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ มีความรู้และทักษะทางปัญญา สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร สามารถเลือกใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสามารถนำการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานเพื่อดูแลสุขภาพคนเมืองในบริบทของสังคมไทยปัจจุบันที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม

#### ๑.๒ กรอบแนวคิด

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มุ่งให้บัณฑิตพยาบาลเกิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ เพื่อให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ให้สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับคน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาล เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา การฟื้นฟูสุขภาพ และคุณภาพชีวิตคนเมืองในทุกช่วงวัยทั้งภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วยจบจนวาระสุดท้ายของชีวิต โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย พหุวัฒนธรรม ความเสมอภาคภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์แห่งการุณย์ มีความรู้ เจตคติ และทักษะทางวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำสามารถนำการเปลี่ยนแปลง และทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมและดูแลสุขภาพของผู้ใช้บริการแบบองค์รวม

#### ๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๓.๑ มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- ๑.๓.๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ในทุกภาวะสุขภาพ สถานบริการสุขภาพและในชุมชน โดยคำนึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- ๑.๓.๓ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้ป่วยมีความปลอดภัย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๓.๔ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงบวกและสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป
- ๑.๓.๕ สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ๑.๓.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการสื่อสาร
- ๑.๓.๗ มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- ๑.๓.๘ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีทักษะการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและ ปรับตัวได้ในสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๓.๙ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและมีความเอื้ออาทร
- ๑.๓.๑๐ มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล เห็นคุณค่าการพยาบาลและคุณค่าของชีวิต และคำนึงถึงความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการสุขภาพ
- ๑.๓.๑๑ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีความเป็นไทย
- ๑.๓.๑๒ เป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของภูมิภาคและ ประชาคมโลก

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

### คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษาของหลักสูตร (๔ ปี)

| การพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ด้านการพัฒนา<br>หลักสูตรและ<br>การจัดการเรียน<br>การสอนที่มุ่งเน้น<br>การดูแลและ<br>สร้างเสริมสุขภาพ<br>คนเมือง | ๑. จัดให้มีรายวิชาใหม่ที่เน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในสถานะแวดล้อม ปัญหาของชุมชนเมืองขนาดใหญ่ การดูแล และสร้างเสริมสุขภาพคนเมือง คือ รายวิชา มหานครศึกษา รายวิชาพยาบาล สาธารณภัย และปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชา สุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพ และรายวิชาปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาล สุขภาพคนเมือง<br>๒. จัดโครงการอบรมความรู้ด้านปัญหา สุขภาพคนเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ อาจารย์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านเวชศาสตร์ เขตเมืองและมหานครศึกษา<br>๓. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยเกี่ยวกับ Urban Health Nursing | ๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ที่เน้นการดูแลสุขภาพคนเมืองเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕<br>๒. จำนวนอาจารย์ผู้เข้ารับการอบรมความรู้ด้าน ปัญหาสุขภาพคนเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐<br>๓. จำนวนงานวิจัยด้านสุขภาพคนเมือง ไม่น้อยกว่า ๒ ชื่อเรื่องต่อปี<br>๔. จำนวนตำราด้านการพยาบาลสุขภาพ คนเมือง ไม่น้อยกว่า ๒ เล่มใน ๔ ปีการศึกษา<br>๕. นักศึกษาพยาบาลผ่านการฝึกปฏิบัติเสริม ทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมืองก่อนสำเร็จ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ |

| การพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                                                                | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒. ด้านการพัฒนาอาจารย์</p> <p>๓. ด้านการพัฒนา นักศึกษาให้มี อุตลักษณ์ของ สถาบัน คือ “จิตสาธารณะ”</p> | <p>๔. มอบหมายให้อาจารย์ทุกภาควิชาจัดทำ ตำราด้านการพยาบาลสุขภาพคนเมือง สำหรับการดูแลสุขภาพในทุช่วงวัย</p> <p>๑. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้น การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงภายใน ตนเอง (Transformative learning) โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม/ฝึกปฏิบัติตลอด กระบวนการ เพื่อให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ</p> <p>๒. จัดให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพคนเมือง เช่น การจัดการภัยพิบัติ การดูแลผู้สูงอายุ โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำในเขตเมือง</p> <p>๓. ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ ที่เน้นการบูรณาการงานวิจัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพด้วยตนเองของคนเมือง</p> <p>๔. ส่งอาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับสาขาการดูแล สุขภาพคนเมืองในทุช่วงวัย</p> <p>๑. มีรายวิชาจิตสาธารณะและภาวะผู้นำ และรายวิชาการเสริมสร้างกระบวนการคิดใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ จิตสาธารณะมากขึ้น</p> <p>๒. มอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ ให้ นักศึกษาได้ทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ นักศึกษามีพฤติกรรมจิตสาธารณะ และการ บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม</p> | <p>๑. จำนวนอาจารย์ผู้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูน ทักษะการสอนแบบ Transformative learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะความเชี่ยวชาญด้านสุขภาพคนเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ต่อปี</p> <p>๓. มีการนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ ตีพิมพ์ เผยแพร่ที่เน้นการบูรณาการงานวิจัยและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพด้วยตนเองของคนเมืองจำนวน ๑ ชิ้นงานต่อ ๔ ปีการศึกษา</p> <p>๔. อาจารย์สอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ในสาขาทางการพยาบาลปีละอย่างน้อย ๒ คน</p> <p>๑. มีการกำหนดผลการเรียนรู้รายด้าน (learning outcomes) ด้านทักษะทางปัญญา ในรายวิชาจิตสาธารณะ และรายวิชาการ เสริมสร้างกระบวนการคิดตามที่ระบุใน มคอ. ๓ ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการ ประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. จำนวนโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะอย่างน้อย ๑ โครงการ/ กิจกรรม/ปีการศึกษา</p> <p>๓. นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. มีการประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะใน นักศึกษาทุกชั้นปี โดยต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐</p> |

| การพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                                                                                   | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๔. ด้านการพัฒนา<br/>เครือข่าย<br/>ความร่วมมือใน<br/>ด้านการศึกษา<br/>ด้านการวิจัย และ<br/>ด้านบริการทาง<br/>วิชาการ</p> | <p>๓. ฝ่ายกิจการนักศึกษาดำเนินโครงการ/<br/>กิจกรรมที่สร้างเสริมคุณลักษณะด้าน<br/>จิตสาธารณะด้วยการประหยัดน้ำประหยัด<br/>ไฟ และการแยกขยะ</p> <p>๑. คณะฯ สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ<br/>ในโรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์<br/>สังกัดสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร<br/>โรงพยาบาลวชิรพยาบาล และกรมสุขภาพจิต<br/>กระทรวงสาธารณสุข เพื่อถ่ายทอดความรู้<br/>สู่การฝึกภาคปฏิบัติด้านสร้างเสริมสุขภาพ<br/>และคุณภาพชีวิตคนเมือง</p> <p>๒. คณะฯ สร้างความร่วมมือด้านการ<br/>บริการทางวิชาการกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริม<br/>คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและผู้ป่วยโรคเรื้อรัง<br/>รวมทั้งการดูแลแบบประคับประคอง</p> <p>๓. คณะฯ ทำความร่วมมือกับเครือข่าย<br/>สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งใน<br/>และต่างประเทศเพื่อการบูรณาการงานวิจัย<br/>และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร<br/>และการประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน<br/>เน้นการใช้องค์ความรู้ในการสร้างเสริม<br/>สุขภาพด้วยตนเองของคนเมือง</p> <p>๔. จัดบริการทางวิชาการด้านการสร้างเสริม<br/>สุขภาพและการป้องกันโรคในเขตเมือง<br/>ทุกช่วงวัย โดยความร่วมมือระหว่างอาจารย์<br/>นักศึกษา พยาบาลวิชาชีพทั้งในโรงพยาบาล<br/>และศูนย์บริการสาธารณสุข รวมทั้งประชาชน<br/>ในชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>๕. จัดประชุมประเมินผลร่วมกันระหว่าง<br/>สถาบันกับเครือข่ายเพื่อนำผลการประเมิน<br/>ไปปรับปรุงพัฒนา</p> | <p>๑. มีรายงานการประชุมร่วมกันระหว่าง<br/>ฝ่ายบริการพยาบาลกับคณะพยาบาลศาสตร์<br/>เพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒. คณะฯ มีความร่วมมือกับโรงพยาบาล<br/>ในสังกัดสำนักการแพทย์และสำนักอนามัย<br/>โดยการจัดประชุมให้ความรู้แก่บุคลากรด้านการ<br/>พยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยเรื้อรัง<br/>รวมทั้งการดูแลแบบประคับประคอง อย่างน้อย<br/>ปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. มีบันทึกความร่วมมือระหว่างคณะฯ และ<br/>สถาบันเครือข่ายระดับอุดมศึกษา จำนวน<br/>อย่างน้อย ๓ สถาบัน</p> <p>๔. มีงานวิจัยที่ทำร่วมกับเครือข่าย จำนวน<br/>อย่างน้อย ๒ เรื่องต่อ ๔ ปี</p> <p>๕. ความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา<br/>พยาบาลวิชาชีพต่อการจัดบริการทางวิชาการ<br/>ด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค<br/>ในเขตเมืองทุกช่วงวัย อยู่ในระดับดีถึงดีมาก</p> <p>๖. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการ<br/>วิชาการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ<br/>การป้องกันโรคเขตเมืองในทุกช่วงวัยอย่าง<br/>มีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและ<br/>ชุมชนอย่างน้อยปีละ ๒ โครงการ</p> <p>๗. รายงานการประชุมการประเมินผลร่วมกัน<br/>ระหว่างสถาบันกับเครือข่ายโดยจัดประชุม<br/>อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> |

| การพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                        | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕. ด้านการพัฒนา<br>ทักษะการปฏิบัติ<br>ทางวิชาชีพของ<br>นักศึกษา | <p>๑. เพิ่มจำนวนหน่วยกิตภาคปฏิบัติในทุกสาขาวิชา จากเดิม ๒๕ หน่วยกิต เป็น ๓๖ หน่วยกิต (จากชั่วโมงฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ๑,๕๐๐ ชั่วโมง เพิ่มเป็น ๑,๖๒๐ ชั่วโมง) ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๙</p> <p>๒. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอ โดยเฉพาะหุ่น Sim.Man เพื่อฝึกทักษะการพยาบาลขั้นสูงที่จำเป็นก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย</p> <p>๓. จัดให้มีพยาบาลวิชาชีพช่วยสอนในห้องปฏิบัติการพยาบาล จำนวน ๓ คน เพื่อเตรียมความพร้อมและช่วยสอนนักศึกษาด้านทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>๔. เพิ่มหน่วยกิตรายวิชาปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลและงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น การฝึกปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา จาก ๑ หน่วยกิต ปรับเป็นรายวิชาปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมืองและเพิ่มเป็น ๒ หน่วยกิต</p> <p>๕. จัดการประชุมร่วมระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาลในการวางแผนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาเป็นประจำทุกปี หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p> | <p>๑. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการพยาบาล เฉลี่ยมากกว่า ๔.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>๒. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อการจัดประสบการณ์ ภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย เฉลี่ยมากกว่า ๔.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>๓. ผลสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะของบัณฑิต ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพเฉลี่ยมากกว่า ๔.๐๐ จาก คะแนนเต็ม ๕</p> <p>๔. รายงานสรุปผลการประชุมร่วมระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาล จำนวน ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา</p> |

### หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

##### ๑.๑ ระบบ

เป็นการศึกษาแบบทวิภาค โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาในการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

##### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ ๒ และ ๓ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ไม่เกิน ๙ สัปดาห์ต่อภาคฤดูร้อน

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## ๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เรียนวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ และเรียนวันเสาร์หรือวันอาทิตย์เป็นบางครั้ง

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒.๒.๒ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒.๒.๓ ในกรณีที่คือนักศึกษาต่างชาติ ต้องผ่านเกณฑ์การใช้ภาษาไทยของมหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช

๒.๒.๔ มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราชกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และ ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

| ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า                                                                                 | ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. การปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมของคณะฯ และสังคมเมือง เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด</p> | <p>๑. จัดปฐมนิเทศให้แก่ นักศึกษาใหม่พร้อมผู้ปกครองและแจกคู่มือให้นักศึกษาทุกคน โดยให้นักศึกษาเข้าหอพักก่อนเปิดเทอมระยะเวลา ๓ วัน เพื่อการปรับตัวโดยให้นักศึกษาและผู้ปกครองได้รับความรู้ถึงสิ่งแวดล้อม กฎระเบียบของคณะฯ โดยเฉพาะการเข้า-ออก หอพัก ระบบความปลอดภัย ระบบการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก และสิทธิประโยชน์ที่พึงได้เมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒. จัดกิจกรรมรับน้องใหม่และกลุ่มสัมพันธ์ในช่วงเดือนแรกของการเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์กับรุ่นพี่และเพื่อนใหม่ รุ่นพี่ได้มีโอกาสดูแลและสร้างความมั่นใจให้นักศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมอบรมธรรมะโดยนิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายและทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักศึกษาสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลและความกตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ</p> <p>๔. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (academic advisor) ดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาในสัดส่วนอาจารย์ ๑ คน ต่อนักศึกษา ๑๐-๑๔ คน จัดระบบอาจารย์ประจำชั้นปีละ ๒ คน ดูแลในเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้และการปรับตัว มีห้องแนะแนวเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p> |

| ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า                                                            | ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. การปรับตัวต่อรูปแบบการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา</p> | <p>๕. คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ มีห้องสมุดให้นักศึกษาได้ใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิง</p> <p>๖. คณะฯ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน ห้องออกกำลังกาย และสระว่ายน้ำให้นักศึกษาได้ใช้บริการสันทนาการสร้างเสริมสุขภาพของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย</p> <p>๗. คณะผู้บริหารมีการพบนักศึกษาทุกชั้นปีอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน ความเป็นอยู่ และกฎระเบียบต่างๆ ของคณะฯ</p> <p>๘. คณะฯ จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาในหลายช่องทาง ผ่าน social media และกล่องรับความคิดเห็น</p> <p>ข้อร้องเรียนในปัญหาต่างๆ ที่นักศึกษาต้องการให้ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา</p> <p>๑. จัดให้นักศึกษามีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากรายวิชาที่กำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>๒. จัดบรรยายภาคของคณะฯ ให้เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยในช่วงก่อนเคารพธงชาติ ทั้งเช้า-เย็น จะเปิดรายการ Radio Thailand ผ่านระบบเสียงตามสายของคณะฯ</p> <p>๓. จัดทำโครงการ “การเรียนรู้สู่สากล” เพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมใช้ภาษาอังกฤษกับเพื่อนนักศึกษาในต่างประเทศอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔. จัดหาสื่อการสอน เช่น DVD หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ และซอฟต์แวร์สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชุด English Discoveries online</p> <p>๕. พัฒนาชมรมภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยกำหนดให้จัดกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคการศึกษา</p> <p>๖. อาจารย์พยาบาลฝึกให้นักศึกษาเขียนบันทึกการพยาบาลเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑ รายวิชา</p> <p>๗. จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษานานาชาติ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ยุโรป และประเทศในอาเซียน อย่างน้อย ๒ โครงการต่อ ๔ ปี</p> <p>๑. จัดอบรมฝึกทักษะการใช้ฐานข้อมูล/ หนังสือ บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์และสื่อทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้สามารถสืบค้นเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติมจากห้องเรียนได้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดและเว็บไซต์ทางการศึกษามี wifi ครอบคลุมพื้นที่ของคณะฯ เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้น</p> |



| ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า | ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>๒. จัดให้มีชมรมด้านวิชาการเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ใช้เวลา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการใช้ชีวิต</p> <p>เตรียมพร้อมเป็นบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ที่มี ความรู้ดี คุณธรรมเด่น เน้นสุขภาพคนเมือง</p> <p>๓. จัดโครงการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียน โดยการ จัดกลุ่มนักศึกษาที่เรียนดี มีภาวะผู้นำ อาสาสมัครมาช่วยเหลือ เพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน</p> <p>๔. จัดโครงการโดยเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปีละ อย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างที่ดีในการ พัฒนาทักษะทั้งด้านการคิด ด้านสังคม และด้านอารมณ์</p> |

### ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

รับนักศึกษาปีละ ๒๒๐ คน และคาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๒๒๐ คน

| ปีการศึกษา<br>ชั้นปี   | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ |
|------------------------|------|------|------|------|------|
| ชั้นปีที่ ๑ จำนวน (คน) | ๒๒๐  | ๒๒๐  | ๒๒๐  | ๒๒๐  | ๒๒๐  |
| ชั้นปีที่ ๒ จำนวน (คน) | -    | ๒๒๐  | ๒๒๐  | ๒๒๐  | ๒๒๐  |
| ชั้นปีที่ ๓ จำนวน (คน) | -    | -    | ๒๒๐  | ๒๒๐  | ๒๒๐  |
| ชั้นปีที่ ๔ จำนวน (คน) | -    | -    | -    | ๒๒๐  | ๒๒๐  |
| รวม                    | -    | -    | -    | ๘๘๐  | ๘๘๐  |

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

| ปีการศึกษา                  |               | ๒๕๕๙        | ๒๕๖๐        | ๒๕๖๑        | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        |
|-----------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| จำนวนนักศึกษา               |               | ๘๖๕         | ๘๗๐         | ๘๗๐         | ๘๘๐         | ๘๘๐         |
| รายละเอียดรายรับ            | บาทต่อคนต่อปี | รายรับต่อปี |             |             |             |             |
| เงินอุดหนุนจากกรุงเทพมหานคร | -             | ๑๔๕,๘๑๑,๕๐๐ | ๑๕๓,๑๑๓,๐๐๐ | ๑๖๐,๗๕๐,๐๐๐ | ๑๖๘,๘๐๐,๐๐๐ | ๑๗๗,๐๐๐,๐๐๐ |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล        | ๑๑๐,๐๐๐       | ๔๒,๔๑๐,๐๐๐  | ๔๐,๗๕๕,๐๐๐  | ๓๙,๖๘๐,๐๐๐  | ๔๒,๑๘๐,๐๐๐  | ๔๕,๑๘๐,๐๐๐  |
| เงินบำรุง                   | -             | ๔๓,๐๐๐,๐๐๐  | ๔๓,๐๐๐,๐๐๐  | ๔๓,๐๐๐,๐๐๐  | ๔๓,๐๐๐,๐๐๐  | ๔๓,๐๐๐,๐๐๐  |
| รวมรับ                      |               | ๒๓๑,๒๒๑,๕๐๐ | ๒๓๖,๘๖๘,๐๐๐ | ๒๔๓,๔๓๐,๐๐๐ | ๒๕๓,๙๘๐,๐๐๐ | ๒๖๕,๒๖๐,๐๐๐ |

ประมาณการรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| ปีการศึกษา                                         |  | ๒๕๕๙         | ๒๕๖๐        | ๒๕๖๑        | ๒๕๖๒        | ๒๕๖๓        |
|----------------------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| จำนวนนักศึกษา                                      |  | ๘๖๕          | ๘๗๐         | ๘๗๐         | ๘๘๐         | ๘๘๐         |
| รายละเอียดรายจ่าย                                  |  | รายจ่ายต่อปี |             |             |             |             |
| ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร                              |  | ๑๐๐,๖๐๐,๐๐๐  | ๑๐๓,๖๑๘,๐๐๐ | ๑๐๖,๗๒๐,๐๐๐ | ๑๐๙,๙๐๐,๐๐๐ | ๑๑๓,๒๒๖,๐๐๐ |
| ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน                           |  | ๓๕,๒๑๕,๐๐๐   | ๓๖,๒๐๐,๐๐๐  | ๓๗,๒๐๐,๐๐๐  | ๓๘,๐๐๐,๐๐๐  | ๓๘,๕๐๐,๐๐๐  |
| ค่าใช้จ่ายจากเงินอุดหนุน                           |  | ๑๑,๑๓๐,๐๐๐   | ๑๑,๖๘๖,๐๐๐  | ๑๒,๒๗๐,๐๐๐  | ๑๒,๘๘๔,๐๐๐  | ๑๓,๕๒๐,๐๐๐  |
| รวมจ่าย                                            |  | ๑๔๖,๙๔๕,๐๐๐  | ๑๕๑,๕๐๔,๐๐๐ | ๑๕๖,๑๙๐,๐๐๐ | ๑๖๐,๗๘๔,๐๐๐ | ๑๖๕,๒๔๖,๐๐๐ |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปี                        |  | ๑๖๙,๘๗๘      | ๑๗๔,๐๔๒     | ๑๗๙,๕๒๘     | ๑๘๒,๗๐๙     | ๑๘๗,๗๗๙     |
| เฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปี (ค่าเฉลี่ย ๕ ปี) |  | ๑๗๘,๘๐๗      |             |             |             |             |

แผนงบประมาณตามภารกิจหลักและแผนยุทธศาสตร์ทางการเงินของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

| แผนงาน                                                               | จำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติ (รับ) |                   |                   | รวมรายได้          | คิดเป็น (%) | จำนวนเงินที่ใช้จ่าย (จ่าย) |                      |                     | รวมจำนวนเงินที่ใช้จ่าย | คิดเป็น (%) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|----------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------|
|                                                                      | งบกทม.                          | งบอุดหนุนรัฐบาล   | เงินบำรุงคณะฯ     |                    |             | งบกทม.                     | งบอุดหนุนรัฐบาล      | เงินบำรุงคณะฯ       |                        |             |
| <b>๑. การผลิตบัณฑิต (๖๐.๓๒ %)</b>                                    |                                 |                   |                   |                    |             |                            |                      |                     |                        |             |
| - งานจัดการศึกษา                                                     | ๑๕,๑๙๓,๖๑๐                      | ๓๐,๓๔๐,๐๐๐        | ๗,๓๒๐,๐๐๐         | ๕๒,๘๕๓,๖๑๐         | ๑๙.๙๐%      | ๑๔,๘๘๘,๕๒๐                 | ๑,๐๖๒,๒๓๐.๐๐         | ๒๗๔,๓๖๒.๐๐          | ๑๖,๑๘๕,๑๑๒.๐๐          | ๘.๑๗%       |
| - งานพัฒนานักศึกษา                                                   | ๕๔๑,๑๐๐                         | -                 | -                 | ๕๔๑,๑๐๐            | ๐.๒๐%       | ๓๙๘,๑๐๐.๐๐                 | -                    | ๑๘๔,๖๖๒.๗๔          | ๕๘๒,๗๖๒.๗๔             | ๐.๒๙%       |
| - การพัฒนาศักยภาพอาจารย์                                             | ๙,๔๖๗,๔๐๐                       | ๙,๑๕๐,๐๐๐         | -                 | ๑๘,๖๑๗,๔๐๐         | ๗.๐๑%       | ๗,๘๑๙,๔๙๐.๐๐               | ๕,๙๓๘,๖๑๐.๐๐         | ๒,๙๙๘.๐๐            | ๑๓,๗๖๖,๐๙๘.๐๐          | ๖.๙๕%       |
| - ค่าจ้าง/เงินเดือน                                                  | ๘๘,๒๑๕,๔๐๐                      | -                 | -                 | ๘๘,๒๑๕,๔๐๐         | ๓๓.๒๑%      | ๘๖,๖๒๒,๓๐๒.๖๘              | -                    | -                   | ๘๖,๖๒๒,๓๐๒.๖๘          | ๔๓.๗๒%      |
| <b>๒. การสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัย (๐.๓๘%)</b>                   | ๑,๐๐๐,๐๐๐                       | -                 | -                 | ๑,๐๐๐,๐๐๐          | ๐.๓๘%       | ๑,๒๕๕,๖๒๖.๐๐               | -                    | ๔๐,๐๐๐.๐๐           | ๑,๒๙๕,๖๒๖.๐๐           | ๐.๖๕%       |
| <b>๓. การบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน (๐.๑๕%)</b>                   | -                               | -                 | ๔๐๖,๕๐๐           | ๔๐๖,๕๐๐            | ๐.๑๕%       | -                          | -                    | ๒๒๕,๓๒๕.๐๐          | ๒๒๕,๓๒๕.๐๐             | ๐.๑๑%       |
| <b>๔. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทย</b> | -                               | -                 | -                 | -                  | -           | -                          | -                    | ๗๒,๓๕๐.๐๐           | ๗๒,๓๕๐.๐๐              | ๐.๐๔%       |
| <b>๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ (๓๙.๑๕%)</b>                          |                                 |                   |                   |                    |             |                            |                      |                     |                        |             |
| <b>ที่มีประสิทธิภาพ</b>                                              |                                 |                   |                   |                    |             |                            |                      |                     |                        |             |
| -การพัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย                                | ๑๔,๐๔๕,๕๕๖                      | -                 | -                 | ๑๔,๐๔๕,๕๕๖         | ๕.๒๙%       | ๑๓,๙๘๕,๗๔๒.๒๕              | -                    | -                   | ๑๓,๙๘๕,๗๔๒.๒๕          | ๗.๐๖%       |
| -การพัฒนากระบวนการความเสี่ยง และการประกัน                            | ๑,๒๖๔,๘๐๐                       | -                 | -                 | ๑,๒๖๔,๘๐๐          | ๐.๔๘%       | ๙๓๘,๘๖๖.๐๐                 | -                    | ๗๒,๔๘๐.๐๐           | ๑,๐๑๑,๓๒๖.๐๐           | ๐.๕๑%       |
| <b>คุณภาพการศึกษา</b>                                                |                                 |                   |                   |                    |             |                            |                      |                     |                        |             |
| - ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ                                            | ๑๘,๐๕๐,๘๐๐                      | -                 | -                 | ๑๘,๐๕๐,๘๐๐         | ๖.๘๐%       | ๓๕,๐๐๙,๔๒๘.๗๘              | ๑๗,๙๒๐,๙๑๑.๙๖        | ๓,๒๙๖,๕๒๖.๙๖        | ๕๖,๒๒๖,๘๖๗.๗๐          | ๒๘.๓๘%      |
| - ค่าสาธารณูปโภค                                                     | ๘,๗๕๖,๓๐๐                       | -                 | -                 | ๘,๗๕๖,๓๐๐          | ๓.๓๐%       | ๘,๑๔๑,๘๐๙.๐๐               | -                    | -                   | ๘,๑๔๑,๘๐๙.๐๐           | ๔.๑๑%       |
| - การดำเนินงานของคณะพยาบาลฯ                                          | -                               | -                 | ๖๑,๘๙๐,๗๑๖        | ๖๑,๘๙๐,๗๑๖         | ๒๓.๓๐%      | -                          | -                    | -                   | -                      | -           |
| <b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>                                               | <b>๑๕๖,๕๓๘,๙๖๖</b>              | <b>๓๙,๘๙๐,๐๐๐</b> | <b>๖๙,๖๑๗,๒๑๖</b> | <b>๒๖๕,๐๔๖,๑๘๒</b> | <b>๑๐๐%</b> | <b>๑๖๙,๐๑๘,๘๖๔.๗๑</b>      | <b>๒๔,๙๒๑,๗๕๑.๙๖</b> | <b>๔,๑๖๘,๗๐๔.๗๐</b> | <b>๑๙๘,๑๐๙,๓๒๖.๓๗</b>  | <b>๑๐๐%</b> |

หมายเหตุ บางโครงการ/กิจกรรมที่ใช้จ่ายจากเงินบำรุงคณะฯ พิจารณาเป็นรายโครงการ/กิจกรรม

**๒.๗ ระบบการจัดการศึกษา**

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก)

**๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (ภาคผนวก ก)

**๓. โครงสร้างหลักสูตร****๓.๑ หลักสูตร**

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต ๑๓๘ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

|                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| <b>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร</b> | <b>๑๓๘ หน่วยกิต</b> |
| <b>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>        | <b>๓๐ หน่วยกิต</b>  |
| - กลุ่มวิชาภาษา                      | ๙ หน่วยกิต          |
| - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์   | ๑๑ หน่วยกิต         |
| - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  | ๑๐ หน่วยกิต         |
| <b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>              | <b>๑๐๒ หน่วยกิต</b> |
| - วิชาพื้นฐานวิชาชีพ                 | ๒๑ หน่วยกิต         |
| - วิชาชีพ                            | ๘๑ หน่วยกิต         |
| ทฤษฎี                                | ๔๕ หน่วยกิต         |
| ปฏิบัติ                              | ๓๖ หน่วยกิต         |
| <b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>          | <b>๖ หน่วยกิต</b>   |

**๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร**

๓.๑.๓.๑ หมายเลขรหัสวิชา (code) ประกอบด้วยตัวเลข ๗ หลัก โดยมีหลักเกณฑ์การใช้ ดังนี้

|                            |                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(๑) เลขตัวที่ ๑ - ๒</b> | <b>หมายถึง มหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย ดังนี้</b>                                                                       |
| ๐๐ หมายถึง                 | มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช สำหรับรายวิชาที่จัดการสอนร่วมระหว่างหลายส่วนงานและเป็นรายวิชาที่ไม่สังกัดคณะ/วิทยาลัยโดยตรง |
| ๑๐ หมายถึง                 | คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล                                                                                              |
| ๒๐ หมายถึง                 | คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์                                                                                          |
| ๓๐ หมายถึง                 | วิทยาลัยพัฒนามหานคร                                                                                                  |
| ๔๐ หมายถึง                 | วิทยาลัยชุมชนเมืองแห่งกรุงเทพมหานคร                                                                                  |

ในกรณีที่มีส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งมีภารกิจด้านการสอน กำหนดให้เลขตัวที่ ๑ - ๒ เรียงตามลำดับกันไป

|                            |                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(๒) เลขตัวที่ ๓</b>     | <b>หมายถึง หมวดวิชา</b>                                                                  |
| ๑ หมายถึง                  | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                                                      |
| ๒ หมายถึง                  | หมวดวิชาเฉพาะ                                                                            |
| ๓ หมายถึง                  | หมวดวิชาเลือกเสรี                                                                        |
| <b>(๓) เลขตัวที่ ๔</b>     | <b>หมายถึง กลุ่มวิชา</b>                                                                 |
| ๑ หมายถึง                  | กลุ่มวิชาภาษา                                                                            |
| ๒ หมายถึง                  | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์                                                       |
| ๓ หมายถึง                  | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                                                        |
| ๔ หมายถึง                  | กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ                                                                  |
| ๕ หมายถึง                  | กลุ่มวิชาชีพ ภาคทฤษฎี/ทดลอง                                                              |
| ๖ หมายถึง                  | กลุ่มวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ                                                                  |
| <b>(๔) เลขตัวที่ ๕</b>     | <b>หมายถึง ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๔</b>                                                      |
| <b>(๕) เลขตัวที่ ๖ - ๗</b> | <b>หมายถึง ลำดับก่อน-หลังของวิชา/อนุกรมของวิชา</b><br>ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ส่วนงานกำหนด |

ในกรณีที่นอกเหนือจากนี้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีๆ ไป  
การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นรายชื่อใหม่ให้ใช้รหัสใหม่ แต่ต้องตรวจสอบว่าไม่ซ้ำซ้อนกับ  
รหัสวิชาอื่น

**๓.๑.๓.๒ รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดตัวเลข ดังนี้**

|                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวเลขหน้าวงเล็บ   | หมายถึง | จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ตัวเลขแรกในวงเล็บ  | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ตัวเลขกลางในวงเล็บ | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงทดลองในห้องปฏิบัติการ/สัปดาห์<br>จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติในคลินิกหรือในชุมชน/สัปดาห์                                                                                                                                                                                                                          |
| ตัวเลขท้ายในวงเล็บ | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง/สัปดาห์<br>โดยกำหนดชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ดังนี้<br>- ทฤษฎี ๑ หน่วยกิต: บรรยาย ๑ ชั่วโมงต่อการ<br>ค้นคว้าด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมง<br>- ปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต: ทดลอง ๒ ชั่วโมงต่อการ<br>ค้นคว้าด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมง<br>: ฝึกปฏิบัติในคลินิก ๓ ชั่วโมง<br>ต่อการค้นคว้าด้วยตนเอง<br>๑ ชั่วโมง |

## ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

## ๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา จำนวน ๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย

|         |                               |          |
|---------|-------------------------------|----------|
| ๐๐๑๑๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๑<br>(English I)   | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๑๑๐๒ | ภาษาอังกฤษ ๒<br>(English II)  | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๑๒๐๓ | ภาษาอังกฤษ ๓<br>(English III) | ๓(๒-๒-๕) |

## ๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๑๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

|         |                                                                                     |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๐๐๑๒๑๐๑ | การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ<br>(Effective Communication)                           | ๒(๒-๐-๕) |
| ๐๐๑๒๑๐๒ | มหานครศึกษา<br>(Metropolitan Studies)                                               | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๒๑๐๓ | จิตสาธารณะและภาวะผู้นำ<br>(Public Mind and Leadership)                              | ๒(๑-๒-๓) |
| ๐๐๑๒๑๐๗ | มารยาทสังคม และการพัฒนาบุคลิกภาพ<br>(Social Etiquettes and Personality Development) | ๑(๐-๒-๑) |
| ๐๐๑๒๑๐๘ | การเสริมสร้างกระบวนการคิด<br>(Thinking Process Enhancement)                         | ๒(๒-๐-๕) |
| ๐๐๑๒๑๑๔ | พลศึกษา<br>(Physical Education)                                                     | ๑(๐-๒-๑) |

## ๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

|         |                                                                             |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๐๐๑๓๑๐๑ | สถิติเพื่อชีวิต<br>(Statistics for Life)                                    | ๒(๒-๐-๕) |
| ๐๐๑๓๑๐๓ | ธรรมชาติวิจักษ์ และภาวะโลกร้อน<br>(Natural Appreciation and Global Warming) | ๓(๓-๐-๖) |
| ๐๐๑๓๑๐๖ | เคมีในชีวิตประจำวัน<br>(Chemistry in Daily life)                            | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๓๑๐๗ | ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน<br>(Physics in Daily life)                           | ๒(๒-๐-๕) |

## ๒) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๐๒ หน่วยกิต

## ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

|         |                                                             |          |
|---------|-------------------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๔๑๐๑ | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑<br>(Anatomy and Physiology I)  | ๓(๒-๒-๕) |
| ๒๐๒๔๑๐๒ | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒<br>(Anatomy and Physiology II) | ๓(๒-๒-๕) |

|         |                                                                              |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๔๑๐๓ | ชีวเคมี<br>(Biochemistry)                                                    | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๔๑๐๔ | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา<br>(Microbiology and Parasitology)                  | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๔๒๐๕ | เภสัชวิทยา<br>(Pharmacology)                                                 | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๔๒๐๖ | พยาธิสรีรวิทยา<br>(Pathophysiology)                                          | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๔๒๐๗ | สุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ<br>(Urban Health and Health Promotion)   | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๔๒๐๘ | ชีวสถิติและสถิติเพื่อการวิจัย<br>(Biostatistics and Statistics for Research) | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๔๒๐๙ | วิทยาการระบาด<br>(Epidemiology)                                              | ๑(๑-๐-๒) |

### ๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ จำนวน ๘๑ หน่วยกิต

ประกอบด้วย ทฤษฎี/ทดลอง ๔๕ หน่วยกิต ปฏิบัติ ๓๖ หน่วยกิต

|         |                                                                                  |          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๕๑๐๑ | การพยาบาลพื้นฐาน<br>(Fundamental Nursing )                                       | ๓(๒-๒-๕) |
| ๒๐๒๕๒๐๒ | การประเมินภาวะสุขภาพ<br>(Health Assessment)                                      | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๕๒๐๓ | แนวคิดพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล<br>(Basic Concepts in Nursing)                     | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๒๐๔ | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑<br>(Adult Nursing I)                                          | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๖๒๐๕ | ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน<br>(Practicum in Fundamental Nursing)                    | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๕๒๐๖ | จริยศาสตร์และจริยธรรมเชิงพุทธ<br>(Ethics and Buddhist Ethics)                    | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๒๐๗ | การพยาบาลเด็ก ๑<br>(Pediatric Nursing I)                                         | ๑(๑-๐-๒) |
| ๒๐๒๕๒๐๘ | การพยาบาลมารดาและทารก<br>(Maternal and Newborn Nursing)                          | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๒๐๙ | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒<br>(Adult Nursing II)                                         | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๕๒๑๐ | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๑<br>(Mental Health and Psychiatric Nursing I) | ๒(๒-๐-๔) |

|         |                                                                                                  |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๖๒๑๑ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑<br>(Practicum in Adult Nursing I)                                      | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๕๒๑๒ | นโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ<br>(Health Policy and Health System)                                   | ๑(๑-๐-๒) |
| ๒๐๒๕๒๑๓ | นวัตกรรมทางการพยาบาล<br>(Nursing Innovation)                                                     | ๑(๐-๒-๑) |
| ๒๐๒๕๓๑๔ | เวชบริบาลขั้นต้น<br>(Primary Medical Care)                                                       | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๕ | การพยาบาลเด็ก ๒<br>(Pediatric Nursing II)                                                        | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๖ | การผดุงครรภ์ ๑<br>(Midwifery I)                                                                  | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๗ | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๒<br>(Mental Health and Psychiatric Nursing II)                | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๓๑๘ | ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก<br>(Practicum in Pediatric Nursing )                                        | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๑๙ | ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก<br>(Practicum in Maternal and Newborn Nursing)                      | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๒๐ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒<br>(Practicum in Adult Nursing II)                                     | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๒๑ | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์<br>(Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing) | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๕๓๒๒ | การผดุงครรภ์ ๒<br>(Midwifery II)                                                                 | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๒๓ | การพยาบาลอนามัยชุมชน<br>(Community Health Nursing )                                              | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๓๒๔ | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๑<br>(Practicum in Midwifery I)                                              | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๓๒๕ | ปฏิบัติการเวชบริบาลขั้นต้น<br>(Practicum in Primary Medical Care)                                | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๕๓๒๖ | การบริหารการพยาบาล<br>(Nursing Administration)                                                   | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๔๒๗ | วิจัยทางการพยาบาล<br>(Nursing Research)                                                          | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๕๔๒๘ | การพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง<br>(Gerontological Nursing and Palliative Care)     | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๔๒๙ | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๒<br>(Practicum in Midwifery II)                                             | ๓(๐-๙-๓) |



|                                                                                 |                                                                                                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๖๔๓๐                                                                         | ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง<br>(Practicum in Gerontological Nursing and Palliative Care) | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๔๓๑                                                                         | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน<br>(Practicum in Community Health Nursing)                                           | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๕๔๓๒                                                                         | ประเด็น แนวโน้มและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล<br>(Issues, Trends and Laws in Nursing Profession)                      | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๕๔๓๓                                                                         | การพยาบาลสาธารณภัย<br>(Disaster Nursing)                                                                         | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๖๔๓๔                                                                         | ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤติ<br>(Practicum in Emergency and Critical Care Nursing)                           | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๔๓๕                                                                         | ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล<br>(Practicum in Nursing Administration)                                               | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๔๓๖                                                                         | ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง<br>(Internship and Fieldwork in Urban Health Nursing)                    | ๒(๐-๖-๒) |
| <b>๓) หมวดวิชาเลือกเสรี</b> นักศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย |                                                                                                                  |          |
| ๒๐๓๒๑๐๑                                                                         | ปรัชญา<br>(Philosophy)                                                                                           | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๓๒๑๐๒                                                                         | นาฏศิลป์ไทย<br>(Thai Classical Dance)                                                                            | ๑(๐-๒-๑) |
| ๒๐๓๒๑๐๓                                                                         | ดนตรีไทย<br>(Thai Musics)                                                                                        | ๑(๐-๒-๑) |
| ๒๐๓๒๑๐๔                                                                         | จิตวิทยา<br>(Psychology)                                                                                         | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๓๒๑๐๕                                                                         | ตรรกวิทยา<br>(Logic)                                                                                             | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๓๒๒๐๖                                                                         | พลวัตกลุ่ม<br>(Group Dynamic)                                                                                    | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๓๒๒๐๗                                                                         | สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน<br>(ASEAN Socio-cultural)                                                                | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๓๔๓๐๘                                                                         | การดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก<br>(Complementary and Alternative Therapies)                                | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๓๕๓๐๙                                                                         | การพยาบาลฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>(Rehabilitation Nursing)                                                              | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๓๕๓๑๐                                                                         | การพยาบาลอาชีวอนามัย<br>(Occupational Health Nursing)                                                            | ๒(๑-๒-๓) |

## ๓.๑.๔ แผนการจัดการศึกษา

## ชั้นปีที่ ๑

## ภาคการศึกษาต้น

|         |                              |                                     |
|---------|------------------------------|-------------------------------------|
| ๐๐๑๑๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๑                 | ๓(๒-๒-๕)                            |
| ๐๐๑๒๑๐๑ | การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | ๒(๒-๐-๔)                            |
| ๐๐๑๒๑๐๒ | มหานครศึกษา                  | ๓(๒-๒-๕)                            |
| ๐๐๑๓๑๐๑ | สถิติเพื่อชีวิต              | ๒(๒-๐-๔)                            |
| ๐๐๑๒๑๑๔ | พลศึกษา                      | ๑(๐-๒-๑)                            |
| ๐๐๑๓๑๐๖ | เคมีในชีวิตประจำวัน          | ๓(๒-๒-๕)                            |
| ๐๐๑๓๑๐๗ | ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน       | ๒(๒-๐-๔)                            |
| ๒๐๒๔๑๐๑ | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ | ๓(๒-๒-๕)                            |
| ๒๐๓XXX  | วิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต     | ๒(๒-๐-๔) หรือ ๑(๐-๒-๑) และ ๑(๐-๒-๑) |

รวม ๒๑ หน่วยกิต (๑๔-๑๖ ชั่วโมงบรรยาย ๑๐-๑๔ ชั่วโมงทดลอง)

## ภาคการศึกษาปลาย

|         |                                 |          |
|---------|---------------------------------|----------|
| ๐๐๑๑๑๐๒ | ภาษาอังกฤษ ๒                    | ๓(๒-๒-๕) |
| ๐๐๑๒๑๐๓ | จิตสาธารณะและภาวะผู้นำ          | ๒(๑-๒-๓) |
| ๐๐๑๒๑๐๗ | มารยาทสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพ | ๑(๐-๒-๑) |
| ๐๐๑๒๑๐๘ | การเสริมสร้างกระบวนการคิด       | ๒(๒-๐-๔) |
| ๐๐๑๓๑๐๓ | ธรรมชาติวิจัษ์และภาวะโลกร้อน    | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๔๑๐๒ | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒    | ๓(๒-๒-๕) |
| ๒๐๒๔๑๐๓ | ชีวเคมี                         | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๔๑๐๔ | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา        | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๕๑๐๑ | การพยาบาลพื้นฐาน                | ๓(๒-๒-๕) |

รวม ๒๑ หน่วยกิต (๑๔ ชั่วโมงบรรยาย ๑๔ ชั่วโมงทดลอง)

**ชั้นปีที่ ๒**  
**ภาคการศึกษาต้น**

|         |                               |          |
|---------|-------------------------------|----------|
| ๐๐๑๑๒๐๓ | ภาษาอังกฤษ ๓                  | ๓(๒-๒-๕) |
| ๒๐๒๔๒๐๕ | เภสัชวิทยา                    | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๔๒๐๖ | พยาธิสรีรวิทยา                | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๕๒๐๒ | การประเมินภาวะสุขภาพ          | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๕๒๐๓ | แนวคิดพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๒๐๔ | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑            | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๖๒๐๕ | ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน       | ๓(๐-๙-๓) |

**รวม ๑๙ หน่วยกิต (๑๔ ชั่วโมงบรรยาย ๔ ชั่วโมงทดลอง ๙ ชั่วโมงปฏิบัติ)**

**ภาคการศึกษาปลาย**

|         |                                     |          |
|---------|-------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๔๒๐๗ | สุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๔๒๐๘ | ชีวสถิติและสถิติเพื่อการวิจัย       | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๔๒๐๙ | วิทยาการระบาด                       | ๑(๑-๐-๒) |
| ๒๐๒๕๒๐๖ | จริยศาสตร์และจริยธรรมเชิงพุทธ       | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๒๐๗ | การพยาบาลเด็ก ๑                     | ๑(๑-๐-๒) |
| ๒๐๒๕๒๐๘ | การพยาบาลมารดาและทารก               | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๒๐๙ | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                  | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๕๒๑๐ | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๑ | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๒๑๑ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑           | ๓(๐-๙-๓) |

**รวม ๑๘ หน่วยกิต (๑๔ ชั่วโมงบรรยาย ๒ ชั่วโมงทดลอง ๙ ชั่วโมงปฏิบัติ)**

**ภาคฤดูร้อน**

|         |                           |                        |
|---------|---------------------------|------------------------|
| ๒๐๒๕๒๑๒ | นโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ | ๑(๑-๐-๒)               |
| ๒๐๒๕๒๑๓ | นวัตกรรมทางการพยาบาล      | ๑(๐-๒-๑)               |
| ๒๐๓XXXX | วิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต  | ๒(๒-๐-๔) หรือ ๒(๑-๒-๓) |

**รวม ๔ หน่วยกิต (๒-๓ ชั่วโมงบรรยาย ๒-๔ ชั่วโมงทดลอง)**

**ชั้นปีที่ ๓**  
**ภาคการศึกษาต้น**

|         |                                                   |          |
|---------|---------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๕๓๑๔ | เวชบริบาลขั้นต้น                                  | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๖ | การผดุงครรภ์ ๑                                    | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๕ | การพยาบาลเด็ก ๒ (ห้อง A)                          | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๗ | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๒ (ห้อง B)      | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๓๑๘ | ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก (ห้อง A)                     | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๑๙ | ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก                      | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๒๐ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                         | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๒๑ | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ (ห้อง B) | ๓(๐-๙-๓) |

**รวม ๑๕ หน่วยกิต (๖ ชั่วโมงบรรยาย ๒๗ ชั่วโมงปฏิบัติ)**

**ภาคการศึกษาปลาย**

|         |                                                   |          |
|---------|---------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๕๓๒๒ | การผดุงครรภ์ ๒                                    | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๒๓ | การพยาบาลอนามัยชุมชน                              | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๗ | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๒ (ห้อง A)      | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๕๓๑๕ | การพยาบาลเด็ก ๒ (ห้อง B)                          | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๓๑๘ | ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก (ห้อง B)                     | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๒๑ | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ (ห้อง A) | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๓๒๔ | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๑                             | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๓๒๕ | ปฏิบัติการเวชบริบาลขั้นต้น                        | ๒(๐-๖-๒) |

**รวม ๑๓ หน่วยกิต (๖ ชั่วโมงบรรยาย ๒๑ ชั่วโมงปฏิบัติ)**

**ภาคฤดูร้อน**

|         |                          |          |
|---------|--------------------------|----------|
| ๒๐๒๕๓๒๖ | การบริหารการพยาบาล       | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๓XXXX | วิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต | ๒(๑-๒-๓) |

**รวม ๔ หน่วยกิต (๓ ชั่วโมงบรรยาย ๒ ชั่วโมงทดลอง)**

### ชั้นปีที่ ๔

#### ภาคการศึกษาต้น

|         |                                                     |          |
|---------|-----------------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๕๔๒๗ | วิจัยทางการพยาบาล                                   | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๕๔๒๘ | การพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง        | ๒(๒-๐-๔) |
| ๒๐๒๖๔๒๙ | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๒                               | ๓(๐-๙-๓) |
| ๒๐๒๖๔๓๐ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๔๓๑ | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน                         | ๓(๐-๙-๓) |

**รวม ๑๒ หน่วยกิต (๓ ชั่วโมงบรรยาย ๒ ชั่วโมงทดลอง ๒๔ ชั่วโมงปฏิบัติ)**

#### ภาคการศึกษาปลาย

|         |                                          |          |
|---------|------------------------------------------|----------|
| ๒๐๒๕๔๓๒ | ประเด็น แนวโน้มและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล | ๓(๓-๐-๖) |
| ๒๐๒๕๔๓๓ | การพยาบาลสาธารณสุข                       | ๒(๑-๒-๓) |
| ๒๐๒๖๔๓๔ | ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤต          | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๔๓๕ | ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                | ๒(๐-๖-๒) |
| ๒๐๒๖๔๓๖ | ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง  | ๒(๐-๖-๒) |

**รวม ๑๑ หน่วยกิต (๔ ชั่วโมงบรรยาย ๒ ชั่วโมงทดลอง ๑๘ ชั่วโมงปฏิบัติ)**

### ๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

#### ๓.๑.๕.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### ๓.๑.๕.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา

##### ๐๐๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

๓(๒-๒-๕)

##### (English I)

การใช้ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ในการสื่อสารในชั้นเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การถามและการให้ข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การบรรยาย การอธิบาย การเปรียบเทียบ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องราว ปัญหา ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

Use of English and practice the four language skills (listening, speaking, reading and writing) for classroom communication and daily life communication; asking for and giving data, searching for information, describing, explaining, comparing and contrasting, and expressing opinions about matter, issues, news or incidents happening in real life situation

##### ๐๐๑๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

๓(๒-๒-๕)

##### (English II)

การใช้ภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะในบริบททางสังคมปัจจุบัน การฝึกทักษะที่จำเป็นเพื่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และประเมินผลข้อมูลจากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย และการนำเสนอข้อมูลด้วยปากเปล่าและ/หรือการเขียน

Use of English and practice the four language skills in current contextualized language; practicing essential communicative skills; analyzing, synthesizing, summarizing and evaluating information from different types of media and presenting the information in oral and/or written patterns

##### ๐๐๑๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษ ๓

๓(๒-๒-๕)

##### (English III)

การพัฒนาความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะในการฟังและการพูดที่ใช้ในโอกาสต่างๆ การสนทนาเป็นกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านที่หลากหลาย เช่น การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การอ่านเพื่อเขียนสรุปความ และการเขียนรายงาน

Development of students' ability to communicate in English by placing emphasis on listening and speaking for different purpose, group discussion and presentation, development of reading proficiency by using various reading techniques, reading for main ideas and supporting details, reading for summary writing, report writing

### ๓.๑.๕.๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

#### ๐๐๑๒๑๐๑ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒(๒-๐-๔)

##### (Effective Communication)

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการฟัง การจับใจความสำคัญ การพูด การนำเสนอความคิดและผลงาน การอ่าน การอ่านตีความ และการเขียนการย่อความ การเขียนรายงาน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อให้การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการปรับปรุงตนเองให้มีศักยภาพในการสื่อสารคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นการเลือกใช้และการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งในการศึกษาและในชีวิตประจำวัน ด้านอาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

Development of Thai language skills in communication including listening, listening for the main idea, speaking, presenting ideas and works, reading, interpretative reading, and writing, précis writing, report writing; use of the modern technology to communicate effectively; types of information technology; guidelines for the use of technology for communication and self-improvement; ethics and law on the use of information technology; searching, choosing, and exchanging information technology on a daily basis in education, professions and social responsibility efficiently

#### ๐๐๑๒๑๐๒ มหานครศึกษา

๓(๒-๒-๕)

##### (Metropolitan Studies)

ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา ภูมิศาสตร์ ทรัพยากร พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา การสาธารณสุข การดำรงชีวิตและการปรับตัวของชุมชน ความแตกต่างระหว่างเขตเมืองและชนบทที่มีความหลากหลายทางสังคม ความเป็นเมืองใหญ่ในระดับสากล สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและระบบสุขภาพ ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ ความสำคัญหน้าที่ของพลเมือง และบทบาทของประชาคมในการอนุรักษ์ และการพัฒนากรุงเทพมหานครให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

History, background, geography; resources; political development; administration; economic; society; culture; tradition; wisdom; public health; community living and adjustment; the differences between living in the city and rural areas under social diversity; the effects from the international urbanization; environment and culture that affect on living and public health system; the effects of globalization; the importance of civic duty and conservation role in the community and sustainable development of Bangkok Metropolitan

#### ๐๐๑๒๑๐๓ จิตสาธารณะและภาวะผู้นำ

๒(๑-๒-๓)

##### (Public Mind and Leadership)

ความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ มุ่งทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมหรือการคำนึงถึงผู้อื่น การคำนึงถึงสภาพแวดล้อม การพัฒนา และการมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรพลังงาน สิ่งแวดล้อม และมุ่งส่งเสริมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี

Definition and importance of public mind; emphasis on public services, environment and development; involvement in energy and environment management; promoting sustainable social development including leadership and being good followers

**๐๐๑๒๑๐๗ มารยาทสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพ ๑(๐-๒-๑)**

**(Social Etiquettes and Personality Development)**

มารยาทในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลตามวิถีชีวิตในสังคมเมือง เพื่อเป็นการฝึกฝนทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางตัวในโอกาสต่างๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ และช่วยพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

Etiquettes and Thai manners in Thai and other cultures society in urban lifestyle for practicing skills and promoting learning experience regarding how to carry oneself appropriately in different situations; development of the leader's characters; appropriate use of knowledge on social etiquette and manners in daily life

**๐๐๑๒๑๐๘ การเสริมสร้างกระบวนการคิด ๒(๒-๐-๔)**

**(Thinking Process Enhancement)**

ความหมายและความสำคัญของแนวคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ตนเอง วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น

Definition and importance of a positive thinking, creative thinking, critical thinking, systematic thinking, learning theory, and the practice of psychological theory for self-analysis; methods and practices for self-development of thought, emotion, personality, and behavior in relation to others

**๐๐๑๒๑๐๙ พลศึกษา ๑(๐-๒-๑)**

**(Physical Education)**

การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย การทดสอบก่อนและหลัง การฝึกสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายเฉพาะวัย ความเจ็บป่วยและปัญหาที่พบบ่อยในการออกกำลังกาย

Exercising and sports; health assessment before exercises; pre-tests and post-tests; physical fitness training, age-specific exercises; sickness and problems frequently found in exercises

**๓.๑.๕.๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**

**๐๐๑๓๑๐๑ สถิติเพื่อชีวิต ๒(๒-๐-๔)**

**(Statistics for Life)**

ความหมายและความสำคัญของสถิติเบื้องต้น อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การประยุกต์ใช้สถิติในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการนำเสนอข้อมูล การใช้ประโยชน์จากข้อมูลสถิติ การศึกษาแนวโน้ม และการพยากรณ์ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีเงินได้ อัตราดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย การคิดค่าสาธารณูปโภค การทำบัญชีครัวเรือน

Definition and importance of basic statistics; ratios, proportions and percentages; practice of statistics in problem solving, decision making, and presentation of data; use of statistics to study trends and make prediction; value added tax (VAT), income tax, and insurance premium rates, utilities bills, household account



## ๐๐๑๓๑๐๓ ธรรมชาติวิจักษ์และภาวะโลกร้อน

๓(๓-๐-๖)

## (Natural Appreciation and Global Warming)

ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติ คุณค่าและบทบาทของพืชและสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การใช้ประโยชน์จากพืชและสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติทั้งในด้านการเป็นอาหาร ยา เครื่องสำอาง ไม้ประดับ การใช้พืชและสวนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกายและจิตใจ รวมทั้งความสัมพันธ์ของธรรมชาติกับภาวะภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง ภาวะโลกร้อน สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน วิธีลดภาวะโลกร้อน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

Relationships between human and nature; value and role of natural plants and creatures in nature to human life; use of both natural plants and creature in terms of food, drugs, cosmetics, ornamental plants and landscaping to enhance physical and mental health; nature and relationship between climate change and global warming, causes of global warming; impacts of global warming; how to reduce global warming; improvement of living environment; application of appropriate practices in daily life

## ๐๐๑๓๑๐๖ เคมีในชีวิตประจำวัน

๓(๒-๒-๕)

## (Chemistry in Daily Life)

สมบัติของสสาร โครงสร้างอะตอม ธาตุ สารประกอบ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว และสารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส เกลือ เคมีอินทรีย์ เคมีนิวเคลียร์ เคมีสิ่งแวดล้อม สารเคมี และปฏิกิริยาเคมีที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลสุขภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน และประยุกต์ความรู้ทางเคมีในการดำรงชีวิต

Properties of substances, atomic structure, elements, compounds, gas, solids, liquids, solvents, bases, acids, salts, organic chemistry, nuclear chemistry, environmental chemistry and chemical reactions that occur in everyday life to care for the sustainable environment and apply chemistry knowledge in daily life

## ๐๐๑๓๑๐๗ ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน

๒(๒-๐-๔)

## (Physics in Daily Life)

หลักการและความรู้ทางฟิสิกส์ที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน ทางด้านการวัด การเคลื่อนที่ แรง พลังงาน ความร้อน ความดัน ของไหล การค้นพบที่สำคัญทางฟิสิกส์ เครื่องกลอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน อุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับความดัน ความร้อน แสง เสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ผลของรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต

Principles and knowledge of physics in relation to other sciences; application physic in everyday life including force, movement, energy, heat, pressure, and fluid; major discovery in physics; simple machine on a daily basis; electrical and electronic equipment; safety of using the equipment that rely on pressure, heat, light, sound, and electromagnetic waves; effects of radiation on living things

## ๓.๑.๕.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

## ๓.๑.๕.๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

## ๒๐๒๔๑๐๑ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑

๓(๒-๒-๕)

## (Anatomy and Physiology I)

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ และความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและการรับรู้ชนิดพิเศษของร่างกาย กลไกการทำงานของแต่ละระบบในการปรับตัวเพื่อรักษาภาวะสมดุลของอวัยวะต่างๆในร่างกาย

Study structures, functions, and relationships of cells; tissues, organs and musculoskeletal system, and nervous system and special senses; functioning mechanisms of these systems for adaptation to maintain homeostasis of balance of bodily organs

## ๒๐๒๔๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒

๓(๒-๒-๕)

## (Anatomy and Physiology II)

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ และความสัมพันธ์ของอวัยวะ ในระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ กลไกการทำงานของแต่ละระบบในการปรับตัวเพื่อรักษาภาวะสมดุลของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย

Study structures, functions, and relationships of the organs in the cardiovascular, respiratory, gastro-intestinal, urinary, reproductive and endocrine systems; functioning mechanisms of these systems for adaptation to maintain homeostasis of bodily organs

## ๒๐๒๔๑๐๓ ชีวเคมี

๒(๑-๒-๓)

## (Biochemistry)

ชีวเคมีของสิ่งมีชีวิต โครงสร้าง คุณสมบัติ และหน้าที่ของโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน เกลือแร่ และวิตามิน กลไกการทำงานของเอนไซม์และการย่อยอาหาร การเผาผลาญ และการควบคุมของสารชีวโมเลกุล ชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ สมดุลกรด-ด่าง หลักการและทักษะเชิงปฏิบัติการทางชีวเคมี

Biochemistry of living organisms; structures, properties and function of proteins, carbohydrates, lipids, minerals and vitamins; mechanisms and of enzyme and digestion, metabolism and regulation of biomolecules, biochemistry of blood and urine, acid base balance, principles and skills in biochemistry laboratory

## ๒๐๒๔๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

๒(๑-๒-๓)

## (Microbiology and Parasitology)

การจำแนกประเภท รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และวงจรชีวิตของจุลชีพและปรสิตที่อาศัยอยู่ในร่างกายมนุษย์ การติดต่อ การแพร่ และการกระจายเชื้อ หลักการตรวจและทำลายเชื้อ การระงับการเจริญเติบโตการใช้ภูมิคุ้มกันในการต้านทานโรคที่เกิดจากจุลชีพ ปรสิตที่ก่อให้เกิดปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อย การเกิดโรค การป้องกันสัตว์พาหื้อที่เป็นปรสิตภายนอกที่ก่อปัญหาของโรค

Classifications, appearances, characteristics, and morphological properties of micro-organisms and parasites in human; contagious, wide-spread, and cross-infections; basic principles of laboratory examinations and disinfections, microbial controls, immunization to resist parasite-related diseases; most common public health problems causing by parasites; onset of diseases, prevention and isolation of disease-carrying by parasites

#### ๒๐๒๔๒๐๕ เภสัชวิทยา

๓(๓-๐-๖)

##### (Pharmacology)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และพลศาสตร์ของยา ปฏิกริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่างๆ สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา พระราชบัญญัติ แหล่งที่มา และหลักการใช้ยา การคำนวณยา วิธีการเก็บรักษาคุณภาพ สรรพคุณ การแสดงฤทธิ์ ผลข้างเคียงและการเป็นพิษของยา ตลอดจนข้อบ่งใช้ ข้อห้ามใช้ การใช้ยาผิดความมุ่งหมาย และยาเสพติด

Principles and theories of pharmacology, pharmacokinetics and pharmacodynamics, interaction of drugs, different types of drugs, therapeutic herbs, Medical Acts, sources, and prescription principles of medication, calculation and preservation of potency, effects and side effects, medicinal allergies and toxins, medication usage, drug abuse and addictive substances

#### ๒๐๒๔๒๐๖ พยาธิสรีรวิทยา

๓(๓-๐-๖)

##### (Pathophysiology)

การเปลี่ยนแปลงการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่างๆ ในร่างกายเมื่อมีพยาธิสภาพเกิดขึ้นกับอวัยวะหรือระบบต่างๆ ได้แก่ เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบภูมิคุ้มกัน ก่อให้เกิดกระบวนการหรือกลไกการเกิดโรค ซึ่งจะมีผลต่อระบบหนึ่งหรือหลายระบบของร่างกายทำให้กลไกการปรับดุลของร่างกายเสียไป

Change in functions of cells, tissues, organs and bodily systems due to pathology including cell and tissues, nervous system, cardiovascular system, respiratory system, urinary system, digestive system, endocrine system and immune system resulting in diseases and effected on one or more bodily systems lead to bodily imbalance

#### ๒๐๒๔๒๐๗ สุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ

๒(๑-๒-๓)

##### (Urban Health and Health Promotion)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในเขตเมือง ตัวชี้วัดภาวะสุขภาพ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในทุกช่วงของสุขภาพะ บทบาทของพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชนในสังคมเมือง

Concepts, principles, and theories related to health, health behaviors and health promotion, factors affecting individuals, family, and community in urban area, health index, health promotion strategies in all health and illness continuum, roles of nurses in health promotion for individuals, family, and community in urban society

### ๒๐๒๔๒๐๘ ชีวสถิติและสถิติเพื่อการวิจัย

๒(๒-๐-๔)

#### (Biostatistics and Statistics for Research)

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับชีวสถิติและสถิติ ชนิดของข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอ้างอิงโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลผล การอภิปรายผลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการศึกษ การวิจัยทางด้านสาธารณสุข

Concepts and principles related to biostatistics and statistics for research, types of data, data collection, analyzing data by using statistical software program of descriptive and inferential statistic; interpretation, discussion, and report findings on public health research

### ๒๐๒๔๒๐๙ วิทยาการระบาด

๑(๑-๐-๒)

#### (Epidemiology)

แนวคิดและหลักการของวิทยาการระบาด การเกิดโรคและการกระจายของโรคในชุมชน ดัชนีชี้วัดสถานะอนามัยของชุมชน การศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังโรค การสืบสวนทางวิทยาการระบาด การป้องกันและการควบคุมโรค การนำหลักวิทยาการระบาดมาใช้ในการวิจัยทางสุขภาพและงานสาธารณสุข

Concepts and principles of epidemiology, determinant and distribution of diseases in community, community health index, epidemiological study, disease and epidemiological surveillance, epidemiological investigation, disease prevention and control, applied principles of epidemiology in health research and public health work

### ๓.๑.๕.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ

### ๒๐๒๕๑๐๑ การพยาบาลพื้นฐาน

๓(๒-๒-๕)

#### (Fundamental Nursing)

หลักการและเทคนิคการพยาบาลพื้นฐาน การฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลสุขภาพของบุคคลทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยเพื่อความสุขสบายและความปลอดภัย การเตรียมตรวจพิเศษเพื่อการวินิจฉัย การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับออกซิเจน การดูดเสมหะ การดูแลท่อระบายทรวงอก การดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง และการดูแลร่างกายผู้ป่วยหลังเสียชีวิต ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Principles and techniques of fundamental nursing, practicing nursing procedures in clinical lab for providing individuals care, comfort and safety in all health and illness continuum, preparing specific procedures for diagnostic test, oxygenation, suction, chest drainage care, chronic illness patients care and postmortem care, applied nursing process for holistic care regarding moral, ethics, patient right, urban health, and cultural diversity

**๒๐๒๕๒๐๒ การประเมินภาวะสุขภาพ  
(Health Assessment)**

๒(๑-๒-๓)

หลักการและแนวคิดการประเมินภาวะสุขภาพซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพยาบาล ประกอบด้วย การซักประวัติ การฝึกรวบรวมร่างกาย การวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวางแผนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม

Principles and concepts of health assessment related to nursing process which compose of history assessment, physical examination practice, laboratory result analysis, planning for caring in individual, family, and community

**๒๐๒๕๒๐๓ แนวคิดพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล  
(Basic Concepts in Nursing )**

๒(๒-๐-๔)

หลักการและทฤษฎีการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาและการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล กระบวนทัศน์ทางการพยาบาล แนวคิดพื้นฐานในวิชาชีพการพยาบาล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภาวะสุขภาพ ที่เกิดจากความเจ็บป่วย การเปลี่ยนแปลงภาวะโภชนาการ การติดเชื้อในโรงพยาบาล ภาวะเครียดและการปรับตัว ความเจ็บปวด การพยาบาลผู้ป่วยก่อนและหลังการผ่าตัด การจำกัดการเคลื่อนไหวและการฟื้นฟูสภาพ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และพหุวัฒนธรรมในการดูแลแบบองค์รวม

Principles, nursing theories and development of nursing science, metaparadigm in nursing paradigm, basic concepts relevant to changes of health caused by illness, change of nutrition, hospital infections, stress and adaptation, pain, pre-post operations, restrictions in mobility and rehabilitation regarding moral, ethics and cultural diversity in holistic care

**๒๐๒๕๒๐๔ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑  
(Adult Nursing I)**

๓(๓-๐-๖)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะเสี่ยง และมีความผิดปกติเกี่ยวกับการรับรู้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว การเผาผลาญฮอร์โมนและการขับถ่าย ความผิดปกติ ทางนรีเวช ความผิดปกติของเซลล์ ที่ส่งผลให้เกิดการเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล และการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม พหุวัฒนธรรมและสังคมเมือง

Principles and concepts of nursing care of adults with risk conditions and abnormalities in sensory perception, mobility, metabolism, hormone, and elimination genecology; cell abnormalities leading to acute and chronic illness, especially health of urban residents; implementation of the nursing processes, holistic care with adherence to professional moral and ethics and multicultural nursing care

**๒๐๒๖๒๐๕ ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน****๓(๐-๙-๓)****(Practicum in Fundamental Nursing)**

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานบนหอผู้ป่วย ในการดูแลสุขภาพของบุคคลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม ตอบสนองความต้องการของบุคคล ความสุขสบายและความปลอดภัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Practicum in fundamental nursing practice in clinical setting by providing care to individuals by applying nursing process for holistic care, focusing on basic needs, comfort care and safety, regarding moral, ethics, and patient rights, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๕๒๐๖ จริยศาสตร์และจริยธรรมเชิงพุทธ****๒(๒-๐-๔)****(Ethics and Buddhist Ethics)**

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณธรรม หลักจริยธรรม กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม คำสอนเกี่ยวกับศีลธรรมเชิงพุทธธรรม และธรรมชาติของชีวิตที่เป็นพื้นฐานในการเข้าใจกระบวนการทางพยาบาล โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงสังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Principles and theories of ethics, moral, ethical decision making, moral based on Buddha's Teachings related to the Ultimate Truth, Buddhist Ethics as well as nature of life for basic understanding of meta-paradigm in nursing by applying nursing process for holistic nursing regarding urban society, and cultural diversity

**๒๐๒๕๒๐๗ การพยาบาลเด็ก ๑****๑(๑-๐-๒)****(Pediatric Nursing I)**

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ในมิติการส่งเสริม การป้องกัน การดูแลรักษาและการฟื้นฟูเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การให้ภูมิคุ้มกันโรค โภชนาการ การป้องกันอุบัติเหตุและสารพิษ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วยโดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Principles and theories of pediatric nursing based on family center in dimensions of promotion, prevention, and treatment of growth and development, immunization, nutrition, prevention of accident and toxic material, nursing care for newborns who at risk and have illness by applying nursing process for holistic care, regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๕๒๐๘ การพยาบาลมารดาและทารก****๒(๒-๐-๔)****(Maternal and Newborn Nursing)**

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพยาบาลมารดาและทารก นโยบายและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ มาตรฐานการดูแลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์ การให้การปรึกษาก่อนสมรส การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรจิตสังคมของสตรี ในระยะตั้งครรภ์ การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพสตรีตั้งครรภ์และทารกในครรภ์ การส่งเสริมการเลี้ยงลูก ด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Theoretical concepts related to maternal and newborn nursing, policies and factors affecting maternal and newborn health, the standards for maternal and newborn care including midwifery, premarital counseling, family planning, infertility, fertilization and fetal development, physio-socio-psychological changes during pregnancy, health assessment and health promotion for women and their unborn babies, together with breastfeeding promotion by applying nursing process for holistic and continuity of care regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๕๒๐๙ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒****๓(๓-๐-๖)****(Adult Nursing II)**

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพคนเมืองในวัยผู้ใหญ่ ที่มีความผิดปกติของ สมดุลสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ความผิดปกติของการได้รับออกซิเจน และการดูแลผู้ป่วยวิกฤต โดยใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม พหุวัฒนธรรมและ สังคมเมือง

Principles and concepts of urban health nursing in adult with abnormalities in balance of bodily fluids and electrolyte; oxygen saturation; critical care based on holistic nursing process

**๒๐๒๕๒๑๐ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๑****๒(๒-๐-๔)****(Mental Health and Psychiatric Nursing I)**

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ การจำแนกโรค ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมเมือง และการรักษาทางจิตเวช บทบาทของพยาบาลจิตเวชในการสร้างสัมพันธภาพ และการใช้ตนเองเป็นเครื่องมือในการบำบัด การประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างเป็นองค์รวม โดย คำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและพหุวัฒนธรรม

Concepts and theories related to mental health and psychiatric nursing; differential diagnosis, factors affecting mental health in individuals, family, community, and urban society; psychiatric treatment, roles of psychiatric nurse in establishing relationships and therapeutic use of self, applying nursing process for holistic care for mental health and psychotic persons regarding human rights and cultural diversity

**๒๐๒๖๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๓)**  
**(Practicum in Adult Nursing I)**

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ โดยการประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะเสี่ยง และมีความผิดปกติเกี่ยวกับการรับรู้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว การเผาผลาญฮอร์โมนและการขับถ่าย ความผิดปกติ ทางนรีเวช ความผิดปกติของเซลล์ ที่ส่งผลให้เกิดการเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล และการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม พหุวัฒนธรรมและสังคมเมือง

Practicum in adult nursing I by applying principles and concepts of adults with risk conditions and abnormalities in sensory perception, mobility, metabolism, hormone, and elimination genecology; cell abnormalities leading to acute and chronic illness, especially health of urban residents; implementation of the nursing processes, holistic care with adherence to professional moral and ethics and multicultural nursing care

**๒๐๒๕๒๑๒ นโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ ๑(๑-๐-๒)**  
**(Health Policy and Health System)**

ปรัชญา และวิวัฒนาการของการสาธารณสุข สถานการณ์และแนวโน้มด้านการสาธารณสุขของประเทศ นโยบายและแผนพัฒนาการสุขภาพแห่งชาติและแผนพัฒนาสาธารณสุขกรุงเทพมหานคร ระบบสุขภาพ โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐานและนวัตกรรมสาธารณสุข

Philosophy and evolution of public health; situations and trends of national public health; national health development plans and public health development plans for Bangkok Metropolis, health systems, public health administrative structures, universal health coverage; primary health care and public health innovation

**๒๐๒๕๒๑๓ นวัตกรรมทางการพยาบาล ๑(๐-๒-๑)**  
**(Nursing Innovation)**

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและบทบาทพยาบาลในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล การออกแบบ การสร้าง การประเมินคุณภาพ และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

Concepts of innovation and nurse's roles in the development of nursing innovation, design, create, quality assessment, and dissemination of innovative nursing

**๒๐๒๕๓๑๔ เวชบริบาลขั้นต้น ๒(๒-๐-๔)**  
**(Primary Medical Care)**

หลักการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น การสัมภาษณ์ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจและวิเคราะห์ผลทางห้องปฏิบัติการ และการวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น การให้ปัจจุบันพยาบาลและการส่งต่อผู้ป่วยตามขอบเขตของกฎหมายและระเบียบกระทรวงสาธารณสุข



Principles of primary medical care, interviewing, history taking, physical examination, laboratory examination and analysis, and differential diagnosis, treatments and referrals based on laws and regulations of the Ministry of Public Health

**๒๐๒๕๓๑๕ การพยาบาลเด็ก ๒**

**๒(๒-๐-๔)**

**(Pediatric Nursing II)**

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการพยาบาลเด็กทั้งในภาวะวิกฤตและเรื้อรังที่มีปัญหาการติดเชื้อ มีความผิดปกติของระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบหัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยาและนีโอพลาสซึม ระบบประสาท ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Principles and concepts of pediatric nursing both in critical and chronic illness in pediatric patients with infection, abnormality in respiratory, gastrointestinal, cardiovascular, hemato-oncologic, neurological, urinary tract, and endocrine systems by applying nursing process for holistic care, regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๕๓๑๖ การผดุงครรภ์ ๑**

**๒(๒-๐-๔)**

**(Midwifery I)**

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการผดุงครรภ์ในการพยาบาลสตรีที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน ภาวะที่มีโรค ภาวะตกเลือด ภาวะติดเชื้อร่วมกับการตั้งครรภ์ การพยาบาลมารดาหลังคลอดปกติและที่มีภาวะแทรกซ้อน การพยาบาลทารกแรกเกิดปกติและที่มีความผิดปกติเล็กน้อย โดยการใช้การผดุงครรภ์และกระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Concepts and theories relate to midwifery for pregnant women with high risks, health complications including diseases interfering pregnancy, antepartum and postpartum hemorrhage, and infection in pregnancy; nursing care for pregnant woman with normal birth and health complications; neonatal nursing care of normal newborn and newborn with minor disorders by applying midwifery and nursing process for holistic and continuity of care regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๕๓๑๗ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๒**

**๒(๒-๐-๔)**

**(Mental Health and Psychiatric Nursing II)**

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มีความผิดปกติทางด้านความคิด การรับรู้ อารมณ์และพฤติกรรมโรคจิตเภทโรคจิตที่เกิดจากพยาธิสภาพทางสมอง อาการทางจิตเนื่องจากใช้สารเสพติด จิตเวชฉุกเฉิน การพยาบาลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการฟื้นฟูสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนด้วยความเมตตาและเอื้ออาทร คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Concepts and principles related to mental health and psychiatric nursing by applying nursing process in caring persons with thought, perception, emotional and behavior disorders; schizophrenia, mental illness caused by brain pathology, psychosis caused by substance abuse, psychiatric emergencies; providing continuity of nursing care including recovery mental health in individuals, family, and community regarding moral, ethics, urban society, and cultural diversity

### ๒๐๒๖๓๑๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

๓(๐-๙-๓)

#### (Practicum in Pediatric Nursing )

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็ก โดยใช้การคิดวิเคราะห์ การพยาบาลแบบองค์รวม และกระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็ก โดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ในมิติส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟูเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โภชนาการ การป้องกันอุบัติเหตุและสารพิษ การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วย การพยาบาลเด็กทั้งในภาวะวิกฤตและเรื้อรังที่มีปัญหาการติดเชื้อ มีความผิดปกติของระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบหัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยาและนีโอพลาสซึม ระบบประสาท ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ เพื่อให้การดูแลอย่างต่อเนื่อง ด้วยความเมตตาและเอื้ออาทร

Practicum in pediatric nursing by using analytic thinking, holistic nursing care and nursing process in pediatric nursing care regarding family center in dimensions of promotion, prevention, treatment, and rehabilitation related to growth and development; immunization; nutrition; prevention of accident; and toxic material. Nursing care for newborns who at risk and have illness, nursing care of children with critical and chronic illness; infection, abnormality in respiratory system; gastrointestinal system; cardiovascular system; hemato-oncologic system; neurological system; urinary tract system; and endocrine system for continuity of care with kindness and generosity

### ๒๐๒๖๓๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก

๓(๐-๙-๓)

#### (Practicum in Maternal and Newborn Nursing)

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก ในการวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การตรวจครรภ์ การประเมินและการส่งเสริมสุขภาพสตรีตั้งครรภ์ ทารกในครรภ์และครอบครัว ทั้งภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อน ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในระยะตั้งครรภ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Practicum in maternal and newborn nursing practices related to diagnosis of pregnancy, abdominal palpation, health assessment and health promotion including pregnant women, their unborn babies and families for healthy pregnant woman, pregnant woman with high risk, pregnant woman with complications, breastfeeding promotion during pregnancy by applying nursing process for holistic and continuity of care regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๖๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๓)**

**(Practicum in Adult Nursing II)**

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ โดยใช้หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพคนเมือง ในวัยผู้ใหญ่ ที่มีความผิดปกติของสมดุลสารน้ำและอิเล็คโตรลัยท์ ความผิดปกติของการได้รับออกซิเจน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม พหุวัฒนธรรมและสังคมเมือง

Practicum in adult nursing II by using principles and concepts of urban health nursing in adult with abnormalities in balance of bodily fluids and electrolyte; oxygen saturation based on holistic nursing process

**๒๐๒๖๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ๓(๐-๙-๓)**

**(Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing)**

ฝึกปฏิบัติในบทบาทของพยาบาลจิตเวช โดยใช้การคิดวิเคราะห์ให้การพยาบาลแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องด้วยความเมตตาและเอื้ออาทร ในกระบวนการพยาบาลจิตเวช การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดการใช้เทคนิคการสนทนาเพื่อการบำบัด การจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด การเยี่ยมบ้าน การส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการฟื้นฟูสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและพหุวัฒนธรรม

Practicum in mental health and psychiatric nursing regarding roles of psychiatric nurse by applying critical thinking into holistic nursing for continuity of care with loving-kindness and altruism to perform therapeutic communication techniques, group therapy, home visit, to provide mental health promotion, prevention, and recovery for individuals, family, and community regarding patient right and cultural diversity

**๒๐๒๕๓๒๒ การผดุงครรภ์ ๒ ๒(๒-๐-๔)**

**(Midwifery II)**

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการผดุงครรภ์ในการพยาบาลผู้คลอดที่มีการคลอดปกติและผิดปกติ ได้รับการทำสูติศาสตร์หัตถการ มีภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอด การทำคลอดในภาวะฉุกเฉิน รวมทั้งการพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีและที่มีภาวะแทรกซ้อนโดยใช้การผดุงครรภ์และกระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Concepts and theories related to midwifery for pregnant women with normal and abnormal childbirth; midwifery for pregnant women with obstetrical procedures, complications during childbirth and emergency childbirth including neonatal nursing immediately care with complications by applying midwifery and nursing process for holistic and continuity of care regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๕๓๒๓ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒(๒-๐-๔)**  
**(Community Health Nursing)**

บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การดูแลสุขภาพครอบครัว การดูแลสุขภาพที่บ้าน การพยาบาลอนามัยโรงเรียน และการพยาบาลอาชีวอนามัย กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน และการแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยในชุมชน การสุขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการบริหารงานพยาบาล สาธารณสุข

Roles of community health nurses in family care, home health care, school health care, and occupational health care, community health nursing processes, and problem solving in community, environmental sanitation and hygiene, principle of public health nursing administration

**๒๐๒๖๓๒๔ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๑ ๒(๐-๖-๒)**  
**(Practicum in Midwifery I)**

ฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๑ ในการพยาบาลสตรีที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน ภาวะที่มีโรค ภาวะตกเลือด ภาวะติดเชื้อมาร่วมกับการตั้งครรภ์ การพยาบาลมารดาหลังคลอดปกติและที่มีภาวะแทรกซ้อน การวางแผนครอบครัว การพยาบาลทารกแรกเกิดปกติและที่มีความผิดปกติเล็กน้อย ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในระยะหลังคลอด โดยใช้การผดุงครรภ์และกระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Practicum in midwifery I for pregnant women with high risks, health complications including diseases interfering pregnancy, antepartum and postpartum hemorrhage, and infection in pregnancy; nursing care for pregnant woman with normal birth and health complications; family planning; neonatal nursing care of normal newborn, newborn with minor disorders, and breastfeeding promotion after childbirth by applying midwifery and nursing process for holistic and continuity of care regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๖๓๒๕ ปฏิบัติการเวชบริบาลขั้นต้น ๒(๐-๖-๒)**  
**(Practicum in Primary Medical Care)**

ฝึกการรักษาพยาบาลขั้นต้น การสัมภาษณ์ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจและวิเคราะห์ผลทางห้องปฏิบัติการ และการวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น การให้ปัจจุบันพยาบาลและการส่งต่อผู้ป่วยตามขอบเขตของกฎหมายและระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

Practicum in primary medical care, interviewing, history taking, physical examination, laboratory examination and analysis, and differential diagnosis, treatments and referrals based on laws and regulations of the Ministry of Public Health

**๒๐๒๕๓๒๖ การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration) ๒(๒-๐-๔)**

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพยาบาล การบริหารทีมการพยาบาล การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่าการบริหารความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง การบริหารความเสี่ยง การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและความปลอดภัยของผู้ป่วยในสถานพยาบาล โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและสิทธิผู้ป่วย

Principles and theories related to nursing administration, nursing team management, materials and resources management, conflict management and negotiation, risk managements, nursing quality improvement and patient safety in health services center regarding good governance and the patient rights

**๒๐๒๕๔๒๗ วิจัยทางการพยาบาล (Nursing Research) ๒(๑-๒-๓)**

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางการพยาบาล ฝึกทักษะการใช้กระบวนการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยคำนึงถึงจริยธรรมในการวิจัย

Principles and theories related to nursing research, practice research methodology skills, applying research finding regarding research ethics

**๒๐๒๕๕๒๘ การพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง (Gerontological Nursing and Palliative Care) ๒(๒-๐-๔)**

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพและการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุในเขตเมือง ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสมรรถภาพ รวมทั้งการดูแลแบบประคับประคองและการดูแลระยะท้ายของชีวิต โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Principles and theories of health and illness in the elderly in urban areas that emphasizing on promotive, preventive, curative and rehabilitative activities including palliative care through the terminal phase of life care by applying nursing process for holistic care, regarding moral, ethics, urban society, and cultural diversity

**๒๐๒๖๔๒๙ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๒ (Practicum in Midwifery II) ๓(๐-๙-๓)**

ฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๒ ในสถานพยาบาลผู้คลอดที่มีการคลอดปกติและผิดปกติ ได้รับการทำสูติศาสตร์หัตถการ มีภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอด การทำคลอดในภาวะฉุกเฉิน การพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีและที่มีภาวะแทรกซ้อน รวมทั้งการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในระยะคลอด โดยใช้การผดุงครรภ์และกระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Practicum in midwifery practice II for pregnant women with normal and abnormal childbirth; midwifery for pregnant women with obstetrical procedures, complications during childbirth and emergency childbirth including neonatal nursing immediately care with complications together with promoting on breastfeeding during childbirth by applying midwifery and nursing process for holistic and continuity of care regarding moral, ethics, urban society and cultural diversity

**๒๐๒๖๔๓๐ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง ๒(๐-๖-๒)**  
**(Practicum in Gerontological Nursing and Palliative Care)**

ปฏิบัติกรพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคองโดยใช้หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพและการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุในเขตเมือง ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสมรรถภาพ รวมทั้งการดูแลแบบประคับประคองและการดูแลระยะท้ายของชีวิต โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Practicum in gerontological nursing and palliative care by using principles and theories of health and illness in the elderly in urban areas that emphasizing on promotive, preventive, curative and rehabilitative activities including palliative care through the terminal phase of life care by applying nursing process for holistic care, regarding moral, ethics, urban society, and cultural diversity

**๒๐๒๖๔๓๑ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๓(๐-๙-๓)**  
**(Practicum in Community Health Nursing)**

ฝึกปฏิบัติกรพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้หลักการคิดวิเคราะห์ และการพยาบาลแบบองค์รวม ในการดูแลสุขภาพครอบครัว การดูแลสุขภาพที่บ้าน การอนามัยโรงเรียน โดยใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชนเขตเมือง ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ ในการดูแลสุขภาพเพื่อให้การดูแลอย่างต่อเนื่อง ด้วยความเมตตาและเอื้ออาทร

Practice in community health nursing by using analytic thinking and holistic care in family health care, home health care, and school health care, applied community health nursing processes in solving health problems in urban communities, with health promotion, disease prevention, provision of nursing care, and rehabilitation for continuing care with compassion and caring

**๒๐๒๕๔๓๒ ประเด็น แนวโน้มและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)**  
**(Issues, Trends and Laws in Nursing Profession)**

พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ในอดีต - ปัจจุบัน และแนวโน้ม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพ  
 สาธารณศาสตร์ทางการพยาบาล ประเด็นจริยธรรมทางการพยาบาล หลักกฎหมายทั่วไป กฎหมายอาญา  
 กฎหมายแพ่ง กฎหมายสาธารณสุข ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์  
 พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และข้อบังคับสภาการพยาบาล

Profession development in the past, present and trend; factors influencing  
 nursing profession, nursing informatics, ethical Issue in nursing profession, principles of  
 general law, criminal law, civil law, and public health law related to Thai Nursing Council  
 and Professional Nursing and Midwifery Acts as well as Proclamations

**๒๐๒๕๔๓๓ การพยาบาลสาธารณภัย ๒(๑-๒-๓)**  
**(Disaster Nursing)**

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพยาบาลสาธารณภัย การจัดการสาธารณภัยโดย  
 การวางแผนการดำเนินการ การประสานงานความร่วมมือระหว่างองค์กร การเตรียมรับสถานการณ์ทั้งในขณะ  
 และหลังเกิดเหตุการณ์ เทคนิคและวิธีการฝึกซ้อมการจัดการสาธารณภัย การช่วยเหลือผู้บาดเจ็บในภาวะ  
 ฉุกเฉินทั้งรายบุคคลและรายหมู่ การบำบัดรักษาและการกู้ชีวิต ณ จุดเกิดเหตุ รวมถึงการส่งต่อโดยประยุกต์ใช้  
 กระบวนการพยาบาล คำนี้ถึงคุณธรรมจริยธรรม สังคมเมืองและพหุวัฒนธรรม

Concepts and theories of nursing disaster, disaster management including  
 preparedness plan, cooperation with associated organizations, immediately disaster response and  
 post-crisis recovery; technique and rehearsal for disaster management, injury and emergency  
 mitigation for individuals and group, treatment and resuscitation at the scene of disaster including  
 referral to advanced care by applying nursing process regarding moral, ethics, urban society, and  
 cultural diversity

**๒๐๒๖๔๓๔ ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤติ ๒(๐-๖-๒)**  
**(Practicum in Emergency and Critical Care Nursing)**

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในการ  
 ดูแลผู้รับบริการผู้ใหญ่ที่มีภาวะวิกฤติ การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ การประเมินสภาพผู้ป่วย การแยก  
 ประเภท การให้บริการพยาบาลเบื้องต้นและการดูแลผู้ป่วยหนัก โดยใช้กระบวนการพยาบาล โดยเน้น  
 การพยาบาลแบบองค์รวมอย่างเอื้ออาทร

Practice in nursing care by translating theoretical knowledge into actual practices in  
 authentic situations; provision of care to adult service users affected by group accidents, use of  
 medical technology to assess and classify patients; provision of first-aid care and intensive  
 nursing care of critical patients based on holistic nursing processes and care

**๒๐๒๖๔๓๕ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒(๐-๖-๒)****(Practicum in Nursing Administration)**

ฝึกปฏิบัติการบริหารการพยาบาลบนหอผู้ป่วยในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีมทางการพยาบาล โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการพยาบาล ครอบคลุมการวางแผนการจัดการงาน การประชุมปรึกษา การตัดสินใจแก้ปัญหาของทีมการพยาบาล และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และพหุวัฒนธรรม

Practicum in nursing administration on clinical settings in term of team leader and team members of nursing team by applying concepts and theories of nursing administration with regard to management plan, nursing conference, decision making, problem solving of the nursing team and monitor the outcomes of nursing practices concerning good governance, moral, ethics, and multicultural diversity

**๒๐๒๖๔๓๖ ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง ๒(๐-๖-๒)****(Internship and Fieldwork in Urban Health Nursing)**

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในบทบาทของพยาบาลวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา บูรณาการความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลในสาขาต่างๆ การดูแลผู้ใช้บริการในระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ อย่างมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมือง

Internship in professional nursing' roles prior to graduation, integrating various nursing fields, proving care among clients in primary, secondary, and tertiary health care service system with competencies in urban health nursing

**๓.๑.๕.๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี****๒๐๓๒๑๐๑ ปรัชญา ๒(๒-๐-๔)****(Philosophy)**

องค์ประกอบ ความหมาย ความสัมพันธ์ และความแตกต่างระหว่างปรัชญาสาขาต่างๆ เพื่อรู้จักคุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต รู้จักลักษณะแนวคิดของปรัชญาในศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาสังคม ตลอดจน การนำหลักปรัชญา และหลักศาสนาดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Components, definitions, relationships, and differences in different branches of philosophy to realize the true values of philosophy related to ways of living, philosophical concepts in different religions such as Buddhism, Christianity, and Islam in order to solve problems and develop society, as well as apply philosophy and religions in daily life

**๒๐๓๒๑๐๒ นาฏศิลป์ไทย ๑(๐-๒-๑)****(Thai Classical Dance)**

ประวัติความเป็นมานาฏศิลป์ไทย ขอบข่ายของนาฏศิลป์ รวมทั้งการแสดงออกของศิลปะตามภาคต่างๆ ของไทย

Historical background of Thai classical dances, scope of classical dances, performance of regional arts in different regions of Thailand



**๒๐๓๒๑๐๓ ดนตรีไทย ๑(๐-๒-๑)****(Thai Musics)**

การฝึกทักษะการใช้เครื่องดนตรีไทย การร้องเพลงไทย และสามารถเล่นดนตรีทั้งเดี่ยวและรวมวงเข้ากับเครื่องดนตรีไทยทุกประเภทได้ตลอดจนประยุกต์ใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

Practicum in Traditional Thai Musical Instruments skills, singing classical Thai songs, both individual and with the band in all types of Thai musical instruments, appropriate application of such knowledge in different occasions

**๒๐๓๒๑๐๔ จิตวิทยา ๒(๒-๐-๔)****(Psychology)**

แนวคิดทางจิตวิทยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจ การรับรู้ การเรียนรู้ อารมณ์และความรู้สึก เจตคติ เขาวนปัญญา การจำ การลืม การคิด บุคลิกภาพ และการปรับตัว

Psychological concepts related to factors influencing human behaviors, heredity, and environment, individual differences, motivation, perception, learning, emotion and feeling, attitude, cognition, memory, forgetfulness, thinking, personality, and adaptation

**๒๐๓๒๑๐๕ ตรรกวิทยา ๒(๒-๐-๔)****(Logic)**

หลักการคิดอย่างมีเหตุผล การสำรวจปัญหาเบื้องต้นที่เกี่ยวกับทฤษฎีแห่งความรู้ หลักการใช้เหตุผลแบบนิรนัย อุปมาและแบบอื่นๆ ศึกษาธรรมชาติของความสมเหตุสมผล ตลอดจนการศึกษารั้งถึงความรู้และความคิดที่เป็นจริง

Principles of logical thinking, initial investigation of problems related to knowledge theories, principles of deduction and induction reasoning and other types of reasoning, nature of logical thinking, study of true knowledge and realistic thinking

**๒๐๓๒๒๐๖ พลวัตกลุ่ม ๒(๑-๒-๓)****(Group Dynamic)**

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับพลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม บทบาทของผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการพลวัตกลุ่มเพื่อการแก้ไขปัญหาการทำงานและทีมปฏิบัติทางการพยาบาล

Concepts and principles related to group dynamic, group process, establishing human relationships, teamwork, roles of effective leader and group member, applied concepts and principles into problem-solving and practice in nursing

**๒๐๓๒๒๐๗ สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ๒(๒-๐-๔)****(ASEAN Socio-cultural)**

แนวคิดการพัฒนาประชาคมอาเซียนโดยมีพื้นฐานจากองค์ประกอบ ๓ เสาหลัก กฎบัตรอาเซียน กระบวนการสร้างสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในบทบาทของประชาคมอาเซียน

Concepts of the development of the ASEAN Community based on three major pillars, the ASEAN Charter, processes in building Thailand's society and cultures in the ASEAN Community

**๒๐๓๕๓๐๘ การดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก (Complementary and Alternative Therapies)** **๒(๑-๒-๓)**

แนวคิดหลักเกี่ยวกับการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือกของบุคคล การดูแลสุขภาพตามแนวทางภูมิปัญญาไทยและอื่นๆ โดยเน้นศาสตร์ทางการแพทย์แผนไทยมาใช้ในการดูแลตนเอง ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวม

Core concepts of complimentary and alternatives therapies of human being, healthcare based on local wisdom, focusing on Thai traditional medicines for holistic care in individual, family and community

**๒๐๓๕๓๐๙ การพยาบาลฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation Nursing)** **๒(๑-๒-๓)**

หลักการและแนวคิดฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายที่ช่วยป้องกันภาวะทุพพลภาพ และดำรงไว้ซึ่งความสามารถในการประกอบกิจวัตรประจำวัน การฟื้นฟูหน้าที่ของร่างกาย จิตสังคมและจิตวิญญาณ ให้อยู่ในระดับที่สูงสุดของผู้ใช้บริการโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม สังคมเมือง และพหุวัฒนธรรม

Principles and concepts of physical rehabilitation to prevent disability and maintain the ability to perform activities of daily living, rehabilitation of physical, psychosocial, and spiritual aspects to reach ultimate capacity regarding moral, ethics, urban society, and cultural diversity

**๒๐๓๕๓๑๐ การพยาบาลอาชีวอนามัย (Occupational Health Nursing)** **๒(๑-๒-๓)**

ความหมายและขอบเขตของการอาชีวอนามัยและพยาบาลอาชีวอนามัย วัตถุประสงค์ การพยาบาลอาชีวอนามัยและการดูแลสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ พิษวิทยาและกลไกการเกิดโรค ปัญหาสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การคัดกรองโรคจากการประกอบอาชีพ การบริการอาชีวอนามัย บทบาทของพยาบาลในการประกอบอาชีพ และการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการพยาบาลอาชีวอนามัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Definition and scope of occupational health and occupational health nursing, objectives of occupational health nursing and care for occupational workers, factors causing occupational diseases and harms, toxicology and mechanism of diseases, health problems and dangers from working, screening of occupational diseases, occupational health services, nursing roles in occupation and promotion of health in the workplace, occupational health nursing and laws

## ๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## ๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-นามสกุล<br>เลขประจำตัวประชาชน<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                                | สาขาวิชา<br>สถาบันและปีที่สำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลงานทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ภาระ<br>งานสอน<br>(ช.ม./<br>สัปดาห์) |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ๑            | <p><u>ชื่อ-นามสกุล</u><br/>นางบุญทิวา สู้วิทย์<br/><u>เลขประจำตัวประชาชน</u><br/>๓๑๐๐๕๐๑๕๓๙๒๓๒<br/><u>ตำแหน่งทางวิชาการ</u><br/>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> | <p>- กศ.ด. (การวิจัยและ<br/>พัฒนาหลักสูตร)<br/>ม.ศรีนครินทรวิโรฒ<br/>๒๕๕๖</p> <p>- พย.ม. การพยาบาล<br/>ศึกษา (การพยาบาล<br/>ผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์<br/>มหาวิทยาลัย ๒๕๓๙</p> <p>- ประกาศนียบัตร<br/>พยาบาลศาสตร์<br/>(เทียบเท่าปริญญาตรี)<br/>วิทยาลัยพยาบาล<br/>เกื้อการุณย์ ๒๕๓๑</p> | <p><u>งานวิจัย</u><br/>บุญทิวา สู้วิทย์, เสาวลักษณ์ ทำมาก,<br/>นิรมนต์ เหลาสุภาพ, และ<br/>พิสมัย พิทักษวารากร. (๒๕๕๘).<br/>การประเมินหลักสูตรพยาบาลกู้ชีพ<br/>ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์<br/>มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช.<br/><i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, ๑๖(๒), ๔๑-๔๙.</p> <p>บุญทิวา สู้วิทย์, และเสาวลักษณ์ ทำมาก.<br/>(๒๕๕๗). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้<br/>เจตคติ และการเตรียมความพร้อมในการ<br/>เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา<br/>พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์<br/>เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช.<br/><i>วารสารเกื้อการุณย์</i>, ๒๑(๑), ๘๔-๙๙.</p> <p>บุญทิวา สู้วิทย์, และสุนิ พนาสกุลการ.<br/>(๒๕๕๗). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้<br/>เจตคติ กับการปฏิบัติการพยาบาล โดย<br/>ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการดูแลด้าน<br/>จิตวิญญาณในผู้ป่วยที่ได้รับการดูแลแบบ<br/>ประคับประคอง. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i>,<br/>๒๑(๑), ๑๗๘-๑๙๔.</p> <p>บุญทิวา สู้วิทย์, ภัสพร ขำวิชา, และเบญญาภา<br/>มุกสิริทิพานัน. (๒๕๕๗). การพัฒนารูปแบบ<br/>การเรียนรู้ที่มีความสุขในวิชาปฏิบัติการ<br/>พยาบาลผู้ใหญ่ ๒ เพื่อเสริมสร้างความสุขใน<br/>การเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br/>ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์<br/>เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช.<br/><i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, ๑๕(๒), ๒๔๒-<br/>๒๕๑.</p> | ๑๑.๐๑                                |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-นามสกุล<br>เลขประจำตัวประชาชน<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                                 | สาขาวิชา<br>สถาบันและปีที่สำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลงานทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ภาระ<br>งานสอน<br>(ช.ม./<br>สัปดาห์) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>บทความทางวิชาการ</b></p> <p>บุญทิวา สุวิทย์, สุณี พนาสกุลการ, และเบญญาภา มุกสิริทิพานัน. (๒๕๕๘). การประเมินอาการที่ก่อให้เกิดความทุกข์ทรมานในผู้ป่วยที่ได้รับการดูแลแบบประคับประคอง. <i>วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์</i>, ๓๕(๑), ๑๕๓-๑๖๓.</p> <p>บุญทิวา สุวิทย์. (๒๕๕๗). บริการสุขภาพในยุคนิวโคโนม. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i>, ๒๑(๒), ๒๘-๓๗.</p> <p>บุญทิวา สุวิทย์. (๒๕๕๕). ปรากฏการณ์วิทียากับการพัฒนาศาสตร์ทางการแพทย์. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</i>, ๒(๒), ๑๓-๒๗.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| ๒            | <p><b>ชื่อ-นามสกุล</b><br/>นางสุธีกาญจน์ ไชยลาภ<br/><b>เลขประจำตัวประชาชน</b><br/>๓๑๐๑๒๐๒๓๗๔๕๖๙<br/><b>ตำแหน่งทางวิชาการ</b><br/>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> | <p>- ปร.ด. (สังคมศาสตร์<br/>การแพทย์และสาธารณสุข)<br/>ม.มหิดล ๒๕๔๓</p> <p>- สส.ม. (การแพทย์ฝ่าย<br/>จิต) ม.มหิดล ๒๕๓๗</p> <p>- ป.พย. (เทียบเท่าปริญญา<br/>ตรี) วิทยาลัยพยาบาล<br/>เกื้อการุณย์ ๒๕๒๗</p> <p>- วุฒิปัตถเฉพาะทางการ<br/>พยาบาลสุขภาพจิตและ<br/>จิตเวช จุฬาลงกรณ์<br/>มหาวิทยาลัย ๒๕๔๘</p> | <p><b>งานวิจัย</b></p> <p>สุธีกาญจน์ ไชยลาภ, และสมบัติ รियाพันธ์.<br/>(๒๕๕๗). การเตรียมความพร้อมทางด้าน<br/>จิตใจเพื่อสุขภาวะทางอารมณ์ในการรับมือ<br/>กับภัยพิบัติของประชาชนใน<br/>กรุงเทพมหานคร. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i>,<br/>๒๑(ฉบับพิเศษ), ๔๔-๕๘.</p> <p>สุธีกาญจน์ ไชยลาภ, และอังสนา วิริยโกศล.<br/>(๒๕๕๗). การติดตามการเยี่ยมบ้านผู้<br/>เจ็บป่วยทางจิตในชุมชนภายหลังกลับคืนสู่<br/>สังคม. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i>, ๒๑<br/>(ฉบับพิเศษ), ๑๓๙-๑๕๔.</p> <p>Chaiyalap, S. (2013, August). <i>The effectiveness of buddhist group activity program to rehabilitate in psychiatric patients after returning to community</i>. Poster presentation &amp; paper presented at International Mental Health Conference 2013 among Australian</p> | ๘.๔๑                                 |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-นามสกุล<br>เลขประจำตัวประชาชน<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                                                                           | สาขาวิชา<br>สถาบันและปีที่สำเร็จ                                                                                                                                                    | ผลงานทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ภาระ<br>งานสอน<br>(ช.ม./<br>สัปดาห์) |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | & New Zealand<br>Psychiatric Association, Australia.<br>Chaiyalap, S. (2013, August).<br><i>Effectiveness of self stress<br/>           management to reduce stress in<br/>           patients with schizophrenia.</i> Poster<br>presentation & paper presented at<br>International Mental Health<br>Conference 2013 among Australian<br>& New Zealand Psychiatric<br>Association, Australia.<br>สิริรัตน์ อินสอน, มัลลิกา มัติโก, สุพจน์ เต๋นดวง,<br>และสุธีกาญจน์ ไชยลาภ. (๒๕๕๕).<br>การปฏิเสธรักษาด้วยการผ่าตัดกล่องเสียง<br>ของผู้ป่วยมะเร็งกล่องเสียง. <i>วารสาร<br/>           เกื้อการุณย์</i> , ๑๙(๑), ๑๐๘-๑๑๙.                                                            |                                      |
| ๓            | <u>ชื่อ-นามสกุล</u><br>นางสุมิตตา สว่างทุกข์<br><u>เลขประจำตัวประชาชน</u><br>๓๑๐๐๒๐๐๘๐๘๖๕๐<br><u>ตำแหน่งทางวิชาการ</u><br>อาจารย์ | - ค.ด. (อุดมศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>๒๕๕๔<br>- พย.ม. (การพยาบาลแม่<br>และเด็ก) ม.มหิดล<br>๒๕๔๐<br>- ป.พย. (เทียบเท่า<br>ปริญญาตรี) วิทยาลัย<br>พยาบาลเกื้อการุณย์<br>๒๕๓๐ | <u>งานวิจัย</u><br>สุมิตตา สว่างทุกข์, และปาริชาติ ทาโน.<br>(๒๕๕๘) การศึกษาการตระหนักรู้ใน<br>พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับพฤติกรรมเสี่ยง<br>ทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น. <i>วารสารเกื้อ<br/>           การุณย์</i> , ๒๒(๒), ๔๑-๕๖.<br>พิรนนท์ วิศาลสกุลวงษ์, และสุมิตตา<br>สว่างทุกข์. (๒๕๕๘) การเรียนรู้ผ่านการ<br>สะท้อนกลับการปฏิบัติของนักศึกษา<br>พยาบาลในห้องคลอด: วิจัยเชิงคุณภาพ.<br><i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , ๒๒(๒), ๕๗-๗๐.<br><u>บทความวิชาการ</u><br>สุมิตตา สว่างทุกข์. (๒๕๕๘). แนวโน้มที่<br>ทันสมัยในการพยาบาลภาวะความ<br>ดันโลหิตสูงเนื่องจากการตั้งครรภ์<br>(Modern trends in pregnancy<br>induced hypertension). ใน วิบูลย์<br>เรืองชัยนิค, บุญศรี จันทร์รัชชกุล, ปัทมา | ๑๐.๓๙                                |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-นามสกุล<br>เลขประจำตัวประชาชน<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                   | สาขาวิชา<br>สถาบันและปีที่สำเร็จ                                                                                                                | ผลงานทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ภาระ<br>งานสอน<br>(ช.ม/<br>สัปดาห์) |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | <p>พรหมสนธิ, ต้องตา นันทโกมล, และ มาลี เกื้อนพกุล (บรรณาธิการ), <i>แนวทางปฏิบัติ อย่างปลอดภัยในเวชศาสตร์มารดาและทารกในครรภ์</i>. การประชุมวิชาการของ สมาคมเวชศาสตร์มารดาและทารกในครรภ์ (ไทย) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (หน้า ๑๔๑-๑๔๙). กรุงเทพฯ: บริษัท ยูเนียน ครีเอชั่น จำกัด.</p> <p>สุมิตตา สว่างทุกข์. (๒๕๕๗). บทบาทพยาบาล ในการป้องกัน ดูแลการคลอดก่อน กำหนด. ใน วิบูลย์ เรื่องชัยนิคม, บุญศรี จันทร์รัชชกุล, ปัทมา พรหมสนธิ, ต้องตา นันทโกมล, จินตามาศ โกศลชื่นวิจิตร, และ สุมิตตา สว่างทุกข์ (บรรณาธิการ), <i>การดูแลภาวะแทรกซ้อนของการตั้งครรภ์ แบบร่วมสมัย</i>. การประชุมวิชาการของ สมาคมเวชศาสตร์มารดาและทารกในครรภ์ (ไทย) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ (หน้า ๒๓๕-๒๔๑). กรุงเทพฯ: บริษัท ยูเนียน ครีเอชั่น จำกัด.</p> |                                     |
| ๔            | <p><u>ชื่อ-นามสกุล</u><br/>นางนุศ ทิพย์แสนคำ<br/><u>เลขประจำตัวประชาชน</u><br/>๓๑๐๒๐๐๒๔๓๔๑๕๑<br/><u>ตำแหน่งทางวิชาการ</u><br/>อาจารย์</p> | <p>- วท.ม. (สาธารณสุข-<br/>ศาสตร์) สาขาวิชาเอกการ<br/>พยาบาลสาธารณสุข<br/>ม.มหิดล ๒๕๔๐<br/>- ป.พย. (พยาบาล<br/>ผดุงครรภ์และอนามัย)<br/>๒๕๓๐</p> | <p><u>งานวิจัย</u><br/>นุศ ทิพย์แสนคำ, ทศนีย์ ทองประทีป,<br/>พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ และ Forrester,<br/>D. A. (๒๕๕๙). Experiences of People<br/>with Advanced Cancer in Home-<br/>Based Palliative Care. <i>Pacific Rim<br/>International Journal of Nursing<br/>Research</i>. Vol.20 No.3 (July – Sept<br/>2016).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๙.๔๕                                |
| ๕            | <p><u>ชื่อ-นามสกุล</u><br/>นางลดาพร ทองสง<br/><u>เลขประจำตัวประชาชน</u><br/>๓๘๔๙๙๐๐๐๘๙๒๕๙</p>                                             | <p>- พย.ม. การพยาบาล<br/>ศึกษา (การพยาบาลเด็ก<br/>และวัยรุ่น)<br/>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br/>๒๕๓๙</p>                                            | <p><u>งานวิจัย</u><br/>ลดาพร ทองสง, และถนิมพร พงศานานุรักษ์.<br/>(๒๕๕๗). <i>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการ<br/>สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้<br/>ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-นามสกุล<br>เลขประจำตัวประชาชน<br>ตำแหน่งทางวิชาการ | สาขาวิชา<br>สถาบันและปีที่สำเร็จ                                                                                                                                      | ผลงานทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ภาระ<br>งานสอน<br>(ช.ม./<br>สัปดาห์) |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|              | <u>ตำแหน่งทางวิชาการ</u><br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์          | - พย.บ. วิทยาลัย<br>พยาบาลเกื้อการุณย์<br>๒๕๓๕<br>- ประกาศนียบัตร<br>การพยาบาลเฉพาะทาง<br>เวชปฏิบัติทารกแรกเกิด<br>คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามธิบดี<br>ม.มหิดล ๒๕๔๙ | <p>ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์เกื้อ<br/>           การุณย์. ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ<br/>           Burapha University International<br/>           Conference 2015 (BUU 2015), โรงแรม<br/>           บางแสนเฮอริเทจ, ชลบุรี.</p> <p>ถนิมพร พงศานานุรักษ์, ลดาพร ทองสง,<br/>           และกาญจนา ศิริเจริญวงศ์. (๒๕๕๗).<br/>           ผลของโปรแกรมควบคุมน้ำหนักต่อ<br/>           น้ำหนักตัว ความรู้ พฤติกรรมการบริโภค<br/>           อาหารและการออกกำลังกายของเด็กวัย<br/>           เรียนที่มีน้ำหนักตัวเกินในโรงเรียน สังกัด<br/>           กรุงเทพมหานคร. ประชุมวิชาการระดับ<br/>           นานาชาติ Burapha University<br/>           International Conference 2015<br/>           (BUU 2015), โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ,<br/>           ชลบุรี.</p> <p>ลดาพร ทองสง, และถนิมพร พงศานานุรักษ์.<br/>           (๒๕๕๖). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ<br/>           ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาล<br/>           เด็กของนักศึกษาพยาบาล<br/>           คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์. วารสาร<br/>           เกื้อการุณย์, ๒๐(๑), ๕๕-๗๑.</p> <p>ลดาพร ทองสง. (๒๕๕๔). ความสัมพันธ์<br/>           ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความพอใจของ<br/>           ครอบครัว พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่<br/>           เด็กวัยก่อนเรียนกับภาวะสุขภาพของเด็ก<br/>           วัยก่อนเรียน ณ ศูนย์<br/>           พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนแออัด เขตดุสิต<br/>           กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการ<br/>           สำนักการแพทย์, โรงแรมปรีณซ์พาเลซ,<br/>           กรุงเทพฯ และการประชุมวิชาการ<br/>           นานาชาติ AIC-HHC 2011 ครั้งที่ ๓,<br/>           Hanoi Medical University, เวียดนาม.</p> | ๘.๕๘                                 |

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ข)

๓.๒.๓ อาจารย์ประจำ (ภาคผนวก ค)

๓.๒.๔ อาจารย์พิเศษ (ภาคผนวก ง)

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จะฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในชุมชนของศูนย์บริการสาธารณสุข และศูนย์สุขภาพชุมชนสังกัดสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร รวมทั้ง ในโรงพยาบาลระดับทุติยภูมิ ตติยภูมิ ในสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร โรงพยาบาลวชิรพยาบาล คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โรงพยาบาลเฉพาะทางด้านจิตเวช สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และสถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนพญาไท ซึ่งนักศึกษาพยาบาลต้องฝึกทักษะในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลก่อนขึ้นฝึกประสบการณ์จริงบนหอผู้ป่วย

ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติต่อหนึ่งหน่วยกิต ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง และอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ไม่เกิน ๑ : ๘

##### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ภาคสนาม

๔.๑.๑ มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ การพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการ สุขภาพ

๔.๑.๒ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพคนเมือง ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

๔.๑.๓ สามารถปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุม การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชนทุกระดับ

๔.๑.๔ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร บนพื้นฐานของ จรรยาบรรณ จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ

๔.๑.๕ มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

##### ๔.๒ ช่วงเวลา

| ชั้นปี/ภาค การศึกษา          | ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง | ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน                             |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ๒/๑                          | ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน      | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๒/๒                          | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑    | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๓/๑                          | ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๓/๑ (ห้อง A)<br>๓/๒ (ห้อง B) | ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก         | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |



| ชั้นปี/ภาคการศึกษา           | ฝึกประสบการณ์ในสถานการณจริง                         | ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ๓/๑                          | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                           | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๓/๒                          | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๑                               | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์)  |
| ๓/๑ (ห้อง B)<br>๓/๒ (ห้อง A) | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์            | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๓/๒                          | ปฏิบัติการเวชบริบาลขั้นต้น                          | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์)  |
| ๔/๑                          | ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์)  |
| ๔/๑                          | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๒                               | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๔/๑                          | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน                         | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง<br>(๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์) |
| ๔/๒                          | ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                           | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์)  |
| ๔/๒                          | ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤต                     | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์)  |
| ๔/๒                          | ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง             | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑๕ สัปดาห์)  |

#### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

#### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                               | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ มีความสามารถด้านการสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตคนเมือง | ๑. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ในรายวิชา มหานครศึกษา สุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพ และภาคปฏิบัติ ในรายวิชาปฏิบัติการเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง<br>๒. จัดประสบการณ์ทางคลินิกในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข ครอบคลุมบทบาทพยาบาลใน ๔ มิติ คือ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพของคนเมือง<br>๓. จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการด้านการพยาบาลสุขภาพคนเมืองทุกช่วงวัย โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการด้วยความร่วมมือกับสถาบันเครือข่ายอย่างน้อย ๑ โครงการต่อปีการศึกษา |

| คุณลักษณะพิเศษ                     | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒ มีจิตสาธารณะ (public mind)     | <p>๑. คณะฯ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการแสดงออกซึ่งจิตสาธารณะ โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของคณะฯ ได้มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การประหยัดน้ำ-ไฟ การประหยัดพลังงาน การรักษาสภาพแวดล้อม การคัดแยกขยะ เป็นต้น</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนรายวิชาจิตสาธารณะและภาวะผู้นำในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตาม มคอ. ๓</p> <p>๓. จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่คณะพยาบาล-ศาสตร์ฯ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เช่น ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ที่วัดและในชุมชน</p> <p>๔. จัดโครงการ “เพชรแห่งการุณย์” เพื่อคัดเลือกนักศึกษาดีเด่นด้านจิตสาธารณะชั้นปีละ ๒ คน รับรางวัลทุกปีการศึกษา โดยให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการคัดเลือก</p>                                                                                                                                                                       |
| ๑.๓ มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง | <p>๑. คณะฯ จัดบรรยากาศภายในคณะฯ ให้เอื้อต่อการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำของนักศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษานำไปสู่การร่วมวางแผนการดำเนินงานในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ประจำปีของคณะฯ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพในตนเอง เพื่อพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำของนักศึกษา ผ่านกิจกรรม/โครงการในรายวิชาพลวัตกลุ่ม วิชามหานครศึกษา และวิชาจิตสาธารณะและภาวะผู้นำ</p> <p>๓. จัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานโดยคณะฯ ร่วมกับองค์การนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปีได้พัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำเพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนานักศึกษา เช่น การรับสมัครคัดเลือกผู้แทนนักศึกษา โดยมีการหาเสียง ประชาสัมพันธ์ผู้รับสมัครฯ และกล่าวสุนทรพจน์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกบ่ายวันจันทร์แรกของเดือน โดยเน้นการสร้างเสริมภาวะผู้นำ</p> |

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## ๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

## ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

## ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

## ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจในหลัก<br/>ศาสนา หลักคุณธรรมจริยธรรม<br/>และจรรยาบรรณวิชาชีพ<br/>สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิ<br/>ผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจน<br/>สิทธิผู้ประกอบการวิชาชีพ<br/>การพยาบาล</p> <p>๒. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และ<br/>ปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงาม<br/>ของสังคมไทย</p> | <p>๑. จัดเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม<br/>คุณธรรมและจริยธรรมเชิงพุทธ<br/>ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด และหลัก<br/>จริยศาสตร์ รวมทั้งจรรยาบรรณ<br/>วิชาชีพโดยสอนในวิชาจริยศาสตร์และ<br/>จริยธรรมเชิงพุทธ ทั้งนี้จะสอดแทรก<br/>ค่านิยมวิชาชีพในรายวิชากลุ่มวิชาชีพ<br/>๒. จัดรายวิชาประเด็นจริยธรรมและ<br/>กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล สิทธิ<br/>มนุษยชน สิทธิผู้ป่วย วิเคราะห์ประเด็น<br/>จริยธรรม และฝึกใช้กระบวนการ<br/>ตัดสินใจเชิงจริยธรรมจากกรณีศึกษา<br/>รวมทั้งบูรณาการหลักการสู่การปฏิบัติ<br/>โดยฝึกให้นักศึกษาได้แสดงออกต่อ<br/>ผู้ใช้บริการ โดยเคารพในเอกสิทธิ์<br/>(autonomy) ในการฝึกปฏิบัติการ<br/>พยาบาลทางคลินิกในรายวิชากลุ่มวิชาชีพ<br/>๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ<br/>คณะฯ ร่วมกับองค์การนักศึกษา<br/>เพื่อนักศึกษาทุกชั้นปีได้มีส่วนร่วมและ<br/>ปลูกฝังค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อ<br/>มีจิตสาธารณะ ความเมตตา กรุณา<br/>และความซื่อสัตย์</p> <p>๑. ฝึกให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์<br/>กรณีศึกษา เรียนรู้จากคนต้นแบบหรือ<br/>สถานการณ์ปัจจุบันและร่วมอภิปราย<br/>๒. กำกับติดตามให้นักศึกษาปฏิบัติ<br/>ตามระเบียบวินัยของคณะฯ และค่านิยมที่<br/>ดีงามของสังคม ให้แรงเสริมบวก ประกาศ<br/>ยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี มีวินัย<br/>ซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p> | <p>๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจของ<br/>นักศึกษาด้วยชุดข้อสอบ และการร่วม<br/>ตอบคำถามในการอภิปรายกลุ่มทาง<br/>คลินิกผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วย<br/>การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสะท้อนคิด<br/>ในกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์<br/>จากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน<br/>วินัยในการสอบ ความรับผิดชอบต่อ<br/>การเรียนรู้ของตนเองและการแสดงความ<br/>คิดเห็นที่สร้างสรรค์ขณะร่วมอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินความเมตตา กรุณา<br/>การแสดงออกต่อผู้ใช้บริการโดยคำนึงถึง<br/>ความเสมอภาค การมีจิตสาธารณะ<br/>จากแบบสังเกตพฤติกรรมอย่างมีส่วนร่วม<br/>โดยอาจารย์ กลุ่มเพื่อน และพยาบาล<br/>วิชาชีพ ณ แหล่งฝึก</p> <p>๔. ประเมินการมีจิตสาธารณะจากการ<br/>สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน<br/>กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรด้วย<br/>แบบประเมินกิจกรรม/โครงการต่างๆ<br/>และการสะท้อนคิดของนักศึกษา</p> <p>๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษา<br/>ด้วยชุดข้อสอบและการตอบคำถามขณะ<br/>อภิปรายกลุ่มทางคลินิกหรือในชั้นเรียน<br/>การคิดวิเคราะห์กรณีศึกษา คนต้นแบบ<br/>หรือสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อสะท้อนคิด<br/>เกี่ยวกับการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและ<br/>สามารถให้เหตุผลสนับสนุนความคิดที่เลือก<br/>ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้</p> |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรี<br/>ของความเป็นมนุษย์ และ<br/>ยอมรับความแตกต่างใน<br/>พหุวัฒนธรรม</p> | <p>๓. ฝึกทักษะและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้<br/>ปฏิบัติงานบนคลินิกอย่างเต็มศักยภาพ<br/>รู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและ<br/>ทีมงานในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. กำหนดให้นักศึกษาได้เข้าร่วม<br/>กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมวัฒนธรรม<br/>อันดีงามของสังคมไทยอย่างมีส่วนร่วม<br/>เพื่อปลูกฝังการเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ<br/>และมีความกตัญญูกตเวทิตา ได้แก่<br/>ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทาง<br/>ศาสนา/ทุกวันจันทร์เช้าที่คณะฯ<br/>กิจกรรมวันสงกรานต์และมุทิตาจิต<br/>กิจกรรมวันไหว้ครู รับประทาน เช้มและ<br/>เดินเทียน กิจกรรมวันลอยกระทง<br/>กิจกรรมวันสถาปนาคณะฯ เป็นต้น</p> <p>๑. ฝึกให้นักศึกษาแสดงออกซึ่งความ<br/>เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ<br/>ความเป็นมนุษย์โดยการรับฟังความ<br/>คิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับความ<br/>แตกต่างในพหุวัฒนธรรม ในทุกหมวด<br/>วิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้แก่<br/>รายวิชามารยาทสังคมและการพัฒนา<br/>บุคลิกภาพ รายวิชาการสื่อสารทางการ<br/>พยาบาล รายวิชาแนวคิดหลักและ<br/>ทฤษฎีทางการพยาบาล รายวิชาปฏิบัติ<br/>การพยาบาลสาขาต่างๆ และรายวิชา</p> | <p>๒. ประเมินระเบียบวินัยและ<br/>ความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาด้วย<br/>แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนรู้ในชั้น<br/>เรียน การเข้าชั้นเรียน บันทึกลับจาก<br/>ผู้เกี่ยวข้องกรณีขาดเรียน/ขาดการฝึก<br/>ปฏิบัติงาน เช่น บันทึกลับจากอาจารย์ที่<br/>ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น และการฝึก<br/>ประสบการณ์ในคลินิก</p> <p>๓. ประเมินการปฏิบัติงานบนคลินิก<br/>อย่างเต็มศักยภาพของนักศึกษา<br/>การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง<br/>และทีมงานในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย<br/>ด้วยแบบประเมินภาคปฏิบัติของคณะฯ<br/>การส่งงานที่มอบหมายครบถ้วนตามที่<br/>กำหนด การสังเกตของอาจารย์ที่สอน<br/>นักศึกษาในคลินิก และข้อมูลจากการ<br/>สะท้อนคิดของพยาบาลวิชาชีพในคลินิก<br/>ที่ร่วมประเมินผลนักศึกษา</p> <p>๔. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/<br/>โครงการที่ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงาม<br/>ของสังคมไทยอย่างมีส่วนร่วมของ<br/>นักศึกษาโดยการสังเกต จำนวนของ<br/>นักศึกษาที่เข้าร่วม และใช้แบบ<br/>ประเมินผลโครงการของคณะฯ เพื่อได้<br/>ข้อมูลย้อนกลับและพัฒนาต่อไป</p> <p>๑. ประเมินการแสดงออกซึ่งเคารพใน<br/>คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์<br/>ของนักศึกษาด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม<br/>และบันทึกลับจากผู้เกี่ยวข้องเช่น บันทึกลับจาก<br/>ผู้ใช้บริการ พยาบาลวิชาชีพในแหล่งฝึก<br/>เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของ<br/>ผู้อื่นและการยอมรับความแตกต่างใน<br/>พหุวัฒนธรรมด้วยการสังเกต และ<br/>การสะท้อนคิดระหว่างนักศึกษาและ<br/>อาจารย์ที่ปรึกษาประสบการณ์ภาคสนาม</p> |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                         | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๔. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม</p> | <p>ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลฯ เป็นต้น</p> <p>๒. ฝึกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติต่อผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างเท่าเทียมกัน โดยแสดงออกซึ่งความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรในการให้บริการ</p> <p>๑. ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันผ่านกฎระเบียบ ข้อควรปฏิบัติและวินัยนักศึกษาของคณะฯ และระเบียบนักศึกษาของมหาวิทยาลัย</p> <p>๒. ฝึกให้นักศึกษารู้และรับผิดชอบต่อตนเองโดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม มีความตรงต่อเวลา เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มศักยภาพ ในการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ</p> | <p>ขณะอภิปรายกลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินผลโดยนักศึกษา</p> <p>๓. ประเมินผลการปฏิบัติของนักศึกษาต่อผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลายอย่างเท่าเทียมกันด้วยแบบประเมินภาคปฏิบัติของคณะพยาบาลศาสตร์ การรายงานตนเองหรือบันทึกรายงานที่มอบหมายสำหรับนักศึกษาในรายวิชาตามที่กำหนด ในมคอ. ๓ และ มคอ.๔</p> <p>๑. ประเมินด้านความรับผิดชอบต่อของนักศึกษาด้วยการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการขึ้นฝึกปฏิบัติงานตรงเวลา การลงชื่อเข้า-ออกจากคณะฯ ตามระเบียบหอพักและวินัยนักศึกษา</p> <p>๒. ประเมินความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองโดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม โดยใช้แบบประเมินภาคปฏิบัติของคณะฯ แบบสังเกต พฤติกรรม การสะท้อนคิด และการประเมินตนเองของนักศึกษาโดยนักศึกษาและพยาบาลวิชาชีพ</p> |
| <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>          | <p>๑. จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความกตัญญูกตเวทีตาต่อผู้มีพระคุณ เช่น วันไหว้ครู วันมุขิตาจิต ในวันสงกรานต์ และวันเกษียณอายุราชการและการขอบคุณผู้ใช้บริการที่พยาบาล และผู้บริหาร ในวันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา</p> <p>๒. จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความสำนึกรับผิดชอบต่อองค์กร ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ วันสถาปนาคณะฯ วันสถาปนามหาวิทยาลัย วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น</p>                                                                                                                                                                          | <p>๑. ประเมินความกตัญญูกตเวทีตาต่อผู้มีพระคุณด้วย การสังเกตพฤติกรรม คำบอกเล่าที่นักศึกษาได้ปฏิบัติต่อบุคลากรครูอาจารย์ ผู้ให้ทุนการศึกษา พฤติกรรม การให้ความเคารพต่อพยาบาลวิชาชีพ ผู้ใช้บริการ ผ่านการสังเกตของอาจารย์ที่สอนในคลินิกและการประเมินตนเองโดยนักศึกษา</p> <p>๒. ประเมินการแสดงความสำนึกรับผิดชอบต่อของนักศึกษาที่มีต่อองค์กร ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้วยแบบประเมินกิจกรรม/โครงการสะท้อนพฤติกรรมความกระตือรือร้น การกล่าวขอบคุณในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยสามัคคี มีความพร้อมเพรียง</p>                                                                                                                                                                                                         |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                             | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๖. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ</p> <p>๗. ส่งเสริมให้ผู้ให้บริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิเพื่อปกป้องสิทธิของตน</p> | <p>๓. คณะฯ รับผิดชอบการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กรเพื่อให้ผู้บริหารคณาจารย์และบุคลากรประจำคณะฯ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน ด้วยการมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม/โครงการของคณะฯ</p> <p>๑. จัดรายวิชาประเด็นแนวโน้มกฎหมายวิชาชีพ จริยศาสตร์และจริยธรรมเชิงพุทธ และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคอง และรายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ รวมทั้งฝึกแก้ปัญหาด้านจริยธรรม และประพัตติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑. จัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยมีการบูรณาการ สิทธิผู้ป่วยกับรายวิชาในหมวดวิชาชีพ</p> | <p>๓. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีความกตัญญูกตเวทิตาต่อผู้มีพระคุณและสำนึกรับผิดชอบต่อองค์กรชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์ โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความเต็มใจให้การช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ครูอาจารย์ อาวุโสและการแสดงความเคารพต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ในโอกาสต่างๆ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของกรุงเทพมหานครอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล การแสดงออกต่อผู้ใช้บริการ โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล</p> <p>๒. ประเมินจากการร่วมอภิปรายและการสะท้อนคิดจากกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาด้วยชุดข้อสอบ</p> <p>๒. ประเมินโดยสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> |

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความรู้                                                                                                | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                 | กลยุทธ์การประเมินผล<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ รวมทั้งการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> | <p>๑. จัดการเรียนการสอนที่มีรายวิชาเน้นเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาความรู้ศาสตร์ทางการ</p> | <p>๑. ประเมินความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ ด้วยชุดข้อสอบปรนัยหรืออัตนัยตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชานั้นๆ ที่กำหนดในมคอ. ๓ และมคอ. ๔</p> |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความรู้                                                                                                                                            | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์การประเมินผล<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒. มีความรู้ ความเข้าใจใน ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กระบวนการพยาบาล การดูแล สุขภาพแบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อ การดูแลสุขภาพคนเมือง</p> | <p>๑. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ใช้ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม ในรายวิชาสุขภาพคนเมือง และการส่งเสริมสุขภาพ และรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษาจากตำรา วารสาร หลักฐานเชิงประจักษ์มาอธิบาย อภิปราย และปฏิบัติให้การดูแล ผู้ใช้บริการในการประสบการณ์ทาง คลินิกภายใต้การสอนของอาจารย์ผ่าน กิจกรรม pre-post conference, nursing round, nursing care conference, clinical teaching ในทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ</p> | <p>๒. ประเมินความรู้และความเข้าใจใน ศาสตร์ต่างๆ ของนักศึกษาจากรายงาน/ โครงการที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย และ แบบการประเมินที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชากำหนดไว้ในมคอ. ๓ และมคอ. ๔ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๓. ประเมินความรู้ความเข้าใจของ นักศึกษา จากการตั้งคำถาม การตอบ คำถาม การมีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็น ต่างๆ ที่อาจารย์กำหนด และการนำเสนอ ผลงานจากการศึกษาเรียนรู้ต่ออาจารย์ และเพื่อนนักศึกษา</p> <p>๑. ประเมินความรู้และความเข้าใจของ นักศึกษาจากผลการค้นคว้าเอกสารการ อ้างอิงใช้แหล่งข้อมูลที่นำมาอธิบาย อภิปราย ตั้งคำถาม และร่วมแสดงความ คิดเห็นกับเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์ที่ ปรึกษาประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>๒. ประเมินความสามารถของนักศึกษา ในการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ในการ ดูแลสุขภาพคนเมือง ด้วยแบบประเมิน การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของ คณะพยาบาลศาสตร์ จากการสังเกต แบบมีส่วนร่วม นักศึกษาประเมินตนเอง การบันทึกของผู้เกี่ยวข้อง และการ ติดตามพฤติกรรมแสดงออกของ นักศึกษาระหว่างปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ประเมินความสามารถของนักศึกษา ในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติการ พยาบาลจากรายงานที่มอบหมาย การอธิบาย การตอบคำถาม และการ ประเมินสะท้อนกลับของกลุ่ม</p> |
| <p>๓. มีความรู้ ความเข้าใจใน สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลกที่มีผลต่อ สุขอนามัยของประชาชน</p>                                                                  | <p>๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความ เข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อสุขอนามัยของ ประชาชน ระบบบริการสุขภาพทั้งใน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ด้วยชุด ข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย รายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยว นิทรรศการ การทำ โครงการ กรณีศึกษา จัดสัมมนา เป็นต้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความรู้                                                                                                                          | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์การประเมินผล<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ</p> <p>๔. มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ วิทยาการใหม่ๆ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร</p> | <p>โรงพยาบาลและชุมชนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แก่ บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา สัมมนาเชิงวิชาการ เป็นต้น</p> <p>๑. จัดให้มีรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล วิชาการบริหารการพยาบาล วิชาประเด็น แนวโน้มและกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาล วิชานวัตกรรมทางการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้า บัณฑิตความรู้และวิทยาการใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. จัดประสบการณ์และมอบหมายงานให้นักศึกษา ได้แสวงหาความรู้ต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล และถ่ายทอดความรู้อย่างสร้างสรรค์แก่ผู้ใช้บริการโดยชุมชนมีส่วนร่วม การจัดนิทรรศการสุขภาพคนเมือง นำเสนอประเด็นที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพหรือความต้องการของชุมชน เช่น โรคเรื้อรัง โรคระบาด โรคอุบัติซ้ำและภัยพิบัติ เป็นต้น</p> | <p>ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชานั้นๆ ที่กำหนดในมคอ. ๓ และมคอ. ๔ ด้วยแบบประเมินของรายวิชา</p> <p>๑. ประเมินความสนใจใฝ่เรียนรู้และความสามารถบูรณาการความรู้ของนักศึกษาจากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล รายวิชาแนวโน้มวิชาชีพและสารสนเทศทางการพยาบาล ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชาที่กำหนดในมคอ. ๓ และมคอ. ๔ ด้วยแบบประเมินของรายวิชา</p> <p>๒. ประเมินความรู้ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติด้วยผลงานคุณภาพในการจัดนิทรรศการ กิจกรรมถาม-ตอบเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย การสังเกตแบบมีส่วนร่วม ข้อมูลสะท้อนกลับจากกลุ่มเพื่อนและผู้ใช้บริการ แบบประเมินกิจกรรม/โครงการที่กำหนดในรายวิชา</p> |
| <p>๕. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล</p>                                                                   | <p>๑. จัดให้มีรายวิชาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล เพื่อนักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การใช้ความรู้ ความเข้าใจด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลของนักศึกษาด้วยผลงานคุณภาพที่กำหนดไว้ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชาที่กำหนดในมคอ. ๓ และมคอ. ๔ ด้วยแบบประเมินของรายวิชา เช่น รายงาน การนำเสนอปากเปล่า แบบสังเกต ให้คะแนนการมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่ชัดเจน ถูกต้อง ตรงประเด็น อ้างอิงได้ถูกต้อง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา<br>การเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                      | กลยุทธ์การประเมินผล<br>การเรียนรู้ด้านความรู้        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                              | โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำเสนอรายงานหรืองานมอบหมายที่กำหนดไว้ในรายวิชา ด้วยการนำเสนอปากเปล่า ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ | ทันสมัย และเป็นประโยชน์และการประเมินตนเองของนักศึกษา |

### ๒.๓ ทักษะทางปัญญา

#### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                    | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ตระหนักรู้ในศักยภาพและ<br>สิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน และ<br>สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง<br>เพื่อให้มีสมรรถนะตาม<br>มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล | ๑. จัดประสบการณ์และฝึกให้นักศึกษา<br>ได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ เพื่อให้มีสมรรถนะตาม<br>มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล<br>ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (active<br>learning) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ<br>ด้วยกรณีศึกษา (case study) โครงการ<br>(project based) การอภิปรายกลุ่มย่อย<br>(small group discussion) การ<br>สะท้อนคิด (reflective learning) เป็นต้น<br>๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับ<br>องค์การนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้<br>พัฒนาความสามารถด้านกระบวนการ<br>คิดเป็นระบบโดยบริหารงาน กิจกรรม/<br>โครงการ ด้วยวงจรการบริหารงาน<br>คุณภาพ (PDCA) เช่น กิจกรรมรับน้อง<br>ใหม่ พิธีไหว้ครู รับหมวก-เข็ม เดินเทียน<br>กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันจันทร์<br>กิจกรรมชมรมค่ายอาสา กิจกรรมกีฬา<br>สถาบันพยาบาล กิจกรรมชมรมภาษา<br>อาเซียนร่วมกับเครือข่าย เป็นต้น | ๑. ประเมินสมรรถนะหรือความสามารถ<br>ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานของนักศึกษา<br>ด้วยผลงานคุณภาพที่กำหนดไว้ ตาม<br>เกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา<br>ที่กำหนดในมคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ด้วย<br>แบบประเมินของรายวิชา แบบสังเกต<br>พฤติกรรมมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม<br>รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น<br>๒. ประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินงาน<br>ของนักศึกษาในกิจกรรม/โครงการที่<br>สะท้อนขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ<br>(PDCA) จากบันทึกรายงานการประชุม<br>เตรียมงาน การประเมินผล บันทึกข้อมูล<br>ย้อนกลับจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ<br>และแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล คิดเชิงระบบโดยบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p>   | <p>๑. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์บูรณาการความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของคนเมือง ในกรณีศึกษาที่กำหนดไว้อย่างหลากหลายทั้งในโรงพยาบาลและชุมชนเมือง</p> <p>๒. จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์การบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ ได้แก้ไขปัญหาตามสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นจริงอย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ที่ปรึกษา ประสบการณ์ภาคสนามที่โรงพยาบาล โรงเรียน วัด และชุมชนเมือง</p> | <p>๑. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์แบบบูรณาการองค์ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาชีพ คิดแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยแบบประเมินของรายวิชา แบบสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม รายงานการประเมินตนเอง การตั้งคำถาม การตอบคำถามอย่างมีส่วนร่วม กับ อาจารย์และเพื่อนนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่กำหนดในมคอ. ๓ และมคอ. ๔</p> <p>๒. ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการใช้ความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อการดูแลผู้ใช้บริการเป็นรายกรณีและในชุมชนตามสถานการณ์ต่างๆ ด้วยแบบประเมินภาคปฏิบัติของคณะพยาบาลศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมขณะแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ในการอภิปราย วิเคราะห์ด้วยเหตุผลและหลักวิชาการปฏิบัติการพยาบาล บันทึกจาก ผู้เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งฝึก จากผู้ใช้บริการ และการประเมินตนเอง โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ประสบการณ์ภาคสนาม</p> |
| <p>๓. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ</p> | <p>๑. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย ในการเขียนโครงการวิจัยในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>๒. มอบหมายให้กลุ่มนักศึกษาได้สร้างชิ้นงานนวัตกรรมทางการพยาบาลในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>๑. ประเมินผลจากรายงานโครงร่างการวิจัยและการนำเสนอโครงการงานปากเปล่า ด้วยแบบประเมินของรายวิชาวิจัยทางการพยาบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๓</p> <p>๒. ประเมินผลงานคุณภาพจากชิ้นงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ด้วยแบบประเมินของรายวิชาวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๓</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                           | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไข<br>ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ<br>สอดคล้องกับสถานการณ์และ<br>บริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป<br>และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมือง | ๑. จัดให้มีรายวิชามหาบัณฑิตศึกษา<br>รายวิชาธรรมชาตวิจักษ์และภาวะโลกร<br>ร้อน รายวิชาสุขภาพคนเมืองและการ<br>ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ นักศึกษารู้เท่าทัน<br>ปรับตัวได้กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม<br>และนำการเปลี่ยนแปลงสู่การแก้ไข<br>ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมือง<br>๒. จัดประสบการณ์เสริมทักษะ<br>โดยตรงด้านการพยาบาลสุขภาพ<br>คนเมืองในรายวิชา ปฏิบัติการเสริม<br>ทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมืองแก่<br>นักศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์<br>ที่ปรึกษาประสบการณ์ภาคสนามหรือ<br>อาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ<br>๓. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายใน<br>คณะพยาบาลศาสตร์ที่กระตุ้นการเรียนรู้<br>เพื่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมโลก<br>โดยการติดตั้งโทรทัศน์ภายในโรงอาหาร<br>ภายในอาคารหอพัก การจัดบอร์ด<br>ประชาสัมพันธ์ที่ห้องสมุด<br>ที่ห้องกิจกรรมนักศึกษา ห้องปฏิบัติงาน<br>นอกเวลาราชการ การสื่อสารความรู้<br>ใหม่ๆ ทางเว็บไซต์ของคณะฯ เป็นต้น | ๑. ประเมินความสามารถของนักศึกษา<br>ด้วยแบบประเมินของรายวิชาวิชาตาม<br>เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด<br>ในมคอ. ๓<br>๒. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของ<br>นักศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน<br>การแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>คนเมืองด้วยแบบประเมินรายวิชา<br>ภาคปฏิบัติของคณะพยาบาลศาสตร์<br>ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่<br>กำหนดในมคอ. ๔<br>๓. ประเมินจากการให้นักศึกษาจัดบอร์ด<br>เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นใน<br>ช่วงเวลานั้นๆ หรือรายงานข่าวที่เป็น<br>ความรู้ใหม่ |

#### ๒.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
และความรับผิดชอบ

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
บุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                 | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง<br>เคารพและให้เกียรติผู้อื่น       | ๑. จัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและ<br>ในคลินิกแก่นักศึกษาในรายวิชากลุ่ม<br>วิชาชีพ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ | ๑. ประเมินผลจากการสังเกตแบบมี<br>ส่วนร่วม และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ<br>ขณะอภิปราย สนทนา ซักถาม ร่วมกัน |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน วางตนอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีมในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>มีส่วนร่วม เช่น การอภิปราย การประชุมปรึกษา เน้นการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เคารพ และให้เกียรติผู้อื่นในระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา กับผู้ใช้บริการ/พยาบาลวิชาชีพ</p> <p>๑. จัดให้มีรายวิชามารยาทสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพ รายวิชาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชาพลวัตกลุ่มและรายวิชาภาคปฏิบัติที่สร้างเสริมทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน การวางตนเหมาะสมต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</p> <p>๒. สร้างบรรยากาศภายในคณะฯ ให้อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กัน โดยส่งเสริมการไหว้ทักทายสวัสดี มีการประกวดบุคลากรและนักศึกษาดีเด่นในด้านต่างๆ ประจำปี เป็นต้น</p> <p>๓. สอนโดยเน้นย้ำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตน วางตนอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักคำสอนเรื่อง</p> <p>๑. จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำ และสมาชิกทีมการพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการบริหารพยาบาลรวมทั้ง มีการมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาประเด็น แนวโน้มและกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาล วิชาการพยาบาล สาธารณภัย วิชานวัตกรรมทางการ</p> | <p>ในกระบวนการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและในคลินิก</p> <p>๒. ประเมินจากการแสดงออกในการอยู่ร่วมกันในหอพักและสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนและรุ่นพี่-รุ่นน้อง</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมแสดงออกของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน และวางตนอย่างเหมาะสมตามแบบประเมินรายวิชาภาคปฏิบัติของคณะฯ ด้วยแบบประเมินรายวิชาภาคปฏิบัติของคณะพยาบาลศาสตร์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๔</p> <p>๒. บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง ข้อมูลย้อนกลับจากการสัมภาษณ์/สอบถามจากอาจารย์และเจ้าหน้าที่</p> <p>๓. ประเมินจากคำบอกเล่าของพยาบาลวิชาชีพ ณ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และผู้ใช้บริการ</p> <p>๑. ประเมินผลสมรรถนะการปฏิบัติงานของนักศึกษาด้วยแบบวัดและประเมินผลของรายวิชา</p> <p>๒. ประเมินจากข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ จำนวนนักศึกษาที่เป็นกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการต่างๆ ประจำปีขององค์การนักศึกษา ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์</p> |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๔. มีจิตสาธารณะ โดยมุ่งประโยชน์สุขของผู้อื่นเป็นสำคัญ</p>      | <p>พยาบาล เป็นต้น</p> <p>๒. สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ โดยองค์การนักศึกษาดำเนินการโดยนักศึกษาเพื่อนักศึกษา เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองในทุกกิจกรรมประจำปี เช่น กิจกรรมรับน้อง พิธีรับหมวก เข็มและเดินเทียน งานวันสำเร็จการศึกษา</p> <p>๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นกรรมการในงานกีฬาสถาบันพยาบาล งานวันพยาบาลสากล งานวันพยาบาลแห่งชาติ การเข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการประชุมของสภาวิชาชีพ เป็นต้น</p> <p>๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การเป็นสมาชิกในโครงการความร่วมมือภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนกับสถาบันเครือข่าย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในโครงการ City tour in Bangkok</p> <p>๑. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งในวัดและในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>๒. จัดประสบการณ์ในการดูแลผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลาย ทั้งในชุมชน และในโรงพยาบาล เพื่อให้ นักศึกษาคุ้นชินกับการเสียสละและอุทิศตนเพื่อผู้อื่น</p> | <p>๓. ประเมินจากข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบประเมิน รายงานประเมินผลกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การสังเกต การแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนา ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน หนังสือประชาสัมพันธ์ของความร่วมมือจากสถาบันเครือข่าย องค์กรวิชาชีพ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น</p> <p>๑. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา</p> <p>๒. ประเมินจากข้อมูลเชิงคุณภาพคือ บันทึกของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ประเมินจากการประเมินตนเอง</p> <p>๔. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม โดยพยาบาลวิชาชีพ และผู้ใช้บริการ ในหอผู้ป่วยและในชุมชน</p> |

## ๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                            | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม                          | ๑. จัดให้มีรายวิชาสถิติเพื่อชีวิต รายวิชาเคมีในชีวิตประจำวัน รายวิชาฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน รายวิชาวิทยาการระบบ รายวิชาชีวสถิติและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้เพิ่มทักษะการประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม<br>๒. สนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานในกิจกรรมโครงการที่จัดโดยองค์การนักศึกษา เช่น งานฝ่ายจัดหารายได้ งานงบประมาณการเงินเพื่อกิจกรรม/โครงการต่างๆประจำปีที่กำหนดในแผนการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาและใช้งบประมาณในการดำเนินงานประจำปี | ๑. ประเมินผลความสามารถของนักศึกษาจากแบบฝึกหัดและงานมอบหมายของรายวิชาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๓ ในรายวิชาชีวสถิติ และสถิติเพื่อการวิจัย<br>๒. รายงานสรุปการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีขององค์การนักศึกษา ในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของนักศึกษาปัจจุบัน |
| ๒. สามารถวิเคราะห์/แปลงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย | ๑. จัดให้มีรายวิชาการสร้างเสริมกระบวนการคิด รายวิชาตรรกวิทยา รายวิชาปรัชญา รายวิชาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารอย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑. ประเมินผลความสามารถของนักศึกษาจากแบบฝึกหัด การเขียนรายงาน การนำเสนองาน และงานมอบหมายของรายวิชาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๓                                                                                                                   |
| ๓. มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้ง                         | ๑. จัดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๙ หน่วยกิต รายวิชาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นทักษะภาษาไทย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๑. ประเมินผลความสามารถของนักศึกษาจากแบบฝึกหัด งานมอบหมาย การนำเสนองาน ในรายวิชาตามเกณฑ์                                                                                                                                                                       |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร และ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                     | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารที่ดีในการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และการนำเสนองาน</p> <p>๒. จัดการสอนเสริมโดยเน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๒ เพิ่มอีก ๒๑ ชั่วโมงต่อคน</p> <p>๓. จัดหาสื่อการสอน เช่น DVD หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ และซอฟต์แวร์สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชุด English Discoveries online</p> <p>๑. จัดให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดของคณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดตารางวันเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าแก่นักศึกษา</p> <p>๒. ให้การสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองภายในศูนย์ศึกษาเรียนรู้ห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล ระบบสารสนเทศไร้สายสำหรับทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสะดวกอย่างทั่วถึง รวมทั้งการใช้บริการที่หอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย เป็นต้น</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ ที่เป็นความรับผิดชอบหลักและมีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๓</p> <p>๒. ประเมินจากพฤติกรรมที่นักศึกษาสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับนักศึกษาชาวต่างชาติที่มาพักค้างในคณะฯ</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๑. ประเมินผลจากสถิติการใช้บริการรวบรวมโดยฝ่ายบริการทางการศึกษา งานห้องสมุด คณะพยาบาลศาสตร์</p> <p>๒. ประเมินผลจากรายงานเอกสารอ้างอิงที่นักศึกษาได้มาจากการสืบค้นทางเทคโนโลยีอย่างถูกต้องจากฐานข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>๓. ประเมินผลจากผลงานการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษา</p> |

## ๒.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

## ๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

## ๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

## ๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                             | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ พหุวัฒนธรรม และความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการสุขภาพ</p> | <p>๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในรายวิชา กลุ่มวิชาชีพ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แก่ การสาธิตและการแสดงกลับ การสะท้อนคิด การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการพยาบาล การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ สถานบริการสุขภาพทั้งในโรงพยาบาลและชุมชนเมือง การประชุมปรึกษาปัญหา ก่อนและหลังปฏิบัติการพยาบาล การสอนข้างเตียง การสอนผู้ใช้บริการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เป็นต้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลเน้นการพยาบาลแบบองค์รวมตามมาตรฐานวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณภาพการพยาบาล สิทธิผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการสุขภาพ</p> | <p>๑. ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยให้นักศึกษาสะท้อนคิดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม และใช้แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติของตนเองฯ</p> <p>๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินตนเองของนักศึกษา</p> <p>๓. ประเมินจากคำบอกเล่าของพยาบาลวิชาชีพและผู้ใช้บริการ ณ แหล่งฝึก</p> <p>๔. ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>๒. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพคนเมือง ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p>                           | <p>๑. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล กลุ่มวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพคนเมืองทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนามและหรืออาจารย์พิเศษ เช่น case conference, clinical teaching,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>๑. ประเมินผลความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลด้วยแบบประเมินในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล และประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๔</p> <p>๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วมขณะฝึกปฏิบัติต่อผู้ใช้บริการโดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อนนักศึกษาประเมิน อาจารย์และผู้ใช้บริการประเมินผ่านการให้สัมภาษณ์</p>                      |



| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการปฏิบัติทาง<br>วิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน<br>ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓. สามารถปฏิบัติการพยาบาล<br/>ครอบคลุม การสร้างเสริม<br/>สุขภาพ การป้องกันโรค<br/>การดูแลรักษา และการฟื้นฟู<br/>สุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุก<br/>ช่วงวัย ทั้งในโรงพยาบาลและ<br/>ในชุมชนทุกระดับ</p> <p>๔. สามารถปฏิบัติการ<br/>พยาบาลด้วยความเมตตา<br/>กรุณา และเอื้ออาทร<br/>บนพื้นฐานของจรรยาบรรณ<br/>จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ</p> <p>๕. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงาน<br/>เป็นทีม และแสดงบทบาทได้<br/>อย่างเหมาะสมในการ</p> | <p>nursing round เป็นต้น</p> <p>๑. จัดประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษา<br/>ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล<br/>กลุ่มวิชาชีพ ให้ได้รับโอกาสในการดูแล<br/>ให้การพยาบาลครบทุกมิติ โดยการ<br/>สอน การให้คำแนะนำปรึกษา<br/>การสาธิต และการจัดกิจกรรมต่างๆ<br/>ให้กับผู้ใช้บริการทั้งในโรงพยาบาลและ<br/>ในชุมชน ทุกสาขาการพยาบาลแก่ผู้ใช้<br/>บริการทุกช่วงวัย</p> <p>๑. มอบหมายให้นักศึกษารายบุคคลมี<br/>ประสบการณ์ให้การดูแลผู้ใช้บริการ<br/>ผ่านกระบวนการเรียนการสอนบน<br/>คลินิกในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล<br/>กลุ่มวิชาชีพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการ<br/>ฝึกประสบการณ์ภาคสนามเน้นย้ำและ<br/>สอดแทรกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการ<br/>พยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และ<br/>เอื้ออาทรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณ<br/>จริยธรรมและกฎหมายวิชาชีพตลอด<br/>การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>๒. จัดให้นักศึกษาสะท้อนคิดและ<br/>ความรู้สึก ภายหลังการฝึก<br/>ประสบการณ์เพื่อให้แรงเสริมให้<br/>นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของตนเอง<br/>และวิชาชีพ</p> <p>๑. จัดประสบการณ์ในรายวิชาปฏิบัติ<br/>การบริหารการพยาบาล รายวิชา<br/>ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาลเพื่อ</p> | <p>การให้ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา</p> <p>๑. ประเมินผลความสามารถของ<br/>นักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาล<br/>ด้วยแบบประเมินในรายวิชาปฏิบัติการ<br/>พยาบาลตามเกณฑ์การวัดและ<br/>ประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๔</p> <p>๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม<br/>แบบมีส่วนร่วมขณะฝึกปฏิบัติงานของ<br/>นักศึกษา และการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มี<br/>ความหลากหลาย ครอบคลุมบทบาท<br/>ในทุกมิติ</p> <p>๓. การประเมินตนเอง ประเมินโดย<br/>เพื่อนนักศึกษา ประเมินโดยอาจารย์<br/>และผู้ใช้บริการ ประเมินผ่านการให้<br/>สัมภาษณ์และการให้ข้อคิดเห็นเพื่อ<br/>พัฒนา</p> <p>๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมแบบ<br/>มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพยาบาลของ<br/>นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้<br/>ทางคลินิก เช่น การร่วมอภิปรายปัญหา<br/>เชิงจริยธรรม การแสดงความคิดเห็น<br/>การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย<br/>การสะท้อนคิด เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินจากคำบอกเล่า การให้ข้อมูล<br/>ย้อนกลับ คำชื่นชมจากผู้ใช้บริการและ<br/>พยาบาลวิชาชีพบนหอผู้ป่วยและในชุมชน</p> <p>๓. ประเมินผลความสามารถของ<br/>นักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาล<br/>ด้วยแบบประเมินในรายวิชาปฏิบัติการ<br/>พยาบาลตามเกณฑ์การวัดและ<br/>ประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๔</p> <p>๑. ประเมินผลความสามารถของ<br/>นักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลด้วย<br/>แบบประเมินในรายวิชาปฏิบัติการ</p> |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการปฏิบัติทาง<br>วิชาชีพ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                            | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน<br>ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขา<br>วิชาชีพ                 | <p>เพิ่มทักษะภาวะผู้นำทางการพยาบาลแก่นักศึกษา นอกเหนือจากการฝึกปฏิบัติการทางการพยาบาลในรายวิชาอื่นๆ ด้วยการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้นักศึกษารายบุคคลได้แสดงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ในการปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ</p> <p>๒. จัดให้นักศึกษามีโอกาสร่วมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนในชุมชนร่วมกับทีมสุขภาพ</p> | <p>พยาบาลตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในมคอ. ๔</p> <p>๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำเช่น incharge nurse, team leader and member เป็นต้น และการประเมินตนเอง การสะท้อนคิด</p> <p>๓. ประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการบริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนในชุมชนร่วมกับทีมสุขภาพ</p> |

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### ๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

- ไม่มี

| คุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                    | ความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                     | ทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                                                                                                                                                  | การวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละ และมีน้ำใจ</p> <p>๒. ซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>๔. มีวินัย เคารพในกฎระเบียบขององค์กร และสังคม</p> | <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมหานครและเมือง เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้</p> <p>๒. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต</p> <p>๓. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของชุมชนเมือง สังคม ประเทศ ภูมิภาค และโลก</p> | <p>๑. สามารถนำความรู้ มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินสถานการณ์</p> <p>๒. สามารถแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อเท็จจริง และทำความเข้าใจประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานได้</p> <p>๓. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ มาแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์ต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตและการทำงานในสถานการณ์จริงได้</p> <p>๕. สามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหามหานครและเมือง</p> | <p>๑. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>๒. มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีมได้</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง อาชีพ องค์กร และสังคม</p> | <p>๑. สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น เก็บรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> |

| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้                              | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | ความรู้ |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคล และ<br>ความรับผิดชอบต่อ |   |   | การวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |
|--------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---------|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                        | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๑       | ๒ | ๓ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑                                                    | ๒ | ๓ | ๑                                                                | ๒ | ๓ |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา                      |                  |   |   |   |         |   |   |               |   |   |   |   |                                                      |   |   |                                                                  |   |   |
| ภาษาอังกฤษ ๑                                           | ●                | ○ | - | ○ | -       | ● | ○ | ●             | ○ | ○ | ○ | - | ○                                                    | ○ | - | ●                                                                | ● | - |
| ภาษาอังกฤษ ๒                                           | ●                | ○ | - | ○ | -       | ● | ○ | ●             | ○ | ○ | ○ | - | ○                                                    | ○ | - | ●                                                                | ● | - |
| ภาษาอังกฤษ ๓                                           | ●                | ○ | - | ○ | -       | ● | ○ | ●             | ○ | ○ | ○ | - | ○                                                    | ○ | ○ | ●                                                                | ● | - |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |                  |   |   |   |         |   |   |               |   |   |   |   |                                                      |   |   |                                                                  |   |   |
| การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ                           | ●                | - | - | - | -       | ● | - | ●             | - | - | - | - | ●                                                    | ○ | ○ | ●                                                                | ● | ○ |
| มหานครศึกษา                                            | ●                | - | - | ● | ●       | - | ● | -             | - | - | - | ● | ○                                                    | ● | - | ●                                                                | ● | - |
| จิตสาธารณะและภาวะผู้นำ                                 | ●                | ● | ● | ● | -       | ● | - | -             | - | ● | ● | - | ●                                                    | ● | - | ●                                                                | ● | - |
| มารยาทสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพ                        | ●                | ● | - | ● | -       | ● | ○ | -             | - | ● | ○ | - | ●                                                    | - | - | ●                                                                | - | - |
| การเสริมสร้างกระบวนการคิด                              | ○                | ● | - | - | -       | ● | - | ○             | ○ | ● | ○ | - | ●                                                    | ● | ○ | ●                                                                | - | - |
| พลศึกษา                                                | ○                | ● | - | ● | -       | ● | - | -             | - | - | ○ | - | ●                                                    | ○ | - | ●                                                                | - | - |

| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้                         | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | ความรู้ |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคล และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | การวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |
|---------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---------|---|---|---------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                   | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๑       | ๒ | ๓ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑                                                 | ๒ | ๓ | ๑                                                                | ๒ | ๓ |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |                  |   |   |   |         |   |   |               |   |   |   |   |                                                   |   |   |                                                                  |   |   |
| สติเพื่อชีวิต                                     | ●                | - | - | - | -       | ● | - | ●             | ● | - | - | - | ●                                                 | - | - | -                                                                | ● | ● |
| ธรรมชาติวิจักษ์และภาวะโลกร้อน                     | ●                | ○ | ● | ○ | ●       | - | ○ | ●             | ○ | ● | ○ | ○ | ○                                                 | ● | ○ | ●                                                                | ● | ○ |
| เคมีในชีวิตประจำวัน                               | ○                | - | - | ○ | -       | ● | - | ○             | - | ● | ● | - | -                                                 | ● | - | -                                                                | - | ● |
| ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน                            | ○                | - | - | ○ | -       | ● | - | ○             | - | ● | ● | - | -                                                 | ● | - | -                                                                | - | ● |

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### ๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

- ไม่มี

| คุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภคร สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>๒. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย</p> <p>๓. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ และยอมรับความแตกต่างใน พหุวัฒนธรรม</p> <p>๔. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของ ตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของ ส่วนรวม</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรง ตนและการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและ สามารถจัดการกับประเด็นจริยธรรมในการ ปฏิบัติงานและการดำรงชีพ</p> <p>๗. ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจใน สิทธิ เพื่อปกป้องสิทธิของตน</p> | <p>๑. มีความรู้และความเข้าใจใน ศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ และศิลป์ทางการพยาบาล และการ ผดุงครรภ์ ภาวะการพยาบาล การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการ ดูแลสุขภาพคนเมือง</p> <p>๓. มีความรู้ ความเข้าใจใน สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลกที่มีผลต่อสุขภาพของประชาชน ระบบสุขภาพและ ระบบบริการสุขภาพ</p> <p>๔. มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้วิทยาการ ใหม่ๆ การจัดการความรู้ ภาวะการวิจัย ภาวะการบริหาร และการจัดการองค์กร</p> <p>๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาล</p> | <p>๑. ตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่เป็น จุดอ่อนของตน และสามารถ พัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการ พยาบาล</p> <p>๒. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ ข้อมูล คิดเชิงระบบโดยบูรณาการ องค์ความรู้และประสบการณ์ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ</p> <p>๓. สามารถใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การวิจัย และ สร้างสรรค์นวัตกรรม อันเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ</p> <p>๔. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่ เปลี่ยนไป และพัฒนาคุณภาพชีวิต คนเมือง</p> | <p>๑. รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่าง เคารพและ ให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๒. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความ อ่อนน้อมถ่อมตน วางตนอย่าง เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์อย่าง สร้างสรรค์ต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบ สามารถ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสามารถทีมในการพัฒนา ตนเอง วิชาชีพ สังคม และ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ โดยมุ่ง ประโยชน์สุขของผู้อื่นเป็นสำคัญ</p> | <p>๑. สามารถประยุกต์ใช้หลัก ตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติใน การปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. สามารถวิเคราะห์/แปลง ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอด ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย</p> <p>๓. มีทักษะในการใช้ภาษาและ การสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้ง ภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศ</p> <p>๔. สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารและนำเสนอได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>๑. มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์แบบองค์รวม ตามมาตรฐาน วิชาชีพการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิ ผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ พหุวัฒนธรรม และความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการสุขภาพ</p> <p>๒. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการ พยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพคนเมือง ทั้งในระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>๓. สามารถปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุม การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และ การฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุก ช่วงวัย ทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน ทุกระดับ</p> <p>๔. สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วย ความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร บนพื้นฐานของจรรยาบรรณ จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ</p> <p>๕. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสมใน การปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ</p> |

| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้             | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล และ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | การวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   | การปฏิบัติทางวิชาชีพ |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|                                       | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                    | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |   |
| หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ |                  |   |   |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |                                                   |   |   |   |                                                                   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑          | -                | - | - | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | - | ●             | - | - | - | -                                                 | ○ | - | - | -                                                                 | - | ● | ● | -                    | - | - | - | - |   |
| กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒          | -                | - | - | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | - | ●             | - | - | - | -                                                 | - | - | - | -                                                                 | - | ● | ● | -                    | - | - | - | - |   |
| ชีวเคมี                               | -                | - | ● | ● | - | - | - | ●       | - | - | ● | ○ | -             | ○ | - | - | ○                                                 | ○ | ○ | ○ | -                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |   |
| จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา              | -                | - | - | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | - | -             | ● | - | - | ●                                                 | - | - | ● | -                                                                 | - | ● | ● | -                    | - | - | - | - |   |
| เภสัชวิทยา                            | -                | - | - | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | - | -             | ○ | - | - | -                                                 | - | ○ | - | ●                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |   |
| พยาธิสรีรวิทยา                        | -                | - | ○ | ● | - | - | - | ●       | - | - | ○ | ○ | ●             | ○ | ○ | - | ○                                                 | ○ | ● | ○ | ○                                                                 | ● | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |   |
| สุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ   | ○                | ● | ● | ○ | ○ | - | - | ○       | ● | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ○ | ○                                                 | ○ | ● | ● | ○                                                                 | ○ | ● | ○ | ●                    | - | - | - | - | - |
| ชีวสถิติและสถิติเพื่อการวิจัย         | ○                | ● | ○ | ○ | ○ | - | - | ●       | ○ | ○ | ○ | ● | ○             | ○ | ● | ○ | ○                                                 | ○ | ○ | ○ | ●                                                                 | ● | ○ | ● | -                    | - | - | - | - |   |
| วิทยาการระบาด                         | ○                | ● | ● | ○ | ○ | - | - | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ○ | ● | ○ | ●                                                 | ○ | ○ | ● | ●                                                                 | ○ | ○ | - | -                    | - | - | - | - |   |
| หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ            |                  |   |   |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |                                                   |   |   |   |                                                                   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| การพยาบาลพื้นฐาน                      | -                | - | ○ | ● | ○ | - | - | -       | ● | ○ | ○ | ○ | ●             | ○ | - | - | ●                                                 | ● | ○ | - | -                                                                 | - | ● | - | -                    | - | - | - | - |   |
| การประเมินภาวะสุขภาพ                  | -                | - | ○ | - | - | - | - | ●       | ● | - | - | - | ○             | ● | - | - | -                                                 | ● | ○ | - | -                                                                 | - | ○ | - | -                    | - | - | - | - |   |

| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้               | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล และ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | การวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   | การปฏิบัติทางวิชาชีพ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|
|                                         | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                    | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| แนวคิดพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล           | -                | ○ | ● | ● | - | - | - | ●       | ● | ○ | - | - | -             | ○ | - | - | ●                                                 | ○ | - | - | -                                                                 | - | ● | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑                      | ●                | ○ | ○ | ○ | - | - | - | ○       | ● | ○ | ○ | ○ | -             | ● | - | - | ●                                                 | ○ | - | - | -                                                                 | ● | ● | ● | -                    | - | - | - | - |
| ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน                 | -                | - | ● | ● | - | ● | ● | -       | - | ● | - | - | -             | ● | - | - | ●                                                 | ● | - | ○ | ○                                                                 | - | ● | - | ●                    | ○ | - | ● | - |
| จริยศาสตร์และจริยธรรมเชิงพุทธ           | ●                | ● | ● | ● | ● | - | - | ●       | ● | ● | - | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | ● | ○ | ● | ○                                                                 | ○ | ● | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลเด็ก ๑                         | ●                | ● | ● | - | - | - | - | ●       | ● | ● | - | - | ●             | ○ | - | - | ○                                                 | ○ | - | - | ○                                                                 | ○ | ○ | - | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลมารดาและทารก                   | ●                | ○ | ○ | ○ | - | - | - | ●       | ● | ● | ● | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | - | ○ | - | ●                                                                 | ● | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                      | ○                | - | ○ | - | - | - | - | ●       | ● | ● | ● | ○ | ○             | ● | ● | ○ | ○                                                 | ● | - | - | ●                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลสุขภาพจิตและ<br>จิตเวชศาสตร์ ๑ | ●                | ○ | ● | ○ | - | - | - | ●       | ● | ● | ● | ○ | -             | ● | - | - | ●                                                 | ○ | - | - | ○                                                                 | ● | ● | ● | -                    | - | - | - | - |
| ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑               | ●                | ● | ● | ● | - | ● | ● | ○       | ● | ○ | ● | - | ●             | ● | ○ | ○ | ○                                                 | ● | ● | ○ | ○                                                                 | ○ | ● | - | ●                    | ● | ● | ● | ○ |
| นโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ               | ○                | ● | ● | ○ | ○ | - | ● | ○       | ● | ● | ● | ○ | ○             | ○ | ○ | ● | ●                                                 | ○ | ● | ○ | ○                                                                 | ○ | ● | ● | -                    | - | - | - | - |
| นวัตกรรมทางการพยาบาล                    | -                | - | - | ● | - | - | - | ○       | ● | ● | ● | ● | -             | ○ | ● | ○ | ●                                                 | - | ● | ● | ○                                                                 | ● | ● | ● | -                    | - | - | - | - |



| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้                    | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล และ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | การวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   | การปฏิบัติทางวิชาชีพ |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|
|                                              | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                    | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| เวชบริบาลขั้นต้น                             | ●                | ● | ○ | ● | ○ | - | - | ●       | ● | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ● | ●                                                 | ○ | ○ | ○ | ●                                                                 | ○ | ○ | ● | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลเด็ก ๒                              | ●                | ○ | ○ | ○ | - | - | - | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | - | - | - | ○                                                                 | ○ | ● | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การผดุงครรภ์ ๑                               | ●                | ○ | ○ | ○ | - | - | - | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | - | ○ | - | ●                                                                 | ● | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลสุขภาพจิตและ<br>จิตเวชศาสตร์ ๒      | ●                | ○ | ● | ○ | - | - | - | ●       | ● | ● | ● | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | ○ | - | - | -                                                                 | ● | ● | ● | -                    | - | - | - | - |
| ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก                         | ●                | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○       | ● | ○ | ● | ○ | ●             | ● | - | ● | ○                                                 | ● | ● | ○ | -                                                                 | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ○ |
| ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและ<br>ทารก             | ●                | ○ | ● | ○ | - | ● | ● | ●       | ● | ○ | ○ | ○ | ●             | ○ | - | - | ●                                                 | ● | ● | ○ | ●                                                                 | ○ | ○ | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ○ |
| ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                    | ○                | ○ | ● | ● | - | ● | ● | ○       | ● | ○ | ○ | ○ | ○             | ○ | - | ○ | -                                                 | ○ | ○ | ○ | -                                                                 | ○ | ○ | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ○ |
| ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและ<br>จิตเวชศาสตร์ | ●                | ● |   | ○ | - | ● | ● | ○       | ● | ● | - | ○ | ●             | ○ | ○ | ○ | ●                                                 | ● | ○ | ○ | -                                                                 | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ● |
| การผดุงครรภ์ ๒                               | ●                | ○ | ○ | ○ | - | - | - | ●       | ● | ● | ● | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | - | ○ | - | ●                                                                 | ● | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลอนามัยชุมชน                         | ○                | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○       | ● | ● | ○ | ○ | ○             | ● | ○ | ● | ●                                                 | ○ | ● | ○ | ○                                                                 | ○ | ● | ○ | -                    | - | - | - | - |
| ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๑                        | ●                | ○ | ● | ○ | - | ● | ● | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | - | - | ●                                                 | ● | ● | ○ | ●                                                                 | ● | ○ | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ○ |

| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้                               | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล และ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | การวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   | การปฏิบัติทางวิชาชีพ |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|
|                                                         | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                    | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ปฏิบัติการเวชบริบาลขั้นต้น                              | ●                | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○       | ● | ○ | ● | ○ | ●             | ● | ○ | ● | ●                                                 | ● | ○ | ● | ●                                                                 | ○ | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ● |
| การบริหารการพยาบาล                                      | ○                | ● | ○ | ○ | - | - | - | -       | ○ | - | ● | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ○                                                 | ● | ○ | ○ | -                                                                 | - | ● | - | -                    | - | - | - | - |
| วิจัยทางการพยาบาล                                       | -                | - | ● | ○ | - | - | - | ○       | - | - | ○ | - | ○             | ○ | ● | - | ○                                                 | ○ | - | - | ●                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแล<br>แบบประคับประคอง        | ●                | ○ | ● | ○ | ● | - | - | ●       | ● | ○ | ○ | - | ●             | ● | ○ | - | -                                                 | ● | ○ | - | -                                                                 | ○ | - | - | -                    | - | - | - | - |
| ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ๒                                   | ●                | ○ | ● | ○ | - | ● | ● | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ○             | ● | - | ○ | ●                                                 | ● | ● | - | ●                                                                 | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ● |
| ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและ<br>การดูแลแบบประคับประคอง | ●                | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ●       | ● | ● | - | ○ | ●             | ● | ○ | - | ●                                                 | ● | ○ | ○ | ○                                                                 | ○ | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ○ |
| ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน                             | ○                | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●                                                 | ● | ○ | ○ | ●                                                                 | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ● |
| ประเด็น แนวโน้มและกฎหมาย<br>วิชาชีพการพยาบาล            | ○                | ○ | ○ | ● | - | ● | ● | ●       | - | ○ | - | ● | ○             | ● | - | - | -                                                 | - | ○ | - | -                                                                 | ● | - | ● | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลสาธารณสุข                                      | -                | ● | ○ | - | - | ● | ● | ●       | ● | ○ | ○ | - | ○             | ● | - | - | ●                                                 | ● | - | - | -                                                                 | ○ | ● | - | -                    | - | - | - | - |
| ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤต                         | ●                | ○ | ● | ○ | - | ● | ● | ○       | ● | ● | ○ | - | ●             | ● | ○ | ○ | ●                                                 | ● | - | ○ | ○                                                                 | ○ | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ○ |
| ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                               | ○                | - | ○ | ● | - | ● | ● | ●       | ● | - | ○ | - | ●             | ○ | - | - | ○                                                 | ● | ○ | - | -                                                                 | - | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ● |

| รายวิชา/<br>ผลการเรียนรู้                   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   | ความรู้ |   |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล และ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | การวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   | การปฏิบัติทางวิชาชีพ |   |   |   |   |
|---------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|
|                                             | ๑                | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                                                                 | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                    | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ปฏิบัติเสริมทักษะการพยาบาล<br>สุขภาพคนเมือง | ○                | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ○ | ●                                                 | ● | ○ | ○ | ●                                                                 | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ● |
| <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>                    |                  |   |   |   |   |   |   |         |   |   |   |   |               |   |   |   |                                                   |   |   |   |                                                                   |   |   |   |                      |   |   |   |   |
| ปรัชญา                                      | ●                | ● | ○ | ● | - | ● | ● | ●       | - | - | - | - | ●             | ○ | - | ○ | ○                                                 | ○ | ○ | - | -                                                                 | ● | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| นาฏศิลป์ไทย                                 | -                | - | - | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | - | -             | - | - | ○ | -                                                 | ○ | - | - | -                                                                 | - | - | ○ | -                    | - | - | - | - |
| ดนตรีไทย                                    | -                | - | - | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | - | -             | - | - | ○ | -                                                 | ○ | - | - | -                                                                 | - | - | ○ | -                    | - | - | - | - |
| จิตวิทยา                                    | -                | - | ○ | ● | - | ● | ● | ●       | - | - | - | - | ●             | ○ | - | - | ●                                                 | ● | ● | - | -                                                                 | ● | ● | - | -                    | - | - | - | - |
| ตรรกวิทยา                                   | -                | - | ○ | ● | - | ● | ● | ●       | - | - | ● | - | ●             | ○ | - | ○ | ○                                                 | ● | - | - | -                                                                 | ● | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| พลวัตกลุ่ม                                  | -                | ● | ● | ● | - | ● | ● | ●       | - | - | ○ | - | ●             | - | - | ● | ●                                                 | ● | ○ | ○ | -                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน                     | ○                | ○ | ● | ● | - | - | - | ●       | - | - | - | ○ | -             | ○ | - | ○ | ●                                                 | ○ | ○ | ○ | -                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การดูแลแบบผสมผสานและการ<br>บำบัดทางเลือก    | ○                | ● | ○ | - | ○ | - | - | ●       | ○ | ● | - | - | ○             | ● | - | ○ | ○                                                 | ○ | - | ○ | ○                                                                 | ○ | - | ● | ○                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลฟื้นฟูสมรรถภาพ                     | -                | - | ○ | ○ | - | ● | ● | ●       | ● | - | ○ | ○ | -             | ○ | ○ | - | ○                                                 | ○ | ○ | - | -                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |
| การพยาบาลอาชีวอนามัย                        | -                | - | ○ | ○ | - | ● | ● | ●       | ● | ● | ○ | ○ | ●             | ○ | ○ | ● | ●                                                 | ○ | ○ | ○ | -                                                                 | ○ | ○ | ○ | -                    | - | - | - | - |

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ส่วนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพซึ่งมีภาคปฏิบัติได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าเกรด C คือ ๒ จากระดับ ๔

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### ๒.๑ การทวนสอบระดับรายวิชา

๒.๑.๑ คณะกรรมการวิชาการซึ่งรับผิดชอบด้านการบริหารหลักสูตร คัดเลือกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อดำเนินการทวนสอบรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ต่อปีการศึกษา

๒.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ภายนอกภาควิชา ๑ คน อาจารย์ภายในภาควิชาที่ไม่ได้ร่วมสอน ๑ คน และคณะกรรมการวิชาการ ๑ คน รวมเป็น ๓ คน โดยดำเนินการทวนสอบรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้วยวิธีการตรวจสอบหลักฐาน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการให้คะแนนรวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นๆ ที่กำหนดในรายละเอียดของวิชา มคอ.๓, ๔ และพิจารณา มคอ. ๕, ๖ รวมทั้งแบบประเมิน รายงาน ผลงาน ข้อเสนอ เป็นต้น เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๒.๑.๓ คณะกรรมการทวนสอบนำเสนอผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการวิชาการ เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ หลังได้รับคำสั่งให้ดำเนินการทวนสอบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการประจำคณะทุกภาคการศึกษา

#### ๒.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร

คณะฯ มีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งกำหนดให้แต่ละภาควิชามีรายงานการประเมินตนเองทุกปี การศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับภาควิชา และระดับคณะฯ มีการประเมินการเรียนรู้ทุกรายวิชาของทุกชั้นปีและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา และติดตามประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ๑ ปีจากผู้ใช้บัณฑิตตามแบบประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ ๖ ด้านเป็นประจำทุกปี เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของทุกคณะฯ รวมกันทุกปี คณะฯ มีกระบวนการในการจัดเตรียมอาจารย์ใหม่โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ใหม่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ๑.๑ อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศ ดังนี้

๑.๑.๑ หน้าที่และบทบาทของผู้สอนที่ต้องปฏิบัติในพันธกิจทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการประกันคุณภาพ รวมทั้งภาระงานขั้นต่ำของอาจารย์

- ๑.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณอาจารย์
- ๑.๑.๓ กฎระเบียบและสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ในการเป็นพนักงานของมหาวิทยาลัย  
นวมินทราชินราชมงคลธัญบุรี
- ๑.๑.๔ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๑.๕ ภาระงานของอาจารย์ การพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะฯ  
มหาวิทยาลัยฯ กิจกรรมนักศึกษา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๒ มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้ฝึก  
(Coaching) แก่อาจารย์ใหม่ในสัดส่วน ๑ : ๑ มีหน้าที่ดังนี้
  - ๑.๒.๑ ให้คำแนะนำและให้การปรึกษาในการเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาและคณะฯ
  - ๑.๒.๒ เป็นแบบอย่างในการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการประพฤติตนในการเป็น  
อาจารย์
  - ๑.๒.๓ ชี้แนะในเรื่องการออกข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ
  - ๑.๒.๔ ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกและติดตามประเมินผลการสอนของอาจารย์ใหม่
- ๑.๓ การพัฒนาอาจารย์ในด้านจัดการเรียนการสอน
  - ๑.๓.๑ จัดการอบรมภายในสำหรับอาจารย์ใหม่ทุกคนตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการ  
เรียนรู้ และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ๑.๓.๒ มอบหมายภาควิชาในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเพิ่มพูนประสบการณ์ทาง  
คลินิกและในชุมชน
  - ๑.๓.๓ จัดให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้และศิลปะการสอนในหลักสูตร  
ที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาลหรือเทียบเท่า
- ๑.๔ การพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพ วิชาการ และวิจัย
  - ๑.๔.๑ สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศ
  - ๑.๔.๒ สนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรมหลักสูตรเฉพาะทางวิชาชีพและทางการศึกษา
  - ๑.๔.๓ สนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ
  - ๑.๔.๔ สนับสนุนอาจารย์ให้ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสภายในและภายนอกคณะฯ
  - ๑.๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ให้ตีพิมพ์ นำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ๒.๑.๑ อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย  
สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา
  - ๒.๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปีให้แก่อาจารย์เพื่อเพิ่มทักษะการประเมินผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการพัฒนาหลักสูตร
  - ๒.๑.๓ จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนทักษะการสอน ปฏิบัติทางการพยาบาลขั้นสูง  
ศาสตร์ทางการศึกษาและเวชศาสตร์เขตเมือง
  - ๒.๑.๔ จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและ  
เวชศาสตร์เขตเมือง

- ๒.๑.๕ จัดอบรมด้านการวิจัยโดยเน้นเวชศาสตร์เขตเมืองให้แก่อาจารย์
- ๒.๒ การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
- ๒.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการอบรมวิชาการไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี พื้นที่ทักษะการปฏิบัติพยาบาล และการพยาบาลขั้นสูง ตลอดจนการใช้อุปกรณ์การรักษาพยาบาลผู้ป่วยที่ทันสมัย
- ๒.๒.๒ มีแผนการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายในโดยให้อาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการจากภายนอกคณะฯ นำเสนอสาระสำคัญที่ได้รับมาเผยแพร่ให้อาจารย์ในคณะฯ ได้รับทราบและเรียนรู้ โดยลงในเว็บไซต์ของคณะฯ จัดประชุมวิชาการภายในคณะฯ ในหัวข้อที่สอดคล้องกับสถานการณ์และแนวโน้มวิชาชีพ ปีละ ๑ ครั้ง
- ๒.๒.๓ สนับสนุนให้อาจารย์สอบรับวุฒิบัตรการพยาบาลขั้นสูงจากสภาการพยาบาล
- ๒.๒.๔ สนับสนุนให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลวิชาชีพในสถานพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกอย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๒.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการ ตำรา พัฒนางานวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ
- ๒.๒.๖ สนับสนุนให้อาจารย์จัดโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและชุมชนเมือง

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การบริหารหลักสูตร

- การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการดังนี้
- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการเพื่อบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน หัวหน้าภาควิชา ๖ ภาควิชา และอาจารย์ประจำภาควิชา
- ๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการในการวางแผน ควบคุม และจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนแม่บทของหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์
- ๑.๓ มอบหมายงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้จัดทำ มคอ.๓, ๔, ๕ และ ๖ ในรายวิชาที่รับผิดชอบและนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ ในทุกภาคการศึกษา
- ๑.๔ อาจารย์ประจำชั้น ดำเนินการควบคุมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา
- ๑.๕ คณะกรรมการวิชาการ ดูแลควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและผลการสอนของอาจารย์
- ๑.๖ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะฯ ทำการประเมินหลักสูตรทุก ๕ ปี โดยนำผลการประเมินหลักสูตรเดิมมาใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

### ๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

- ๒.๑ การบริหารงบประมาณ
- คณะฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากกรุงเทพมหานคร และเงินนอกงบประมาณจากเงินบำรุงคณะฯ และเงินบำรุงมหาวิทยาลัย เพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน วารสาร หนังสือ คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ นอกจากนี้ได้จัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการที่ช่วยพัฒนานักศึกษา ทั้งด้าน

ทักษะชีวิต และด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกชั้นปี รวมทั้งการพัฒนาอาจารย์ทางด้านการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม (ภาคผนวก จ)

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

๒.๓.๑ มีคณะกรรมการประจำคณะ ทำหน้าที่วางแผนจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีงบประมาณและติดตามการใช้ทรัพยากรเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนในปีงบประมาณต่อไป

๒.๓.๒ จัดหางบประมาณสนับสนุน เพื่อให้มีทรัพยากรเพียงพอและพร้อมใช้

๒.๓.๓ จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๔ จัดเวลาในการให้บริการห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เวลาบริการไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๒.๓.๕ จัดระบบบริการในด้านการใช้สื่อ หุ่นจำลองและโมเดลตัวอย่างให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะนอกเวลาด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

๒.๔.๑ ภาควิชาประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรและการบริการทรัพยากรการเรียนการสอน สํารวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนตามเกณฑ์สภาการพยาบาล

๒.๔.๒ จัดทำระบบติดตามการใช้ตำราจากนักศึกษาและอาจารย์

### ๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

คณะฯ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนวมินทราชินา โดยกำหนดเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ทุกข้อ

๓.๑.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และมีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลไม่ต่ำกว่า ๒ ปี

๓.๑.๒ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓.๑.๓ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่ไม่หมดอายุ

๓.๑.๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมในด้านต่างๆ ของการเป็นอาจารย์ ได้แก่ ด้านความรู้และวิชาชีพการพยาบาลเฉพาะสาขา ด้านทักษะความเป็นผู้สอนและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสบการณ์วิชาชีพ วุฒิภาวะ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

๓.๒.๑ มีการประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ร่วมกับนักศึกษา

๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้ร่วมสอนประชุมวางแผนติดตามผลการเรียนรู้และการประเมินผลจากนักศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

๓.๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอผลการประชุมต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อแสดงข้อคิดเห็นและปรับปรุงหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

### ๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษจะพิจารณาในรายวิชาและหัวข้อเรื่องที่คณะฯ ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

๓.๓.๑ วางแผนการเชิญอาจารย์พิเศษ โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายปีการศึกษา

๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้นำเสนอความเหมาะสมด้านคุณวุฒิและความรู้ความสามารถของอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาหรือหัวข้อเรื่องที่จะสอน โดยเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องต่อคณะกรรมการวิชาการ

๓.๓.๓ คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบและนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ

๓.๓.๔ คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาอนุมัติเห็นชอบการเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ

๓.๓.๕ คณะฯ ส่งรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อเสนอให้อธิการบดีลงนามในคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อไป

๓.๓.๖ ในกรณีอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ จะเชิญอาจารย์พิเศษต่อเมื่อผู้เรียนเกินกว่าสัดส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียน ๑ : ๘ ซึ่งอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

๓.๓.๗ คณะกรรมการวิชาการพิจารณาประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษ

## ๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะฯ และนโยบายของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

๔.๒.๑ จัดให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตั้งแต่การเข้าร่วมประชุม การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานตามสมรรถนะและตัวชี้วัดทางสายงาน เพื่อจัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสม

๔.๒.๒ สนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน โดยมีการสนับสนุนงบประมาณพร้อมทั้งติดตามประเมินผลการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานต่อไป

๔.๒.๓ จัดให้มีการอบรมการประเมินผลงานตามตัวชี้วัดตามสายงาน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในความรับผิดชอบ

๔.๓ การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

๔.๓.๑ จัดอบรมให้ความรู้เพื่อเสริมทักษะและความชำนาญในการทำงานให้เหมาะสมกับบุคลากรทุกคน

๔.๓.๒ กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าร่วมประชุม อบรมทักษะเฉพาะตำแหน่งจากหน่วยงานภายนอกอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔.๓.๓ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการทำงานระหว่างหน่วยงาน



## ๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

๕.๑.๑ คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาโดยทำหน้าที่กำหนดแผนพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิตไทยและบัณฑิตพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ สู่ความเป็นพลเมืองไทย

๕.๑.๒ คณะฯ แต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี โดยกำหนดอัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำชั้น ๑๐๐ - ๑๑๐ ต่อ ๑ คน โดยให้เวลาในการพบนักศึกษาทุกสัปดาห์ ควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนแม่บททั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ติดตามผลการเรียนและความประพฤติของนักศึกษาที่อาจส่งผลต่อการเรียนการสอน ด้วยการให้การปรึกษาในรายที่พบปัญหา

๕.๑.๓ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน โดยกำหนดอัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๑๐-๑๔ ต่อ ๑ คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือด้วยการให้การปรึกษาได้อย่างใกล้ชิดทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต ซึ่งต้องให้เวลาในการพบนักศึกษอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อเดือน

๕.๑.๔ ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาที่ซับซ้อนอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถส่งต่อไปยังอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถขอรับการปรึกษาได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน

๕.๑.๕ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาในชมรมต่างๆ ของนักศึกษา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มีการประกาศหลักเกณฑ์และการอุทธรณ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยแจ้งประกาศผ่านทางคู่มือผู้เรียน เว็บไซต์ของคณะฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ผ่านเว็บไซต์ยื่นอุทธรณ์โดยตรงกับคณบดี และอุทธรณ์โดยผ่านกล่องรับข้อร้องเรียน

## ๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การขาดแคลนกำลังคนด้านสุขภาพเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สำหรับประเทศไทยเองก็เช่นกัน แม้ว่าในระยะเวลา ๓๐ ปีที่ผ่านมา ขนาดกำลังคนบุคลากรสาธารณสุขจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงประสบกับปัญหาการขาดแคลนกำลังคนด้านสุขภาพ เนื่องจากความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จากการที่มีประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้น ความเจ็บป่วยเรื้อรัง และความรุนแรงซับซ้อนของปัญหาสุขภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ในพ.ศ. ๒๕๕๒ กระทรวงสาธารณสุขขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพกว่า ๒๖,๐๐๐ คน (แผนพัฒนาการพยาบาล และผดุงครรภ์แห่งชาติ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุนด้านการขาดแคลนกำลังคนด้านสุขภาพดังนี้

๖.๑ จากการศึกษาความต้องการพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทยในระยะ ๑๐ ปีข้างหน้า ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๒ ด้วยวิธี Health Demand Method พบว่ามีความต้องการพยาบาลวิชาชีพในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๔๐๐ ประชากร หรือประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ คน ตลอดปีที่คาดประมาณ ขณะที่ในปี ๒๕๕๓ มีพยาบาลวิชาชีพที่ให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน อยู่ประมาณ ๑๒๖,๓๘๔ คน จึงยังคงขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพอยู่ประมาณ ๓๓,๖๑๖ คน (แผนพัฒนาการพยาบาล และผดุงครรภ์แห่งชาติ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)

๖.๒ ความต้องการกำลังคนในสาขาพยาบาลศาสตร์ในกรุงเทพมหานครปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘ โดยใช้การประเมินตามเกณฑ์ภูมิสารสนเทศ (GIS) เป็นจำนวนคน ๒,๘๕๕ ๒,๘๖๘ ๒,๘๘๒ ๒,๘๙๗ และ ๒,๙๐๙ คน ตามลำดับ (คณะกรรมการวิจัยทางการแพทย์แห่งชาติ สภาการพยาบาล, ความต้องการกำลังคนสาขาพยาบาลศาสตร์ในระบบบริการสุขภาพของประเทศไทย ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๘) ทั้งนี้แนวโน้มการขาดแคลนกำลังคนในสาขาพยาบาลศาสตร์ในกรุงเทพมหานครยังคงเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้กับสำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานครซึ่งมีโรงพยาบาลในสังกัด จำนวน ๙ แห่ง คณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล และสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ความต้องการบุคลากรพยาบาลของสำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร ในแต่ละปีมีปริมาณมากขึ้นเพื่อทดแทนกำลังคนที่เกษียณอายุราชการและเพิ่มอัตรากำลังเพื่อรองรับการขยายตัวของโรงพยาบาลในสังกัดกรุงเทพมหานคร

๖.๔ ผลการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ หลังจากปฏิบัติงานครบ ๑ ปี โดยผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานโดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๗ จากคะแนนเต็ม ๕ (รายงานการวิจัยการติดตามบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ ปี ๒๕๕๗)

### ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๕ ครบถ้วนและมีผลการดำเนินการรวมบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีอย่างน้อย ๒ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อนได้รับการเผยแพร่

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                               | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| *(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร                                                | X       | X       | X       | X       | X       |
| *(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย                                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| *(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนการ เปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา                                                      | X       | X       | X       | X       | X       |
| *(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ( มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X       | X       | X       | X       | X       |
| *(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ( มคอ .๗) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                  | X       | X       | X       | X       | X       |
| *(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| *(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว                           |         | X       | X       | X       | X       |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                     | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| * (๘) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| * (๙) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                    | X       | X       | X       | X       | X       |
| * (๑๐) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา                                                | X       | X       | X       | X       | X       |
| * (๑๑) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา                | X       | X       | X       | X       | X       |
| * (๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐                               |         |         |         | X       | X       |
| * (๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยมากกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐                                                    |         |         |         |         | X       |
| * (๑๔) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล เฉลี่ยมากกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐                                          | X       | X       | X       | X       | X       |
| * (๑๕) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยมากกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕ หรือร้อยละ ๘๐ เป็นอย่างน้อยของทุกรายวิชา | X       | X       | X       | X       | X       |
| (๑๖) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพคนเมือง อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปี                                                                 |         | X       | X       | X       | X       |
| (๑๗) จัดโครงการ/กิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉิน/สาธารณสุข อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปี                                                  |         | X       | X       | X       | X       |
| (๑๘) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก อย่างน้อย ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปี                                                                  | X       | X       | X       | X       | X       |

\* ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

#### เกณฑ์การประเมิน

|                  |         |                                                                        |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ผ่านในระดับดีมาก | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ข้อ ๑ - ๑๘ ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อที่สามารถประเมินได้ในปีนั้นๆ |
| ผ่านในระดับดี    | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ข้อ ๑ - ๑๕ ผ่านครบทุกข้อ                                      |
| ไม่ผ่าน          | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ข้อ ๑ - ๑๕ ผ่านไม่ครบทุกข้อ                                   |

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ คณะฯ จัดให้มีการประเมินการจัดเรียนการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยหัวหน้าภาควิชา หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือผู้ร่วมสอนรายวิชาเดียวกันและต่างรายวิชา ตามแบบการประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์และหลักสูตร

๑.๑.๒ จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของทุกรายวิชา โดยพิจารณาตามผลการเรียนรู้และรายละเอียดหลักสูตร

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนด้วยแบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์เมื่อสิ้นสุดการเรียนทุกรายวิชา

๑.๒.๒ ฝ่ายบริการทางการศึกษารวบรวมผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ส่งตรงต่อหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์เพื่อประชุมและรับทราบผลการประเมินเพื่อการพัฒนาต่อไป

๑.๒.๓ หัวหน้าภาควิชารายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### ๒.๑ โดยนักศึกษาและบัณฑิต

๒.๑.๑ นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินการจัดการเรียนการสอนในวิชาในหลักสูตรผ่านระบบการประเมินผลของคณะฯ

๒.๑.๒ บัณฑิตประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตรวจเยี่ยมประเมินหลักสูตรตามวงรอบที่กำหนด

๒.๓ สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ๑ ปี โดยสอบถามจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานโดยใช้แบบสอบถามที่คณะฯ จัดสร้างขึ้นโดยให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ๖ ด้าน

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะฯ จัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ

๔.๒ คณะฯ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/จากผู้ประเมินภายนอกประเมินหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

๔.๓ คณะฯ จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร