



# รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต) ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0

ประจำปีการศึกษา  
**2566**

(1 สิงหาคม 2566 -  
31 กรกฎาคม 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

## คำนำ

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่ใช้สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ใช้สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2566 (1 สิงหาคม 2566 – 31 กรกฎาคม 2567) โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA version 4.0 เป็นกรอบการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินการทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์ ประกอบด้วย Criteria 1-8 จำนวน 53 เกณฑ์ย่อย เพื่อเสนอคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน

ทางคณะฯ ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และ สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิwa สุวิทย์)  
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์  
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

## สารบัญ

## หน้า

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| สารบัญ                                                                           |     |
| สารบัญตาราง                                                                      |     |
| สารบัญภาพ                                                                        |     |
| คำอธิษฐานศัพท                                                                    |     |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                  | ก   |
| ส่วนที่ 1 บทนำ                                                                   | 1   |
| 1. ประวัติความเป็นมา                                                             | 1   |
| 2. ปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการณย์                 | 2   |
| 3. ปรัชญาการศึกษา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง | 3   |
| 4. หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน                                                  | 4   |
| 5. โครงสร้างหลักสูตร (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง)                | 4   |
| 6. จำนวนอาจารย์                                                                  | 5   |
| 7. จำนวนนักศึกษา                                                                 | 5   |
| 8. สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา                             | 5   |
| ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA                                    | 13  |
| Criterion 1 Expected Learning Outcomes                                           | 14  |
| Criterion 2 Programme Structure and Content                                      | 27  |
| Criterion 3 Teaching and Learning Approach                                       | 39  |
| Criterion 4 Student Assessment                                                   | 53  |
| Criterion 5 Academic Staff                                                       | 65  |
| Criterion 6 Student Support Services                                             | 77  |
| Criterion 7 Facilities and Infrastructure                                        | 94  |
| Criterion 8 Output and Outcomes                                                  | 107 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง                                                  | 114 |
| ภาคผนวก                                                                          | 119 |

## สารบัญตาราง

|                |                                                                                                   | หน้า |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1.5-1 | ผลการประเมิน LOs ตามกรอบ TQF โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี                                 | 23   |
| ตารางที่ 1.5-2 | การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | 24   |
| ตารางที่ 3.2-1 | รางวัลที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบ SBL                                                        | 44   |
| ตารางที่ 4.3-1 | ตารางร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี                                          | 57   |
| ตารางที่ 4.5-1 | ผลการประเมินตาม PLOs โดยนักศึกษาปี 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564       | 60   |
| ตารางที่ 4.5-2 | ผลการประเมินตาม LOs กรอบ TQF โดยนักศึกษาปี 4 ปีการศึกษา 2566<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559        | 61   |
| ตารางที่ 5.1-1 | ผลการประเมินกิจกรรมตามแผนบริหารอัตรากำลัง ปีงบประมาณ 2567                                         | 67   |
| ตารางที่ 5.2-1 | สัดส่วนภาระงานอาจารย์ตามตำแหน่งงาน จำแนกตามพันธกิจของคณะฯ                                         | 69   |
| ตารางที่ 5.7-1 | ผลการประเมินแผนพัฒนาอาจารย์ ปีงบประมาณ 2567                                                       | 74   |
| ตารางที่ 6.1-1 | ช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัคร                                                          | 80   |
| ตารางที่ 6.2-1 | การวางแผนสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว                                                | 83   |
| ตารางที่ 6.5-1 | อัตรากำลังบุคคลการสายสนับสนุนที่เกี่ยวกับการให้บริการด้านการศึกษา                                 | 90   |
| ตารางที่ 6.6-1 | ตารางเปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ 5 ปี                                     | 91   |
| ตารางที่ 6.6-2 | ตารางเทียบเคียงสถาบัน                                                                             | 92   |
| ตารางที่ 8.1-1 | ตารางคู่เทียบจำนวนอัตรากำลังสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)                                               | 108  |
| ตารางที่ 8.1-2 | ตารางคู่เทียบผลการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์     | 109  |
| ตารางที่ 8.2-1 | ตารางคู่เทียบบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี                                | 110  |
| ตารางที่ 8.3-1 | ตารางคู่เทียบผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำ                            | 111  |
| ตารางที่ 8.5-1 | ตารางคู่เทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ช่วงคะแนน 1-5)                                           | 112  |

## สารบัญรูปภาพ

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หน้า |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ 1.1-1 | แสดงกระบวนการการออกแบบ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติและการปรับปรุง<br>หลักสูตร                                                                                                                                                                                                          | 15   |
| ภาพที่ 1.2-1 | แสดงการถ่ายทอด PLOs ลงสู่ CLOs ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                                                                                                                                      | 18   |
| ภาพที่ 1.5-1 | แสดงระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต                                                                                                                                                                                                                               | 22   |
| ภาพที่ 2.2-1 | Flowchart แสดงการออกแบบหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                   | 30   |
| ภาพที่ 3.1-1 | ช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใน<br>เว็บไซต์คณะฯ                                                                                                                                                                                                      | 42   |
| ภาพที่ 3.1-2 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารกับผู้เรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4<br>ประจำปีการศึกษา 2567 วันจันทร์ที่ 17 มิถุนายน 2567 ที่ห้องประชุม KSS-801 NMU                                                                                                                     | 42   |
| ภาพที่ 3.1-3 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารกับผู้เรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4<br>ประจำปีการศึกษา 2567 วันจันทร์ที่ 17 มิถุนายน 2567 ที่ห้องประชุม KSS-801 NMU                                                                                                                     | 43   |
| ภาพที่ 3.4-1 | ประกาศนียบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2                                                                                                                                                                                                                                          | 48   |
| ภาพที่ 3.4-2 | โล่เกียรตินิยม รางวัลชนะเลิศ การประกวด SIM-Ped                                                                                                                                                                                                                                    | 48   |
| ภาพที่ 3.4-3 | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 SIM-MOM                                                                                                                                                                                                                                                 | 49   |
| ภาพที่ 3.4-4 | ผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนรายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล ปีการศึกษา<br>2566                                                                                                                                                                                                    | 49   |
| ภาพที่ 3.4-5 | ผลลัพธ์จากรายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนได้เรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีผลงาน<br>เชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ                                                                                           | 50   |
| ภาพที่ 3.5-1 | นักศึกษาพยาบาลปี 4B นายภราดร ศรีฉ่ำพันธ์ ได้รับรางวัล The individual<br>excellent award จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางการแพทย์พยาบาล ณ Guizhou<br>Nursing Vocational College of China ในสัปดาห์จัดงาน China-ASEAN<br>Education Cooperation Week ประเทศจีนเมื่อเดือนกันยายน 2566 | 51   |
| ภาพที่ 5.1-1 | การถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่แผนอัตรากำลังสายวิชาการ                                                                                                                                                                                                                   | 66   |

## คำอธิบายศัพท์หรือตัวย่อ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คกก.

สป.อว.

TheDB

ทปอ.

นมร.

คณะฯ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะกรรมการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

## บทสรุปผู้บริหาร

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานครให้มีสมรรถนะสากลและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ประการของการอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งพันธกิจการบริหารจัดการ

ปีการศึกษา 2566 มีหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่เปิดสอน คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 มีนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 จำนวนทั้งสิ้น 907 คน มีภาควิชา 6 ภาควิชา ได้แก่ การบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ การพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์เขตเมือง การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ และการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ มีอาจารย์ประจำ 73 คน ซึ่งมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 22 คน วุฒิปริญญาเอก จำนวน 26 คน และมีบุคลากรสายสนับสนุน (วิชาชีพเฉพาะ) จำนวน 67 คน และเป็นพนักงานทั่วไป จำนวน 49 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่าผลการประเมินภาพรวมเท่ากับ 4.04 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

### ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

| ตัวบ่งชี้/Criteria |                                 | ประเมินตนเอง |
|--------------------|---------------------------------|--------------|
| Criteria 1         | Expected Learning Outcomes      | 4            |
| Criteria 2         | Programme Structure and Content | 4            |
| Criteria 3         | Teaching and Learning Approach  | 4.3          |
| Criteria 4         | Student Assessment              | 4            |
| Criteria 5         | Academic Staff                  | 4            |
| Criteria 6         | Student Support Services        | 4            |
| Criteria 7         | Facilities and Infrastructure   | 4            |
| Criteria 8         | Output and Outcomes             | 4            |
| Overall opinion    |                                 | 4.04         |

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ข้อมูลพื้นฐานของ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

##### 1. ประวัติความเป็นมา (โดยย่อ)

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ได้พัฒนามาจากวิทยาลัยพยาบาล  
เกื้อการุณย์ คณะฯ ได้ถือกำเนิดมาจากการรวมโรงเรียนพยาบาลที่มีประวัติอันยาวนาน 2 แห่ง คือ โรงเรียน  
พยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยวชิรพยาบาล ซึ่งก่อตั้งโรงเรียนพยาบาลก่อนปี พ.ศ.2494 และเปิดรับสมัครนักเรียน  
รุ่นแรกเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2497 ส่วนแห่งที่ 2 โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย โรงพยาบาลกลาง ได้  
เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2513 ในปีพ.ศ.2519 คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร มีความเห็นว่า  
วิทยาลัยทั้งสองแห่งดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเช่นเดียวกัน จึงได้รวมกิจการเข้าเป็นวิทยาลัยเดียวกัน  
ขึ้นตรงต่อสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร และได้ขอพระราชทานนามจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร  
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ซึ่งทรงพระราชทานนามว่า “วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์”  
เมื่อ พ.ศ.2519 ยังความปลาบปลื้มให้แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า และนักศึกษาเป็นอันพัน  
นาการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ มีการพัฒนามาเป็นลำดับเพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาของกรุงเทพมหานคร  
ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นสถาบันหลักในการประสานความร่วมมือด้านวิชาการ  
และการพัฒนานุเคราะห์ด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานคร หลักสูตรที่เปิดสอนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชน  
ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ในปี พ.ศ.2526 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์  
(เทียบเท่าปริญญาตรี) โดยใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี

พ.ศ.2531 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้มีการดำเนินงานเพื่อเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 106 ตอนที่ 120 ลงวันที่  
1 สิงหาคม 2532 และเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

พ.ศ.2536 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้เปลี่ยนมาสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามประกาศ  
ทบวงมหาวิทยาลัย ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 111 ตอนพิเศษ 44 ง ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2537

วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทุก 4-5 ปี จึงใช้ชื่อหลักสูตร  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2541 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2546 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 เพื่อให้การจัดการศึกษา  
สามารถได้คุณลักษณะบัณฑิตสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีสมรรถนะด้านการปฏิบัติการ  
พยาบาลตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

พ.ศ.2553 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้มีฐานะเป็นส่วนงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร  
(นวมินทราธิราช) โดยเรียกชื่อว่า คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2553 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2553 ต่อมาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร-  
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนาม  
“มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร” เป็น “มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช” ตั้งแต่วันที่ 3 มิถุนายน 2554  
ตามหนังสือสำนักราชเลขาฯการ ที่ รล 002.4/9396 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2554

พ.ศ.2554 คณะฯ ได้พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 เป็นฉบับปรับปรุง  
พ.ศ.2555 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอปรมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552



พ.ศ.2558 คณะฯ ได้พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอปรมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ได้เปิดดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรนี้เดือนสิงหาคม 2559 โดยในปีการศึกษา 2562 คณะฯ มีการเปิดสอน โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ใช้เปิดสอนในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 และเปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562)

พ.ศ. 2562 คณะฯ ได้พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ที่มีการจัดการศึกษาตามแนวทางที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ตามแนวทางการประเมินของ AUN-QA เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ พร้อมกันนี้ทางคณะฯ ได้ปรับสาระสำคัญในส่วนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยนวมินทราชินาธิราช แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนบริหารราชการกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยนวมินทราชินาธิราช ในการประชุม ครั้งที่ 12/2563 วันที่ 23 ธันวาคม 2563 ได้รับการเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุม เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 และคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ในปีการศึกษา 2565 คณะฯ จึงมีการเปิดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยเปิดสอนให้นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-2 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ใช้เปิดสอนในนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3-4 นอกจากนั้นคณะฯ ยังคงเปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562)

## 2. ปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

**ปรัชญา:** การบรรเทาทุกข์แก่ผู้อื่นเป็นความสุขอย่างยิ่งของพวกเรา

"The relief to others is extremely happy for us"

**ปณิธาน:** มุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้คู่คุณธรรม

**วิสัยทัศน์:** คณะพยาบาลศาสตร์ชั้นนำที่เชี่ยวชาญการดูแลสุขภาพคนเมืองภายในปี 2570

**พันธกิจ:** คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มีพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาล และพัฒนากำลังคนด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานครให้มีสมรรถนะสากลและมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง พัฒนาเครือข่ายกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ บูรณาการผลงานวิจัยและการบริการวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนเมือง ทุกช่วงวัย รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### วัตถุประสงค์ของคณะฯ

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านวิชาชีพ พยาบาล ด้านสมรรถนะสากล ด้านทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะบัณฑิตแห่งการุณย์ (KARUN)
2. สร้างองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

3. บริการวิชาการแก่สังคมโดยการเพิ่มพูนความรู้ด้านการพยาบาลแก่พยาบาลวิชาชีพ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสังคม

4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5. บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม

6. พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

#### ค่านิยมขององค์กร (Core Values)

บุคลากรของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้ร่วมกันสร้างค่านิยมขององค์กร โดยการนำคำที่มีความสอดคล้องกับชื่อสถาบัน คือ **KARUN** นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาค่านิยมร่วม ได้แก่

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| K = Keeness        | (เชี่ยวชาญสุขภาพคนเมือง) |
| A = Altruism       | (มีจิตสาธารณะ)           |
| R = Responsibility | (มีความรับผิดชอบ)        |
| U = Ultimate goal  | (มุ่งเน้นความสำเร็จ)     |
| N = Nurture        | (มีความเอื้ออาทร)        |

#### สมรรถนะหลัก

1. การจัดการศึกษาพยาบาลที่มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพคนเมือง
2. สามารถผลิตและจัดสรรบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพให้กับกม. ได้มากกว่าแผนที่กำหนด

กำหนด

### 3. ปรัชญาการศึกษา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### ปรัชญาการศึกษา (Philosophy Education)

สร้างบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ Active Learning Lifelong Learning และการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่คาดหวังพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรม จริยธรรม

#### ความสำคัญ

สืบเนื่องจากแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี พ.ศ. 2556 – 2575 ให้กรุงเทพมหานครเป็นมหานครปลอดโรคคนเมือง เป็นเมืองสุขภาพดี (Healthy City) หรือเป็นเมืองที่ปลอดภัยมีสุขภาพดี (Green City) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการอุดมศึกษา ปีพ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) สร้างสันติสุข หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 จึงได้พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการบัณฑิตในยุคปัจจุบันให้มีคุณลักษณะตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพคนเมืองในภาวะปกติและที่มีปัญหาซับซ้อน (Basic to Complex) ทั้งในสถานพยาบาลสู่การดูแลที่บ้าน โดยบูรณาเนื้อหาการดูแลสุขภาพคนเมืองในทุกสายวิชาการทางการพยาบาล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตคนเมืองให้มีสุขภาพดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งถือเป็นจุดเด่นของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม
2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพคนเมือง
3. สามารถให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. รู้เท่าทันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และการวิจัย
6. มีภาวะผู้นำ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ และผู้อื่น
7. เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome : ELO)

1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และกล้าแสดงความคิดเห็นแม้จะมีความแตกต่างในทางสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคม และวิชาชีพ
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพคนเมือง
3. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. แสดงออกถึงการสนใจใฝ่เรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข (3R) เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ
7. เสนอแนวทางในการทำวิจัย และนวัตกรรม
8. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และสหสาขาวิชาชีพ
9. สื่อสารระหว่างทีมสุขภาพ ผู้รับบริการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 4. หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562)
2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2566 ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 และใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-3

### 5. โครงสร้างหลักสูตร (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง)

| พ.ศ.2559                             |             | พ.ศ. 2564                            |             |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                  | 30 หน่วยกิต | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                  | 30 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษา                     | 9 หน่วยกิต  | 1) กลุ่มวิชาภาษา                     | 9 หน่วยกิต  |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์  | 11 หน่วยกิต | 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์  | 12 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 10 หน่วยกิต | 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 9 หน่วยกิต  |

| พ.ศ.2559                     |              | พ.ศ. 2564                    |              |
|------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ                | 102 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะ                | 92 หน่วยกิต  |
| 1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ        | 21 หน่วยกิต  | 1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ        | 16 หน่วยกิต  |
| 2) วิชาชีพ                   | 81 หน่วยกิต  | 2) วิชาชีพ                   | 76 หน่วยกิต  |
| 2.1 ทฤษฎี                    | 45 หน่วยกิต  | 2.1) ทฤษฎี                   | 40 หน่วยกิต  |
| 2.2 ปฏิบัติ                  | 36 หน่วยกิต  | 2.2) ปฏิบัติ                 | 36 หน่วยกิต  |
| หมวดวิชาเลือกเสรี            | 6 หน่วยกิต   | หมวดวิชาเลือกเสรี            | 6 หน่วยกิต   |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 138 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 128 หน่วยกิต |

#### 6. จำนวนอาจารย์

ปีการศึกษา 2566 คณะฯ มีอาจารย์ในคณะฯ รวมทั้งสิ้น 73 คน รายละเอียด ดังนี้

| ประเภทอาจารย์        | จำนวน<br>อัตรา | วุฒิ<br>การศึกษา |     | ตำแหน่งทางวิชาการ |                        |                |
|----------------------|----------------|------------------|-----|-------------------|------------------------|----------------|
|                      |                | โท               | เอก | อาจารย์           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | รองศาสตราจารย์ |
| อาจารย์ประจำคณะฯ     | 73             | 47               | 26  | 51                | 20                     | 2              |
| อาจารย์ประจำหลักสูตร | 40             | 23               | 17  | 23                | 15                     | 2              |

#### 7. จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2566 คณะฯ มีจำนวนนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวนทั้งหมด 938 คน จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

| หลักสูตร                                            | จำนวน (คน) |
|-----------------------------------------------------|------------|
| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 |            |
| ชั้นปีที่ 1                                         | 237 คน     |
| ชั้นปีที่ 2                                         | 233 คน     |
| ชั้นปีที่ 3                                         | 242 คน     |
| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 |            |
| ชั้นปีที่ 4                                         | 226 คน     |
| รวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต                        | 938 คน     |

#### 8. สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

คณะฯ ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำแผนพัฒนา ดังนี้

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                            | การดำเนินการ                                                                                                                             | ระยะเวลา       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. หลักสูตรควรมีการตรวจสอบการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าทั่วถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มหรือไม่ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน | - กำหนดคู่มือรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ทราบถึง PLOs โดยภาคปฏิบัติให้แจ้งกับนักศึกษาและฝ่ายบริการภาคปฏิบัติส่วนทฤษฎีแจ้งนักศึกษาทราบ | ตลอดปีการศึกษา |

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                  | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระยะเวลา                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรใส่ PLOs ในคู่มือนักศึกษา เมื่อจบหลักสูตร 4 ปีของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต</li> <li>- ทำคลิป PLOs / โปสเตอร์ให้นักศึกษาทราบ</li> <li>- มีการประเมิน ติดตามผลลัพธ์เกี่ยวกับการทราบถึง PLOs กับนักศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                                 |
| 2. ในการทบทวนหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรอาจพิจารณาความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วย จาก การสัมภาษณ์ศิษย์เก่าเสนอควรมีการเพิ่มระยะเวลาการปฏิบัติในคลินิกเกี่ยวกับการดูแลภาวะฉุกเฉินและสาธารณภัยให้มากขึ้น | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในปีการศึกษา 2566 มีโครงการเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพสำหรับนักศึกษา โดยมีฐาน ACLS และปีการศึกษา 2567 มีการปรับ Master plan เพิ่มระยะเวลาการปฏิบัติในคลินิก จาก 4 สัปดาห์ เป็น 5 สัปดาห์</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ตลอดปีการศึกษา                                                                                                         |
| 3. หลักสูตรควรทำการสำรวจว่า ข้อมูลปรัชญาของหลักสูตรที่สื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มหรือไม่ จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุ “ปรัชญาของหลักสูตร” ลงในคู่มือบริหารหลักสูตร คู่มือรายวิชาภาคทฤษฎีและคู่มือรายวิชาภาคปฏิบัติในทุกปีการศึกษาให้ครบถ้วน</li> <li>- จัดทำประกาศของคณะและนำข้อมูล “ปรัชญาของหลักสูตร” ประชาสัมพันธ์ใน Website ของคณะฯ เพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าถึงข้อมูลปัจจุบันและสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรได้โดยสะดวก (<a href="http://www.kcn.ac.th">www.kcn.ac.th</a>)</li> <li>- จัดทำสื่อ infographic ใช้ประชาสัมพันธ์ใน group line application, Digital Signage Display, etc.) ติดบอร์ดภาควิชา/ฝ่าย/สำนักงานคณบดี</li> <li>- ควรให้อาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในวาระโอกาสต่าง ๆ อาทิ การปฐมนิเทศในต้นปีการศึกษา</li> </ul> | <p>บรรจุไว้ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เดือนธันวาคม 2566 เป็นต้นไป</p> <p>ตลอดหลักสูตร</p> <p>ตลอดหลักสูตร</p> |

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                              | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระยะเวลา                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| วิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการสัมมนาแหล่งฝึก<br>เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อให้<br>ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่าง<br>สม่ำเสมอ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| 4. ควรมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาที่กำลังดำเนินการจัดการสอนในทุกรายวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา และส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา | - ทางคณะฯ มีการปรับการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาในทุก ๆ ปีการศึกษาแต่ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบ ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเรื่องวิธีการปรับการเรียนการสอนที่ได้จากการเสนอแนะของนักศึกษาในปีก่อนหน้านำมาใช้ในปีการศึกษาในปัจจุบัน                                                                                                                                                                         | เปิดภาคการศึกษา                                                                         |
| 5. ควรมีการตกลงความหมายของทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ตรงกันในหลักสูตรเพื่อจะมีการส่งเสริมนักศึกษาและประเมินผลในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน                                       | - กำหนดการประชุมตกลงความหมายของทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการกิจการนักศึกษา เดือนมกราคม 2567                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มกราคม 2567                                                                             |
| 6. หลักสูตรควรเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนาภาษาอังกฤษและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติ                                                                                                         | - กำหนดรายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 6 รายวิชา<br>- นวัตกรรมมีชิ้นงาน<br>- ขอความร่วมมือทีมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาควิชาพิจารณาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเลือกหนึ่งรายวิชา ๆ ละ 1 หัวข้อที่ใช้เวลาในการสอน 60 นาที จัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนให้มี student exchange/short course program/study visit | ตลอดปีการศึกษา<br><br>ตลอดปีการศึกษา (เริ่มดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566) |

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                           | ระยะเวลา                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| หลักสูตรอาจพิจารณาทบทวนระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรมให้ออกแบบได้มากกว่าการนำเสนอ                                                                 | กับสถาบันการศึกษาร่วมมือในระดับนานาชาติ<br>- ในปีการศึกษา 2566 ให้นักศึกษาออกแบบนวัตกรรมต้นแบบ ประกวดกับสถาบันอื่นได้รับรางวัล วางแผนที่จะดำเนินการต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป                 | ตลอดหลักสูตร                                 |
| 7. หลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์หลักสูตรควรพิจารณาการประเมินผลแบบ formative ให้เป็นการพัฒนานักศึกษามากกว่าการนำคะแนนมาประกอบการตัดสินผลการเรียน                  | - ปรับตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการโดยเริ่มในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566                                                                                                                             | ตลอดหลักสูตร                                 |
| 8. ควรระบุการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาด้วย                                                                                   | - ปฏิบัติตามคำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป<br>- สำหรับหลักสูตรปัจจุบันปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ค่าระดับคะแนนสะสมตลอดหลักสูตรไม่เกิน 2.00 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาเอกหรือวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 | เมื่อสิ้นสุดการศึกษาระยะเวลา 4 ปี            |
| 9. ควรมีการกำหนดนโยบายการให้ข้อมูลสะท้อนกลับนักศึกษาอย่างรวดเร็วในทุกรายวิชา                                                                                              | - ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการพัฒนาระบบติดตามข้อมูลป้อนกลับในทุกรายวิชาผ่านระบบ REG ภายใน 2 สัปดาห์หลังสอบ                                                                                               | เมื่อสิ้นสุดการสอบในแต่ละครั้ง               |
| 10. นอกจากการพิจารณาข้อเสนอแนะจากนักศึกษา หลักสูตรควรมีการพิจารณาทบทวนวิธีประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยการพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละ PLO และ CLO | - หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม CLO อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และนำไปปรับปรุงตลอด โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามผ่านการนำเสนอ มคอ. 3 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา       | เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนและเปิดภาคการศึกษา |
| เพื่อประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา และเพื่อให้แน่ใจว่าการประเมินผลเป็นไปตามหลักการจัด                                                                                         | - ส่งอาจารย์อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และเกณฑ์ AUN-QA                                                                                                                               | ตลอดปีการศึกษา                               |

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระยะเวลา                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ ควรมีการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และเกณฑ์ AUN-QA ให้แก่อาจารย์                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| 11. หลักสูตรอาจมีการกำหนดหน้าที่ของอาจารย์จากความถนัดด้วย                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะแล้ว                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตลอดปีงบประมาณ                                |
| 12. ควรมีการสำรวจความต้องการการอบรมของอาจารย์ และจัดอบรมตามความต้องการส่วนใหญ่                                                                                                                                                                                                                                                                            | ปีการศึกษา 2566 ได้สำรวจพบว่ามีความต้องการจัดอบรมความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการประกันคุณภาพ AUN-QA และเปิดเวทีให้อาจารย์เผยแพร่ความรู้ผ่านการประชุมคณาจารย์ทุกเดือน                                                                                                                                                 | ตลอดปีการศึกษา                                |
| 13. จากข้อมูลหลักฐาน ปรากฏว่าในปัจจุบันหลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์รับเข้าในระบบ TCAS รอบรับตรงด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (รอบที่ 1) เพียงรอบเดียวสำหรับนักศึกษา ทั้ง 230 คน ในโอกาสต่อไปหลักสูตรควรพิจารณาโอกาส และความเป็นไปได้ในการรับนักศึกษารอบอื่น ๆ (โควตา, แอดมิชชัน, รับตรงอิสระ) เพิ่มเติม โดยนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยที่คณะกำลังดำเนินการอยู่ มาพิจารณาประกอบ | <p>- ปีการศึกษา 2567 มีการขยายพื้นที่การรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 21 จังหวัดและเพิ่มกลุ่มรับนักศึกษาปริญญาตรีสาขาอื่น ปรับปรุงแนวทางการรับสมัครนักศึกษา โดยเพิ่มคุณสมบัติคะแนน TGAT และ TPAT 3 ซึ่งมีคะแนนการคำนวณ และภาษาอังกฤษ</p> <p>- ปีการศึกษา 2568 มีแนวทางการรับสมัคร เป็น 2 รอบ (Portfolio และ Admission) เพื่อเป็นทางเลือก</p> | <p>ปีการศึกษา 2567</p> <p>ปีการศึกษา 2568</p> |
| 14. หลักสูตรควรสื่อสารให้นักศึกษาทราบถึงความเชื่อมโยงของวัตถุประสงค์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละกิจกรรม ว่ามีความสัมพันธ์หรือสนับสนุนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านใด                                                                                                                                                                | - กำหนดการประชุมตกลงความหมายของทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา เดือนมกราคม 2567                                                                                                                                                                                                    | มกราคม 2567                                   |
| 15. หลักสูตรควรมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรประเภทสนับสนุนที่ดูแลห้องฝึกปฏิบัติการ                                                                                                                                                                                                                                                                         | - เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของอัตรากำลังสายสนับสนุนจึงเปิด                                                                                                                                                                                                                                                                           | ปีงบประมาณ 2567                               |



| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระยะเวลา        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| พยาบาล เพื่อสร้างความมั่นใจว่า<br>ภารกิจในส่วนนี้จะมีความต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โอกาสให้นักศึกษาจิตอาสามีส่วนร่วม<br>ร่วมในการดูแล LRC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 16. ควรเพิ่มอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ<br>ให้เพียงพอ และทันสมัยและ<br>ใกล้เคียงกับสถานการณ์บริการ<br>จริง เช่น จากการสัมภาษณ์ควร<br>เพิ่มอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึก<br>ปฏิบัติการดูแลด้านฉุกเฉิน<br>เพิ่มเติม<br><br>ควรเพิ่มห้องฝึกปฏิบัติสถานการณ์<br>จำลองให้มากขึ้น<br><br>จากการสัมภาษณ์ ควรขยายเวลา<br>การใช้การฝึกทักษะทางการ<br>พยาบาลเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้<br>ด้วยตนเอง | - สำรวจและจัดซื้อ/จัดหาอุปกรณ์<br>การฝึกปฏิบัติด้านฉุกเฉิน ด้านอื่น ๆ<br>เพิ่มให้เพียงพอ และทันสมัย และ<br>ใช้งบประมาณจากโครงการ<br>บริการวิชาการสนับสนุนอุปกรณ์<br>การเรียนการสอนบางอย่างที่ไม่<br>สามารถจัดหาได้ด้วยงบประมาณ<br>ของคณะฯ<br>- นโยบายของมหาวิทยาลัยให้ใช้<br>อุปกรณ์ร่วมกันและแสวงหา<br>ความร่วมมือเพื่อจัดหาอุปกรณ์<br>สิ้นเปลือง ได้แก่ บริษัท Nipro<br>และ บริษัท Upright<br>- มหาวิทยาลัยมีอาคารทิวากรวงศ์<br>ประวัติให้ใช้เป็น LRC ของ<br>รายวิชาชุมชนรายวิชาผู้สูงอายุ<br>และรายวิชาจิตเวชศาสตร์<br>- คณะฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้<br>ห้องนอกเวลาอยู่แล้วและเพิ่มการ<br>ประชาสัมพันธ์การใช้ห้องฝึก<br>ทักษะทางการพยาบาลนอกเวลา<br>ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง | ปีการศึกษา 2566 |
| 17. ควรขยายเวลาการใช้ห้องสมุด<br>เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ด้วย<br>ตนเองให้มากขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จัดหาห้องที่มีความสะอาด<br>ทดแทนการใช้ห้องสมุดนอกเวลา<br>ทำการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ตลอดปีการศึกษา  |
| 18. จากการสัมภาษณ์ ควรเพิ่ม<br>จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้<br>ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนและ<br>หอพัก                                                                                                                                                                                                                                                                                | คณะฯ ดำเนินการตามที่เสนอแนะ<br>โดยขออนุมัติใช้เงินสะสมของ<br>คณะฯ ในการพัฒนาระบบ<br>เครือข่ายไร้สาย Wi-Fi ให้<br>ครอบคลุมทั้งห้องเรียน หอพัก<br>และศูนย์อาหาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ปีงบประมาณ 2567 |
| 19. ควรมีการกำหนดสมรรถนะ<br>ครอบคลุม functional<br>competency ที่จำเป็นต้องใช้ใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จัดให้มีการกำหนดสมรรถนะของ<br>บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง<br>ให้ครอบคลุม functional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ปีงบประมาณ 2567 |

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระยะเวลา                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| การทำงานการบริการนักศึกษาของบุคลากรสายสนับสนุน                                                                                                                                                                                                                                                    | competency ที่จำเป็นในการทำงานการบริการนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| 20. ควรมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเทียบเคียงมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ให้ดียิ่งขึ้น                                                                                                                                                                                                      | ปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะกรรมการฯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ตลอดปีการศึกษา                       |
| 21. ควรแยกการรายงานผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติเพื่อวางแผนในการพัฒนาให้เด็งานวิจัยระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกการรายงานผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- จัดทำสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดึงข้อมูลมาเขียนรายงาน</li> <li>- สนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้วางแผนในการตีพิมพ์ระดับนานาชาติสำหรับคณาจารย์</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ตลอดปี                               |
| <p>22. ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังของนักศึกษา และระดับของตัวชี้วัดที่รับได้</p> <p>ควรมีการกำหนดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในแต่ละ PLO</p> <p>ควรเพิ่มการประเมิน PLOs ด้วยวิธีที่เป็น Objective นอกเหนือจาก</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณากำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังของนักศึกษาและระดับของตัวชี้วัดที่รับได้ เช่น PLO1, PLO4, PLO5, PLO6, PLO8, PLO9 กำหนดตัวชี้วัดเป็นคะแนนการประเมินในแต่ละSubPLO อยู่ในระดับ <math>\geq 4.0</math> ส่วน PLO2, PLO3, PLO7 กำหนดตัวชี้วัดเป็นคะแนนการประเมินในแต่ละ SubPLO อยู่ในระดับ <math>\geq 60\%</math></li> <li>- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรายปี (YLOs) โดยพิจารณาในแต่ละ PLO วิเคราะห์ออกมาว่า SubPLO ไດจะบรรลุในแต่ละชั้นปีใดบ้าง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกัน</li> <li>- เพิ่มการประเมิน PLOs ด้วยวิธีที่เป็น Objective โดยนำคะแนนในแต่ละรายวิชามาหา</li> </ul> | <p>มกราคม</p> <p>ปีการศึกษา 2567</p> |

| ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                   | ระยะเวลา                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| การประเมินจากการรับรู้ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                         | ความสัมพันธ์กับผลการประเมินตนเองของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินจากผู้สอนและผู้เรียนมีความสอดคล้องกัน                                                                |                                                             |
| <p>23. หลักสูตรอาจมีการออกแบบเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่สำคัญในการทำงานของบัณฑิต</p> <p>ควรมีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นด้วยพร้อมทั้งเปรียบเทียบคู่เทียบเพื่อการพัฒนา</p> | <p>- ปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะกรรมการฯ</p> <p>- เพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความพึงพอใจบัณฑิต เช่น แพทย์ และนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับสถาบันการศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน</p> | <p>เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา</p> |

## ส่วนที่ 2

## รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

| เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ |                                                                              |                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| คะแนน                   | ความหมาย                                                                     | คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา                                                        |
| 1                       | ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มี แผน หรือ ไม่มีหลักฐาน)               | คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน                         |
| 2                       | มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ                                        | คุณภาพไม่เพียงพอ <u>จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข</u> หรือพัฒนา                             |
| 3                       | มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับ การปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการ แต่ยังไม่ครบถ้วน    | คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา เพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ |
| 4                       | มีเอกสารและหลักฐาน การดำเนินการ ตามเกณฑ์                                     | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์                                                 |
| 5                       | มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึง การดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์                                              |
| 6                       | ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี                                                   | ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี                                                                 |
| 7                       | ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือ แนวปฏิบัติชั้นนำ                       | ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลก หรือแนวปฏิบัติชั้นนำ                                     |

**AUN-QA 1**  
**Expected Learning Outcomes**

**ผลการประเมินตนเอง**

| เกณฑ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | คะแนน (1-7) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders                                                             | 4           |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.                                                                                                                         | 4           |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 4           |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.                                                                                                               | 4           |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.                                                                                                                                                                                  | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |

**AUN-QA 1.1** The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

#### ผลการดำเนินงาน:



**ภาพที่ 1.1-1 แสดงกระบวนการออกแบบ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติและการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต**

ในปีการศึกษา 2566 คณะฯ ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ในการออกแบบหลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตร คกก. พัฒนาหลักสูตรได้คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่ได้จากการสำรวจความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการรับฟังเสียงจากการสื่อสารกับผู้ใช้บัณฑิตผ่านทางบุคลากรของคณะฯ และการสื่อสารโดยตรงมาที่รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทีมบริหารและคณบดี รวมทั้งจากการประชุมสัมมนาเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งคณะฯ จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ประกอบกับข้อมูลสภาพสังคมเมือง เศรษฐกิจ แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร แผนพัฒนามหาวิทยาลัย กฎระเบียบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวโน้มเศรษฐกิจสังคมของประเทศ และโลก แล้วนำข้อมูลที่ได้มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy)

โดยเชื่อว่าการจัดการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ใน 3 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นทั้ง 2 หลักสูตร จึงครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน หลักสูตร พ.ศ. 2559 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 6 ด้าน หลักสูตร พ.ศ. 2564 ออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแนวคิด OBE ทั้ง 2 หลักสูตรได้รับการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ตอบสนอง วิสัยทัศน์ ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยคณะฯ มีวิสัยทัศน์ คือ คณะพยาบาลศาสตร์ชั้นนำที่เชี่ยวชาญการดูแลสุขภาพคนเมืองภายในปี 2570 มีพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานคร ให้มีสมรรถนะสากลและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาเครือข่ายกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ บูรณาการผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ ในการสร้างเสริมสุขภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนเมืองทุกช่วงวัย รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีวิสัยทัศน์ คือ ผู้นำด้านศาสตร์เขตเมือง พันธกิจของมหาวิทยาลัย จัดการศึกษา สร้างงานวิจัยและนวัตกรรม ให้บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของกรุงเทพมหานคร และประเทศ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจำแนกตามรายด้านตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom และความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ และ มหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 1.1-1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และตารางที่ 1.1-2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ([ภาคผนวก](#))

จากการพัฒนาหลักสูตร คณะฯ ดำเนินการตามภาพที่ 1.1-1 แสดงกระบวนการออกแบบ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติและการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เมื่อหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ตลอดจนการรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) คกก.พัฒนาหลักสูตรได้ส่งมอบหลักสูตร ต่อ คกก.บริหารหลักสูตร ดำเนินการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับ ดังนี้

สื่อสารสู่ผู้สอนโดย คกก.บริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้แทนจากทุกภาควิชา  
สื่อสารสู่ผู้สอนแบบ Top down ลงสู่ผู้รับผิดชอบวิชา ผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุน

สื่อสารสู่ผู้เรียน แจ้งผ่านการปฐมนิเทศแรกรับ โดยอยู่ในคู่มือนักศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ส่วนในรายวิชามีการกำหนดคู่มือรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้ทราบถึง PLOs ผ่านการปฐมนิเทศรายวิชา โดยภาคปฏิบัติได้แจ้งให้กับทางฝ่ายบริการทราบด้วย

สื่อสารสู่ลูกค้าในอนาคตผ่าน [website](#) ของ คณะฯ

สื่อสารสู่ผู้ใช้บัณฑิต ผ่าน website คณะฯ การสัมมนาเครือข่าย การสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคลากร

สื่อสารสู่มหาวิทยาลัยฯ สภามหาวิทยาลัย สป.อว. ผ่านการประชุมในการนำเสนอหลักสูตรเพื่อการพิจารณาตามลำดับขั้นและเสนอเล่มหลักสูตรตามลำดับ

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินมีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรควรมีการตรวจสอบการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทั่วถึงหรือไม่ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน ในปีการศึกษา 2566 คณะฯ ได้มีการตรวจสอบการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถาบันทุกกลุ่มให้ทั่วถึง โดยดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ได้กำหนดคู่มือรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา รวมทั้งได้บรรจุ PLOs ไว้ในคู่มือนักศึกษา และมีการทำสื่อโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในคณะฯ มีการติดตามการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ผ่านการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2564 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 จำนวน 698 คน พบว่ารับทราบ 655 คน คิดเป็นร้อยละ 93.84 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-4](#)) สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่ทราบผลลัพธ์

การเรียนรู้ คณะฯ มีการดำเนินการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทุกคนทราบ ในปีการศึกษา 2567 โดยประธานหลักสูตรฯ และผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เข้าพบนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เพื่อชี้แจง PLOs ของหลักสูตรปรับปรุง 2564 ในวันปฐมนิเทศเมื่อเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งผู้รับผิดชอบรายวิชายังคงบรรจุ PLOs ไว้ในคู่มือนักศึกษา และชี้แจงเป็นระยะตลอดภาคการศึกษาในทุกรายวิชา และมีการทำสื่อโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในคณะฯ พร้อมทั้งจะมีการติดตามการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 ต่อไป

2. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้ชี้แจงผ่านรายวิชาภาคปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์นิเทศ ชี้แจงและบรรจุ PLOs ไว้ในคู่มือนักศึกษา มอบให้กับแหล่งฝึกโรงพยาบาลสังกัดสำนักงานการแพทย์ ศูนย์บริการสาธารณสุข สังกัดสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มีการติดตามการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตผ่านการประชุมสัมมนาเครือข่ายประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้เข้าประชุมเป็นผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นตัวแทนจากโรงพยาบาลสังกัดสำนักงานการแพทย์ ศูนย์บริการสาธารณสุข สังกัดสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล จำนวน 45 คน พบว่ารับทราบครบทั้ง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-5](#)) ในปีการศึกษา 2567 ยังคงมีการสื่อสารผ่านอาจารย์นิเทศในทุกแหล่งฝึกดังกล่าว และจะมีการติดตามการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567

3. กลุ่มอาจารย์ ได้ชี้แจงผ่าน คกก. บริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้แทนจากทุกภาควิชา ให้ไปสื่อสารกับอาจารย์ในภาควิชา มีการติดตามการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรจากอาจารย์ผ่านการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน พบว่ารับทราบ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ไม่ทราบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-4](#)) จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า อาจารย์ที่ไม่ทราบ PLOs เป็นอาจารย์ผู้ช่วยที่เข้ามาใหม่และยังไม่ได้ผ่านการปฐมนิเทศ คณะฯ วางแผนจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่พร้อมชี้แจง PLOs ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2564 และจะมีการติดตามการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567

4. กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน มีการสื่อสารผ่านสื่อโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่ติดในคณะฯ และการประชุมบุคลากรสายสนับสนุนประจำเดือน มีการติดตามการรับทราบ PLOs ของหลักสูตร ผ่านการทำแบบสำรวจการรับทราบ PLOs ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2564 จำนวน 70 คน พบว่ารับทราบ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ไม่ทราบ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-6](#)) สำหรับบุคลากรที่ไม่ทราบ คณะฯ ดำเนินการชี้แจงในที่ประชุมบุคลากรสายสนับสนุนประจำเดือนให้เห็นความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพราะเป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรทุกคนต้องทราบ และมีส่วนร่วมในการสร้างให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังกล่าว พร้อมทั้งสื่อสารผ่านสื่อโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่ติดในคณะฯ และจะมีการติดตามการรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567

**AUN-QA 1.2** The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

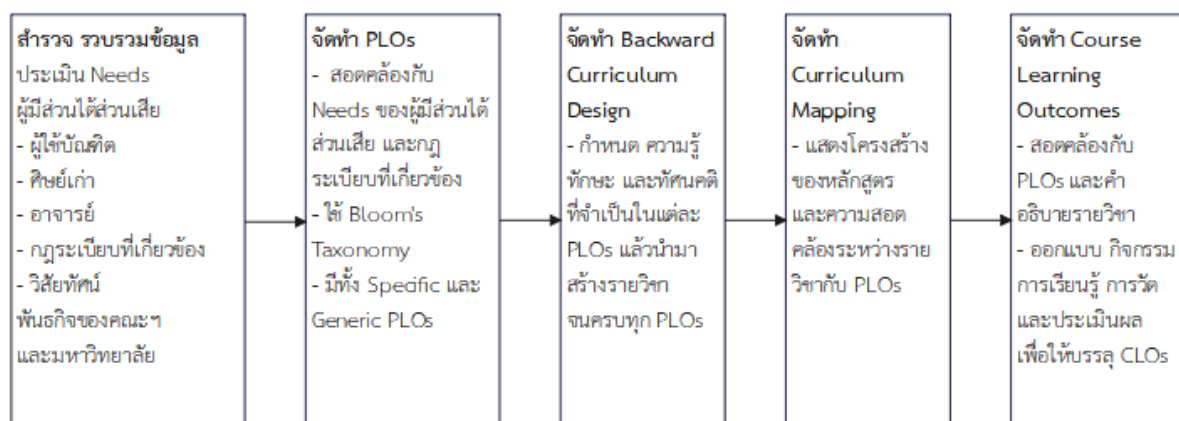
#### ผลการดำเนินงาน:

ในการพัฒนาหลักสูตร คกก. พัฒนาหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าจะบรรลุได้ครบถ้วนเมื่อ นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อลงสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของลักษณะวิชาที่จะทำให้บรรลุ



ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 เมื่อกำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 6 ด้านแล้ว ได้ดำเนินการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยแต่ละรายวิชารับผิดชอบหลัก และรับผิดชอบรองในแต่ละด้าน ในแต่ละรายวิชา รับผิดชอบ LO อย่างน้อย 3 ด้านตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา ทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรับผิดชอบ LO ด้านที่ 6 การปฏิบัติทางวิชาชีพ ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#)) ยกตัวอย่าง เช่น รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล รับ LO ของหลักสูตรครบ 6 ด้าน แต่รับข้อย่อยของแต่ละด้านตามความเหมาะสมของลักษณะวิชาแล้วนำไปกำหนด LO รายวิชาให้สอดคล้องกับ LO ของหลักสูตร ([เอกสารอ้างอิง 1.2-1](#)) ดังตาราง 1.2-1 (ภาคผนวก)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 คกก.พัฒนาหลักสูตรกำหนด PLOs โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กระจายเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ หลังจากนั้น นำ PLOs มาพัฒนาหลักสูตรโดยทำ Backward Curriculum Design ที่กำหนดความรู้ (knowledge) ทักษะ (Specific Skills - Generic Skills) และทัศนคติ (Attitude/Affection) ทำการร้อยเรียงความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สอดคล้องกันเพื่อให้ได้รายวิชาที่ช่วยผลักดันให้บรรลุ PLOs ทั้งหมด หลังจากนั้นจัดทำ Curriculum Mapping เพื่อแสดงโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้งความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร ขั้นตอนต่อมาผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โดยดูความสอดคล้องของ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ และคำอธิบายรายวิชา มากำหนดเป็น CLOs รวมทั้งมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ CLOs ทุกข้อ ดังภาพที่ 1.2-1 แสดงกระบวนการออกแบบการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติและการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) ตัวอย่างการกระจายความรับผิดชอบจาก PLOs ลงสู่ CLOs รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน ([เอกสารอ้างอิง 1.2-2](#)) ดังตารางที่ 1.2-2 (ภาคผนวก)



ภาพที่ 1.2-1 แสดงการถ่ายทอด PLOs ลงสู่ CLOs ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

**AUN-QA 1.3** The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 6 ด้าน ที่ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร (Specific Learning Outcome) ซึ่งเป็นทักษะเฉพาะของสาขาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome) เป็นทักษะที่เกี่ยวกับความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความตระหนักรู้ในศักยภาพของตน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังตารางที่ 1.3-1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป และเฉพาะทางของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กำหนด PLOs ของหลักสูตร ได้ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร (Specific Learning Outcome) ที่เป็นทักษะเฉพาะของสาขาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มี 4 PLOs ได้แก่ PLO1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และกล้าแสดงความคิดเห็นแม้จะมีความแตกต่างในทางสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคมและวิชาชีพ PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพคนเมือง PLO3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม และ PLO7 สร้างสรรค์งานวิจัย/นวัตกรรมทางการพยาบาล และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome) เป็นทักษะที่เกี่ยวกับการสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานเป็นทีม มี 5 PLOs ได้แก่ PLO4 แสดงออกถึงการสนใจใฝ่เรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข (3R) เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง PLO6 แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณ์ญาณ PLO8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำให้มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม และสหสาขาวิชาชีพ และ PLO9 สื่อสารระหว่างทีมสุขภาพ ผู้รับบริการอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม ดังตารางที่ 1.1-2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป และเฉพาะทาง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก)

**AUN-QA 1.4** The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 6 ด้าน รวมทั้งมีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต โดยผ่านการประชุมสัมมนาเครือข่ายปีการศึกษา 2556-2557 มาร่วมกันกำหนด คุณลักษณะบัณฑิต มีกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขา อันได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพยาบาล นักวิชาการ ผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) มีกระบวนการรวบรวมข้อกำหนด และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELOs/ Program Learning Outcomes: PLOs) ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัยฯ นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่าของสถาบัน รวมทั้งข้อกำหนดจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สภาวิชาชีพ และการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัยฯ/คณะฯ: วิสัยทัศน์ พันธกิจ รวบรวมข้อมูลโดยการตรวจสอบความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจทั้งของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ สำหรับกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันได้จากการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากการให้นักศึกษาทำประเมินผ่าน Google Form ([เอกสารอ้างอิง 1.4-1](#)) กลุ่มอาจารย์รวบรวมข้อมูลจากการประชุมอาจารย์ทั้งคณะฯ เพื่อระดมความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และวิสัยทัศน์ของคณาจารย์ทุกท่าน เพื่อนำมากำหนดทิศทางพัฒนา PLOs ของหลักสูตรฯ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถาบันรวบรวมข้อมูลผ่านการสำรวจแบบสอบถามผ่าน Google Form ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่าของสถาบัน (ส่วนใหญ่เป็นผู้ใช้บัณฑิตที่อยู่ในโรงพยาบาลสังกัด สำนักงานแพทย์ สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร) ซึ่งได้จากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต ([เอกสารอ้างอิง 1.4-2](#)) และรวบรวมข้อมูลจากการประชุมโครงการสัมมนาเครือข่าย ระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ และฝ่ายบริการจากสำนักงานแพทย์ สำนักงานมัย และ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ที่จัดขึ้นทุกปีเมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา ([เอกสารอ้างอิง 1.1-3](#))

นอกจากนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฯ ยังได้ดำเนินการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขา อันได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพยาบาล นักวิชาการผู้ใช้บัณฑิต จากการรวบรวมข้อมูลผ่านการประชุม วิพากษ์หลักสูตร ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ Expected Learning Outcomes ที่นำมากำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ Program Learning Outcomes: PLOs และหลักสูตรฯ ยังได้มีแผนการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ ในทุกรอบระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ดังตารางที่ 1.4-1 แสดงการถ่ายทอดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ภายในและภายนอกสถาบันแต่ละกลุ่มเข้าสู่ PLOs ของหลักสูตร) ([ภาคผนวก](#))

**AUN-QA 1.5** The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

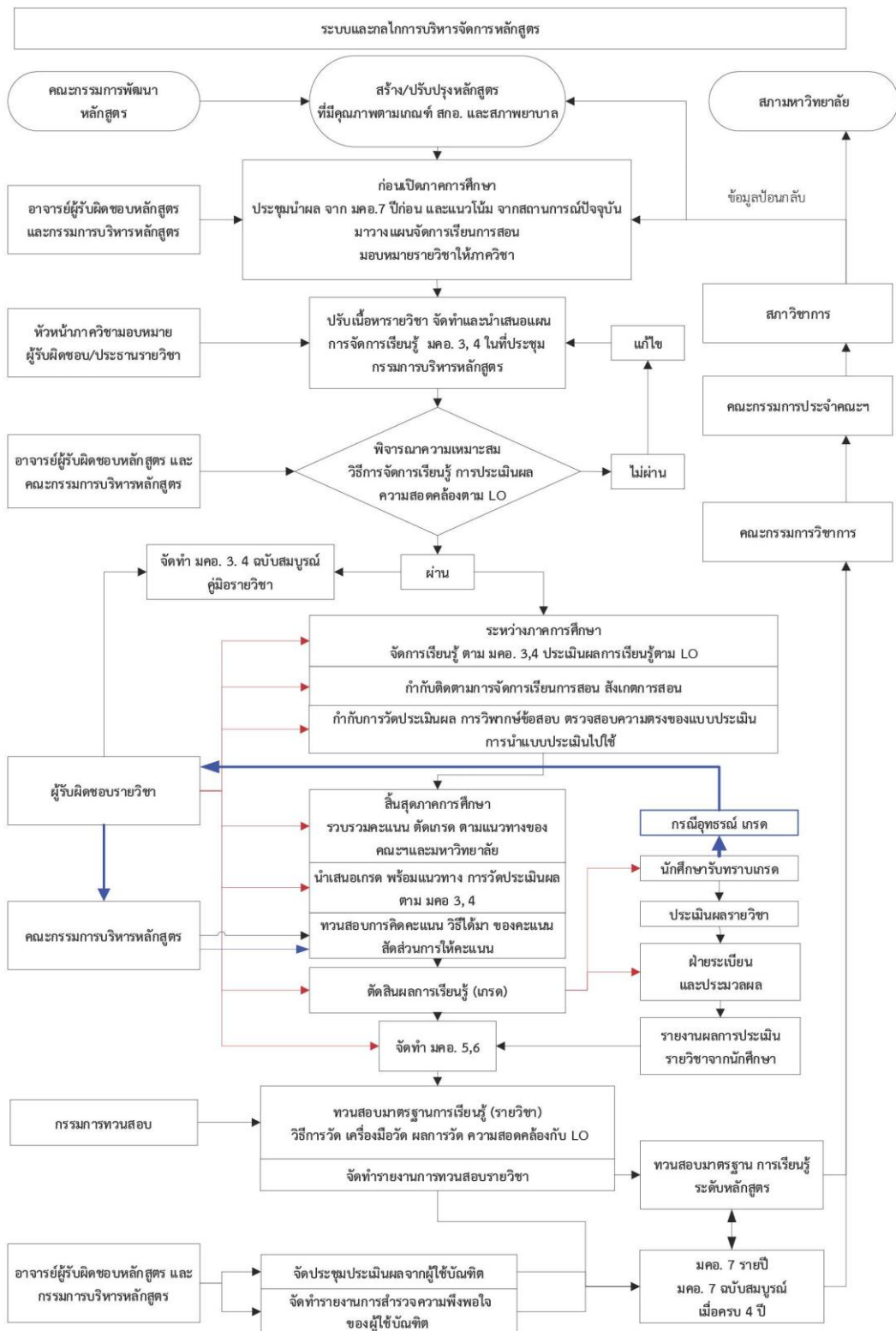
#### ผลการดำเนินงาน:

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ มี คกก.บริหารหลักสูตรในการตรวจสอบติดตามให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ดังแสดงในภาพที่ 1.5-1

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการประเมินว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 6 ด้าน เป็นระยะโดยผู้เรียนประเมินตนเอง ตามที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดรายวิชา นอกจากนี้เมื่อนักศึกษาปี 4 สำเร็จการศึกษา คณะฯ ให้ผู้ใช้บัณฑิตประเมินหลักสูตรฯ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 6 ด้าน ส่วนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการประเมินว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นระยะโดยผู้เรียนประเมินตนเอง ตามที่กำหนดไว้ในหลักฐานผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้เรียน ดังแสดงใน มคอ. 5 ของรายวิชาทฤษฎี และมคอ. 6 ของรายวิชาปฏิบัติ ทั้งสองหลักสูตร

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการฯ มีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษา และระดับของตัวชี้วัดที่รับได้ ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัด และระดับของตัวชี้วัดที่รับได้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

ทางตรง หลักสูตรได้กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และระดับของตัวชี้วัดที่รับได้ โดยรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นรายวิชาส่วนใหญ่ที่คณะฯ ไม่ได้รับผิดชอบในเรื่องการจัดการเรียนการสอน มีส่วนงานอื่นของมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบ จึงกำหนดตัวชี้วัด คือ ค่าระดับคะแนน  $\geq 2.00$  ระดับของตัวชี้วัดที่รับได้คือ จำนวนนักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนน  $\geq 2.00$  รวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ส่วนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ กำหนดตัวชี้วัดคือ ผลการประเมินในแต่ละ PLOs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ระดับของตัวชี้วัดที่รับได้คือ จำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินในแต่ละ PLOs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 รวมกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานพบว่า ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ มีรายวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนน  $\geq 2.00$  รวมกันมากกว่าร้อยละ 60 จำนวน 18 รายวิชา และรายวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนน  $\geq 2.00$  รวมกันน้อยกว่าร้อยละ 60 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ เคมีในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 50.85 และชีวเคมีสำหรับพยาบาลได้ร้อยละ 41.20 จากผลการประเมินทางคณะฯ ได้ดำเนินการประสานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ นักศึกษามีระดับคะแนนเพิ่มขึ้น ส่วนในกลุ่มวิชาชีพ ทุกรายวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินในทุก PLOs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 รวมกันมากกว่าร้อยละ 60 ยกเว้นรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 มีจำนวนนักศึกษาที่มีผลการประเมินใน PLO2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 รวมกันได้ร้อยละ 53.98 คกก.บริหารหลักสูตรดำเนินการประสานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ([รายละเอียดตามไฟล์ excel](#))



ภาพที่1.5-1 แสดงระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ทางอ้อม หลักสูตรกำหนดกำหนดตัวชี้วัด คือ ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระดับของตัวชี้วัดที่รับได้คือ คะแนน  $\geq 4.00$  โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของหลักสูตรปรับปรุง 2559 พบว่ามีคะแนน  $> 4.00$  ทั้ง 6 ด้าน ดังตาราง 1.5-1 ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการประเมินตาม PLOs 9 ด้าน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 มีคะแนน  $> 4.00$  ทั้ง 9 PLOs ดังตาราง 1.5-2 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-4](#)) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566 พบว่า นักศึกษารหัส 65 มีคะแนนสูงขึ้นทั้ง 9 PLOs ส่วนนักศึกษารหัส 64 มีคะแนนลดลง 8 PLOs ดังนั้น คกก.บริหารหลักสูตรฯ โดยประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าพบนักศึกษารหัส 64 เพื่อแจ้งผลการประเมินและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนถึงผลการประเมิน นักศึกษาให้ข้อมูลว่า เมื่อนักศึกษาอยู่ชั้นปี 1 และ 2 นักศึกษามีความมั่นใจในตัวเองสูง และคิดว่าตนเองทำได้ จึงประเมินตนเองค่อนข้างสูง แต่เมื่ออยู่ชั้นปีที่ 3 รายวิชาที่เรียนมีความยากเพิ่มขึ้น และเริ่มประเมินตนเองตามความเป็นจริง จึงทำให้คะแนนลดลงจากเดิม ซึ่งนักศึกษาจะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น จากข้อมูลที่ได้ คกก.นำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ นักศึกษามีคะแนนการประเมินตนเองที่สูงขึ้น และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 9 PLOs

ตารางที่ 1.5-1 ผลการประเมิน LOs ตามกรอบ TQF โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี

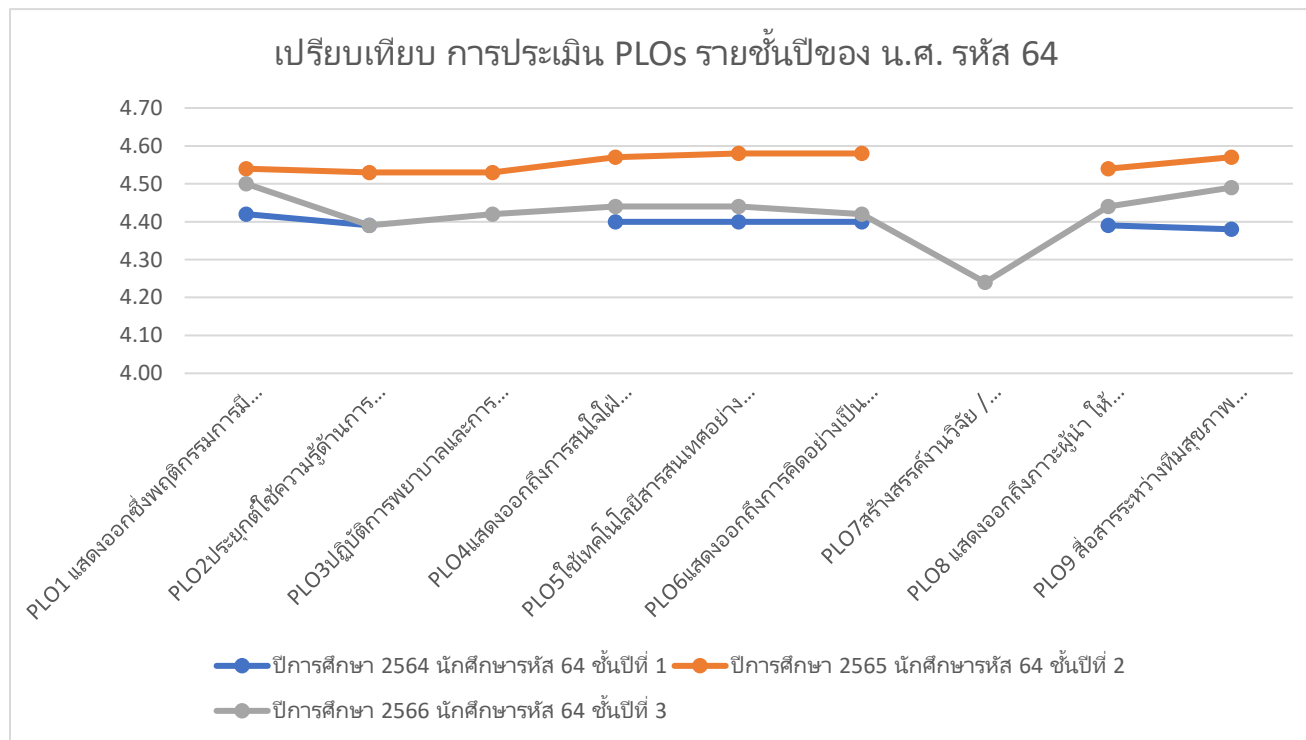
| รายการประเมิน                                                      | ปีการศึกษา 2564 |      | ปีการศึกษา 2565 |      | ปีการศึกษา 2566 |      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
|                                                                    | $\bar{x}$       | S.D. | $\bar{x}$       | S.D. | $\bar{x}$       | S.D. |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                            | 4.61            | 0.03 | 4.60            | 0.54 | 4.64            | 0.55 |
| 2. ด้านความรู้                                                     | 4.49            | 0.02 | 4.49            | 0.55 | 4.56            | 0.56 |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา                                               | 4.51            | 0.03 | 4.49            | 0.57 | 4.58            | 0.55 |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                    | 4.54            | 0.05 | 4.56            | 0.57 | 4.64            | 0.53 |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.45            | 0.02 | 4.41            | 0.61 | 4.53            | 0.60 |
| 6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                    | 4.48            | 0.03 | 4.48            | 0.56 | 4.60            | 0.55 |
| รวม                                                                | 4.51            | 0.01 | 4.51            | 0.02 | 4.59            | 0.56 |



ตารางที่ 1.5-2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| PLOs | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                 | การบรรลุของ PLOs               |      |                                |      |                                |      |                                |      |                                |      |                                |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|
|      |                                                                                                                                                                                                            | ปีการศึกษา 2564                |      | ปีการศึกษา 2565                |      |                                |      | ปีการศึกษา 2566                |      |                                |      |                                |      |
|      |                                                                                                                                                                                                            | นักศึกษารหัส 64<br>ชั้นปีที่ 1 |      | นักศึกษารหัส 65<br>ชั้นปีที่ 1 |      | นักศึกษารหัส 64<br>ชั้นปีที่ 2 |      | นักศึกษารหัส 66<br>ชั้นปีที่ 1 |      | นักศึกษารหัส 65<br>ชั้นปีที่ 2 |      | นักศึกษารหัส 64<br>ชั้นปีที่ 3 |      |
|      |                                                                                                                                                                                                            | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. | $\bar{X}$                      | S.D. |
| PLO1 | แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการณ์มี<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี<br>ต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และ<br>กล้าแสดงความคิดเห็นแม้จะมี<br>ความแตกต่างในทางสร้างสรรค์<br>เพื่อการพัฒนาสังคม และวิชาชีพ | 4.42                           | 0.66 | 4.54                           | 0.58 | 4.54                           | 0.59 | 4.51                           | 0.60 | 4.67                           | 0.54 | 4.50                           | 0.63 |
| PLO2 | ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ<br>พยาบาล การผดุงครรภ์ และ<br>ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแล<br>สุขภาพคนเมือง                                                                                                      | 4.39                           | 0.68 | 4.41                           | 0.64 | 4.53                           | 0.60 | 4.36                           | 0.66 | 4.58                           | 0.60 | 4.39                           | 0.70 |
| PLO3 | ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุง<br>ครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพใน<br>การดูแลสุขภาพคนเมืองในสังคม<br>พหุวัฒนธรรม                                                                                                    | NA                             | NA   | NA                             | NA   | 4.53                           | 0.60 | NA                             | NA   | 4.58                           | 0.60 | 4.42                           | 0.67 |
| PLO4 | แสดงออกถึงการสนใจใฝ่เรียนรู้<br>ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน<br>และการคิดเลข (3R) เพื่อพัฒนา<br>ตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                           | 4.40                           | 0.70 | 4.47                           | 0.59 | 4.57                           | 0.59 | 4.40                           | 0.64 | 4.59                           | 0.59 | 4.44                           | 0.68 |
| PLO5 | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง<br>รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ<br>สังคม เพื่อพัฒนานตนเองอย่าง<br>ต่อเนื่อง                                                                                                       | 4.40                           | 0.71 | 4.50                           | 0.59 | 4.58                           | 0.58 | 4.49                           | 0.60 | 4.60                           | 0.59 | 4.44                           | 0.68 |
| PLO6 | แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็น<br>ระบบ และมีวิจารณญาณ                                                                                                                                                           | 4.40                           | 0.69 | 4.51                           | 0.57 | 4.58                           | 0.59 | 4.48                           | 0.60 | 4.60                           | 0.58 | 4.42                           | 0.70 |

| PLOs | รายละเอียด                                                                   | การบรรลุของ PLOs               |      |                                |      |                                |      |                                |      |                                |      |                                |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|
|      |                                                                              | ปีการศึกษา 2564                |      | ปีการศึกษา 2565                |      |                                |      | ปีการศึกษา 2566                |      |                                |      |                                |      |
|      |                                                                              | นักศึกษารหัส 64<br>ชั้นปีที่ 1 |      | นักศึกษารหัส 65<br>ชั้นปีที่ 1 |      | นักศึกษารหัส 64<br>ชั้นปีที่ 2 |      | นักศึกษารหัส 66<br>ชั้นปีที่ 1 |      | นักศึกษารหัส 65<br>ชั้นปีที่ 2 |      | นักศึกษารหัส 64<br>ชั้นปีที่ 3 |      |
|      |                                                                              | $\bar{x}$                      | S.D. | $\bar{x}$                      | S.D. | $\bar{x}$                      | S.D. | $\bar{x}$                      | S.D. | $\bar{x}$                      | S.D. | $\bar{x}$                      | S.D. |
| PLO7 | สร้างสรรค์งานวิจัย / นวัตกรรม<br>ทางการแพทย์                                 | NA                             | NA   | NA                             | NA   | NA                             | NA   | NA                             | NA   | NA                             | NA   | 4.24                           | 0.75 |
| PLO8 | แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ให้ความ<br>ร่วมมือในการทำงานเป็นทีม<br>และสหสาขาวิชาชีพ  | 4.39                           | 0.72 | 4.53                           | 0.59 | 4.54                           | 0.59 | 4.42                           | 0.67 | 4.62                           | 0.57 | 4.44                           | 0.68 |
| PLO9 | สื่อสารระหว่างทีมสุขภาพ<br>ผู้รับบริการอย่างสร้างสรรค์ใน<br>สังคมพหุวัฒนธรรม | 4.38                           | 0.72 | 4.54                           | 0.61 | 4.57                           | 0.58 | 4.48                           | 0.63 | 4.64                           | 0.54 | 4.49                           | 0.63 |





## รายการหลักฐาน AUN-QA 1

| รหัสเอกสาร | รายละเอียด                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1-1      | มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                              |
| 1.1-2      | มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                              |
| 1.1-3      | รายงานสรุปโครงการสัมมนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562                                             |
| 1.1-4      | รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2566 หลักสูตร<br>พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559 และหลักสูตรปรับปรุง 2564 |
| 1.1-5      | รายงานสรุปโครงการสัมมนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล<br>ปีการศึกษา 2566 (บอกผลการสื่อสาร PLO)                            |
| 1.1-6      | บันทึกรายงานการประชุมของฝ่ายสนับสนุนประจำเดือน กรกฎาคม 2567                                                                              |
| 1.2-1      | มคอ. 4 รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                                                                                                  |
| 1.2-2      | มคอ. 3 รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน                                                                                                           |
| 1.4-1      | รายงานการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559                                                                          |
| 1.4-2      | รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต<br>ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 (สำรวจปี พ.ศ 2562)                           |

## AUN-QA 2

### Programme Structure and Content

#### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                             | คะแนน (1-7) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date                                                                                                | 4           |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date                                                                                                   | 4           |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders                                                                               | 4           |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.                                                                        | 4           |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | 4           |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.                                                                                   | 4           |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.                | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                            | 4           |

**AUN-QA 2.1** The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 และ พ.ศ.2564 ออกแบบจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นโยบายมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร การเปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง ประเทศ โลก ภาวะเปราะบางที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีความเป็นพลวัตอยู่ตลอดเวลา ดังภาพ 1.1-1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ออกแบบตามกรอบแนวคิด TQF ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของ สกอ. ในขณะนั้น สำหรับการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คกก. พัฒนาหลักสูตร ดำเนินการและออกแบบตามกรอบแนวคิดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education) มุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะมีภาวะผู้นำ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดูแลสุขภาพคนเมือง โดยเฉพาะในเรื่องของคนเมือง มีรายวิชามหาวิทยาลัย เพื่อ

ผู้เรียนได้ทราบถึงความเป็นเมืองเป็นพื้นฐานสำหรับรายวิชาอื่น ที่จะต่อยอดสู่การดูแลสุขภาพคนเมือง มีการบูรณาการการดูแลสุขภาพคนเมืองในทุกรายวิชาทางการแพทย์บาล และได้เพิ่มรายวิชาศิลปะป้องกันตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเองในสังคมเมืองปัจจุบันซึ่งมีข่าวเกี่ยวกับคดีความ ความไม่สงบในสังคม อยู่ทุกวัน นอกจากนี้ยังเพิ่มความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เท่าทันสังคมปัจจุบัน และกำหนดให้เรียนรายวิชา จิตสาธารณะและภาวะผู้นำ การเสริมสร้างกระบวนการคิด และการจัดการความรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนจัดให้รายวิชาปรุงความสุข เป็นรายวิชาใหม่ให้เป็นวิชาเลือกเสรี เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดทางเลือกในการประกอบอาชีพเสริมเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพ และรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ปรับปรุงรายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์บาลให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอแนวคิดของตนเอง สนับสนุนการนำนวัตกรรมจากการเรียนรู้สู่เวทีภายนอก เช่น การจัดการประกวดนวัตกรรมของคณะ รวมทั้งสนับสนุนการประกวดนวัตกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ก้าวทันศตวรรษที่ 21 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#) และ[เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) รวมถึงให้ได้จดลิขสิทธิ์ต่อยอดผลิตชิ้นงานออกมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการแพทย์บาลและในเชิงพาณิชย์ ทั้งนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตาม TQF ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ POLs หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง website, Facebook ของคณะฯ และกิจกรรม NMU Open House ซึ่งดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ในช่วงของการรับสมัคร คกก.รับสมัครนักศึกษาได้เปิดช่องทางกลุ่ม line ([เอกสารอ้างอิง 2.1-1](#)) เพื่อให้ผู้สมัครและผู้ปกครอง ได้ซักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ตลอดระยะเวลาของการรับสมัครจนถึงการรายงานตัวและมอบตัวเข้าศึกษา เมื่อเข้าเป็นนักศึกษาพยาบาล ในการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง คณะบดีและทีมบริหาร สื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร และภาพรวมขององค์กร ในส่วนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ สื่อสารกับนักศึกษาและผู้ปกครอง อีกครั้งถึงข้อมูลภาพรวมของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ซักถาม

สำหรับข้อมูลรายวิชา courses specification ของรายวิชา ทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 2.1-2](#)) และพ.ศ. 2564 ([เอกสารอ้างอิง 2.1-3](#)) คกก.พัฒนาหลักสูตร ได้ประชุมร่วมกับหัวหน้าภาควิชา เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา และร่วมสร้าง มคอ.3, มคอ.4 ขึ้นครบถ้วนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาครั้งแรก และเมื่อหลักสูตรเปิดดำเนินการแล้ว คกก.บริหารหลักสูตรจะได้ดำเนินการกำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกับผู้สอนนำเสนอแนะ ข้อควรพัฒนาจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ([เอกสารอ้างอิง 2.1-4](#) และ[เอกสารอ้างอิง 2.1-5](#)) นำมาปรับปรุง มคอ.3, มคอ.4 เพื่อดำเนินการในวงรอบต่อไปเพื่อพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้และให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

การสื่อสาร courses specification ของรายวิชา ดำเนินการตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ 1) กลุ่มผู้สอน ทั้งรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ สื่อสารผ่านการประชุมปรับปรุงรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษาในการประชุมบริหารหลักสูตร สำหรับรายวิชาวิชาการพยาบาลภาคปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบวิชาทำหน้าที่ในการสื่อสารให้อาจารย์พี่เลี้ยง (preceptor) ทราบโดยอธิบายประกอบคู่มือรายวิชาเป็นรายบุคคล 2) กลุ่มผู้เรียน ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้ทำหน้าที่สื่อสาร โดยผ่าน การปฐมนิเทศรายวิชา การแจกคู่มือรายวิชา ([เอกสารอ้างอิง 2.1-8](#)) และจัดเก็บเอกสารใน google classroom ([เอกสารอ้างอิง 2.1-6](#) และ[เอกสารอ้างอิง 2.1-7](#)) และหากนักศึกษามีข้อสงสัย สามารถสอบถามผู้รับผิดชอบวิชาได้ตลอดภาคการศึกษา

ผลการดำเนินการพบว่าในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินความพึงพอใจเรื่องการปฐมนิเทศรายวิชา มีความชัดเจนของทุกรายวิชาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ตามลำดับ ([เอกสารอ้างอิง 2.1-9](#)) และไม่มีนักศึกษาที่มีข้อร้องเรียน คกก.บริหารหลักสูตรจึงดำเนินการตามแนวปฏิบัติเดิมในปีการศึกษา 2567

**AUN-QA 2.2** The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#)) สร้างโดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555 ([เอกสารอ้างอิง 2.2-1](#)) ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้านในหมวดวิชาเฉพาะ มีการจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ([เอกสารอ้างอิง 2.2-2](#)) ที่สะท้อนความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (LO) สู่วัตถุประสงค์รายวิชา โดยกำหนดเป็นความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง ([เอกสารอ้างอิง 2.2-3](#)) โดยในกระบวนการจัดทำวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาทุกครั้งจะมีการตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร และหลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอนแล้ว จะต้องมีการทวนสอบการจัดทำ มคอ.5, 6 ([เอกสารอ้างอิง 2.2-4](#)) เพื่อดูผลการดำเนินการว่านักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาอย่างไร นำผลทวนสอบไปปรับการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) สร้างโดยอ้างอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ([เอกสารอ้างอิง 2.2-5](#)) และมีการจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในกระบวนการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาทุกรายวิชา ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้ง 6 ด้าน มาจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ([เอกสารอ้างอิง 2.2-6](#))

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ได้ออกแบบหลักสูตรตามกรอบแนวคิดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education) มุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลง (change) ผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการสำคัญ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งกรอบมาตรฐานหลักสูตร นโยบายของคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชินาสภาการพยาบาลและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อสรุปมาประกอบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs/Sub PLOs) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารการพยาบาลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเลิศของการบริการพยาบาล สามารถออกแบบระบบบริการพยาบาลที่มุ่งเน้นคุณภาพ ความปลอดภัย และส่งเสริมการดูแลต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างงานวิจัยทางการบริหารการพยาบาล เพื่อให้ตอบสนองปัญหาสุขภาพที่สอดคล้องความต้องการการดูแลสุขภาพของประชาชนในเขตเมือง

ขั้นที่ 3 การจัดทำรายวิชาใช้แบบ backward design โดย

1) วิเคราะห์PLOs และ Sub PLOs เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs ผลการดำเนินการหลักสูตรนี้มี 9 PLOs

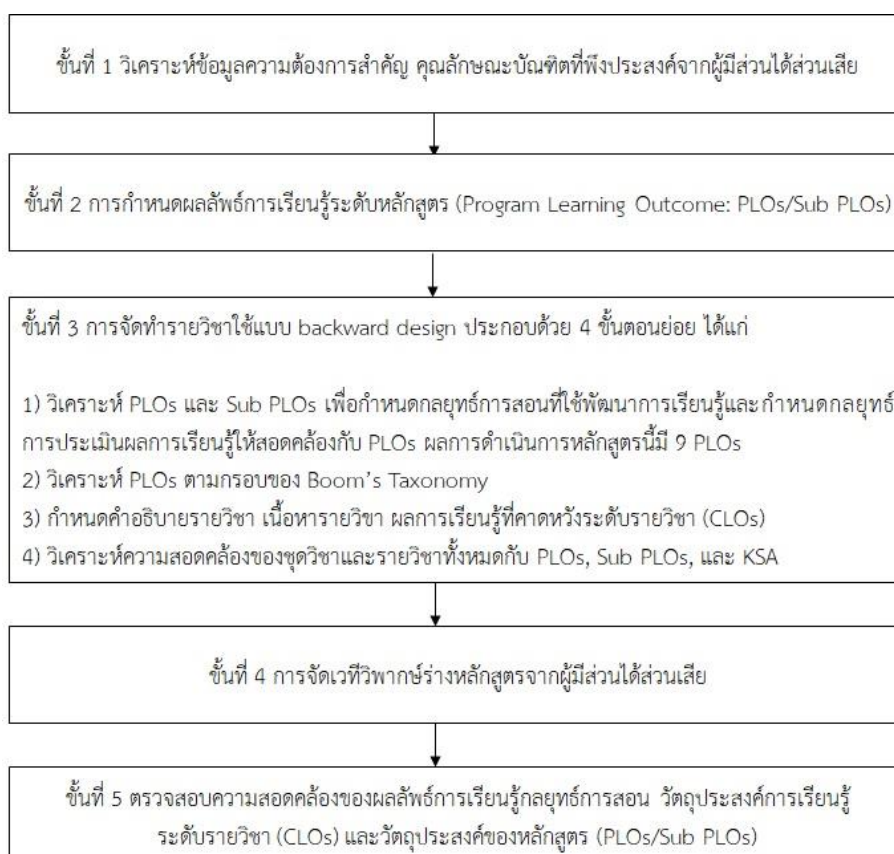
2) วิเคราะห์ PLOs ตามกรอบของ Boom's Taxonomy (knowledge/ cognitive domain: K = 12 ข้อ) เจตคติ (attitude/ affective domain: A= 6 ข้อ) และด้านทักษะ (skill/ psychomotor domain = 3 ข้อ)

3) กำหนดคำอธิบายรายวิชา เนื้อหารายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่รายวิชารับผิดชอบดังที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล ตามหลักการของ backward curriculum design เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร

4) วิเคราะห์ความสอดคล้องของชุดวิชาและรายวิชาทั้งหมดกับ PLOs, Sub PLOs, และ KSA อีกครั้ง ตรวจสอบโครงสร้างของรายวิชาพบว่าเป็นไปตามมาตรฐานสภาการพยาบาล และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ขั้นที่ 4 การจัดเวทีวิพากษ์ร่างหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิสาขาการบริหาร การพยาบาล นำข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาปรับปรุงร่างหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ และเสนอต่อคกก.นโยบาย วิชาการมหาวิทยาลัยฯ สภามหาวิทยาลัยฯ และสภาการพยาบาลต่อไป

ขั้นที่ 5 เมื่อหลักสูตรมีการดำเนินการแล้ว/ ครบวงจร ต้องตรวจสอบความสอดคล้องของการผลลัพธ์ การเรียนรู้กลยุทธ์การสอน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PLOs/ Sub PLOs) ต้องมีการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังภาพที่ 2.2-1 Flowchart ด้านล่าง



ภาพที่ 2.2-1 Flowchart แสดงการออกแบบหลักสูตร

**AUN-QA 2.3** The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการออกแบบหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน:

การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และพ.ศ. 2564 ดำเนินการตามขั้นตอนในคณะ ตามภาพที่ 1.1-1 และภาพที่ 2.2-1 โดย คกก.พัฒนาหลักสูตร และ คกก.บริหารหลักสูตร ได้รวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้นิติโดยการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้นิติจากสถานพยาบาลที่รับบัณฑิตของคณะฯ กลุ่มเป้าหมายคือผู้บังคับบัญชาขั้นต้นหรือหัวหน้างานของบัณฑิต อีกทั้งยังรวบรวมข้อมูลจากการประชุมกลุ่มย่อยของผู้ใช้นิติร่วมกับผู้สอนในโครงการสัมมนาเครือข่ายในแต่ละปี นอกจากนี้คกก.บริหารหลักสูตรยังได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ในทุกปี ตลอดจนข้อมูลจากการประเมินรายวิชา มคอ 5, มคอ 6 มาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละวงรอบ ยกตัวอย่าง เช่น การนำ feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ และอื่น ๆ อีกมากมาย ทำให้เราอยู่ในสถานการณ์จาก VUCA World มาสู่ BANI World “ปัญหาสุขภาพ” ก็ตกอยู่ในสถานการณ์ที่มีไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ การแก้ไขปัญหาสุขภาพจึงมีความท้าทายและต้องมองหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ทันและรับมือกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ “นวัตกรรม” จึงเป็นเครื่องมือและทักษะสำคัญที่จะช่วยแก้ไขปัญหาสุขภาพต่าง ๆ ทั้งที่ยังแก้ไขไม่ได้ รวมถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งต้องใช้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เราปรับตัว และใช้ชีวิตอยู่ได้ในวันที่โลกและเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะความรู้ด้านนวัตกรรม เป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ในปี 2567 มีนวัตกรรมจากรายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์ จำนวน 20 ชิ้น ส่งเข้าประกวดผลงานนวัตกรรมทางการแพทย์ในการประกวด ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2566 ภายใต้โครงการส่งเสริมการสร้างพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ ในรายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์ซึ่งได้รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัลและรางวัลชมเชย 3 รางวัล อีกทั้งยังมีแนวปฏิบัติที่ดี และผลงานการจัดการเรียนการสอนโดย Simulation ในรายวิชาต่างๆ ที่มีความโดดเด่นนำไปเข้าร่วมการประกวด ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ DIGITAL HEALTH มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2567 ได้รับรางวัล จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง MS-KARUN Model for Simulation Based of Learning ส่วนหนึ่งของ KM ในภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Simulation (SIM-MAN) เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวร่วมกับโรคหัวใจขาดเลือดเฉียบพลันและได้รับการสวนหลอดเลือดหัวใจ (Congestive Heart failure with Percutaneous Coronary Intervention) ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 รางวัลชนะเลิศ การประกวด Simulation (SIM-Ped) เรื่องการพยาบาลเด็กหอบหืดกำเริบเฉียบพลัน จากวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ([เอกสารอ้างอิง 2.3-1](#) และ [เอกสารอ้างอิง 2.3-2](#))

อย่างไรก็ตามหากมีองค์ความรู้หรือเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ หรือ feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา คกก.บริหารหลักสูตรจะ



นำเข้าพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน การประเมินผลให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาในการประชุมที่กำหนดไว้สม่ำเสมอในวันจันทร์สัปดาห์แรกของทุกเดือน

**AUN-QA 2.4** The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

การกระจายความรับผิดชอบสู่แต่ละรายวิชามีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้ง 6 ด้าน มาจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยจำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งได้แสดงใน มคอ.2 หน้า 75 - 82 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#)) ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยก่อนการเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องนำเสนอ มคอ.3 หรือ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่มุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษา แผนการสอน และข้อกำหนดในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ คกก.บริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และความเหมาะสมของรายวิชาก่อนจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ([เอกสารอ้างอิง 2.4-1](#)) หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนจะเป็นผู้ดำเนินการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชากำหนด และเมื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเสร็จสิ้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาใน มคอ.5 หรือ มคอ.6 ซึ่งมีรายละเอียดในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ผลการจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา และอาจารย์ผู้ร่วมสอน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทุกรายวิชาจะได้รับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ([เอกสารอ้างอิง 2.4-2](#))

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะติดตามผลการดำเนินการของแต่ละรายวิชาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหรือไม่ และรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 9 ข้อ มาจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยจำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และเรียงตามแผนการศึกษา และ IRPM (I = PLO is Introduced and Assessed, R = PLO is Reinforced and Assessed, P = PLO is Practices and Assessed, M = Level of Mastery is Assessed) ซึ่งได้แสดงใน มคอ.2 หน้า 69 - 74 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) โดยมีประเด็นที่สำคัญคือ

1. ทุกรายวิชามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อย 1 ข้อ
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ทั้ง 9 ข้อ กระจายอยู่ในรายวิชาบังคับซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน

3. ทุกรายวิชาจะมีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยจะมีการกำหนดและระบุวัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLOs) ไว้อย่างชัดเจน

ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยก่อนการเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องนำเสนอ มคอ.3 หรือ มคอ.4 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่มุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษา แผนการสอน และข้อกำหนดในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้คกก.บริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและความเหมาะสมของรายวิชาก่อนจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ([เอกสารอ้างอิง 2.4-1](#)) หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนจะเป็นผู้ดำเนินการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชากำหนด และเมื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเสร็จสิ้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาใน มคอ.5 หรือ มคอ.6 ซึ่งมีรายละเอียดในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ผลการจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนากิจการการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทุกรายวิชาจะได้รับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ([เอกสารอ้างอิง 2.4-2](#)) ซึ่งในส่วนการดำเนินการของคกก. บริหารหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดแนวทางไว้ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จะต้องส่งข้อมูลป้อนกลับไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับวิธีการสอนและการประเมินผลโดยจะมีการกำกับติดตามในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป ([เอกสารอ้างอิง 2.4-3](#))

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะติดตามผลการดำเนินการของแต่ละรายวิชาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ และรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

ยกตัวอย่าง เช่น PLO 3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม นักศึกษาจะได้เรียนรู้การปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นสู่การพยาบาลที่มีความซับซ้อนมากขึ้นเป็นลำดับ โดยเริ่มในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1, 2, 3 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤต ปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1, 2 ปฏิบัติการรักษายาพยาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติการบริหารพยาบาล และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพคนเมือง ซึ่งทุกรายวิชา มี CLOs ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลตามสาขานั้นได้ และทุกรายวิชา มีเป้าหมายคือผู้รับบริการที่เข้ารับการรักษานในโรงพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร หรือศูนย์บริการสาธารณสุขของกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#))



**AUN-QA 2.5** The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตร การจัดเรียงลำดับรายวิชามีความเหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกัน

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 มีการจัดรายวิชาของหลักสูตรมีการจัดเรียงตามลำดับองค์ความรู้และเนื้อหาที่สำคัญในการปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องก่อนแล้วค่อยเป็นการเรียนการสอนในเนื้อหาและฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพการพยาบาล โดยได้แสดงไว้ในตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาซึ่งได้มีการเรียงตามแผนการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4 ([เอกสารอ้างอิง 2.5-1](#)) และมีการเรียงลำดับจาก IRPM ซึ่งได้แสดงใน มคอ.2 หน้า 69 - 74 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) สามารถสรุปโดยสังเขป ดังนี้

- |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1 | เริ่มเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต วิชาแนวคิดหลักทางการพยาบาล และการพยาบาลพื้นฐาน                                                                                                |
| ชั้นปีที่ 2 | เริ่มเรียนรายวิชาทางการพยาบาล เช่น รายวิชากระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ รวมถึงฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานด้วย                                                    |
| ชั้นปีที่ 3 | เรียนรายวิชาทางการพยาบาลที่มีระดับความรู้ที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นและมีการฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉิน วิกฤตและสาธารณสุข ซึ่งจะมีความยากและซับซ้อน นอกจากนี้จะมีการเรียนในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลและวิจัยทางการพยาบาล ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้เกิดการนำความรู้รวมถึงประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติมาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน |
| ชั้นปีที่ 4 | ฝึกทักษะปฏิบัติการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น การบริหารการพยาบาล และปฏิบัติการเสริมทักษะทางการพยาบาล ซึ่งจะได้ฝึกปฏิบัติงานเสมือนเป็นพยาบาลวิชาชีพทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจ ในตนเองและเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ                                                                                      |

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีการกำหนด รายวิชาเรียงลำดับจาก basic, intermediate, advance หลักสูตรยังได้บูรณาการโดยใช้ความรู้จากรายวิชากระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ มาใช้ร่วมในการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น โดยการใช้หลักการตรวจร่างกายเพื่อหาความผิดปกติและช่วยในการวินิจฉัยโรค นอกจากนี้รายวิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือกซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดเลือกเสรี สามารถใช้ความรู้มาบูรณาการในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ และเป็นทางเลือกในการปรับพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

**AUN-QA 2.6** The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations

หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอก หรือวิชาโท ตามความสนใจของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน:

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรทั้งสิ้น 138 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต มีวิชาเลือก 10 รายวิชา ได้แก่ วิชาปรัชญา วิชานาฏศิลป์ไทย วิชาดนตรีไทย วิชาจิตวิทยา วิชาตรรกวิทยา วิชาพลวัตกลุ่ม วิชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน วิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก วิชาการพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสุขภาพ และวิชาการพยาบาลอาชีวอนามัย นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ตามความสนใจของผู้เรียนจากวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#))

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต มีวิชาเลือก 5 รายวิชา นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ วิชาศิลปสร้างสรรค์ วิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก วิชาปรุงความสุข (Cooking for Happiness) วิชาการจัดการทางการพยาบาลฉุกเฉิน วิกฤต และสาธารณสุข และวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#))

ในการเลือกรายวิชาเลือกคกก.บริหารหลักสูตรฯ ได้ออกแบบให้นักศึกษาเลือกเรียนใน 2 ช่วงชั้น ดังนี้

1. ช่วงชั้นปีที่ 2 เป็นช่วงเวลาของการจัดการศึกษาสอดคล้องกับคณะฯ อื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราชน เป็นโอกาสที่นักศึกษาจะสามารถเลือกรายวิชาเลือกที่คณะฯ และ ส่วนงานอื่นๆ เปิดสอน ซึ่งวิชาที่คณะฯ เปิดในภาคการศึกษาที่ 1 ได้แก่ วิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก และวิชาปรุงความสุข และวิชาที่คณะฯ ได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง เปิดในภาคการศึกษาที่ 2 คือ วิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ในช่วงชั้นปีที่ 3 ได้แก่การจัดการทางการพยาบาลฉุกเฉินวิกฤต และสาธารณสุข ปีการศึกษา 2566 ได้เปิดสอนเป็นปีแรก

สำหรับแนวปฏิบัติในการให้นักศึกษาได้เลือกรายวิชาที่สนใจ ดำเนินการ โดย

- 2.1 อาจารย์ประจำชั้นแจ้งนักศึกษาให้ทราบข้อมูลรายวิชาเลือกที่คณะฯ เปิดสอน และแจ้งให้ทราบว่านักศึกษาสามารถเลือกวิชาเลือกอื่น ๆ ที่ส่วนงานอื่นเปิดสอนได้เช่นเดียวกัน
- 2.2 งานทะเบียนของมหาวิทยาลัย REG ของมหาวิทยาลัย จัดทำประกาศให้นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนตามที่สนใจ
- 2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา ในการเลือกรายวิชาก่อนลงทะเบียน
- 2.4 นักศึกษาลงทะเบียนในระบบ REG

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 คณะฯ มีแผนเปิดวิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก และวิชาปรุงความสุข ให้นักศึกษาได้เลือกพร้อมๆ กันได้ ทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 แต่เนื่องด้วยจำนวนอาจารย์รายวิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก และรายวิชาปรุงความสุข มีภาระงานสอนวิชาอื่นในภาคการศึกษาที่ 2 จึงเปิดสอนครั้งเดียวในภาคการศึกษาที่ 1 เท่านั้น และรายวิชาศิลปสร้างสรรค์ ไม่สามารถเปิดสอนได้เนื่องจากอาจารย์ลาศึกษา จึงวางแผน ดังนี้

ปลายปีการศึกษา 2567 ถึงต้นปีการศึกษา 2568 มีอาจารย์หลายท่านที่กลับมาปฏิบัติงานหลังจากการลาศึกษาในระดับปริญญาเอกและปริญญาโท ทำให้ทางคณะพยาบาลมีโอกาสเปิดรายวิชา การดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก วิชาปรองความสุข และวิชาศิลปสร้างสุข เป็นวิชาเลือกให้นักศึกษา และสนับสนุนประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาในการเลือกวิชาภาษาจีน ซึ่งเป็น soft skill เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านภาษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม รวมถึงเทคโนโลยีในอนาคต อันเนื่องมาจากคณะพยาบาลได้มีการ MOU ร่วมกับ Guizhou Nursing Vocational College of China ภายหลังการ MOU มีความร่วมมือในหลายกิจกรรมระหว่าง 2 คณะพยาบาล อาทิ กิจกรรมอาจารย์และนักศึกษาไทยเดินทางไปจีนร่วมแข่งขันทักษะทางการพยาบาล Nursing Skill Competition โครงการระดับนานาชาติ China-ASEAN International Academic Forum on Nursing and Health Project ณ เมื่อ 30-31 สิงหาคม 2566 อาจารย์และนักศึกษาจีนได้เดินทางมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนทางการพยาบาลและวัฒนธรรมในวันที่ 1-15 ธันวาคม 2566 และวันที่ 18- 20 พฤษภาคม 2567 อาจารย์และนักศึกษาจีนเดินทางมาร่วมประชุมวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางการพยาบาล The 1<sup>st</sup> Contest on Nursing Skills Competency using Simulation ในปีการศึกษา 2568 ทางคณะวางแผนส่งอาจารย์และนักศึกษาไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนทางการพยาบาลและวัฒนธรรมและวางแผนทำ Dual bachelor program ร่วมกัน

**AUN-QA 2.7** The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

#### ผลการดำเนินงาน:

คกก.บริหารหลักสูตรดำเนินการทบทวนหลักสูตรทุก 1 ปี และ ปรับปรุงทุก 4 ปี โดย คกก.พัฒนาหลักสูตร สร้างปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สปอว. สภาการพยาบาล ความต้องการของ Stakeholder และแนวโน้มสถานการณ์สังคมปัจจุบัน โดยหัวหน้าภาควิชารับผิดชอบตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องและมอบหมายผู้รับผิดชอบวิชา จัดทำรายวิชา มคอ.3,4 ([เอกสารอ้างอิง 2.7-1](#)) นำเสนอในที่ประชุม คกก.บริหารหลักสูตร มีการปรับแก้ไข เพื่อให้เหมาะสมและสมบูรณ์ จัดทำ มคอ.3, 4 ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาผู้รับผิดชอบวิชาจะรวบรวมคะแนน และตัดเกรดในการประชุมของคกก.บริหารหลักสูตร และจัดทำ มคอ.5,6 ([เอกสารอ้างอิง 2.7-2](#)) การทวนสอบรายวิชาทุกภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคกก.บริหารหลักสูตร เสนอแต่งตั้งคกก.ทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และจัดประชุมประเมินผลจากผู้ใช้นิติความพึงพอใจของผู้ใช้นิติต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน ([เอกสารอ้างอิง 1.1-5](#)) และประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต นำมาจัดทำ มคอ.7 รายปี ([เอกสารอ้างอิง 2.7-3](#)) ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตามผลการประเมินในระดับรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปีตามวงจร PDCA ตามภาพ 1.5-1 ระบบกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับจุดเด่นของหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2564 ต้องการสร้างบัณฑิตในยุคปัจจุบันให้มีคุณลักษณะตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพคนเมืองในภาวะปกติและที่มีภาวะซับซ้อน (Basic to complex) ทั้งในสถานพยาบาลสู่การดูแลที่บ้าน โดยบูรณาการเนื้อหาการดูแลสุขภาพคนเมืองในทุกรายวิชาทางการพยาบาล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบโจทย์การใช้เทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ในสังคมเมือง และบูรณาการเรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อลดการใช้ยาที่ไม่จำเป็น ความเสี่ยงจากการใช้ยา

และลดความสิ้นเปลือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ และไม่ได้ช่วยแก้ไขปัญหการเจ็บป่วยของผู้ป่วย นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และการจัดการทางการแพทย์ฉุกเฉินวิกฤต และสาธารณสุข ซึ่งเป็นสถานการณ์อุบัติเหตุ อุบัติภัยที่พบได้บ่อยในสังคมเมือง เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตคนเมืองให้มีสุขภาพดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การเรียนการสอนในหลักสูตร 2564 มุ่งเห็นความสำคัญของสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นในประเทศไทย จึงได้ปรับหน่วยกิตการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุและการดูแลแบบประคับประคองจากเดิม 2 หน่วยกิต เป็นปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 เป็น 6 หน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้เพิ่มทักษะในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น การดำเนินการเป็นไปตามภาพ 1.5-1 ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร

นอกจากการทบทวนหลักสูตรในแต่ละปี โดยการพิจารณาผลการประเมินของผู้เรียนและผู้สอนแล้ว รวมถึงการทบทวนสอบในรายวิชาแล้ว ในแต่ละปีทางคณะฯ ได้ดำเนินการจัดสัมมนาเครือข่าย การสัมภาษณ์ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นการร่วมหารือปัญหาในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ คุณสมบัติของบัณฑิตว่าตรงกับความต้องการของผู้ใช้มากน้อยเพียงใด และช่วยกันระดมสมองเสนอข้อคิดเห็น คำแนะนำ เพื่อร่วมกันแก้ไข พัฒนาให้ได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าปีการศึกษา 2566 เสนอว่าควรมีการเพิ่มระยะเวลาการปฏิบัติในคลินิก และการดูแลภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุขให้มากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 ในโครงการเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพสำหรับนักศึกษา ได้จัดฐาน ACLS เพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น และมีการปรับ Master plan เพิ่มระยะเวลาการปฏิบัติในคลินิก รายวิชาการบริหารการพยาบาลและทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพจาก 6 สัปดาห์ เพิ่มเป็น 7 สัปดาห์ ([เอกสารอ้างอิง 2.7-4](#))

#### รายการหลักฐาน AUN-QA 2

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1-1      | มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                             |
| 1.1-2      | มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                             |
| 1.1-5      | รายงานผลโครงการสัมมนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล ปี 2566             |
| 2.1.-1     | หลักฐานช่องทางการสื่อสารของคณะ เช่น website, Facebook ของคณะฯ และ NMU Open House       |
| 2.1-2      | มคอ.3, มคอ.4 ทุกรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                     |
| 2.1-3      | มคอ.3, มคอ.4 ทุกรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                     |
| 2.1-4      | มคอ. 5, มคอ. 6 ทุกรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                   |
| 2.1-5      | มคอ. 5, มคอ. 6 ทุกรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                   |
| 2.1-6      | รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ปีการศึกษา 2566                                              |
| 2.1-7      | รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ปีการศึกษา 2566                                       |
| 2.1-8      | คู่มือวิชารายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ปีการศึกษา 2566                             |
| 2.1-9      | สรุปผลการประเมินความพึงพอใจปีการศึกษา 2566                                             |
| 2.2-1      | ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2555 |

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2-2      | แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ใน มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 หน้า 74 – 82                                 |
| 2.2-3      | มคอ.5, 6 ปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชา                                                                                                                                            |
| 2.2-4      | มคอ.3, 4 ปีการศึกษา 2567 ทุกรายวิชา                                                                                                                                            |
| 2.2-5      | มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560                                                                                                                        |
| 2.2-6      | แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ใน มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 หน้า 70 - 89                                 |
| 2.3-1      | มคอ.5 รายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล                                                                                                                                         |
| 2.3-2      | ภาพผลรางวัลการประกวดนวัตกรรม                                                                                                                                                   |
| 2.4-1      | ปฏิทินการดำเนินการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2566                                                                                                    |
| 2.4-2      | สรุปรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2559 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1, 2 |
| 2.4-3      | รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต                                                                                                                       |
| 2.5-1      | แผนการจัดการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                         |
| 2.7-1      | มคอ.3,4 ปีการศึกษา 2566                                                                                                                                                        |
| 2.7-2      | มคอ.5,6 ปีการศึกษา 2566                                                                                                                                                        |
| 2.7-3      | มคอ.7 ปีการศึกษา 2566                                                                                                                                                          |
| 2.7-4      | Master plan ปีการศึกษา 2566 และ 2567                                                                                                                                           |

### AUN-QA 3

#### Teaching and Learning Approach

##### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                                                                                                                                              | คะแนน (1-7) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.                                                                                                                          | 4           |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.                                                                                                                                                                           | 4           |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.                                                                                                                                                                                                     | 5           |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 5           |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.                                                                                                                                              | 4           |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.                                                                                                                | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4.3</b>  |

**AUN-QA 3.1** The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและแสดงให้เห็นว่าถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### ผลการดำเนินงาน:

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์กำหนดและประกาศปรัชญาการศึกษาดังนี้

**ปรัชญาการศึกษา** “สร้างบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ Active Learning, Lifelong Learning และการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่คาดหวัง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรมจริยธรรม”

ปรัชญาการศึกษานี้จะใช้เป็นแกนกลางของทุกหลักสูตรของคณะฯ ทั้งระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท รวมทั้งหลักสูตรเฉพาะทาง (ประกาศเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2566)

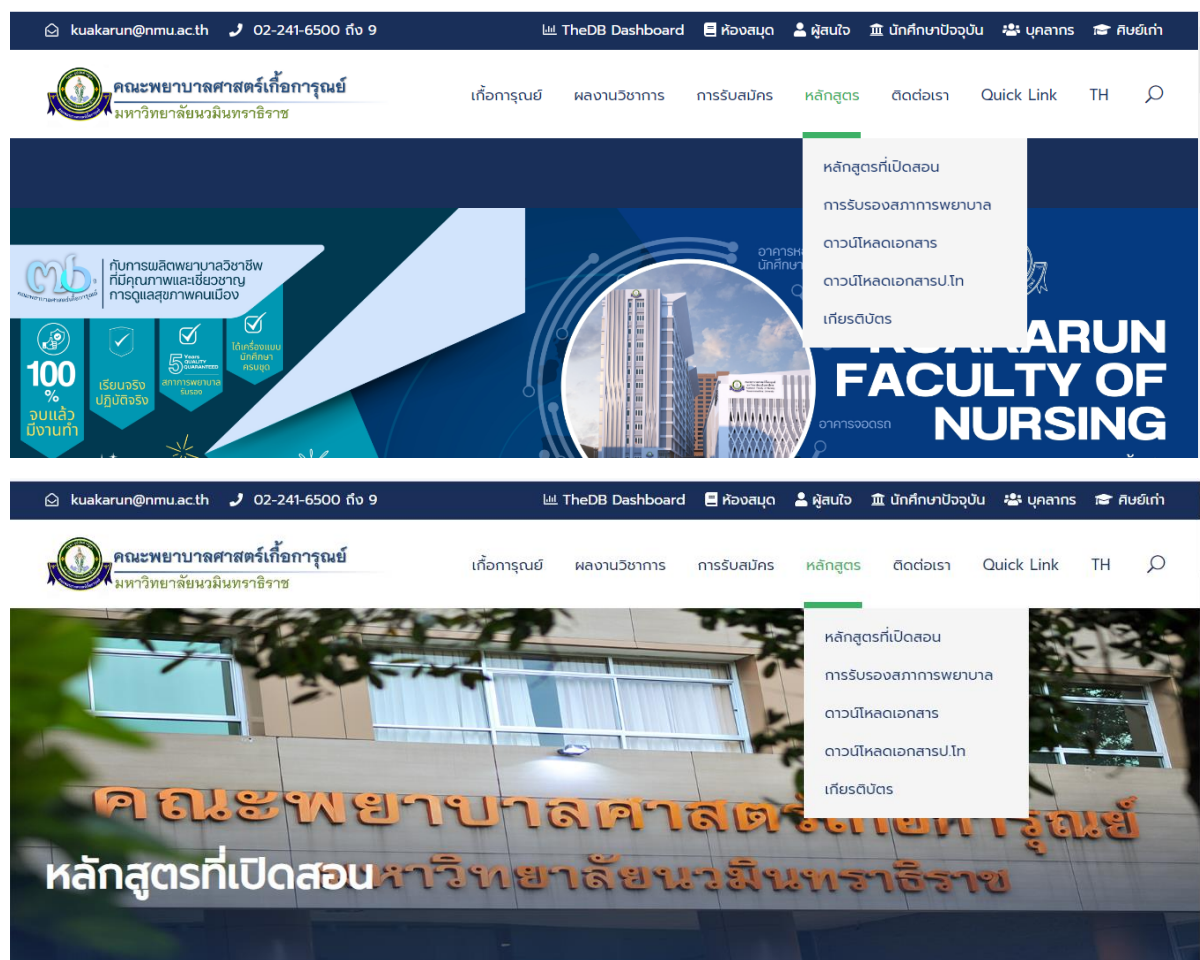
สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 คณะฯ มีสองหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ใช้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นปีที่ 4 และ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ใช้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นปีที่ 1-3 ทั้งสอง



หลักสูตรได้รับการนำไปใช้และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่คณะตีประกาศไว้ในวาระการประชุมอาจารย์และหัวหน้าฝ่ายประจำเดือนมิถุนายน 2566

ผู้บริหารได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้ใช้บัณฑิตและบุคลากรภายนอกซึ่งเป็นผู้แทนจากแหล่งฝึกในสังกัดสำนักงานการแพทย์ สำนักงานนาย กรุงเทพมหานคร สังกัดคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และสังกัดกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในกิจกรรมโครงการสัมมนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2567 เป็นต้น

ผู้บริหารได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนผ่านวาระการประชุมอาจารย์และหัวหน้าฝ่ายประจำเดือน การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประจำคณะ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณะกรรมการวิชาการ การประชุมภาควิชา การเวียนเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องในเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ การสื่อสารข้อมูลทางกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ (Group Line Application) และการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาใน website ของคณะ เพื่อให้บุคลากรภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลปัจจุบันเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดดำเนินการโดยสะดวก ([www.kcn.ac.th](http://www.kcn.ac.th))



คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เกื้อการุณย์ ผลงานวิชาการ การรับสมัคร หลักสูตร ติดต่อเรา Quick Link TH

### ระดับปริญญาตรี



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)



พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

kuakarun@nmu.ac.th 02-241-6500 ถึง 9 TheDB Dashboard ห้องสมุด ผู้สนใจ นักศึกษาปัจจุบัน บุคลากร สืบค้น

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เกื้อการุณย์ ผลงานวิชาการ การรับสมัคร หลักสูตร ติดต่อเรา Quick Link TH

## พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หน้าหลัก > หลักสูตรที่เปิดสอน > พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เกื้อการุณย์ ผลงานวิชาการ การรับสมัคร หลักสูตร ติดต่อเรา Quick Link TH

- + 2. ชื่อปริญญา
- + 3. รหัสหลักสูตร
- + 4. ปรัชญาการศึกษา
- + 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
- + 6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร



+ 1. ชื่อหลักสูตร

+ 2. ชื่อปริญญา

+ 3. รหัสหลักสูตร

+ 4. ประโยชน์การศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์สร้างบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพในเขตเมือง โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ Active learning, Lifelong Learning และการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่หลักสูตรคาดหวัง พัฒนางานเองได้อย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรมจริยธรรม

### ภาพที่ 3.1-1 ช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์การศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในเว็บไซต์คณะฯ

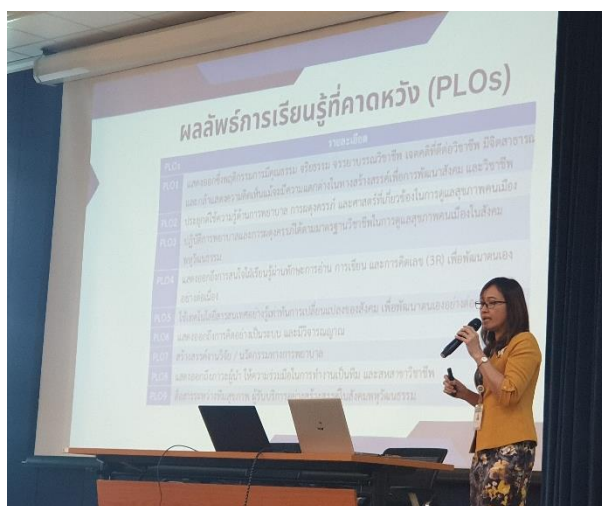
ผู้บริหารได้สื่อสารประชาสัมพันธ์การศึกษาให้นักศึกษาและผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่โดยตรงในงานปฐมนิเทศต้อนรับนักศึกษาใหม่ ในช่วงเดือนสิงหาคมของทุกปี ([เอกสารอ้างอิง 3.1-1](#))

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำประชาสัมพันธ์การศึกษามาบรรจุไว้ในคู่มือบริหารหลักสูตร คู่มือรายวิชา ภาควิชา และภาคปฏิบัติในทุกปีการศึกษา (เริ่มปีการศึกษา 2567) เพื่อเน้นย้ำและสร้างความตระหนักรู้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าพบนักศึกษาชั้นปีในวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2567 เพื่อสื่อสารประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ ประโยชน์การศึกษาของหลักสูตร (PLOs) ช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ด้านการศึกษา อธิบายตอบข้อซักถามจากนักศึกษา และประเมินการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร



ภาพที่ 3.1-2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารกับผู้เรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2567 วันจันทร์ที่ 17 มิถุนายน 2567 ที่ห้องประชุม KSS-801 NMU



ภาพที่ 3.1-3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสื่อสารกับผู้เรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2567 วันจันทร์ที่ 17 มิถุนายน 2567 ที่ห้องประชุม KSS-801 NMU

AUN-QA 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงาน:

จากปรัชญาการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ที่ประกาศว่า

“สร้างบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ Active Learning, Lifelong Learning และการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่คาดหวัง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรมจริยธรรม” นั้น

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้สอนทุกภาควิชา ทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดทำระบบการประเมินผลย้อนกลับให้ผู้เรียนได้เสนอแนะรูปแบบการเรียนการสอนที่คาดหวังในรายวิชานั้น ๆ ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาพิจารณาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ อีกครั้ง โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาสนับสนุนกลยุทธ์

การสอน ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิด Active Learning และปลูกฝัง Lifelong Learning ให้แก่ผู้เรียน ([รายละเอียดตามไฟล์ excel](#))

ผลดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของคณะ ผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้รับผิดชอบใน กระบวนการเรียนรู้ มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในมคอ. 3 และมคอ. 4 ในทุกชั้นปี ผู้เรียนจะ ได้เรียนในหลายรายวิชาของหลักสูตรที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และกล้าแสดงความคิด เห็นแม้จะมีความแตกต่าง ในทางสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคมและวิชาชีพ) มีการสอนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อมในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ เช่น รายวิชาจริยศาสตร์และ กฎหมายวิชาชีพพยาบาล รายวิชาการพยาบาลสาขาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นต้น ผู้สอนได้ พิจารณาเลือกใช้กลยุทธ์การสอนเน้น Active Learning และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด Lifelong Learning จนเกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงประจักษ์ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ทีมผู้สอนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและต่อยอด ประสพการณ์ พัฒนาผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมร่วมกับผู้เรียน สามารถส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันและได้รับ รางวัลมีผลงานในระดับภายในและภายนอกคณะเป็นที่ยกย่องชื่นชม

ตารางที่ 3.2-1 รางวัลที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบ SBL ([เอกสารอ้างอิง3.2-1](#))

| สาขา                                                         | รางวัล              | ชื่อสถานการณ์                                                                                                                                                    | ผู้เข้าประกวด                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม       |                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| 1. การพยาบาลผู้ใหญ่                                          | รองชนะเลิศ อันดับ 1 | MS-KARUN Model for Simulation Based of Learning                                                                                                                  | ผศ.ปองพล คงสมาน<br>อ.กาญจนา กิริยางาม<br>อ.วิทย์กวิณท์ วรกิตติเจริญ<br>อ.นภาพรณ ธงสันเทียะ<br>อ.รัตนาวดี จันทร์ธรรม<br>อ.อุษณียาภรณ์ พลยุทธ<br>อ.ณิชนันท์ พันธุ์เสถียร<br>อ.เขมรัฐ ปันหลุย |
| การประกวด Simulation (SIM-MAN) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่                                         | รองชนะเลิศ อันดับ 1 | การพยาบาลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวร่วมกับโรคหัวใจขาดเลือดเฉียบพลันและได้รับการสวนหลอดเลือดหัวใจ (Congestive Heart failure with Percutaneous Coronary Intervention) | อ.กาญจนา กิริยางาม<br>อ.วิทย์กวิณท์ วรกิตติเจริญ                                                                                                                                           |
| การประกวด Simulation (SIM-Ped)                               |                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| สาขาการพยาบาลกุมาร                                           | ชนะเลิศ             | การพยาบาลเด็กหอบหืดกำเริบเฉียบพลัน                                                                                                                               | อ.จินตนา เกษมศิริ<br>อ.วราภรณ์ แก้วอินทร์                                                                                                                                                  |

| สาขา                                                              | รางวัล                 | ชื่อสถานการณ์                                                    | ผู้เข้าประกวด                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| การประกวด Simulation (SIM-MOM)                                    |                        |                                                                  |                                                                |
| สาขาการพยาบาล<br>มารดา ทารกและการ<br>ผดุงครรภ์                    | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | การตรวจครรภ์                                                     | อ.ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ์                                        |
| การประกวด Best Simulation Award จัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ |                        |                                                                  |                                                                |
| สาขาการพยาบาลเด็ก                                                 | ชนะเลิศ                | การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะ<br>น้ำตาลในเลือดต่ำ (Hypoglycemia) | อ.กิตติศักดิ์ โสภณ<br>อ.กุลปรียา ผิวดี                         |
| สาขาพยาบาลอนามัย<br>ชุมชน                                         | ชนะเลิศ                | การรักษาพยาบาลขั้นต้นโรค<br>Acute bronchitis                     | อ.ณัฐนันท์ วัฒนวิการ<br>อ.อภิขญา กังซ่า<br>ผศ.ดร.วัลยา ตูพานิช |
| สาขาพยาบาลจิตเวช                                                  | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาด้าน<br>สุขภาพจิตและจิตเวช               | อ.วนิชชา วาณิชประสิทธิชัย<br>อ.ศศิชา รอดเพชร                   |
| สาขาการพยาบาล<br>ผู้สูงอายุ                                       | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การพยาบาลสูงวัย รู้ทันไว้ ไม่<br>อันตรายมันใจไม่ล้ม              | อ.สุรินทร์รัตน์ บัวเร่งเทียนทอง<br>อ.รัตนาวดี จันทรรธรรม       |

การประกวด KM (Knowledge Management) โครงการการพัฒนาความสามารถบุคลากรในการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในวันที่ 21 มิถุนายน 2567 โดยมีรางวัลที่ทีมผู้สอนได้รับดังนี้

รางวัล Best Practice Award ปี 2567 ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ ชื่อผลงาน “คู่มืออาจารย์การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning : SBL)”

รางวัล Best KM Award ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ ชื่อผลงาน “คู่มือการสร้างสื่อวีดิทัศน์ส่งเสริมสุขภาพสำหรับโรคที่พบบ่อยในเขตเมือง”

รางวัล KM Engagement ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ชื่อผลงาน “Shortened version of DSPM”

รางวัล KM Inspiration ภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ ชื่อผลงาน “การปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (Basic life support : BLS)”

**AUN-QA 3.3** The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติ (active learning)

#### ผลการดำเนินงาน:

ปีการศึกษา 2566 ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติ (active learning) ในหลายรายวิชาของหลักสูตร และสร้างแรงบันดาลใจทั้งแก่ผู้เรียนและผู้สอนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และพัฒนาสร้างสรรค์บทเรียน สื่อออนไลน์ สถานการณ์จำลองในรายวิชาการพยาบาลที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชาทางการพยาบาล ผลงานสื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและใช้งานได้จริงเกิดประสิทธิผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาเฉพาะแก่ผู้เรียนชั้นปี 2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพคนเมือง และวิชาวิทยาการระบาด ชีวสถิติ และสถิติเพื่อการวิจัย ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนชั้นปี 2 ปี 3 และ ปี 4 มีผลงานสร้างสรรค์ของผู้สอนที่เน้น active learning ในผู้เรียน สามารถส่งผลงานแข่งขันในเวทีประกวดต่าง ๆ และได้รับรางวัลเป็นที่น่ายินดี เช่น โครงการแข่งขันทักษะการพยาบาลกิจกรรมโครงการประกวด Best Simulation Award ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 16-17 พฤษภาคม 2567 มีคณะกรรมการผู้ตัดสินผลงานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก พิจารณาผลงานที่หลายสถาบันการศึกษาพยาบาลส่งเข้าประกวด กิจกรรมนี้ดำเนินการโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ รางวัลที่ผู้สอนได้รับคือ

สถานการณ์จำลอง รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ สาขาการพยาบาลเด็ก และสาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน

สถานการณ์จำลอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ สาขาการพยาบาลพื้นฐาน และสาขาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์

สถานการณ์จำลอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ และสาขาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

สถานการณ์จำลอง รางวัลชมเชย ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ ([เอกสารอ้างอิง 3.3-1](#))

ผลการเข้าร่วมประกวดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2 หัวข้อดิจิทัลทางการพยาบาลและสุขภาพ จัดขึ้นโดย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ร่วมกับสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย และที่ประชุมคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏในระหว่างวันที่ 30- 31 พฤษภาคม 2567 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ทีมผู้สอนได้รับรางวัล ดังนี้ ([เอกสารอ้างอิง 3.3-2](#))

การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ชื่อเรื่อง “MS-KARUN Model for Simulation Based of Learning”

การประกวด Simulation (SIM-MAN) รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ชื่อเรื่อง “การพยาบาลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวร่วมกับโรคหัวใจขาดเลือดเฉียบพลันและได้รับการสวนหลอดเลือดหัวใจ (Congestive Heart failure with Percutaneous Coronary Intervention)”

การประกวด Simulation (SIM-Ped) รางวัลชนะเลิศ ชื่อเรื่อง “การพยาบาลเด็ก หอบหืดกำเริบเฉียบพลัน”

การประกวด Simulation (SIM-MOM) รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ชื่อเรื่อง “การตรวจครรภ์”

**AUN-QA 3.4** The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลสารสนเทศ การทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่)

#### ผลการดำเนินงาน:

ปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร และได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้สอนทุกท่านอย่างดียิ่ง

ผู้เรียนชั้นปีที่ 4 ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) มีรายวิชาที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือ รายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล (รหัสวิชา 2004103)

ผู้เรียนชั้นปีที่ 1-3 ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีรายวิชาที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือ ปี 2 รายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล (รหัสวิชา 2025314) ([เอกสารอ้างอิง 3.4-1](#) และ [เอกสารอ้างอิง 3.4-2](#))

ผลการดำเนินการปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจศึกษาใฝ่เรียนรู้เพิ่มเติม แม้ได้เรียนสำเร็จในรายวิชาของหลักสูตรแล้วแต่มีผลงานสร้างสรรค์ดีขึ้นจากปีการศึกษา 2565 คือ ผู้เรียนมีผลงานส่งเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3A รหัส 64 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2567 The 1<sup>st</sup> Contest on Nursing Skills Competency Using Simulation ประจำปี 2567 โดยทีมนักศึกษาพยาบาลเข้าแข่งขันภายใต้การนิเทศของทีมาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์เขตเมือง ให้คำแนะนำ ฝึกฝนทักษะสร้างความพร้อมให้แก่ผู้เข้าแข่งขันในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลจากหลายสถาบันการพยาบาล





ภาพที่ 3.4-1 ประกาศนียบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาการพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2 หัวข้อ ดิจิทัลทางการพยาบาล และสุขภาพ โดย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ร่วมกับสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย และที่ประชุมคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในระหว่างวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2567 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รูปแบบผสมผสาน (HYBRID)



ภาพที่ 3.4-2 โล่เกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศ การประกวด SIM-Ped



ภาพที่ 3.4-3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 SIM-MOM

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3A รหัส 64 สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเรื่อง “Ampbroke อุปกรณ์หักแอมป์ยาช่วยคุณ” รายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์ (รหัสวิชา 2004103) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่นักศึกษาจำนวน 11 รายได้รับคำแนะนำโดยที่มอาจารย์ที่ปรึกษาจากภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ ผลงานได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดผลงานนวัตกรรมนักศึกษาพยาบาล ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2566 โดยผลงานที่แต่ละสถาบันการศึกษาพยาบาลได้ส่งเข้าร่วมประกวดรวม 40 ผลงาน มีสถาบันการศึกษาพยาบาลภายนอก 10 สถาบัน เข้าร่วมประกวด ดำเนินการจัดงานโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช



ภาพที่ 3.4-4 ผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนรายวิชานวัตกรรมทางการแพทย์ ปีการศึกษา 2566



รายชื่อผู้ได้รับรางวัลผลงานที่ชนะการประกวด **รางวัลชนะเลิศ**  
 ภายใต้โครงการส่งเสริมการสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาล  
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล

ชื่อกลุ่ม Amprobe อุปกรณ์หักแอมบียาช่วยคุณ

ชื่อสถาบันการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๑. อาจารย์ศิริพร ปิ่นวิหค  
๒. อาจารย์ดวงกมล สุขทองสา

รายชื่อนักศึกษา ๑. นางสาวณัฏฐ์ บุญดวง ๒. นางสาวณัฏฐา บำรุงสาสิ ๓. นางสาวฐานิดา เรือนทอง  
๔. นางสาวฐานิ ขุนทอง ๕. นางสาวฐิติมา พรหมบุตร ๖. นางสาวศศิตา จิมจินดา  
๗. นางสาวณัฏฐา รอดประสิทธิ์ ๘. นางสาวณัฏฐา หวานาง ๙. นางสาวณัฏฐาริภาณต์ บุญแสน  
๑๐. นางสาวณัฏฐา รุโธ ๑๑. นางสาวณัฏฐาณต์ ขุนพร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย วงศ์บุญยง  
 ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด)

นายแพทย์ ดร.วรพงษ์ อุณอนันต์  
 ผู้ช่วยคณบดีคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล  
 มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จี พงศธรวิบูลย์  
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์  
 มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติคุณ ลาอิมมา  
 ผู้จัดการศูนย์วิจัยทางการพยาบาลและนวัตกรรม  
 คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุกดา ผดุงาม  
 ประธานสาขาการพยาบาลศาสตร์  
 คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระบุรี

นางสาวพัชร ประไพเพณ  
 หัวหน้าสาขาการพยาบาล  
 การพยาบาล  
 โรงพยาบาลศิริราชพยาบาล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศธร งามดี  
 หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยี  
 วิทยาการพัฒนาระบบเมือง  
 มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

ดร.เพ็ญ จีรสัยภรณ์  
 หัวหน้างานส่งเสริมการวิจัยและ  
 บริการวิชาการ  
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์  
 มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

นางสาวสุภาพร พัฒนสาร  
 หัวหน้าห้องตรวจสมรรถภาพหัวใจ  
 โรงพยาบาลตากสิน

ภาพที่ 3.4-5 ผลลัพธ์จากรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้  
 รู้จักวิธีการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ

AUN-QA 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

#### ผลการดำเนินงาน:

ปีการศึกษา 2566 ผลลัพธ์จากการเรียนการสอนรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล รหัสวิชา 2004103 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม active learning และปมเพาะ Lifelong learning ในผู้เรียน ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผลงานนวัตกรรมเรื่อง “Amprobe อุปกรณ์หักแอมบียาช่วยคุณ” ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ กำลังเข้าสู่กระบวนการยื่นขอจดสิทธิบัตรระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ร่วมกับวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลและทีมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดของผู้ประกอบการ (Concept of entrepreneurial mindset development) รวมถึงการพิจารณาการมอบสิทธิแนวความคิดการพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อต่อยอดพัฒนาผลงานในปีการศึกษาถัดไป

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ทำความร่วมมือกับสถาบัน Guizhou Nursing Vocational College of China และบริษัท Tang Chinese Education & Technology ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งสอง ได้จัดการสอนภาษาจีนผ่านระบบออนไลน์ (Tang Class) ให้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยและนักศึกษาทุกคณะที่สนใจเรียนภาษาจีนฟรี ใน

ปีการศึกษา 2566 พบว่านักศึกษาพยาบาลปี 4B รหัส 63 จากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ได้เข้าร่วมเรียนภาษาจีนและได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน 2023 China-ASEAN Education Cooperation Week ในงานแข่งขันทักษะทางการพยาบาล ณ Guizhou Nursing Vocational College of China และได้รับรางวัล The individual excellent award เป็นที่น่าภาคภูมิใจของคณะฯ และมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 3.5-1 นักศึกษาพยาบาลปี 4B นายภราดร ศรีฉ่ำพันธ์ ได้รับรางวัล The individual excellent award จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางการพยาบาล ณ Guizhou Nursing Vocational College of China ในสัปดาห์จัดงาน China-ASEAN Education Cooperation Week ประเทศจีนเมื่อเดือนกันยายน 2566

**AUN-QA 3.6** The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### ผลการดำเนินงาน:

ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละรายวิชา มาพิจารณาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป หากพบว่ามีความประเด็นใดที่จำเป็นต้องปรับแก้ไขทันที เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับภาควิชาจะดำเนินการปรับปรุงและส่งบันทึกข้อความชี้แจงขอปรับเปลี่ยนแก้ไขมคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในวาระการประชุมในเดือนถัดไปทันที

ปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับข้อมูลย้อนกลับ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิตจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 และผู้มีส่วนได้เสีย จากผลการประเมินและระดมสมองในโครงการเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล เมื่อวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2567 สะท้อนถึงคุณภาพบัณฑิต โดยมีแนวคำถามที่ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาแสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ส่วนที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับแหล่งฝึก
  - 1.1 มีสิ่งใดที่ดำเนินการได้ดีแล้วขอให้คงอยู่ต่อไป ขอให้ระบุเรื่องที่สำคัญที่สุด โดดเด่นที่สุด
  - 1.2 มีสิ่งใดที่ควรพัฒนา เรื่องที่สำคัญที่สุด และมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างไร
2. พยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญการดูแลสุขภาพคนเมืองในมุมมองของท่าน มีลักษณะอย่างไร
3. บัณฑิตเกื้อการุณย์มีอะไรที่โดดเด่นต่างจากบัณฑิตพยาบาลจากสถาบันการศึกษาอื่น
4. การสร้างบัณฑิตพยาบาลปริญญาตรี ให้ตรงตามตามความต้องการของท่านในข้อ 3 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ควรดำเนินการอย่างไร แหล่งฝึกจะมีส่วนช่วยในการสร้างอย่างไร ([เอกสารอ้างอิง 1.1-5](#))

สำหรับปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนชั้นปีที่ 4 จะเริ่มใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) รายวิชาแนวโน้มนวัตกรรมสุขภาพ รหัสวิชา 2001107 จำนวน 1 หน่วยกิต เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สามารถขยายบทบาทพยาบาลสู่ความเป็นเจ้าของกิจการได้ในอนาคต ([เอกสารอ้างอิง 3.6-1](#))

#### รายการหลักฐาน AUN-QA 3

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1-1      | ไฟล์รายงานสรุปโครงการปฐมนิเทศฯ                                                                                       |
| 3.2-1      | ภาพรางวัลประกวดฯ                                                                                                     |
| 3.3-1      | หนังสือขออนุญาตเผยแพร่ผลงานภายในฯ (บันทึกข้อความ ที่พร.04/021 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2567 ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล) |
| 3.3-2      | ประกาศผลรางวัลการประกวด โครงการประชุมวิชาการฯ                                                                        |
| 3.4-1      | มคอ. 3 และมคอ. 5 รายวิชาทฤษฎี                                                                                        |
| 3.4-2      | มคอ. 4 และมคอ. 6 รายวิชาปฏิบัติ                                                                                      |
| 1.1-5      | รายงานโครงการฯ สัมมนาเครือข่าย ปีการศึกษา 2566 (พฤษภาคม 2567)                                                        |
| 3.6-1      | มคอ.3 รายวิชาแนวโน้มนวัตกรรมสุขภาพ ปีการศึกษา 2567                                                                   |

## AUN-QA 4

### Student Assessment

#### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                                               | คะแนน (1-7) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.           | 4           |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.                                                                     | 4           |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.                            | 4           |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.             | 4           |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.                                                                 | 4           |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.                                                                                                                      | 4           |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                              | 4           |

**AUN-QA 4.1** A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงาน:

การจัดการศึกษาของคณะฯ ได้ยึดหลักไตรยางค์ทางการศึกษา โดยเริ่มจากการกำหนด PLOs ของหลักสูตร ถ่ายทอดลงสู่ CLOs รายวิชาแต่ละรายวิชาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs และออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละ CLOs และเนื่องด้วยแต่ละรายวิชารับผิดชอบ CLOs ที่แตกต่างกันวิธีการจัดการเรียนรู้จึงมีความหลากหลายแตกต่างกัน อีกทั้งการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจได้ว่าการจัดการศึกษาจะบรรลุ CLOs ซึ่งนำไปสู่การบรรลุ PLO ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2566 คณะฯ จัดการศึกษา 2 หลักสูตร คือหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กำหนด LO ตามกรอบ TQF ในแต่ละ LO กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินไว้ใน มคอ.2 (หน้า 58-73) ในแต่ละรายวิชารับผิดชอบ LO ตามความเหมาะสม ดังปรากฏใน มคอ.2 หน้า 75-82 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#)) แต่ละรายวิชานำ LO ที่รับผิดชอบไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกัน ยกตัวอย่าง เช่น รายวิชาการบริหารการพยาบาล รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 4.1-1](#))

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คกก.พัฒนาหลักสูตร มีการปรับกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน จากที่พบว่า ในการจัดการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การสอนและการประเมินที่ปฏิบัติเช่นเดียวกัน แต่เรียกขานชื่อแตกต่างกัน จึงได้รวบรวมและกำหนดชื่อกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินที่มีความเป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับ PLOs ไว้ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้สอนได้นำไปใช้จัดการศึกษาตาม CLOs ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบ ดังตารางกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผล สัดส่วน ([รายละเอียดตามไฟล์ excel](#)) ทำให้ลดปัญหาความหลากหลายของการเขียนกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินได้ เพราะอาจารย์ทุกท่านมีความเข้าใจตรงกัน ตัวอย่าง กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน เช่น รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 CLO2 อธิบายสาระสำคัญหลักการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลเมื่อเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลได้ มีกลยุทธ์การสอน โดย 2.1 การบรรยาย (Lectures) และ 2.2 การใช้คำถามกระตุ้นระหว่างเรียน มีกลยุทธ์การประเมินผล โดย 2.1 การสอบ MCQ, MEQ, oral examination ([เอกสารอ้างอิง 4.1-2](#))

จากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้มีการเสนอแนะจากกรรมการ เรื่องการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ หลักสูตรควรพิจารณาการประเมินผลแบบ formative ให้เป็นการพัฒนานักศึกษา มากกว่าการนำคะแนนมาประกอบการตัดสินผลการเรียน จึงได้มีการวางแผนและดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยในภาคทฤษฎี ได้ให้แต่ละภาควิชามีการประเมินผู้เรียนหลังการสอน โดยให้ทำข้อสอบ Posttest และเฉลยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักที่จะพัฒนาตนเองโดยไม่นำคะแนน Posttest มาใช้ในการตัดสินสำหรับภาคปฏิบัติ ได้มีการประเมินระหว่างชั้นฝึกปฏิบัติโดยใช้แบบประเมินกลางในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยอาจารย์ให้ข้อมูลตลอดการฝึกปฏิบัติโดยไม่นำมาคิดคะแนน

เพื่อให้การจัดการศึกษามีการกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs CLOs คกก.บริหารหลักสูตร ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ก่อนเปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชาและรองผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ นำเสนอ มคอ.3, 4 ในการประชุมภาควิชาแล้ว จึงนำเสนอ คกก.บริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาให้ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ตลอดจนสัดส่วนการประเมินผลในแต่ละ CLOs ระหว่างภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลผู้เรียนของอาจารย์ผู้สอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมผลการประเมินจากผู้สอน ตัดเกรด ตามแนวทางของคณะฯ/มหาวิทยาลัยฯ การดำเนินการเป็นไปดังภาพที่ 1.5-1 ในปีการศึกษา 2566 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดำเนินการเช่นเดียวกัน



**AUN-QA 4.2** The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

#### ผลการดำเนินงาน:

คกก.บริหารหลักสูตร ได้ให้ความสำคัญกับความถูกต้องและความโปร่งใสของการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ จึงได้กำหนดนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่แสดงไว้ในกลไกการบริหารหลักสูตร ตามภาพที่ 1.5-1 โดยกำหนดให้ในคาบแรกของการเรียนแต่ละวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฐมนิเทศให้ข้อมูลก่อนการเรียน เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้รับทราบรายละเอียดของรายวิชา ได้แก่ คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs วิธีการเรียนการสอนในรายวิชา วิธีการประเมินผล สัดส่วนของคะแนนตารางสอน กำหนดการสอบ และรายละเอียดอื่น ๆ ของรายวิชาตาม มคอ.3, 4 และขั้นตอนการอุทธรณ์ร้องทุกข์ และจัดทำเป็นคู่มือรายวิชาที่นักศึกษาและผู้สอนทุกคนเข้าถึงได้ ทำช่องทาง QR code เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงง่าย โดยจัดเก็บไว้ใน google classroom ประจำรายวิชา และช่องทางเว็บไซต์ของคณะฯ ([เอกสารอ้างอิง 4.2-1](#) และ[เอกสารอ้างอิง 4.2-2](#)) ทั้งนี้ระหว่างภาคการศึกษาในการสอบวัดประเมินผลแต่ละครั้ง ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล และหากนักศึกษามีความสงสัยสามารถแจ้งผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทันที เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนคณะฯ มีขั้นตอนการนำเสนอผลการตัดเกรดและการอุทธรณ์ผลการเรียน ดำเนินการโดย คกก.บริหารหลักสูตร ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมคะแนนจากทุกส่วน ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในทุกรายวิชาประชุมผู้สอน เพื่อพิจารณาเกรด นำข้อมูลลงระบบการตัดเกรด ตัดเกรดในระบบ REG
2. ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอเกรดต่อ คกก.บริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาความถูกต้องของที่มาของคะแนน การคิดคำนวณ สัดส่วนคะแนนตามที่กำหนดตาม มคอ.3, 4
3. คกก.บริหารหลักสูตร พิจารณาและให้การรับรองผลการเรียน
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชา Submit ในระบบ REG และพิมพ์เอกสารยืนยันเกรด ตรวจสอบความถูกต้องก่อนลงนามเสนอผลการเรียนต่อหัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณบดี อนุมัติเกรด แล้วฝ่ายบริการทางการศึกษาของคณะฯ นำส่งเอกสารเกรดต่องานทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย ประกาศเกรดแก่นักศึกษา
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียน หลังทราบผลการเรียน 1 สัปดาห์
6. กรณีต้องการอุทธรณ์ผลการเรียน นักศึกษาสามารถเขียนบันทึกข้อความหรือแจ้งด้วยวาจาเสนอต่อผู้รับผิดชอบรายวิชา คกก.บริหารหลักสูตร สายตรงคณบดี อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนให้นักศึกษาโดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
7. ผู้รับทราบเรื่องอุทธรณ์แจ้งต่อผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการทวนสอบคะแนน
  - กรณีผลการประเมินผลการเรียนมีความถูกต้องสอดคล้องกับคะแนนผลการเรียน ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจ้งผลกับนักศึกษาและให้นักศึกษาเซ็นรับทราบผลเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งต่อหัวหน้าภาควิชา และคกก.บริหารหลักสูตร
  - กรณีผลการประเมินผลการเรียนไม่ถูกต้องตามข้อร้องเรียน ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการแก้ไข โดยผ่านการรับรองของหัวหน้าภาควิชา นำเข้าคกก.บริหารหลักสูตร พิจารณาเกรดอีกครั้ง เพื่อดำเนินการตามข้อ 4 อีกครั้ง และให้นักศึกษาเซ็นรับทราบผลเป็นลายลักษณ์อักษร

ทั้งนี้ ผู้เรียนรับรู้ถึงสิทธิ์เกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์จากการปฐมนิเทศ และคู่มือนักศึกษาของ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ซึ่งคณะฯ มีการดำเนินการเหมือนกันทั้งหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีนักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนในรายวิชาที่คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์รับผิดชอบ

**AUN-QA 4.3** The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีการกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตาม ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้ง 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 ซึ่งมีเนื้อหาสาระ เรื่อง ระบบการศึกษา การรับเข้า และการขึ้นทะเบียนนักศึกษา หลักสูตรและระยะเวลา การศึกษา การลงทะเบียนศึกษารายวิชา การวัดผลการศึกษา การจำแนกสถานภาพทางวิชาการ และฐานะชั้นปี ของนักศึกษา การลาพักการศึกษา และการพักการศึกษา การกระทำผิดเกี่ยวกับการศึกษา การพ้นสภาพ นักศึกษา การสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญาเกียรตินิยม และเหรียญรางวัล ([เอกสารอ้างอิง 4.3-1](#)) ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาที่สำคัญได้แก่

##### หมวดที่ 10 การสำเร็จการศึกษา

1. เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เคยกระทำความผิดวินัย เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญา
2. สอบผ่านรายวิชา และเกณฑ์อื่น ๆ ครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
4. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาเอกหรือวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00
5. ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อคณะ และ/หรือ มหาวิทยาลัย
6. มีระยะเวลาในการศึกษาไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรต่อเนื่องหรือไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี หรือไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี หรือไม่ต่ำกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 6 ปี เว้นแต่จะไม่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นใน หลักสูตร
7. มีการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
8. หลักสูตร ปริญญาตรี 4 ปี นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 1.80 อาจขอรับการสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการขอรับอนุปริญญาเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะจะเป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่น ต่อมหาวิทยาลัยภายใน 30 วัน นับจากวันปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขอ อนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษานั้น ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจได้รับการ พิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

ข้อบังคับดังกล่าวจะถูกสื่อสารให้ผู้เรียนทราบผ่านการปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา website ของมหาวิทยาลัยฯ และมีการสื่อสารต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และการสื่อสารผ่านการสอนงาน (coaching) ของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ภาคิวิชาอบหมายให้ดูแลอาจารย์ใหม่ และทาง website ของมหาวิทยาลัยฯ และเพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะฯ มีระบบการดูแลนักศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน หลายระดับ ได้แก่

ระดับผู้เรียน – มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษา (Academic Advisor) ให้ดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาและดูแลติดตามเนื่องจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา การดูแลนักศึกษาครอบคลุมทั้งเรื่องการเรียนรู้ สุขภาพ และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ([เอกสารอ้างอิง 4.3-2](#)) ในเรื่องของการเรียนอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนนักศึกษาได้จากระบบ REG ซึ่งเปิดสิทธิให้อาจารย์เข้าถึงข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาได้

ระดับรายวิชา – ผู้รับผิดชอบรายวิชา ในรายวิชาทฤษฎีเมื่อประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ถ้าพบนักศึกษาที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของการประเมินแต่ละครั้ง จะดำเนินการสอบถามประเมินปัญหา และให้การดูแลใกล้ชิดมากยิ่งขึ้นและแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือให้สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ต่อไป สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติหากนักศึกษาได้รับผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติจะดำเนินการประชุมหารือให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือให้สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์

ระดับชั้นเรียน – อาจารย์ประจำชั้น ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาในภาพรวม หากพบนักศึกษามีปัญหาทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาจะแจ้งต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือดูแลนักศึกษาต่อไป

ระดับหลักสูตร – คกก.บริหารหลักสูตร จัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เป็นการเปิดโอกาสให้พิจารณาแนวทางการแก้ไขปัญหาใด ๆ อาจนำไปสู่การสำเร็จการศึกษาที่ช้ากว่าหลักสูตรกำหนด

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ผลการบริหารหลักสูตรทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 8 ภาคการศึกษาตามหลักสูตร ดังตาราง 4.3-1

ในการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว คณะฯ สามารถดูแลนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดภายใน 4 ปี

ตารางที่ 4.3-1 ตารางร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี ([เอกสารอ้างอิง 4.3-3](#))

| ปีการศึกษา | จำนวนนักศึกษาปี 4 | จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร |
|------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 2564       | 211               | 211                            | 100                                   |
| 2565       | 213               | 212                            | 99.53                                 |
| 2566       | 229               | 229                            | 100                                   |



**AUN-QA 4.4** The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุม วิธีรูปรีด (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน รวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน และแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าว มีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม

#### ผลการดำเนินงาน:

ในการดำเนินการจัดศึกษา คณะฯ ดำเนินการตามการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและตามระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ตามภาพที่ 1.5-1 หลักสูตรมีแนวปฏิบัติในการประเมินผล ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ของการประเมินผลให้ชัดเจนโดยที่แบบประเมินเป็นแบบรูปรีด ตาม CLO ในทุกรายวิชาและมีการนำเสนอในที่ประชุมภาควิชาเพื่อให้พิจารณาร่วมกัน
2. ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำเสนอหลักเกณฑ์ของการประเมินผลต่อที่ประชุม คกก.บริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม
3. แจ้งแนวทางการประเมินผลแก่นักศึกษาตั้งแต่คาบแรกของการเรียนและกำหนดวันสอบลงในตารางสอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามเพิ่มเติม
4. แจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษาทุกครั้งที่มีการประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเอง และแก้ไขส่วนที่บกพร่องได้
5. หลังจากรับทราบผลการประเมินหากนักศึกษามีข้อสงสัยสามารถดำเนินการอุทธรณ์ ตามช่องทางที่กำหนด

การเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ภายหลังจากการนำเสนอ มคอ.3 และมคอ.4 ผ่านการพิจารณาจาก คกก.บริหารหลักสูตรแล้ว ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำไปจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามที่ได้นำเสนอใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ซึ่งแต่ละรายวิชาจัดทำแบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตามวิธีการประเมินผู้เรียนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3, 4 เช่น ภาคทฤษฎีต้องการวัดความรู้ ด้วยแบบสอบ ก่อนสอบ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจะจัดทำข้อสอบ เช่น MCQ ซึ่งผ่านการวิพากษ์จากผู้ร่วมสอน ในรายวิชานั้น ในการดำเนินการสอบดำเนินการบริหารการสอบตามมาตรฐานการสอบของคณะฯ ภายหลังจากสอบผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อสอบในครั้งต่อไป และใช้ประกอบการตัดสินใจในการตัดเกรด นอกเหนือจากข้อสอบยังมีการประเมินผลด้วยวิธีการอื่นที่หลากหลายด้วย เช่น การทำรายงาน/การวิเคราะห์กรณีศึกษาฯ นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนร่วมสร้างเครื่องมือตาม CLOs ที่ได้รับ และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการทำรายงาน/คู่มือการวิเคราะห์กรณีศึกษา สำหรับภาคปฏิบัติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ดำเนินการโดย คกก.วิชาการสร้างแบบประเมิน โดยนำแบบประเมินภาคปฏิบัติของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ซึ่งเดิมเป็น rating scale มาปรับปรุงมีลักษณะเป็น rubric score อิงตามกระบวนการพยาบาล นำไปใช้กับทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ ([เอกสารอ้างอิง 4.4-1](#))

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คกก.พัฒนาหลักสูตร สร้างคู่มือแบบประเมินผลรายวิชา ภาคปฏิบัติ ตาม PLOs ของหลักสูตร เป็นแบบประเมิน rubric score ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ รายวิชาและสะท้อน PLOs ทุกข้อของหลักสูตร ซึ่งทุกรายวิชาสามารถนำไปใช้โดยเลือกประเมินเฉพาะ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ ยกตัวอย่าง เช่น รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน รับ PLOs 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 แบบประเมินภาคปฏิบัติ ตัวอย่าง รายละเอียด Rubric score ดัง ([เอกสารอ้างอิง 4.4-2](#) และ [เอกสารอ้างอิง 4.4-3](#))

ในปีการศึกษา 2565 ผลการทวนสอบรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานและการปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่พบว่าแบบประเมินกลางภาคปฏิบัติมีปัญหาเกี่ยวกับคำอธิบายคะแนนบางข้อไม่ชัดเจน คณะฯ ได้ ดำเนินการตั้งคณะทำงานจากภาควิชาที่เกี่ยวข้องคือภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ และ ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแบบ ประเมินกลางภาคปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 พบว่า หลังจากคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงแบบประเมินกลางของหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนได้นำแบบประเมินกลางที่ ปรับปรุงไปใช้พบว่าสามารถประเมินได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์รายวิชา และการใช้แบบประเมินกลางของ อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินนักศึกษาได้ง่ายขึ้น ผลการปรับแต่งเอกสารแนบ ([เอกสารอ้างอิง 4.4-4](#))

**AUN-QA 4.5** The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนสามารถวัดผลสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเวลา ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของรายวิชา

#### ผลการดำเนินงาน:

ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปีนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบการวัดและ ประเมินผลงานในรายวิชาที่รับผิดชอบและให้สอดคล้องกับ CLOs โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและเกิดพฤติกรรมตามข้อกำหนดของรายวิชานั้น ๆ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา รวบรวมผลการเรียนรู้แต่ละ CLOs ซึ่งเกิดจากการประเมินจากวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สอบ รายงาน หรือชิ้นงานต่าง ๆ ตามสัดส่วนที่กำหนดใน มคอ.3, 4 ดำเนินการตัดสินผลสัมฤทธิ์ แบบอิงเกณฑ์ของ คณะฯ โดย

1. การประเมินผู้เรียนในระดับรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนร่วมกันประเมิน ตัดสินเกรด แล้วนำเสนอเกรดในการประชุมระดับภาควิชา (รายงานประชุมภาควิชา AD วาระการตัดเกรดรายวิชา การพยาบาลพื้นฐาน)

2. การประเมินผู้เรียนในระดับภาควิชา อาจารย์ประจำภาควิชาร่วมกันตัดสินเกรด แล้วนำเสนอใน คกก.บริหารหลักสูตร ([เอกสารอ้างอิง 4.5-1](#))

ในปีการศึกษา 2566 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คกก.บริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการให้นักศึกษา ปี 1-3 ประเมินตนเอง ตาม PLO ของหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดในทุก PLOs รายละเอียดดังตารางที่ 4.5-1 นักศึกษา ปี 4 ประเมินตนเองตาม LO กรอบ TQF ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 อยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 4.5-2 คกก.บริหารหลักสูตรจึงได้นำเป็น แนวทางในการดำเนินการบริหารหลักสูตรต่อไป

ตารางที่ 4.5-1 ผลการประเมิน ตาม PLOs โดย นักศึกษา ปี 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. 2564

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                     | นักศึกษา ปีที่ 1<br>(n= 233) |      |           | นักศึกษา ปีที่ 2<br>(n= 240) |      |           | นักศึกษา ปีที่ 3<br>(n= 227) |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|-----------|------------------------------|------|-----------|------------------------------|------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                   | $\bar{X}$                    | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$                    | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$                    | S.D. | ระดับ |
| การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)                                                                                                                                                                             | 4.45                         | 0.63 | มาก       | 4.61                         | 0.58 | มากที่สุด | 4.42                         | 0.68 | มาก   |
| 1. PLO1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรม<br>การ มีคุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อ<br>วิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และกล้า<br>แสดงความคิดเห็นแม้จะมีความ<br>แตกต่างในทางสร้างสรรค์เพื่อการ<br>พัฒนาสังคม และวิชาชีพ | 4.51                         | 0.60 | มากที่สุด | 4.67                         | 0.54 | มากที่สุด | 4.50                         | 0.63 | มาก   |
| 2. PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน<br>การพยาบาล การผดุงครรภ์ และ<br>ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแล<br>สุขภาพคนเมือง                                                                                                     | 4.36                         | 0.66 | มาก       | 4.58                         | 0.50 | มากที่สุด | 4.39                         | 0.70 | มาก   |
| 3. PLO3 ปฏิบัติการพยาบาลและ<br>การผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐาน<br>วิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมือง<br>ในสังคมพหุวัฒนธรรม                                                                                                   | NA                           | NA   | NA        | 4.58                         | 0.50 | มากที่สุด | 4.42                         | 0.67 | มาก   |
| 4. PLO4 แสดงออกถึงการสนใจ<br>ใฝ่เรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การ<br>เขียน และการคิดเลข (3R) เพื่อ<br>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                         | 4.40                         | 0.64 | มาก       | 4.59                         | 0.59 | มากที่สุด | 4.44                         | 0.68 | มาก   |
| 5. PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง<br>ของสังคม เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง<br>ต่อเนื่อง                                                                                                       | 4.49                         | 0.60 | มาก       | 4.60                         | 0.59 | มากที่สุด | 4.44                         | 0.68 | มาก   |
| 6. PLO6 แสดงออกถึงการคิด<br>อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ                                                                                                                                                           | 4.48                         | 0.60 | มาก       | 4.60                         | 0.58 | มากที่สุด | 4.42                         | 0.70 | มาก   |
| 7. PLO7 สร้างสรรค์งานวิจัย /<br>นวัตกรรมทางการพยาบาล                                                                                                                                                              | NA                           | NA   | NA        | NA                           | NA   | NA        | 4.24                         | 0.70 | มาก   |
| 8. PLO8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำให้<br>ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม<br>และสหสาขาวิชาชีพ                                                                                                                                | 4.42                         | 0.67 | มาก       | 4.62                         | 0.57 | มากที่สุด | 4.44                         | 0.68 | มาก   |
| 9. PLO9 สื่อสารระหว่างทีมสุขภาพ<br>ผู้รับบริการอย่างสร้างสรรค์ในสังคม<br>พหุวัฒนธรรม                                                                                                                              | 4.48                         | 0.63 | มาก       | 4.64                         | 0.54 | มากที่สุด | 4.49                         | 0.63 | มาก   |

ตารางที่ 4.5-2 ผลการประเมิน ตาม LOs กรอบ TQF โดย นักศึกษา ปี 4 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-4](#)) รายงานผลการประเมินหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

| รายการประเมิน                                                      | นักศึกษา ปีที่ 4<br>(n= ) |      |           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------|
|                                                                    | $\bar{x}$                 | S.D. | ระดับ     |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                            | 4.64                      | 0.54 | มากที่สุด |
| 2. ด้านความรู้                                                     | 4.56                      | 0.55 | มาก       |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา                                               | 4.57                      | 0.54 | มาก       |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                    | 4.64                      | 0.53 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.53                      | 0.59 | มาก       |
| 6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                    | 4.59                      | 0.55 | มาก       |

AUN-QA 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกิดจากการประเมินผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ภายในช่วงเวลาที่เหมาะสม

#### ผลการดำเนินงาน:

จากปรัชญาการศึกษาของคณะฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่หลักสูตรคาดหวัง พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และพ.ศ. 2564 จึงมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาดำเนินการประเมินใน 3 ลักษณะ

การประเมินตามกลไกการเรียนรู้ Assessment as learning: AaL เป็นการประเมินโดยผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง เกิดขึ้นควบคู่กับการจัดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้พัฒนาการประเมินตนเอง การสะท้อนคิดถึงตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเอง ระบุจุดแข็งจุดควรพัฒนาของตนเอง ได้รู้จักสะท้อนตนเอง มองหาวิธีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงตนเอง การประเมินในลักษณะเช่นนี้เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน โดยการใช้คำถามให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดถึงตนเอง เช่น ผู้เรียนคิดอย่างไรกับสถานการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SBL ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรนำมาใช้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ข้อคำถามที่ผู้สอนใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดประเมินตนเอง เช่น ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (มีสิ่งที่ปฏิบัติได้ดีเด่น หรือสิ่งที่ ควรปรับปรุงอย่างไร ตัวอย่าง SBL เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 เรื่องคนเล่นของ หรือภาวะเลือดออกในทางเดินอาหาร (Gastrointestinal Bleeding) ([เอกสารอ้างอิง 4.6-1](#)) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 เรื่อง ภาวะช็อคจากพิษเหตุติดเชื้อ (Septic shock) ([เอกสารอ้างอิง 4.6-2](#)) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 หัวข้อ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการติดเชื้อ: บุคลากรการใช้อย่างสมเหตุผลและปลอดภัย ([เอกสารอ้างอิง 4.6-3](#)) ซึ่งสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 2 หัวข้อ ได้รับรางวัลชมเชย และรางวัลชนะเลิศตามลำดับในการประกวดการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในการประชุมวิชาการประจำปี ครั้งที่ 15 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เมื่อวันที่ 13-14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning: AfL) เป็นการประเมินโดยผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างที่รายวิชาดำเนินการสอน แต่ละรายวิชามีการจัดและการประเมินหลากหลายวิธีตามความเหมาะสมของ CLOs ที่ได้รับ และกำหนดไว้ใน มคอ.3, 4 โดย

- รายวิชาภาคทฤษฎี มีการประเมินด้วยวิธีการต่างๆ ตาม CLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ และกำหนดใน มคอ.3, 4 เมื่อมีการวัดประเมินผลแต่ละครั้ง ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้ง และผู้สอนได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ นักศึกษา ปรับปรุงพัฒนาตนเองและเตรียมรับการประเมินในครั้งต่อไป เช่น การแจ้งคะแนนสอบทุกครั้งภายหลังการสอบ 1 สัปดาห์ ในกรณี นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์แต่ยังมีข้อที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น อาจารย์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และรับฟังนักศึกษา เพื่อโอกาสในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ อาจารย์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและรับฟังนักศึกษาเช่นเดียวกัน และส่งต่อข้อมูลให้ข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด

- ในรายวิชาภาคปฏิบัติจะมีการประเมินนักศึกษาตามแบบประเมินรายวิชาภาคปฏิบัติของ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และพ.ศ. 2564 เพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติโดยจัดให้มีการประเมินเป็น 2 ช่วง ได้แก่การประเมินระหว่างฝึกปฏิบัติ (formative) อาจารย์บันทึกข้อมูลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักศึกษา ทุกสัปดาห์ ตามแบบประเมินกลาง เพื่อให้ให้นักศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีพฤติกรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ตัวอย่างในการประเมินรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ตามตัวอย่าง rubric score แบบประเมินผลการให้คะแนนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล โดยอาจารย์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) วิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กล่าวในข้อ 4.4 ข้อมูลการประเมินระหว่างเรียนและข้อมูลจากการประเมินชิ้นงานอื่นที่มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้ทุกงานจะถูกรวบรวมจะนำไปใช้ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในลำดับถัดไป (summative)

การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of learning: AoL) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการรวบรวมผลการประเมินตามสัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละ CLOs ตามที่กำหนดใน มคอ.3, 4 ประชุมผู้สอนตัดเกรดรายวิชาแล้วนำเข้าที่ประชุมภาควิชาพิจารณาเกรด แล้วนำเสนอเกรดในที่ประชุม คกก. บริหารหลักสูตร ตามลำดับดังที่กล่าวแล้วในข้อ 4.5 การดำเนินการดังกล่าวมีกำหนดเวลาไม่เกิน 1 เดือนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน และหลังจากนักศึกษารับทราบเกรดผ่านระบบ REG นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ได้ภายใน 1 สัปดาห์ หลังประกาศเกรดในชั้นตอนนี้ ในกรณีนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ภายใน 1 สัปดาห์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและรับฟังนักศึกษาพร้อมส่งต่อข้อมูลให้ข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และจัดสอนเสริมในส่วนที่พร่องก่อนให้โอกาสนักศึกษาสอบซ่อมเสริม หากผลการสอบผ่านเกณฑ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอปรับเกรดในที่ประชุม คกก.บริหารหลักสูตร เพื่อขออนุมัติเกรดใหม่อีกครั้ง

**AUN-QA 4.7** The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือในสายงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### ผลการดำเนินงาน:

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คกก.บริหารหลักสูตร ได้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้การทวนสอบไว้เป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของหลักสูตร ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#), [เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) การบริหารหลักสูตรมีกลไกในการดำเนินการดังภาพที่ 1.5-1 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เป็นส่วนหนึ่งของระบบที่จัดทำขึ้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาภาคต้นและภาคปลาย การทวนสอบดำเนินการตามคู่มือการทวนสอบของมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช ([เอกสารอ้างอิง 4.7-1](#)) แนวทางการทวนสอบ คกก.ทวนสอบฯ ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา ตามที่ปรากฏใน มคอ. 3,4 ทั้งเรื่อง CLOs วิธีการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมครบถ้วนตรงตามหลักสูตร การประเมินผลการเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน แบบประเมินต่างๆ ตามแบบฟอร์มการทวนสอบที่คณะฯ พัฒนาขึ้น ([เอกสารอ้างอิง 4.7-2](#)) ในปีการศึกษา 2565 คกก.ทวนสอบฯ ดำเนินการการทวนสอบรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 3 วิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 17 รายวิชา ผลการทวนสอบ พบว่า ทุกรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา และ CLOs การวัด และประเมินผลตลอดจนสัดส่วนการประเมิน ตรงตาม มคอ 3,4 รายวิชาที่เคยได้รับการทวนสอบไปแล้วมีการทวนสอบซ้ำในครั้งนี้ได้มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ คกก.ทวนสอบฯ ผลการทวนสอบดังเอกสารอ้างอิง ([เอกสารอ้างอิง 2.4-2](#)) จึงมั่นใจได้ว่า การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ PLOs ซึ่งกำหนดขึ้นจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นอกจากการพิจารณาข้อเสนอแนะจากนักศึกษา หลักสูตรควรมีการพิจารณาทบทวนวิธีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละ PLO และ CLO ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนงาน โดยการสรุปทบทวนจาก มคอ. 5 และ มคอ. 6 และทบทวนวิธีการประเมินผลของแต่ละรายวิชา โดยนำแบบประเมินในแต่ละรายวิชามาตรวจสอบกับ PLO และ CLO ของรายวิชานั้น ๆ และนำไปปรับปรุงใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป และมีการส่งอาจารย์อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และเกณฑ์ AUN-QA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน

#### รายการหลักฐาน AUN-QA 4

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.1-1      | มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559   |
| 1.1-2      | มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564   |
| 2.4-2      | สรุปผลการทวนสอบ                                             |
| 4.1-1      | มคอ.4 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 |
| 4.1-2      | มคอ.3 รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564     |

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                                                                                                                                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2-1      | คู่มือรายวิชาทุกรายวิชา                                                                                                                                                                                                |
| 4.2-2      | คู่มือนักศึกษา                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3-1      | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนวมินทราชูว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566                                                                                                                                                  |
| 4.3-2      | คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3-3      | มคอ.7 ปีการศึกษา 2564, 2565, 2566                                                                                                                                                                                      |
| 4.4-1      | แบบประเมินภาคปฏิบัติ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                                                                                       |
| 4.4-2      | คู่มือแบบประเมินผลรายวิชาภาคปฏิบัติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                                                                         |
| 4.4-3      | แบบประเมินภาคปฏิบัติวิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ภาควิชาการบริบาลการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ                                                                                                                            |
| 4.4-4      | แบบประเมินรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน                                                                                                                                                                               |
| 4.5-1      | รายงานประชุมภาควิชาการบริบาลการพยาบาลฯวาระการตัดเกรดรายวิชา การพยาบาลพื้นฐาน และตัวอย่างการนำเสนอเกรดรายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน                                                                                           |
| 1.1-4      | รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2566                                                                                                                                                            |
| 4.6-1      | สถานการณ์จำลองเสมือนจริง รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 เรื่องคนเล่นของหรือภาวะเลือดออกในทางเดินอาหาร (Gastrointestinal Bleeding) และรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 เรื่องภาวะสายสะดือพันคอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 |
| 4.6-2      | สถานการณ์จำลองเสมือนจริง วิชาพยาบาลผู้ใหญ่ 1 เรื่อง ภาวะช็อคจากพิษเหตุติดเชื้อ(Septic shock) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                |
| 4.6-3      | สถานการณ์จำลองเสมือนจริง วิชาพยาบาลผู้ใหญ่ 1 หัวข้อ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการติดเชื้อ: บุคลากรการใช้ยาอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                  |
| 4.7-1      | คู่มือการทวนสอบของมหาวิทยาลัยนวมินทราชู พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                      |
| 4.7.2      | แบบฟอร์มการทวนสอบของคณะฯ                                                                                                                                                                                               |



## AUN-QA 5

### Academic Staff

#### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                                                                                                                          | คะแนน (1-7) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 4           |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.                                                                                                                                            | 4           |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated                                                                                                                                                               | 4           |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude                                                                                                                                          | 4           |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.                                                                                                                                  | 4           |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.                                    | 4           |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.                                              | 4           |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.                                                                                                                  | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |

**AUN-QA 5.1** The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักฐานแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

## ผลการดำเนินงาน:

### ภาพที่ 5.1-1 การถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สู่แผนอัตรากำลังสายวิชาการ



คณะฯ รับนโยบายการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยนวมินทราชูทิศ 5 ปี ([เอกสารอ้างอิง 5.1-1](#)) แผนยุทธศาสตร์คณะพยาบาลศาสตร์ก่อการุณย์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567) ([เอกสารอ้างอิง 5.1-2](#)) แผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ([เอกสารอ้างอิง 5.1-3](#)) ถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ 2567 ([เอกสารอ้างอิง 5.1-4](#)) และแผนบริหารอัตรากำลัง และวางแผนการสืบทอดตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ([เอกสารอ้างอิง 5.1-5](#)) ซึ่งในกลยุทธ์ที่ 1.1 เป็นการวางแผนกำลังคน สรรหา และคัดเลือกบุคลากร ให้สอดคล้องกับภารกิจและทิศทางการพัฒนาของคณะฯ กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างระบบความก้าวหน้า (Career Path) ของบุคลากร กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบการวางแผน ผู้สืบทอดตำแหน่ง (Successor planning) ตามภาพ 5.1-1

แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ 2567 และแผนบริหารอัตรากำลัง แผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีงบประมาณ 2567 จัดทำขึ้นโดยวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ แผนการ

รับนักศึกษา อัตรากำลังของอาจารย์ แผนการเกษียณอายุการปฏิบัติงานของอาจารย์ การประเมินแผนบริหารอัตรากำลังและพัฒนาอาจารย์ ปีงบประมาณ 2566 ตลอดจนการวิเคราะห์ SWOT ของคณะฯ แผนปฏิบัติการดังกล่าวมุ่งจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอและ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นผู้มีประสพการณ์ ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของคณะฯ คำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าไม่เกิน 1:6 และอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาภาคปฏิบัติไม่เกิน 1:8 จากการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่าคณะฯ มีความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 70-75 คน จึงจะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกำหนดปริญญาได้โดยมีค่าอัตราส่วนอาจารย์ประจำ : นักศึกษาเต็มเวลาอยู่ในเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง คณะฯ จึงได้กำหนดกิจกรรมดังตาราง 5.1-1 เพื่อรับอาจารย์เข้าสู่ระบบให้มากขึ้นเพียงพอ

ตารางที่ 5.1-1 ผลการประเมินกิจกรรมตามแผนบริหารอัตรากำลัง ปีงบประมาณ 2567

| กิจกรรมการบริหารอัตรากำลังอาจารย์ตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตัวบ่งชี้                                       | ผลการประเมินปีงบประมาณ 2566                                  | ผลการประเมินปีงบประมาณ 2567                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. รับอาจารย์ต้นกล้าจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นอาจารย์ผู้ช่วย                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 คน                                            | 2 คน                                                         | -                                                            |
| 2. รับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท/เอก จากสถาบันภายนอกมาเป็นอาจารย์ประจำทดแทนอาจารย์เกษียณและเติมอาจารย์ให้เต็มกรอบอัตรากำลัง                                                                                                                                                                                                                                                     | อาจารย์ : FTES<br>ไม่เกิน 1:6                   | อาจารย์ : FTES<br>ไม่เกิน 1:6                                | อาจารย์ : FTES<br>ไม่เกิน 1:6                                |
| 3. รับอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการทำงานเป็นสัญญาจ้างรายปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                              |                                                              |
| 4. จัดอบรมหลักสูตร Preceptor ให้พยาบาลทุกแหล่งฝึกเพื่อเป็นพยาบาลพี่เลี้ยงนิเทศนักศึกษาวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาล                                                                                                                                                                                                                                                                    | อาจารย์/<br>preceptor<br>นิเทศ น.ศ.             | อาจารย์/<br>preceptor<br>นิเทศ น.ศ.                          | อาจารย์/<br>preceptor<br>นิเทศ น.ศ.                          |
| 5. จ้างพยาบาลพี่เลี้ยงดูแลนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ภาคปฏิบัติ<br>ไม่เกิน 1:8                       | ภาคปฏิบัติ<br>ไม่เกิน 1:8                                    | ภาคปฏิบัติ<br>ไม่เกิน 1:8                                    |
| 6. รับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีจากภายนอกสถาบันเป็นอาจารย์ผู้ช่วย                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                              |                                                              |
| 7. วางแผนสืบทอดตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยให้ภาควิชาคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมายให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเตรียมความพร้อม และมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเรียนรู้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและพัฒนาตนเองเพื่อสืบทอดตำแหน่งการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรจรรจบต่อไป | หลักสูตร<br>ป ตรี 5 คน<br>หลักสูตร<br>ป โท 3 คน | หลักสูตร<br>ป ตรี 5 คน<br>หลักสูตร<br>ป โท 5 คน<br>รวม 10 คน | หลักสูตร<br>ป ตรี 5 คน<br>หลักสูตร<br>ป โท 6 คน<br>รวม 11 คน |

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการบริหารทรัพยากรบุคคล และแผนบริหารอัตรากำลัง แผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีงบประมาณ 2567 พบว่าหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์และอาจารย์ผู้ช่วย 102 คน อัตราส่วนระหว่าง อาจารย์/preceptor นิเทศ น.ศ.ภาคปฏิบัติ ทุกรายวิชา ไม่เกิน 1:8 แต่อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า มากกว่า 1:6 คณะฯ จึงปรับแผนการบริหารอัตรากำลังอาจารย์โดยเพิ่มการรับอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการทำงานเป็นสัญญาจ้างรายปีเพิ่มขึ้น เพิ่มการประชาสัมพันธ์รับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท/เอก จากสถาบันภายนอกมาเป็นอาจารย์ประจำทดแทนอาจารย์เกษียณ เปิดรับอาจารย์เป็นกรณีพิเศษไม่รอการรับตามวงรอบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ตลอดจนปรับแผนให้อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อกลับมาทำงานก่อนกำหนดในกรณีที่อยู่ในช่วงการลาสามารถกลับมาทำงานได้เช่น ช่วงรอตีพิมพ์งานวิจัย ช่วงขอจริยธรรมการวิจัยและจะอนุญาตให้ลาศึกษาได้เพิ่มเติมตามความจำเป็น เช่นในช่วงที่ต้องเก็บข้อมูลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการดังกล่าวส่งผลต่อผู้ลาเรียนในการลดเวลาการชดเชยทุน และช่วยให้คณะฯ มีจำนวนอาจารย์มากขึ้น ในปีงบประมาณ 2568 คาดการณ์ได้ว่าจะอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ไม่เกิน 1:6

**AUN-QA 5.2** The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ โดย คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล ได้จัดทำคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน ([เอกสารอ้างอิง 5.2-1](#)) ซึ่งได้ผ่านการประชาพิจารณ์จากอาจารย์ของคณะฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดการวัดการประเมิน ตลอดจน การกำกับติดตามภาระงานอาจารย์ ให้เป็นไปตามข้อตกลงภาระงานของอาจารย์รายบุคคล ในช่วงต้นปีงบประมาณอาจารย์ทุกคนจะกำหนดสัดส่วนภาระงานของตนเองตามแบบการกำหนดข้อตกลง โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา ชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำเท่ากับ 1,610 ชั่วโมงต่อปี ประกอบด้วยภาระงาน 5 ด้าน อาจารย์แต่ละระดับมีจำนวนภาระงานแต่ละด้านแตกต่างกัน แสดงดังตารางที่ 5.2-1 การวัดหรือนับภาระงานเป็นไปตามคู่มือฯ การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ การกำกับและติดตามภาระงานแบ่งเป็น 2 รอบต่อปีงบประมาณ รอบที่ 1 ตุลาคม ถึง 31 มีนาคม และรอบที่ 2 วันที่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน โดยหัวหน้าภาควิชาทำหน้าที่เป็นผู้กำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ให้เป็นไปตามข้อตกลงฯ และนำเสนอต่อที่ประชุมซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารคณะฯ และหัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่าย ร่วมประชุมพิจารณาผลการปฏิบัติงานทั้ง 2 รอบการประเมิน

ผลการดำเนินการในปีงบประมาณ 2565 พบว่า อาจารย์ทุกท่านปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์ภาระงาน อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอจากอาจารย์ว่าเกณฑ์การคิดภาระงานมีความชัดเจนและครอบคลุมอาจารย์ทุกระดับ แต่ยังขาดการกำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้ช่วย จึงปรับปรุงคู่มือฯ ให้มีการกำหนดภาระงานเพิ่มเติมสำหรับอาจารย์ผู้ช่วย และในปีงบประมาณ 2566 ในการประเมินรอบแรกพบว่าภาระงานมีความชัดเจนมากขึ้นและช่วยสะท้อนชั่วโมงภาระงานของอาจารย์ที่เป็นและไม่เป็นไปตามข้อตกลง ทำให้มีการดำเนินการในระดับภาควิชา และระดับคณะฯ โดยในระดับภาควิชาฯ อาจารย์ได้วางแผนร่วมกันหัวหน้าภาควิชาปรับปรุงการทำงานในวงรอบการประเมินที่ 2 และในระดับคณะฯ ทำให้ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาจะประชุมวางแผนการจัดสรรภาระงาน การเกลี่ยภาระงานในภาพรวมของคณะฯ ให้มีความเหมาะสม ผลการดำเนินการพบว่าภาระงานของอาจารย์ทุกภาควิชาส่วนใหญ่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วนตาม CLO ผลการประเมินการเรียนการสอนจากผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ภาคการศึกษาที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.8 (SD 0.40) ภาคการศึกษาที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.71 (SD 0.56) นอกจากนั้นอาจารย์สามารถจัดสรรเวลาเพียงพอที่จะทำวิจัยในปี พ.ศ. 2565 และ 2566 คณะฯ มีงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ปีละ 30 เรื่อง โดยในปี พ.ศ. 2566 มีงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นจากปี 2565 จาก 7 เรื่องเป็น 9 เรื่อง และอาจารย์ยังสามารถจัดสรรเวลาในการให้บริการวิชาการได้ครบถ้วนตามแผนในปีการศึกษา 2565 มี 10 โครงการ ปีการศึกษา 2566 มีโครงการบริการวิชาการ 11 โครงการ และยังได้จัดโครงการบริการวิชาการจากการขอความร่วมมือจากกรุงเทพมหานครที่ต้องการให้บริการสุขภาพเข้าถึงชุมชนมากที่สุด จึงได้มอบหมายให้คณะฯ จัดโครงการอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ (70 ชั่วโมง) หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ (420 ชั่วโมง) หลักสูตรผู้จัดการการดูแลผู้สูงอายุ (70 ชั่วโมง) หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และ นอกจากนี้กรมราชทัณฑ์และมหาวิทยาลัยโดยคณะฯ ได้เปิดอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Giver) 420 ชั่วโมง เปิดโอกาสให้แก่ผู้ต้องขังที่มีความประพฤติดีได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพภายหลังการต้องโทษ ภายใต้โครงการกำลังใจในพระดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการประเมินภาระงานจะเป็นไปตามคู่มือฯ อาจารย์ทุกท่านได้ปฏิบัติงานตามพันธกิจได้ครบถ้วนตามที่ตนเองกำหนด แต่คณะฯ ได้รับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ปลายปีการศึกษา 2566 คณะอาจารย์เสนอประเด็นการพัฒนาในเรื่องการคิดชั่วโมงภาระงานในรายวิชาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท การคิดภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนาองค์กร นำไปสู่การประชุมปรับปรุงอีกครั้งในวันที่ 21 พค. 2567 คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล จะนำเสนอใน คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล ระดับมหาวิทยาลัย และคาดว่าจะนำไปใช้ได้ในปีงบประมาณ 2568 ต่อไป

ตารางที่ 5.2-1 ลัดส่วนภาระงานอาจารย์ตามตำแหน่งงาน จำแนกตามพันธกิจของคณะฯ

| ตำแหน่ง            | งานสอน | งานวิจัย                                                                   | งานบริการวิชาการ | งานทำนุบำรุงฯ | งานพัฒนา/<br>งานบริหาร<br>(สำหรับผู้บริหาร) | Faculty Practice |
|--------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------|
| *อาจารย์ผู้ช่วย    | ≤30%   | ≤15%<br>**พัฒนาวิทยานิพนธ์<br>***พัฒนาโครงร่าง วิจัยเพื่อเตรียมสอบปริญญาโท | ≤5%              | ≤15%          |                                             | -                |
| อาจารย์ 0-2 ปี     | ≤60%   | ≤5%                                                                        | รวมกัน ≤15%      |               |                                             | ≤5%              |
| อาจารย์ >2-6ปี     | ≤55%   | ≤10%                                                                       |                  |               |                                             | ≤5%              |
| อาจารย์ >6 ปี      | ≤50%   | ≤20%                                                                       |                  |               |                                             | ≤5%              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ≤40%   | ≤20%                                                                       |                  |               |                                             | ≤5%              |
| รองศาสตราจารย์     | ≤30%   | ≤20%                                                                       |                  |               |                                             | ≤5%              |
| ผู้ช่วยคณบดี       | ≤15%   | ≤10%                                                                       | ≤10%             |               | ≤40%                                        | ≤ 5%             |
| หัวหน้าภาควิชา     | ≤12%   | ≤10%                                                                       | ≤10%             |               | ≤50%                                        | ≤5%              |
| รองคณบดี           | ≤10%   | ≤5%                                                                        | ≤5%              |               | ≤40%                                        | ≤5%              |

AUN-QA 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ

#### ผลการดำเนินงาน:

การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ คณะฯ ได้รับนโยบายจากมหาวิทยาลัยในการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการเพื่อใช้ในการประเมินผลปฏิบัติงานแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

1. กำหนดตามระบบการประเมินผลการทำงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามแบบฟอร์ม KFN\_PA9 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประเมินปริมาณและคุณภาพของงาน (Performance Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามพันธกิจทั้ง 5 ด้าน แสดงดังตารางที่ 5.2-1 และในส่วนที่ 2 การประเมินลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) ของมหาวิทยาลัยได้แก่ความมีจิตสาธารณะ และ แนวทางการปฏิบัติงาน การประเมินดังกล่าว

มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพิจารณาปรับเงินเดือนประจำปี ซึ่ง คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล พิจารณาแล้วว่าแบบประเมินดังกล่าวยังขาดความชัดเจนถึงสมรรถนะของบุคลากร ดังนั้นเพื่อการพัฒนาบุคลากร ในปีการศึกษา 2566 คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล จึงได้กำหนดพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ของบุคลากร คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative assessment) มิได้ใช้ในการตัดสิน ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) ได้แก่ KARUN
2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ได้แก่
  - กลุ่มงานวิชาการ
    - 1) ทักษะการให้คำปรึกษา (Counseling / Advising Skills)
    - 2) ทักษะการสอน (Teaching Skills)
    - 3) ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม (Research Skills)
    - 4) ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ (Academic Expertise)
    - 5) ความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี (Enthusiasm and Role Modeling)
3. สมรรถนะทางการบริหาร (Manager Competency)
  - 1) ภาวะผู้นำ (Leadership) (เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง)
  - 2) วิสัยทัศน์ (Visioning)
  - 3) การวางกลยุทธ์ (Strategic Orientation)
  - 4) การควบคุมอารมณ์ EQ
  - 5) การสอนและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)

2. กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์จึงกำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย 5 ปี 2566 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อสร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของ กรุงเทพมหานคร สังคม และประเทศ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.2 อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีศักยภาพเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 1.2.1 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษา จากแผนดังกล่าว คณะฯ จึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร 2566 - 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (Enhance High Performance Organization) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามพันธกิจหลักของคณะฯ

คณะฯ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนา PSF ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยตามลำดับคือ

1. เตรียมความพร้อมอาจารย์ทั้งคณะฯ โดยเชิญ รศ.ดร.บัณฑิต ทิพากร มาบรรยายเรื่องสร้างความสำเร็จพื้นฐาน PSF ให้แก่คณาจารย์
2. เสนอชื่ออาจารย์ของคณะฯ ให้เป็นส่วนหนึ่งของกรรมการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย(คำสั่งที่ 1038/2565) เรื่องให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายละเอียดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช : NMU PSF)
3. สนับสนุนให้อาจารย์จำนวน 6 ท่าน ซึ่งเป็นผู้แทนจากแต่ละภาควิชาเป็นตัวแทนนำร่องการเข้าอบรม PSF workshop เพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ PSF ของคณะฯ
4. สนับสนุนอาจารย์ทุกท่านเข้าสู่การประเมิน PSF ค่าเป้าหมาย คืออาจารย์คณะพยาบาลฯ ผ่านการประเมิน PSF level 2 เป็นอย่างน้อยจำนวน 5 % ในแต่ละปี

การถ่ายทอดดำเนินการโดยรองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และการประกันคุณภาพ สื่อสารผ่านการประชุมประจำส่วนงาน การประชุมคณาจารย์ และจัดทำเอกสารเวียนแจ้งทุกภาควิชาในระดับภาควิชา หัวหน้าภาควิชาจะเป็นผู้สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์ระดับสมรรถนะที่คาดหวัง ตลอดจนกำหนดแนวทางที่ต้องการพัฒนาในงานของอาจารย์แต่ละบุคคลโดยระบุเป้าหมายของการพัฒนา ความรู้ ทักษะร่วมกับอาจารย์ผู้นั้นตามแบบฟอร์ม IDP 1 ([เอกสารอ้างอิง 5.3-1](#)) แล้วรวบรวมแบบฟอร์ม IDP 1 ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาอาจารย์รายบุคคลของทั้งภาควิชาประจำปีงบประมาณไว้เพื่อทบทวนแผนพัฒนารายบุคคลตาม โดยหัวหน้าภาควิชาเป็นผู้กำกับดูแลการรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลของอาจารย์ตามแบบฟอร์ม IDP 2 ([เอกสารอ้างอิง 5.3-2](#)) ทุก 6 เดือนให้เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล ทั้งนี้ หากพบว่าอาจารย์รายบุคคลไม่สามารถดำเนินการพัฒนาสมรรถนะได้ตามแผนพัฒนารายบุคคล จะทบทวนแผนร่วมกับอาจารย์เพื่อปรับปรุงแผนให้อาจารย์รายบุคคลได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสมต่อไป และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณแจ้งผลการประเมินให้แก่อาจารย์ได้รับทราบ

ผลการดำเนินการในปีงบประมาณ 2566 พบว่า อาจารย์มีการศึกษาเกณฑ์ระดับสมรรถนะที่คาดหวัง ตลอดจนเริ่มดำเนินการกำหนดแนวทางที่ต้องการพัฒนาในงานของอาจารย์แต่ละบุคคล ส่งผลให้มีอาจารย์บางส่วนสามารถดำเนินการพัฒนาสมรรถนะได้ตามแผน แต่อย่างไรก็ตามยังพบว่าอาจารย์บางส่วนยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาสมรรถนะได้ตามแผน นำไปสู่การทบทวนแผนระหว่างหัวหน้าภาควิชาพร้อมกับอาจารย์ผู้นั้นเพื่อปรับปรุงแผนให้อาจารย์รายบุคคลได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสมในรอบปี 2 ของปีงบประมาณ

**AUN-QA 5.4** The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ โดย คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล ได้จัดทำเกณฑ์ในการกำหนดสัดส่วนภาระงานด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ตามตำแหน่งหน้าที่ของอาจารย์ให้เหมาะสมกับความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละคน โดยยึดพันธกิจของคณะฯ เป็นหลักรายละเอียดดังตารางที่ 5.2-1 จากตารางจะเห็นได้ว่าภาระงานสอนจะลดลงตามอายุงานที่เพิ่มขึ้น ในทางกลับกันภาระงานด้านวิจัยจะเพิ่มขึ้นตามอายุงานที่เพิ่มขึ้นสำหรับอาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งบริหาร ภาระงานการพัฒนาองค์กรจะน้อย ในขณะที่ผู้ที่มิตำแหน่งการบริหารจะต้องรับภาระงานพัฒนาองค์กรเพิ่มขึ้น งานภาระงานส่วนอื่นลดลงเพื่อให้มีเวลาในการบริหารองค์กร ทั้งนี้ การกำหนดสัดส่วนงานตามข้อตกลงภาระงานของอาจารย์หัวหน้าภาคจะเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมกับตำแหน่งอายุงานให้สอดคล้องกับข้อตกลงของภาควิชาที่ทำไว้ต่อคณะฯ ยกตัวอย่าง เช่น อาจารย์ที่มีอายุงาน 0-2 ปี ยังไม่มีประสบการณ์การสอนภาคทฤษฎี ยังไม่มีประสบการณ์งานวิจัย การบริหารวิชาการ และงานอื่น ๆ แต่มีประสบการณ์การเป็นพยาบาลในคลินิกสามารถสอนในคลินิกได้ จึงกำหนดสัดส่วนภาระงานสอน  $\leq 60\%$  โดยเอื้อให้อาจารย์ได้ใช้ความสามารถความถนัดจากประสบการณ์การเป็นพยาบาลในการสอนภาคฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นงานส่วนใหญ่ของคณะฯ ทำให้อาจารย์มีโอกาสนในการพัฒนาตนเองและผ่านการประเมินตามข้อตกลงการปฏิบัติงานได้มากขึ้น และมีอาจารย์มีอายุงานมากขึ้น



ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 พบว่า การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์ คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล จึงยังใช้แนวปฏิบัติเดิมในการดำเนินการในปีงบประมาณ 2567

**AUN-QA 5.5** The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

#### ผลการดำเนินงาน:

การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของอาจารย์มีความสำคัญมาก คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล จัดทำคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งได้รับการพิจารณาจากอาจารย์ทุกท่านผ่านการพิจารณาจาก คกก.กบค. ([เอกสารอ้างอิง 5.2-1](#)) การประเมินเป็นการประเมินอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้ถูกประเมินมีส่วนร่วม ตั้งแต่กำหนดสัดส่วนภาระงานเพื่อขอรับการประเมิน การรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อขอรับการประเมิน และการพูดคุยทำความเข้าใจก่อนยอมรับ/ไม่ยอมรับผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชาและเปิดโอกาสให้ผู้รับการประเมินร้องเรียนได้หลากหลายช่องทาง เช่น สายตรงคนบดี สายตรงอธิการบดี

การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนดำเนินการโดย คกก.ประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารคณะฯ หัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าฝ่ายประชุมร่วมกันพิจารณาภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ตามสัดส่วนภาระงานที่อาจารย์ได้ทำข้อตกลงไว้ประกอบกับลักษณะส่วนบุคคลอันเป็นสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนดร่วมกับประกาศของมหาวิทยาลัยในการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ([เอกสารอ้างอิง 5.5-1](#)) รายละเอียดดังนี้

**ปลายปีงบประมาณที่กำลังจะสิ้นสุดหรือต้นปีงบประมาณใหม่**

1. คกก.บริหารทรัพยากรส่วนบุคคล จัดประชุมและจัดทำข้อตกลงภาระงานระดับคณะ ระดับภาควิชา ของปีงบประมาณใหม่
2. หัวหน้าภาควิชาประชุมอาจารย์ ชี้แจงข้อตกลงภาระงานระดับภาควิชาเพื่อให้อาจารย์ทุกคนจัดทำข้อตกลงภาระงานรายบุคคล พร้อมชี้แจงสัดส่วนเกณฑ์การประเมินตามคู่มือการบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำ
3. อาจารย์จัดทำข้อตกลงภาระงาน ([เอกสารอ้างอิง 5.5-2](#)) เสนอหัวหน้าภาควิชาและร่วมพิจารณาแบบข้อตกลงปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกคนเมื่อข้อตกลงภาระงานมีความเป็นไปได้เหมาะสมกับภาระงานภาควิชาและโอกาสในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ อาจารย์และหัวหน้าภาควิชาฯ ลงนามร่วมกันเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการและรองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ ตามลำดับ

#### ระหว่างปีงบประมาณ

4. หัวหน้าภาควิชาฯ กำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุก 6 เดือน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามข้อตกลงภาระงาน

#### ปลายปีงบประมาณ

5. อาจารย์ส่งแบบบันทึกภาระงานคณาจารย์ประจำประกอบข้อมูลหลักฐานชั่วโมงภาระงานในทุกด้าน ([เอกสารอ้างอิง 5.5-3](#)) และผลการประเมินตนเอง ([เอกสารอ้างอิง 5.5-4](#)) เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา
6. หัวหน้าภาควิชา ตรวจสอบความถูกต้องในการคิดภาระงานตามพันธกิจ โดยอ้างอิงการสรุปภาระงานจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ทั้งในระดับคณะฯ และระดับมหาวิทยาลัย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

เพื่อความถูกต้องโปร่งใส มีการตรวจซ้ำโดยหัวหน้าภาควิชาที่เป็นกรรมการการประเมินร่วมกัน เมื่อถูกต้องแล้ว หัวหน้าภาควิชาจึงลงนามและแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์รายบุคคล

7. อาจารย์ลงนามรับทราบผลการประเมิน หากผู้รับการประเมินไม่เห็นด้วยกับผลการประเมินสามารถร้องเรียนและตรวจสอบได้ และสามารถไม่ลงนามรับทราบได้ ในกรณีนี้ หัวหน้าภาค/ฝ่าย จะให้บุคลากรในหน่วยงานตนเองลงนามรับทราบว่าผู้ถูกประเมิน ไม่รับทราบการประเมิน

8. หัวหน้าภาควิชาแจ้งผลการประเมินพร้อมเอกสารบันทึกภาระงานต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

9. รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ จัดประชุมผู้บริหารคณะ หัวหน้าภาค/หัวหน้าฝ่าย เพื่อประเมินผลการปฏิบัติบุคลากรร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกภาควิชา/ฝ่าย/สำนักงานคณบดี ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการประเมินหลากหลายมุมมองสร้างความโปร่งใส ยุติธรรมแก่ผู้ถูกประเมินมากที่สุด เมื่อได้ข้อสรุปแล้วจึงแจ้งผลการประเมินต่อสำนักงานอธิการบดีเพื่อขออนุมัติในการเลื่อนขึ้นเงินเดือน และมีการแจ้งผลการเลื่อนขึ้นเงินเดือนผ่านทางอีเมลของอาจารย์รายบุคคล

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 อาจารย์ทุกท่านได้รับการเลื่อนขึ้นเงินเดือนเป็นไปผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงภาระงานที่ได้ทำไว้

**AUN-QA 5.6** The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ

#### ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรโดยมีค่านิยมองค์กรข้อหนึ่งว่า Valuing People การให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคน โดยเริ่มต้นการดูแลบุคลากรใหม่ มหาวิทยาลัยฯ จะดำเนินการปฐมนิเทศบุคลากรและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานที่ต้องได้รับ ได้แก่ การลา สิทธิพิเศษที่ควรได้รับสวัสดิการต่าง ๆ และได้จัดทำประกาศข้อบังคับระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลไว้ใน [website](#) ของมหาวิทยาลัยซึ่งสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เช่น ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชว่าด้วยจรรยาบรรณของคณาจารย์และผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พ.ศ. 2557 ([เอกสารอ้างอิง 5.6-1](#))

สิทธิประโยชน์ต่างๆ เช่น การจัดการเรื่องค่าจ้าง ค่าตอบแทนของอาจารย์ดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ ในส่วนการจัดสรรสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564 ([เอกสารอ้างอิง 5.6-2](#)) บุคลากรมีสิทธิสมัครกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ นอกจากนั้นเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้เป็นข้าราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการมีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาบุตรต่อปีการศึกษา ด้านสุขภาพได้รับการประกันสังคมกับโรงพยาบาลวชิรพยาบาล ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี การได้รับวัคซีนป้องกันโรค และสิทธิได้รับการลดหย่อนค่าห้องพิเศษ รพ.วชิรพยาบาลและได้รับการประกันอุบัติเหตุกลุ่ม ซึ่งจัดทำในนามของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นอาจารย์ทุกท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารงาน ด้านทรัพยากรบุคคลได้ทาง website ของมหาวิทยาลัยฯ และ application HR NMU Chatbot ในส่วนของสวัสดิการคณะฯ มี คกก.สวัสดิการอาจารย์เกื้อการุณย์ จัดสรร

สวัสดิการเพื่อให้การช่วยเหลือแก่สมาชิกในกรณีเกษียณอายุราชการ ลาออก สำเร็จการศึกษา สมรส และเจ็บป่วย ([เอกสารอ้างอิง 5.6-3](#))

คณะฯ ได้ให้ความสำคัญกับอาจารย์ใหม่ โดยได้จัดการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่โดยผู้บริหารของคณะฯ เป็นวิทยากร อบรมในเรื่องนโยบายของคณะ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ในเรื่องการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนกฎระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และเมื่อมีข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ สวัสดิการของอาจารย์ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ และประกันคุณภาพจะสื่อสารผ่านช่องทางการเขียนเอกสาร การประชุมคณาจารย์เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน และมีช่องทางการร้องเรียน ได้แก่ สายตรงคณบดี กล่องรับข้อร้องเรียนหน้าอาคารการณยสภา

ผลการดำเนินการในปีงบประมาณ 2566 อาจารย์ทุกท่านได้รับสิทธิประโยชน์ตามที่มหาวิทยาลัยจัดสรร ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องสิทธิประโยชน์ คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล จึงยังใช้แนวปฏิบัติเดิมในการดำเนินการในปีงบประมาณ 2567

**AUN-QA 5.7** The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

**ผลการดำเนินงาน:**

**ตารางที่ 5.7-1 ผลการประเมินแผนพัฒนาอาจารย์ ปีงบประมาณ 2567**

| กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ตัวบ่งชี้                | ผลการประเมิน             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ส่งอาจารย์ผู้ช่วยที่มีประสบการณ์ทำงานพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี ศึกษาต่อระดับ ป.โท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ร้อยละ 100               | ร้อยละ 100               |
| 2. ส่งอาจารย์คุณวุฒิปริญญาโท ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก (รายใหม่)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 คน                     | 2 คน                     |
| 3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำให้มีตำแหน่งวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 คน                     | 1 คน                     |
| 4. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีทักษะความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ $\geq 15$ ชม/ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ร้อยละ 100               | ร้อยละ 100               |
| 5. เตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ในโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ดำเนินการทั้งระดับมหาวิทยาลัย เน้นความเข้าใจในกฎระเบียบ สวัสดิการสิทธิประโยชน์ ระดับคณะฯ เน้นความเข้าใจการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะฯ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับภาควิชา เน้นความเข้าใจในการทำงานประจำภาควิชา การจัดการเรียนการสอน งานตามพันธกิจ PA รายบุคคล การมอบหมายอาจารย์อาวุโส เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้ฝึก (coaching) แก่อาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาในสัดส่วน 1:1 โดยหัวหน้าภาคเป็นผู้กำกับติดตาม | ร้อยละ 100               | ร้อยละ 100               |
| 6. พิจารณารางวัลเพชรแห่งการุณย์ เป็นการเชิดชูเกียรติอาจารย์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จัดกิจกรรมต่อเนื่องทุกปี | จัดกิจกรรมต่อเนื่องทุกปี |

จากแผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2566 กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างระบบความก้าวหน้า (Career Path) ของบุคลากร คกก.บริหารทรัพยากรบุคคล ได้บรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนารายบุคคล

(Individual Development Plan : IDP) โดยคนบดีแจ้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาคณะ ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคณะ ให้อาจารย์แต่ละคนกำหนด IDP (Top down) แล้วนำ IDP แต่ละบุคคล รวบรวมในระดับภาควิชา นำสู่การวางแผนระดับคณะฯ (Bottom up) ทั้งนี้ คกก.การบริหารทรัพยากรบุคคลกำหนดงบประมาณการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำ 10,000 บาท/คน/ปี หัวข้ออบรมเน้นการสร้างผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ วิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 20,000 บาท/คน/ปี และอาจารย์ชุดเตรียมความพร้อมเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร 15,000 บาท/คน/ปี ซึ่งในปีงบประมาณ 2566 – 2567 สำรวจความต้องการการจัดอบรมความรู้แล้ว พบว่ามีความต้องการจัดอบรมความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการประกันคุณภาพ AUN-QA เพิ่มเติม และเปิดเวทีให้อาจารย์ผู้มีความรู้ ประสบการณ์ และผ่านการอบรม ได้เผยแพร่ความรู้ผ่านการประชุมคณาจารย์ทุกเดือนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน ([เอกสารอ้างอิง 5.1-4](#))

อีกทั้ง คกก.พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#)) ได้กำหนดให้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรไว้ข้อหนึ่งว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และวิชาชีพทุกปี ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการกำกับติดตามตัวบ่งชี้นี้มาตลอดทำให้ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 พบว่าอาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ใช้งบประมาณเฉลี่ย 5,651.17 บาท/คน/ปี หัวข้อที่อาจารย์เข้าอบรมประชุม ฯลฯ ตรงกับความต้องการพัฒนาตนเอง และคณะฯ

**AUN-QA 5.8** The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

#### ผลการดำเนินงาน:

การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร นอกเหนือจากการสนับสนุนการปฏิบัติงานประจำในทุกพันธกิจตามข้อตกลงภาระงานและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ตาม IDP แล้ว เพื่อให้อาจารย์สามารถดำเนินการตามข้อตกลงได้ คณะฯ จัดให้ทุกภาควิชา รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลง PA ระดับภาควิชาต่อ คกก.ประจำคณะฯ ทุก 3 เดือน เพื่อกำกับติดตามและประเมินปัญหาอุปสรรคหาแนวทางแก้ไข เพื่อให้อาจารย์สามารถบรรลุข้อตกลงการปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้คณะฯ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรรายบุคคลปีละ 2 ครั้ง ตามวงรอบงบประมาณ ตัวบ่งชี้สำคัญในการประเมินคือ ปริมาณงานและคุณภาพของงานทั้งด้านภาระงานสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนานักศึกษาและพัฒนาองค์กร โดยอาจารย์เป็นผู้ประเมินตนเองและหัวหน้าภาคเป็นผู้ประเมินอาจารย์ ในการประเมินผลรอบที่ 1 หัวหน้าภาควิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้อาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการตาม PA ให้ครบถ้วนในรอบที่ 2 ของปีงบประมาณ ในการประเมินรอบที่ 2 เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งคณะผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่าย ร่วมพิจารณาตัดสินให้ร้อยละของเงินเดือนเป็นรางวัลในการปฏิบัติงาน

ในส่วนของการยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ ได้ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ดำเนินการโดย คกก. จรรยาบรรณ สรรหาผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ครองตน ครองคน ครองงาน ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณของความเป็นครู และทำประโยชน์ต่อคณะฯ เข้ารับรางวัลเพชรแห่งการณียตามพันธกิจ

ได้แก่ การจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผู้ที่ได้รับรางวัลเพชรแห่งการุณย์จะได้รับเกียรติจากนายกสภามหาวิทยาลัยนวมินทราชินาเป็นผู้มอบรางวัลในวันคล้ายวันสถาปนา คณะ วันที่ 20 พ.ค. ของทุกๆ ปี

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 มีผู้รับรางวัลเพชรแห่งการุณย์ จำนวน 28 รางวัล ([เอกสารอ้างอิง 5.8-1](#)) และไม่มีข้อร้องเรียนในการประพฤติผิดจรรยาบรรณของอาจารย์ และคณะฯ ส่งชื่อผู้ได้รับรางวัลเข้าคัดเลือกเข้ารับรางวัลบุคลากรดีเด่นของมหาวิทยาลัยต่อไป

#### รายการหลักฐาน AUN-QA 5

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1-2      | มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                          |
| 5.1-1      | แผนพัฒนามหาวิทยาลัยนวมินทราชินา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)                                                                          |
| 5.1-2      | แผนยุทธศาสตร์คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการุณย์ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)                                                                |
| 5.1-3      | แผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)                                                                |
| 5.1-4      | แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567                                                                           |
| 5.1-5      | แผนบริหารอัตรากำลังและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีงบประมาณ 2567                                                           |
| 5.2-1      | คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน                                                                                                 |
| 5.3-1      | แผนพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล ( IDP 1 ) ปี 2566                                                                                       |
| 5.3-2      | แบบรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล ( IDP 2 ) ปี 2566                                                                            |
| 5.5-1      | ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการปรับเงินเดือนฯ พ.ศ.2562                                                 |
| 5.5-2      | ข้อตกลงการปฏิบัติงาน                                                                                                            |
| 5.5-3      | แบบบันทึกภาระงานคณาจารย์ประจำ                                                                                                   |
| 5.5-4      | แบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี                                                                                                |
| 5.6-1      | ระเบียบข้อบังคับจรรยาบรรณอาจารย์                                                                                                |
| 5.6-2      | ระเบียบมหาวิทยาลัยนวมินทราชินาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564 |
| 5.6-3      | ระเบียบสวัสดิการอาจารย์                                                                                                         |
| 5.8-1      | ประกาศผลรางวัลเพชรแห่งการุณย์ ปีการศึกษา 2566                                                                                   |

## AUN-QA 6

### Student Support Services

#### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | คะแนน (1-7) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.                                                                                                                                                                | 4           |
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.                                                                                                             | 4           |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.                                       | 4           |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.                                                                                                                                                                     | 4           |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 4           |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |

**AUN-QA 6.1** The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่ และข้อมูลดังกล่าวถูกปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

#### ผลการดำเนินงาน:

จากการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพจำนวนมาก มหาวิทยาลัยและคณะพยาบาล จึงได้วางแผนการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นให้ครบตามข้อบังคับของสภาการพยาบาลกำหนด เพื่อให้คงจำนวน ตรงตามที่กรุงเทพมหานคร ต้องการ และปรับเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกเข้าเรียนในขั้นตอนการตรวจ Portfolio และการสัมภาษณ์



ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยกำหนดให้รับนักศึกษาจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้สมัคร (Portfolio) คณะได้ดำเนินการเปิดรับสมัครผ่านประกาศรับสมัครของมหาวิทยาลัย คณะฯประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแฟ้มสะสมผลงานของผู้สมัคร (Portfolio) คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และคณะกรรมการตรวจร่างกาย ในการร่วมพิจารณารับสมัครเข้าเรียน สำหรับคณะกรรมการตรวจแฟ้มสะสมผลงานของผู้สมัคร (Portfolio) ดำเนินงานโดยใช้แบบพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์รายละเอียดที่กำหนดในแฟ้มสะสมผลงานของผู้สมัคร (เกรดเฉลี่ยรวม ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ทัศนคติต่อวิชาชีพ ความสามารถพิเศษ คุณลักษณะที่สอดคล้องกับค่านิยม KARUN เป็นต้น)

### นโยบายการรับเข้า

มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำ ด้านศาสตร์เขตเมืองของกรุงเทพมหานคร มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษา สร้างงานวิจัยและนวัตกรรม ให้บริการวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการของกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะพยาบาล ศาสตร์เกื้อการุณย์ที่เชี่ยวชาญการดูแลสุขภาพคนเมือง ดังนั้น การเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ฝ่ายบริการทางการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ กล่าวคือ กำหนดการรับนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาภายในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 70 และร้อยละ 30 เป็นนักศึกษาทั่วประเทศ ผลิตพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพคนเมืองในกรุงเทพมหานคร และลดอัตราการย้ายกลับภูมิลำเนา

ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 คณะฯ ได้ดำเนินการรับสมัครตามนโยบายโดยมีกระบวนการทำงานที่ผ่านมติการประชุมกรรมการอำนวยการรับสมัครของมหาวิทยาลัย และการประชุมกรรมการประจำคณะของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ การรับสมัครใช้ระบบ TCAS ตามประกาศของ ทปอ. โดยคณะฯ เลือกรับสมัครเพื่อคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในรอบที่ 1 คือ รับด้วย Portfolio ทั้งนี้เนื่องจากสามารถพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าสมัครตามคะแนนค่านิยมองค์กร (KARUN) ได้จาก Portfolio ประกอบกับการสอบสัมภาษณ์ การรับสมัครแบ่งกลุ่มผู้สมัครออกเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 นักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน จำนวนที่รับ 20 คน

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่เป็นบุตรหรือบุตรบุญธรรมของข้าราชการ ข้าราชการบำนาญ หรือลูกจ้างสังกัดกรุงเทพมหานคร/ ข้าราชการ หรือลูกจ้างสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช/พนักงานมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช จำนวนที่รับ 10 คน

กลุ่มที่ 3 นักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนที่รับ 15 คน

กลุ่มที่ 4 นักเรียนของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และในจังหวัดที่มีพื้นที่ที่ติดกับกรุงเทพมหานคร 6 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และฉะเชิงเทรา จำนวนที่รับ 130 คน

กลุ่มที่ 5 นักเรียนของโรงเรียนที่ไม่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และในจังหวัดที่มีพื้นที่ที่ติดกับกรุงเทพมหานคร 6 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และฉะเชิงเทรา จำนวนที่รับ 50 คน

กลุ่มที่ 6 ผู้รับทุนจากสำนักงานแพทย์ สำนักงานมัย และวชิรพยาบาล จำนวนที่รับ 5 คน

ได้จำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 230 คน โดยกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละกลุ่มตามเอกสารแนบ ([เอกสารอ้างอิง 6.1-1](#)) และกำหนดคุณสมบัติทั่วไปคือ

1. รับสมัครนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในเดือนมิถุนายน 2566 หรือ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนวิทยาศาสตร์/แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป มีจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้



วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป โดยนักศึกษาส่งแฟ้มสะสมผลงานและเอกสารการสมัคร ([เอกสารอ้างอิง 6.1-1](#))

2. การสอบสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาให้คะแนนจากบุคลิกภาพ ปฏิภาณไหวพริบ เจตคติทัศนคติต่อวิชาชีพ ความพร้อมมุ่งมั่นตั้งใจ คุณลักษณะที่สอดคล้องกับค่านิยม KARUN ([เอกสารอ้างอิง 6.1-2](#))

3. ด้านสุขภาพ ผู้สมัครฯ ต้องมีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ตามประกาศหลักเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราชมงคล ปีการศึกษา 2566 ([เอกสารอ้างอิง 6.1-3](#))

### ขั้นตอนการรับเข้าผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

1. ผู้สมัครสมัครผ่านระบบออนไลน์ระบบ REG จัดส่งเอกสารหลักฐานการสมัครผ่านระบบ
2. คณะกรรมการรับสมัครตรวจสอบหลักฐานของผู้สมัครในระบบ
3. จัดส่งรายชื่อผู้สมัครที่ผ่านเกณฑ์เบื้องต้นให้กรรมการตรวจแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือก ซึ่งคณะกรรมการรับสมัคร ร่วมพิจารณากำหนดเกณฑ์ ที่ใช้ในการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ โดยแบ่งเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

3.1 กลุ่มที่ 1-5 พิจารณาจากคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร คะแนนจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อความชัดเจนในการให้คะแนนที่ตรงตามคุณลักษณะ KARUN พร้อมทำความเข้าใจร่วมกันในคณะกรรมการตรวจแฟ้ม และคะแนนการสอบสัมภาษณ์และผลตรวจร่างกาย

3.2 กลุ่มที่ 6 พิจารณาจากหนังสืออนุมัติ หน่วยงานต้นสังกัด คะแนนการสอบสัมภาษณ์และผลตรวจร่างกาย

4. สรุปผลผู้ผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือก โดยคณะกรรมการตัดสิน
5. จัดทำรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ส่งฝ่ายทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราชมงคล จัดส่งรายชื่อผู้มีสิทธิ์ (Clearing House) ให้กับทปอ.
6. ทำสัญญาค่าประกันและทำสัญญาเข้าศึกษา
7. ทำรายงานสรุปผลการดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 พร้อมสรุปการจัดการความรู้ KM การรับนักศึกษาเผยแพร่ในเว็บไซต์คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ([เอกสารอ้างอิง 6.1-2](#))

### การประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัคร

คณะฯ โดยฝ่ายบริการทางการศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไปทราบล่วงหน้าก่อนกำหนดการรับสมัคร โดยมีช่องทางหลายช่องทางดังตารางที่ 6.1-1 (ในปี 2566 พบว่านักเรียนมีคำถาม/ข้อสงสัยที่ซ้ำๆกัน ทำให้ผู้ดูแล (admin) ใช้เวลาในการตอบเดิมเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในปี 2567 จึงวางแผนรวบรวมคำถามที่พบบ่อย และทำเป็น Q & A)

ตารางที่ 6.1-1 ช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัคร

| กลุ่ม Stakeholder       | ช่องทางการสื่อสาร                                                                                                                                  | ข้อมูลที่สื่อสาร                                                                                             | Timeline                                                                         | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นักเรียนมัธยมทั่วประเทศ | - NMU Open House                                                                                                                                   | - ข้อมูลหลักสูตร<br>- เกณฑ์การรับสมัคร<br>- ข้อมูลการรับสมัคร<br>- กำหนดการ, การเตรียมความพร้อมในการคัดเลือก | สิงหาคม-กันยายน                                                                  | มหาวิทยาลัย<br>นวมินทราชูทิศ,<br>คณะฯ และส่วนงานต่าง ๆ                                                          |
|                         | - Facebook, Twitter, Line application<br>- เว็บไซต์คณะพยาบาลฯ<br><a href="http://www.kcn.ac.th">www.kcn.ac.th</a>                                  | - ข้อมูลการรับสมัคร<br>- หลักสูตรที่เปิดรับสมัคร<br>- กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะพยาบาลฯ                            | - ตลอดช่วงปีการศึกษา                                                             | - ฝ่ายบริการทางการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์<br>- เกี่ยวการศูนย์<br>- ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง<br>ส่งข้อมูลประชาสัมพันธ์ |
| นักเรียนมัธยมในกทม.     | - ออกบูธแนะนำการศึกษา<br>- หลักสูตร<br>- บอร์ดประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยฯ<br>- ประชาสัมพันธ์ ป้ายรถเมล์                                           | - ข้อมูลการรับสมัคร<br>- กำหนดการ, การเตรียมความพร้อมในการคัดเลือก<br>- เกณฑ์พิจารณาการรับสมัคร              | - สิงหาคม - กันยายน<br>หรือตามหนังสือเชิญชวนร่วมออกบูธประชาสัมพันธ์จากกร.ที่สนใจ | - มหาวิทยาลัย<br>นวมินทราชูทิศ<br>- คณะพยาบาลศาสตร์<br>- เกี่ยวการศูนย์                                         |
|                         | - Facebook<br>- Line Application<br>- เว็บไซต์คณะพยาบาลฯ<br><a href="http://www.kcn.ac.th">www.kcn.ac.th</a>                                       | - ข้อมูลการรับสมัคร<br>- หลักสูตรที่เปิดรับสมัคร<br>- กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะพยาบาลฯ                            | - ตลอดช่วงปีการศึกษา                                                             | - ฝ่ายบริการทางการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์<br>- เกี่ยวการศูนย์<br>- ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง<br>ส่งข้อมูลประชาสัมพันธ์ |
| ครูแนะแนว               | - เปิดรั้วมหาวิทยาลัยนวมินทราชูทิศ<br>- Facebook<br>- Line Application<br>- เว็บไซต์คณะพยาบาลฯ<br><a href="http://www.kcn.ac.th">www.kcn.ac.th</a> | - ข้อมูลหลักสูตร<br>- เกณฑ์การรับสมัคร<br>- จำนวนโควตาที่เปิดรับในแต่ละสิทธิ์สมัครของพื้นที่โรงเรียน         | สิงหาคม - กันยายน                                                                | - มหาวิทยาลัย<br>นวมินทราชูทิศ<br>- คณะพยาบาลศาสตร์<br>- เกี่ยวการศูนย์                                         |
| ผู้ปกครอง               | - Facebook, Twitter, Line application<br>- โทรศัพท์สอบถามมายังคณะฯ                                                                                 | - ข้อมูลการรับสมัครในหลักสูตร ของคณะฯ<br>- ข้อมูล                                                            | - ตลอดช่วงปีการศึกษา                                                             | - คณะพยาบาลศาสตร์<br>- เกี่ยวการศูนย์                                                                           |

| กลุ่ม Stakeholder | ช่องทางการสื่อสาร                                                                                                                                                                          | ข้อมูลที่สื่อสาร                                                 | Timeline                 | ผู้รับผิดชอบ                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                   | - เว็บไซต์คณะ<br>พยาบาลฯ<br><a href="http://www.kcn.ac.th">www.kcn.ac.th</a>                                                                                                               |                                                                  |                          |                                   |
| ผู้สนใจทั่วไป     | - Facebook, Twitter,<br>Line application<br>- โทรศัพท์สอบถาม<br>มายังคณะฯ<br>- เว็บไซต์คณะ<br>พยาบาลฯ<br><a href="http://www.kcn.ac.th">www.kcn.ac.th</a><br>-ประชาสัมพันธ์ ป้าย<br>รถเมล์ | - ข้อมูลหลักสูตร<br>- เกณฑ์การรับสมัคร<br>- ข้อมูลการรับนักศึกษา | - ตลอดช่วงปี<br>การศึกษา | - คณะพยาบาลศาสตร์<br>เกื้อการุณย์ |

ผลการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 จากแบบสอบถามความพึงพอใจการรับสมัครนักศึกษา มีคำถามในหัวข้อ “เหตุผลที่สนใจสมัครคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์” มีผู้ให้คำตอบ “จบแล้วมีงานทำ 100%” เป็นอันดับ 1 จำนวนร้อยละ 91 อันดับที่ 2 “เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง” ร้อยละ 59 อันดับที่ 3 “คำแนะนำจากรุ่นพี่” จำนวนร้อยละ 47.6 อันดับที่ 4 “การประชาสัมพันธ์” อยู่ที่ร้อยละ 36.1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสนใจสมัครเข้าศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มากที่สุด ดังภาพ 6.1-1 จึงเห็นควรปรับปรุงเพิ่มเติมในด้านการประชาสัมพันธ์คณะฯ เพิ่มขึ้นในเชิงรุก โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร (ภาคผนวก)

ในปีการศึกษา 2566 คณะฯ โดยฝ่ายบริการทางการศึกษาได้กำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสังคมออนไลน์ เพื่อเผยแพร่พร้อมจัดให้มีเจ้าหน้าที่ตอบข้อสงสัยผู้รับสมัครในทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ เว็บไซต์ของคณะฯ กลุ่มข้อความเพจ Facebook ของคณะฯ และกลุ่ม Line รับสมัคร เป็นต้น สามารถสอบถามผู้รับผิดชอบโดยตรง ได้ที่ฝ่ายบริการทางการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 0-2241-6500 ต่อ 8310 จากผลการดำเนินการการรับสมัครทุก ๆ ปี คกก.รับสมัคร ได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการรับสมัครอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการ พบว่า มีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพิ่มขึ้นทุกปีและมีจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษามาในแต่ละปีครบตามเป้าหมายรวมมีจำนวนนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปีมากขึ้น ดังภาพที่ 6.1-2 และภาพที่ 6.1-3 (ภาคผนวก)

#### จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2565

พบว่า หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์รับเข้าในระบบ TCAS รอบรับตรงด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (รอบที่ 1) เพียงรอบเดียวสำหรับนักศึกษา ทั้ง 230 คน ในโอกาสต่อไปหลักสูตรควรพิจารณาโอกาสและความเป็นไปได้ในการรับนักศึกษารอบอื่น ๆ (โควตา, แอดมิชชัน, รับตรงอิสระ)

#### จุดที่ต้องพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติการศึกษาไว้ดังนี้

1. มีการขยายพื้นที่การรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 21 จังหวัดเพื่อสนับสนุนนโยบายการย้ายกลับภูมิลำเนาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
2. เพิ่มกลุ่มรับนักศึกษาปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ
3. เพิ่มคุณสมบัติคะแนน TGAT และ TPAT 3 ซึ่งมีคะแนนการคำนวณ และภาษาอังกฤษ

**AUN-QA 6.2** Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าการบริการและสนับสนุนผู้เรียนด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ

#### ผลการดำเนินงาน:

ปีการศึกษา 2566 คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์เปิดสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-3 ซึ่งมีจำนวนรายวิชา 63 รายวิชา

กลุ่มงานกิจการและกลุ่มงานวิชาการได้วางแผนสำหรับการจัดบริการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนี้

#### 1. การจัดระบบ/กิจกรรม/การบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนนักศึกษาทางด้านวิชาการ ได้แก่

1.1 การจัดระบบการติดตามภาระงานของผู้เรียนโดยงานวิชาการมีการกำหนดภาระงานในแต่ละรายวิชากระจายตามจำนวนหน่วยกิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการวิพากษ์การจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) และพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมิน และภาระงานที่มอบหมายแก่นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับเวลาและบรรลุมাত্রฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อไม่ให้นักศึกษามีภาระงานที่ไม่มากเกินไป

1.2 การจัดระบบการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของผู้เรียนและการ Feed back ผู้เรียน โดยงานวิชาการมีระบบการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีแนวโน้มผลการเรียนจะไม่ผ่านตามเกณฑ์และมีการ Feed back ประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมให้คำปรึกษาแนวทางการให้การช่วยเหลือ และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องการเรียนรู้ ในกรณีผู้เรียนพบข้อสงสัยในผลการเรียน ทั้งในช่วงการรับทราบคะแนนและการประมวลผลการเรียน โดยคกก.บริหารหลักสูตรได้จัดทำระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการเรียนผ่าน website คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและคณะกรรมการจะดำเนินการตรวจสอบและติดตามแจ้งผลอย่างรวดเร็ว

1.4 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ในช่วงของการปฐมนิเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร PLO วิธีการเรียนรูปแบบต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้การสืบค้นฐานข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ทักษะศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีเรียนมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ มีอัตลักษณ์ KARUN

1.6 การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ จัดให้นักศึกษามีการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษโดยการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษภายในมหาวิทยาลัย

#### 2. การจัดระบบ/กิจกรรม/การบริการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตของนักศึกษา ได้แก่

2.1 การสนับสนุนทุนการศึกษา โดยมีการหาแหล่งทุนให้นักศึกษาทั้งทุนการศึกษาแบบต่อเนื่องและทุนการศึกษาแบบชั่วคราว และดำเนินการเรื่องระบบกู้ยืมยศ.

2.2 การให้คำปรึกษา มีการจัดระบบและกลไกการให้คำปรึกษาผ่านระบบครอบครัวเสมือน การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต จึงมีระบบการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา กำหนดไว้ในระบบและกลไกการ ควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ

2.3 การดูแลและส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา (การดูแลเมื่อเจ็บป่วย การฉีดวัคซีนโควิด MMR) เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้นักศึกษามีความสมบูรณ์และแข็งแรงทั้งกายและใจ มีความพร้อมในการเรียนและการใช้ชีวิต เช่น ตรวจสุขภาพประจำปีของนักศึกษาทุกชั้นปี (การให้การดูแลเบื้องต้น เมื่อมีอาการเจ็บป่วยโดยระบบอาจารย์และนักศึกษาเฝ้าสุขภาพ และส่งต่อเพื่อให้ได้รับการรักษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ)

2.4 การจัดบริการการให้ข้อมูลแหล่งงาน โดยงานกิจการนักศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์แหล่งงานในการหารายได้เสริมให้กับผู้เรียนผ่านช่องทาง line นักศึกษาประจำชั้นปีมีการจัดให้นักศึกษาได้มีรายได้เสริมระหว่างเรียนในนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยช่วยงานด้านธุรการและสารบรรณ ห้องปฏิบัติการการพยาบาลและงานห้องสมุด

2.5 การจัดบริการอาหารโดยจัดให้มีการบริการร้านขายอาหารเที่ยง สวัสดิการร้านสะดวกซื้อ ร้านเครื่องดื่ม และติดตั้งตู้อาหารและเครื่องดื่มอัตโนมัติได้แก่ตู้ 7-11 นม และตู้เตาปิ้ง เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา

2.6 การจัดบริการหอพักภายในวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีจำนวน 2 อาคาร โดยในหอพักมีอุปกรณ์พื้นฐานในการพักอาศัย เติง ตู้เสื้อผ้า/เก็บของใช้ส่วนตัวและโต๊ะสำหรับการอ่านหนังสือ

นอกจากนี้คณะยังได้มีการวางแผนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ และมีความเพียงพอ ดังตารางที่ 6.2-1

ตารางที่ 6.2-1 การวางแผนสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

| Academic     | การวางแผนระยะสั้น                                                                                                          | วางแผนระยะยาว                                                                                                                                                                         | ผู้รับผิดชอบ                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| สถานที่เรียน | ด้วยคณะมีโครงการก่อสร้างฯ ทำให้จำนวนห้องเรียนน้อยลง จึงมีแผนในการใช้ห้องเรียน บางส่วนของมหาวิทยาลัยและ ห้องเรียนของคณะอื่น | การก่อสร้างอาคารหอพัก นักศึกษาพยาบาล 13 ชั้น (รวม ดาดฟ้า) พร้อมอาคารที่จอดรถ 5 ชั้น ในอาคารนี้ชั้น 2จะมีห้องสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษาหลายห้อง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของ นักศึกษา | สำนักงานคณบดี                       |
| ห้องสมุด     | จัดซื้อทรัพยากรห้องสมุดตาม งบประมาณของมหาวิทยาลัย                                                                          | 1 วางแผนจัดซื้อทรัพยากร ห้องสมุดให้ครอบคลุมทุก หลักสูตรที่เปิดสอน<br>2. มีการพัฒนารูปแบบการ ให้บริการที่หลากหลาย มีการจัด กิจกรรมที่น่าสนใจ ทั้งภายใน                                 | หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช |

| Academic                                  | การวางแผนระยะสั้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | วางแผนระยะยาว                                                                                                                                                                             | ผู้รับผิดชอบ                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ห้องสมุดและผ่านสื่อ Social Media                                                                                                                                                          |                                      |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ                         | <p>เพิ่มจุดสัญญาณ WiFi ให้ครบทุกพื้นที่ ดังนี้</p> <p>อาคารการณยสภา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มจุดสัญญาณ WiFi ในห้องพักนักศึกษาทุกห้อง ตั้งแต่ชั้น 9-24</li> <li>2. ชั้น 2 ห้องทำงานอาจารย์ปรับเปลี่ยนตัวรับสัญญาณ WiFi ใหม่ให้สามารถใช้บริการได้อย่างราบรื่น</li> <li>3. ชั้น 4 เพิ่มจุดสัญญาณให้ครอบคลุมมากขึ้น</li> </ol> <p>อาคารเรียน 6 ชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชั้น 6 เพิ่มจุดสัญญาณในห้องพักนักศึกษา</li> <li>2. ห้องเรียนชั้น 2-5</li> </ol> <p>ปรับปรุงย้ายจุดติดตั้งสัญญาณ WiFi จากบริเวณทางเดินไป เข้าไปติดตั้งในห้องเรียน</p> | <p>สำรวจเพื่อเพิ่มจุดสัญญาณสำหรับให้บริการภายในอาคารหอพักนักศึกษาพยาบาล 13 ชั้น (รวมตาดฟ้า) พร้อมอาคารที่จอดรถ 5 ชั้นที่กำลังดำเนินการก่อสร้าง</p>                                        | ฝ่ายบริการทางการศึกษา                |
| อุปกรณ์<br>โสตทัศนูปกรณ์                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบความพร้อมใช้ของอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา</li> <li>2. ตรวจสอบอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้งานนานกว่า 5 ปี</li> <li>3. จัดซื้อครุภัณฑ์ตามปีงบประมาณ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | วางแผนจัดซื้อครุภัณฑ์ในปีงบประมาณถัดไปเพื่อทดแทนครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ และครุภัณฑ์ที่มีอายุการใช้งาน 5 ปีขึ้นไป                                                                            | ฝ่ายบริการทางการศึกษา                |
| ศูนย์การเรียนรู้<br>ทางการพยาบาล<br>(LRC) | <p>ด้วยคณะฯมีโครงการก่อสร้างฯ ทำให้ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การเรียนการสอนได้มาตรฐาน คณะฯได้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ชั้น 5 อาคารการณยสภาเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล และมี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ชั้นสูง V-SIM ให้คณะพยาบาลใช้ในการสอนนักศึกษาพยาบาลและมีแผนให้ใช้หอผู้ป่วยในการเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (LRC) เสมือนจริง | ฝ่ายวิชาการ<br>ฝ่ายบริการทางการศึกษา |

| Academic | การวางแผนระยะสั้น                                                                                                                                                                         | วางแผนระยะยาว | ผู้รับผิดชอบ |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|          | การปรับปรุงห้อง TWP 206 ในอาคารของมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์การเรียนรู้สาขาการพยาบาลผู้สูงอายุและสาขาอนามัยชุมชน สาขาจิตเวช และปรับปรุงใช้หอผู้ป่วยนรีเวชในรพ.วชิรพยาบาล เป็นแหล่งฝึกเสมือนจริง |               |              |

ส่วนแผนการสนับสนุนผู้เรียนด้านอื่น ๆ เช่นหอพัก คณะฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหอพักนักศึกษา อาคารการณยสถานชั้น 9-23 เรียบร้อยแล้ว และกำลังดำเนินการก่อสร้างอาคารหอพักนักศึกษา 13 ชั้น (รวมตาดฟ้า) เพิ่มอีก 1 อาคาร ซึ่งจะสามารถให้ความสะดวกสบายและลดการแออัดในห้องพัก ในด้านสวัสดิการต่าง ๆ นักศึกษาทุกคนจะได้รับชุดนักศึกษา ชุดฝึกปฏิบัติ รองเท้า แห็บเล็ด เป็นต้น ด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษา คณะอำนวยความสะดวกในการกู้ยืม กยศ. และจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยสนับสนุนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

คกก.บริหารหลักสูตร และกิจการนักศึกษา ได้ร่วมกันนำผลการประเมินของนักศึกษา มาวางแผนระยะสั้นโดยบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ส่วนการวางแผนระยะยาวมีการวางแผนในการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต

คณะฯ ได้สนับสนุนสิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนด้านสุขภาพ ดังนี้ ด้านกายภาพ ประกอบด้วย

ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ในห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมใช้งานประจำ มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาให้บริการดูแลแก้ไขปัญหา การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ คณะฯ จัดห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีความเสมือนจริงกับหอผู้ป่วย มีอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติทักษะทางการแพทย์พร้อมทั้งมีกล้องวงจรปิดที่ขยายสัญญาณสู่โทรทัศน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดูการสาธิตของอาจารย์อย่างใกล้ชิด ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน (Basic LRC) ที่นักศึกษาใช้สำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาล ครบทุกสาขาวิชาการพยาบาล ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Advance LRC) ที่นักศึกษาใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยมีหุ่นจำลอง SIM MAN & SIM MOM พร้อมระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการสร้างสถานการณ์จำลองและประเมินสมรรถนะในการตัดสินใจ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องเพลินเรียนเพียรรู้ ที่เปิดให้นักศึกษาใช้ทำกิจกรรมอ่านหนังสือ ทำงานกลุ่ม ตลอด 24 ชั่วโมง พร้อมมีจุดให้บริการเครื่องถ่ายเอกสาร คณะฯ มีหอพักให้นักศึกษาปี 2-4 อยู่พักค้าง รวมถึงมีรถรับส่งเพื่อความสะดวกในการฝึกภาคปฏิบัติ



**AUN-QA 6.3** An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน และการกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียน โดยมีการบันทึกและกำกับติดตามเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งที่หากจำเป็น

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ มีระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลในด้านการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามระบบ มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน เรื่อง การให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา ([เอกสารอ้างอิง 6.3-1](#)) สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติงานให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา สุขภาพ การใช้ชีวิต และการเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล โดยมีมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลนักศึกษาทุกคนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาและติดตามดูแลนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ซึ่งอาจารย์ 1 คน จะรับผิดชอบดูแลนักศึกษาไม่เกิน 14 คน ([เอกสารอ้างอิง 6.3-2](#)) และกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล อย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคการศึกษา นอกจากนี้เมื่อนักศึกษาต้องการปรึกษาเพิ่มเติม นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางโทรศัพท์หรือทาง Line ส่วนตัว และในปัจจุบันทางคณะฯ มีการดำเนินการให้การปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องการได้รับการช่วยเหลือ ซึ่งได้ดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ มีการให้คำปรึกษา แนะนำด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต โดยใช้แบบบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เริ่มมีการบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาลงในระบบ The Dashboard ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ([เอกสารอ้างอิง 6.3-3](#)) นอกจากนี้คณะฯ มีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาและแนะแนว ([เอกสารอ้างอิง 6.3-4](#)) เป็นคณาจารย์ภาควิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ และมีพยาบาลวิชาชีพที่เชี่ยวชาญทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช เป็นผู้ให้คำปรึกษา รับผิดชอบดูแลนักศึกษาที่มีความต้องการเฉพาะด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาวิกฤติทางอารมณ์ซับซ้อน หรือต้องการได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน หรือการส่งต่อโรงพยาบาล โดยมีการวางแผนและช่วยเหลือเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง และสรุปความคิดเห็นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลร่วมกันต่อไป ทั้งนี้การให้คำปรึกษาสามารถนับเป็นชั่วโมงภาระงานของอาจารย์ทุกภาคการศึกษาผ่านระบบทะเบียนและประเมินผลของมหาวิทยาลัย

คณะฯ มีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผ่านทางการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติมความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งในปีการศึกษา 2566 คณะฯ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวด Simulation ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และในงานประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ([เอกสารอ้างอิง 3.3-2](#)) รวมทั้งได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางการพยาบาลร่วมกับจีนโครงการระดับนานาชาติ China ASEAN International academic forum on nursing and Health project และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางการพยาบาล Nursing Skill competition ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ทั้งนี้ นอกจากความก้าวหน้าในด้านผลงานวิชาการแล้วนั้น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายหลังการสอบ ประธานรายวิชาจะแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบ กรณีนักศึกษามีแนวโน้มจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่า มาตรฐาน จะทำการประชุมร่วมกับทีมอาจารย์ผู้สอน เพื่อติดตามและพัฒนา หาแนวทางช่วยเหลือนักศึกษา รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษาให้รับทราบ เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ ติดตามดูแลผลการเรียนของนักศึกษา ร่วมกัน โดยนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้หลายช่องทาง ในการติดตามผลการเรียนและสื่อสาร ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาโดย 1) ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย 2) พบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยตรง 3) ปรึกษาผ่าน Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail และ 4) สื่อสารทาง โทรศัพท์ นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชารายงานผลการศึกษาหรือแจ้งคะแนน ภายหลังการสอบให้นักศึกษารับทราบ ภายใน 1 สัปดาห์ ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียน ให้ ดำเนินการพัฒนาให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ก่อนการวิพากษ์เกรด

คณะฯ มีระบบการกำกับติดตาม Workload monitoring มีระบบในการติดตามและทราบว่า นักศึกษามีรายวิชาและงาน/รายงาน/การบ้าน ที่ต้องส่งอาจารย์ ผ่านทาง Google Classroom เพื่อให้ อาจารย์ทราบว่า นักศึกษามีงานหรือการบ้านที่ต้องส่งทั้งหมดกี่ชิ้นงาน และสะดวกในการติดตามและ ประเมินผล เพื่อไม่ให้งานมากเกินไปในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

**AUN-QA 6.4** Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยกำหนดเป็น ตัวชี้วัดของแผนบริหารหลักสูตรและแผนงานพัฒนานักศึกษา มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม มีการจัดสรร งบประมาณ รวมทั้งมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ([เอกสารอ้างอิง 6.4-1](#))

ในปีการศึกษา 2566 คณะฯ โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาได้จัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษา ([เอกสารอ้างอิง 6.4-2](#)) โดยมีคณะกรรมการกิจการนักศึกษา คกก.บริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการสโมสร นักศึกษาฯ ได้ร่วมวิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ (KARUN) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (จิตสาธารณะ) เพื่อเป็นข้อมูลนำมาจัดทำแผนงาน พัฒนานักศึกษา รวมทั้งร่วมกันศึกษาบริบทและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา วิเคราะห์ปัจจัย ภายใน ภายนอก (SWOT) ของงานพัฒนานักศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษา กำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้แก่ 1) โครงการ พัฒนาคุณลักษณะแห่งการุณย์ของนักศึกษาพยาบาล 2) โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมสู่นักศึกษา ใหม่ 3) โครงการปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมสำเร็จการศึกษา 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักศึกษา 5) โครงการกิจกรรมนักศึกษาโดยสโมสรนักศึกษา 6) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ก้าวทัน ศตวรรษที่ 21 และ 7) โครงการทำนุบำรุงศาสนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

นอกจากนี้ คณะฯ สนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และ สนับสนุนนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 คณะฯ มีส่วนร่วมพัฒนาเครือข่าย พยาบาลเพื่อการควบคุมยาสูบแห่งประเทศไทย โดยมีการจัดกิจกรรมสร้างสังคมไทยปลอดบุหรี่อย่างต่อเนื่อง

โดยชมรมนักศึกษาพยาบาล สร้างสังคมไทยปลอดบุหรี่ มีการพัฒนาแกนนำนักศึกษาพยาบาลควบคุม บุหรี่ทุกช่วงวัย มีอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมที่ร่วมพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร วิจัย และ บริการวิชาการแก่สังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ก่อการณ์ได้เข้าร่วม การประกวดชมรมนักศึกษาพยาบาล สร้างสังคมไทยปลอดบุหรี่ ปี 2567 รวมทั้งได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม การประกวด Simulation ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และในงานประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหลาย รางวัล ([เอกสารอ้างอิง 3.3-2](#)) และส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลได้มีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง การพยาบาลในระดับนานาชาติ การแข่งขันในงาน 2023 China-ASEAN Education Cooperation Week ณ Guizhou Nursing Vocational College of China ได้รับรางวัล The individual excellent award จากรายละเอียดการประกวดที่กล่าวไปแล้วนั้นส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคี และทักษะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะและ ในอนาคตจะสามารถนำประสบการณ์ความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานจริงได้

**AUN-QA 6.5** The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด มีการประเมิน สมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากร สายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุน ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการกำหนดหน้าที่ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อการให้บริการ ตามภาระงานการให้บริการด้านการศึกษา โดยระบุภาระงานของตนเองตามมาตรฐานประจำตำแหน่ง ของมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช

คณะฯ มีกระบวนการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งทำหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียนโดยยึดหลัก คุณธรรมด้วยวิธีการสอบคัดเลือก ผู้บริหารในแต่ละฝ่ายจะกำหนดและมอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุนที่ เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนและเป็นไปตามภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งของแต่ละงาน ภายในโครงสร้างองค์กรคณะฯ ([เอกสารอ้างอิง 6.5-1](#)) กำหนดกรอบอัตรากำลัง จะพิจารณาจากการวิเคราะห์ ภาระงานประจำตำแหน่ง จำแนกตามการสนับสนุนตามพันธกิจ การระบุลักษณะงาน และขอบเขตทุกตำแหน่ง อย่างชัดเจน ([เอกสารอ้างอิง 6.5-2](#)) โดยคณะฯ ดำเนินการวิเคราะห์ภาระงานพร้อมทั้งทำแผนความต้องการ บุคลากร เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอจัดสรรตำแหน่ง จากนั้นจะสู่กระบวนการสรรหาบุคคลกรของ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช เมื่อได้รับการอนุมัติจัดสรรตำแหน่งแล้ว ฝ่ายทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย จะประกาศรับสมัคร ปี ละ 2 ครั้ง โดยประกาศหลายช่องทาง เช่น ติดประกาศ หนังสือแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์

มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (PA) ปีละ 2 รอบ ผ่านการรับรองจากที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะ กำหนดช่วงเวลาการรายงานผล การประเมินผล และการรับทราบผล มีการ

ประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานต่อไป นอกจากนี้คณะฯ ได้กำหนดให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan) โดยผ่านการพิจารณาของหัวหน้าหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ให้กับบุคลากรสายสนับสนุน ([เอกสารอ้างอิง 6.5.3](#)) เพื่อให้สามารถให้บริการแก่ผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คณะฯ มีแผนการดำเนินการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรปีละ 2 ครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกำหนดให้ประเมินปีละ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 คือวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566 และครั้งที่ 2 วันที่ 1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566 ([เอกสารอ้างอิง 6.5-4](#)) ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงองค์ประกอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้บริการทั้งอาจารย์และนักศึกษา กำหนดเกณฑ์ประเมินปริมาณงาน/คุณภาพงาน ประเมิน คุณลักษณะส่วนบุคคลแนวทางวิธีการปฏิบัติงาน ผลการประเมินสมรรถนะในรอบปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 หรือมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีถึง ดีมาก

และมีผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ (งานห้องสมุด งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานโสตทัศนูปกรณ์ งานระเบียบและประมวลผล) จากนักศึกษาอาจารย์บุคลากรภายในคณะฯ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.39

สำหรับด้านขีดความสามารถ งานทรัพยากรบุคคลจะวิเคราะห์ความต้องการและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะที่เพียงพอต่อการสนับสนุนแผนปฏิบัติการ เช่น การพัฒนาระบบบริหารอัตรากำลังตามภารกิจคณะฯ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารอัตรากำลังบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ เพิ่มขีดความสามารถทั้ง Up skills และ Re skills ให้กับบุคลากรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะให้สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจของแผนแม่บททรัพยากรบุคคลระยะ 5 ปี ([เอกสารอ้างอิง 5.1-3](#)) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการบริหารพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ชัดเจน โดยมีแผนระยะยาว ตามแผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 และแผนระยะสั้น แผนปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ประจำปีการศึกษา 2566 (ปีงบประมาณ 2566)

นอกจากนี้ คณะฯ มีแผนในการพัฒนาบุคลากรตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ ในการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นในตำแหน่งระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ โดยมีหลักเกณฑ์ วิธีการที่เกี่ยวข้อง และคณะฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้บุคลากรทราบโดยทั่วกัน ในปีการศึกษา 2566 มีบุคลากรสายสนับสนุนขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นในตำแหน่งระดับชำนาญการ จำนวน 2 ราย นอกจากนั้นคณะฯ โดยรองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพกำหนดให้บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan) ผ่านการพิจารณาจากหัวหน้าหน่วยงาน ([เอกสารอ้างอิง 6.5-5](#)) และการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง การฝึกอบรมอย่างน้อย 10 ชั่วโมง/ปี และการศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานภายใน ในปีการศึกษา 2566 บุคลากรได้มีการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คณะฯ ยังมีการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาศักยภาพในการทำงานตามหน้าที่รับผิดชอบ ได้จัดสรรงบประมาณ และเวลาในการอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ([เอกสารอ้างอิง 6.5-6](#))

ตารางที่ 6.5.1 อัตรากำลังบุคคลการสายสนับสนุนที่เกี่ยวกับการให้บริการด้านการศึกษา

| ภาระงาน                     | ตำแหน่ง                                                                    | วุฒิการศึกษา |                  |              | รวม |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|-----|
|                             |                                                                            | ป.โท         | ป.ตรี            | ต่ำกว่าป.ตรี |     |
| ห้องสมุด*                   | บรรณารักษ์<br>เจ้าพนักงานห้องสมุด<br>นักจัดการงานทั่วไป                    |              | 2<br>1<br>1      | 1            | 5   |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ           | นักวิชาการคอมพิวเตอร์                                                      |              | 3                |              | 2   |
| โสตทัศนูปกรณ์               | นักวิชาการโสตทัศนศึกษา<br>เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา<br>พนักงานทั่วไป         | 1            | 2                | 1<br>1       | 5   |
| งานทะเบียนและประมวลผล       | นักวิชาการศึกษา<br>นักจัดการงานทั่วไป<br>นักวิเทศสัมพันธ์<br>พนักงานทั่วไป |              | 2<br>3<br>1<br>3 | 2            | 11  |
| งานกิจการนักศึกษา           | นักวิชาการศึกษา<br>นักจัดการงานทั่วไป<br>พนักงานทั่วไป                     |              | 3<br>3           | 12           | 18  |
| งานบริการห้องปฏิบัติการ LRC | นักจัดการงานทั่วไป<br>เจ้าพนักงานธุรการ                                    |              | 2                | 1            | 3   |
| งานธุรการภาควิชา            | นักจัดงานงานทั่วไป                                                         | 2            | 10               |              | 12  |
| งานยานพาหนะ                 | พนักงานขับรถยนต์                                                           |              |                  | 7            | 7   |

\* ห้องสมุดของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้ปรับเป็นห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเมื่อเดือนมกราคม 2567

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินมีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรควรมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรประเภทสนับสนุนที่ดูแลห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อสร้างความมั่นใจว่าภารกิจในส่วนนี้จะมีความต่อเนื่อง ในปลายปีการศึกษา 2566 คณะฯ ได้เพิ่มอัตราบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (LRC) 2 ตำแหน่ง เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

**AUN-QA 6.6** Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียน มีการเทียบเคียง และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน:**

ในทุกปีการศึกษา คณะฯ ได้ดำเนินการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบ REG ของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียนให้ดีขึ้น ข้อมูลดังตารางที่ 6.6-1 การประชุมความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ 5 ปี

ตารางที่ 6.6-1 ตารางเปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ 5 ปี

| รายการประเมิน                                                                               | 2562      |       | 2563      |       | 2564      |       | 2565      |           | 2566      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                             | $\bar{x}$ | ระดับ | $\bar{x}$ | ระดับ | $\bar{x}$ | ระดับ | $\bar{x}$ | ระดับ     | $\bar{x}$ | ระดับ     |
| 1. หนังสือ/ตำรา/E-book/E-Journal มีความเพียงพอและเหมาะสมสำหรับรายวิชานั้น ๆ                 | 3.79      | มาก   | 4.40      | มาก   | 4.47      | มาก   | 4.64      | มากที่สุด | 4.74      | มากที่สุด |
| 2. ความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย ในการเข้าถึงหนังสือ/ตำรา/E-book/E-Journal สำหรับรายวิชานั้น | 3.77      | มาก   | 4.33      | มาก   | 4.46      | มาก   | 4.64      | มากที่สุด | 4.73      | มากที่สุด |
| 3. ความเพียงพอและพร้อมใช้ของอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ                        | 3.71      | มาก   | 3.95      | มาก   | 4.44      | มาก   | 4.63      | มากที่สุด | 4.74      | มากที่สุด |
| 4. ความเพียงพอและพร้อมใช้ของสื่อ ห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ                           | 3.69      | มาก   | 3.93      | มาก   | 4.43      | มาก   | 4.63      | มากที่สุด | 4.73      | มากที่สุด |
| 5. แสงสว่าง เสียง ระบบปรับอากาศ มีความเหมาะสม                                               | 3.88      | มาก   | 4.15      | มาก   | 4.46      | มาก   | 4.64      | มากที่สุด | 4.73      | มากที่สุด |
| 6. อุปกรณ์สื่อการสอนระบบสารสนเทศในห้องเรียน                                                 | 3.81      | มาก   | 4.07      | มาก   | 4.46      | มาก   | 4.63      | มากที่สุด | 4.74      | มากที่สุด |
| 7. โต๊ะ เก้าอี้ มีความเพียงพอเหมาะสม                                                        | 3.92      | มาก   | 4.15      | มาก   | 4.46      | มาก   | 4.62      | มากที่สุด | 4.73      | มากที่สุด |
| 8. ความสะอาดของห้องเรียน                                                                    | 3.88      | มาก   | 4.16      | มาก   | 4.47      | มาก   | 4.64      | มากที่สุด | 4.74      | มากที่สุด |
| 9. สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน                                                | 3.87      | มาก   | 4.18      | มาก   | 4.47      | มาก   | 4.63      | มากที่สุด | 4.73      | มากที่สุด |
| 10. อาคารสถานที่มีความปลอดภัย                                                               | 4.00      | มาก   | 4.44      | มาก   | 4.48      | มาก   | 4.67      | มากที่สุด | 4.73      | มากที่สุด |
| 11. ความพึงพอใจในภาพรวม                                                                     | 3.73      | มาก   | 4.20      | มาก   | 4.46      | มาก   | 4.64      | มากที่สุด | 4.72      | มากที่สุด |

ส่วนการพัฒนาในด้านคุณภาพของสิ่งสนับสนุนผู้เรียน คณะฯ มีแนวทางในการแก้ไขความไม่พึงพอใจในการให้บริการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) โต๊ะ เก้าอี้ ขนาดไม่เหมาะสมสำหรับการนั่งเรียนทำให้เกิดอาการเมื่อย คณะฯ ดำเนินการสำรวจ/จัดหาครุภัณฑ์ และดำเนินการจัดซื้อ โดยจะพิจารณาขนาดเก้าอี้ให้เหมาะสมกับผู้ใช้ให้มากขึ้น 2) สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการให้ช่างระบบตรวจสอบความสว่างของห้องและติดไฟฟ้าเพิ่มเพื่อให้มีความสว่างมากขึ้นปรับเปลี่ยนมาใช้ที่อื่นแทน เช่น ห้องเรียนชั้น 5, 6 อาคารการุณยสภา หรือใช้ห้องที่อาคาร KSS หรือ TWP ของมหาวิทยาลัยฯ 3) อุปกรณ์ ระบบสารสนเทศในห้องเรียน ฝ่ายบริการทางการศึกษากำหนดแนวทางแก้ไขโดยมีคอมพิวเตอร์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง และเครื่องที่ให้บริการเป็นลักษณะเครื่องเช่าระยะเวลา 5 ปี และจะมีการเปลี่ยนใหม่ในงบประมาณ 2567 (เดือนสิงหาคม) 4) ไมค์ในห้องติดขัด เสียงขาดหาย มีแนวทางการแก้ปัญหาโดยได้ดำเนินการจัดซื้อไมค์เพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2567 5) อุปกรณ์โปรเจคเตอร์ประจำห้องมี

ปัญหาจากเครื่องฉายฯ และเสื่อมตามอายุการใช้งาน เพื่อแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ดำเนินการสำรวจและวางแผนของงบประมาณในการจัดซื้อเพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับขนาดและกายภาพของแต่ละห้องเรียนในปีงบประมาณถัดไป และอยู่ระหว่างจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อแก้ปัญหาบางห้อง ที่สำรวจในปีงบประมาณ 2567 และวางแผนจัดซื้อเพิ่มเพื่อชดเชยครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ ในปีงบประมาณ 2568

จากผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะหัวข้อ ความเพียงพอและพร้อมใช้ของอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ/ สถานที่ฝึกปฏิบัติ ความพร้อมของสื่อสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคณะฯ จึงมองหาคู่แข่งที่มีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการ (LRC) การประเมินพบว่า ความพึงพอใจของการใช้ห้อง LRC และทรัพยากรการเรียนรู้ มากกว่า คู่เทียบคือ คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา ผลดังตาราง 6.6-2 คณะฯ ได้วางแผนร่วมกับมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชในการพัฒนา V-SIM ร่วมกัน จะมีการเปิดใช้ในปลายปี 2566

ตารางที่ 6.6-2 ตารางเทียบเคียงสถาบัน

| เกื้อการุณย์                                  |              | ม.ปทุมธานี                                                                |              |
|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ชื่อโครงการกิจกรรม                            | ผลการประเมิน | ชื่อโครงการกิจกรรม                                                        | ผลการประเมิน |
| ผลประโยชน์ความพึงพอใจการใช้ห้องปฏิบัติการ LRC | 4.14         | ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล          | 4.08         |
| ผลประโยชน์ความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้      | 4.64         | ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการรับบริการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ | 4.00         |

รายการหลักฐาน AUN-QA 6

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1-1      | ประกาศการรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช                                                                                         |
| 6.1-2      | คู่มือการปฏิบัติงานรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา (ผู้สมัคร) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ปีการศึกษา 2566)                                         |
| 6.1-3      | ประกาศหลักเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ ตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ปีการศึกษา 2566)                                                       |
| 6.3-1      | คู่มือการให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช<br>คู่มือการให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ |
| 6.3-2      | สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4                                                                            |
| 6.3-3      | ตัวอย่างเอกสารการบันทึกผลการให้คำปรึกษา แนวด้านวิชาการและการใช้ชีวิต (TheDB)                                                              |
| 6.3-4      | สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา                                                                                  |
| 6.4-1      | แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา 2566                                                                                   |
| 6.4-2      | แผนงานพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2566                                                                                                       |
| 5.1-3      | แผนยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)                                                                          |
| 6.5-1      | โครงสร้างองค์กรคณะฯ                                                                                                                       |
| 6.5-2      | มาตรฐานประจำตำแหน่ง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช                                                                                              |
| 6.5-3      | เกณฑ์การประเมินทักษะเพื่อแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยฯ                                                                                      |



| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                         |
|------------|----------------------------------------------------------|
| 6.5-4      | แบบประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร                   |
| 6.5-5      | แผน IDP สายสนับสนุน                                      |
| 6.5-6      | ข้อมูลการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ของบุคลากรสายสนับสนุน |

## AUN-QA 7

### Facilities and Infrastructure

#### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                                                                         | คะแนน (1-7) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.                                                                                  | 4           |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.                                                                                                                   | 4           |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.                                                                                                            | 4           |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.                                                                                                                        | 4           |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 4           |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.                                                                                         | 4           |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.                                                                   | 4           |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.                                  | 4           |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.                                                                                    | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |

**AUN-QA 7.1** The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ โดยหัวหน้าฝ่ายบริการทางวิชาการร่วมกับบุคลากรงานโสตทัศนศึกษา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีความพร้อมใช้งานแก่อาจารย์และนักศึกษา ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ และโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ โปรเจคเตอร์ (Projector) จอรับภาพแขวนผนัง (Motorized screen) เครื่องฉายภาพวัตถุสามมิติ (LCD

projector) เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟนแบบมีสาย และแบบไร้สาย ส่วนห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เช่น เครื่องปรับอากาศ พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอ อยู่ในความดูแลของหัวหน้าสำนักงานคณบดี ได้มีการพัฒนานำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ The dashboard มาใช้จัดระบบการใช้ห้องเรียน จำนวนห้องเรียนขนาดใหญ่ ที่มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ครบจนักศึกษาได้ 80-120 คน จำนวน 9 ห้อง 120-150 คน จำนวน 1 ห้อง จำนวนห้องเรียนขนาดกลางที่มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ครบ จนักศึกษาได้ 50-70 คน จำนวน 6 ห้อง และห้องเรียนกลุ่มมีจำนวน 20 ห้อง ซึ่งมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ โสตทัศนูปกรณ์ ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้สามารถใช้งานง่ายไม่ยุ่งยาก ส่วนประสิทธิภาพของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ด้วยมีการใช้งานที่ต่อเนื่องอุปกรณ์บางชนิดอาจมีปัญหาบ้าง เช่น เครื่อง visualizer อาจไม่ชัด และไม่โครโฟนเสียงไม่สม่ำเสมอ ซึ่งฝ่ายบริการทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ที่มีปัญหานี้แล้วเพื่อปรับเปลี่ยนให้ใช้งานได้เหมาะสม มีห้องอ่านหนังสือเพนเรียนเพียร์รู้ ณ ห้อง 6312 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาของนักศึกษาในหลักสูตรให้สามารถนั่งอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าวิจัย ทำงาน ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย ตลอด 24 ชั่วโมง และมีการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำปฏิบัติงานดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ([เอกสารอ้างอิง 7.1-1](#)) นอกจากนี้คณะฯ ยังมีระบบการใช้งานระบบบริหารจัดการผู้ใช้งาน AMP คือการใช้งานโดยมีการ Login ผ่านเว็บ ในการเข้าใช้งาน Internet ทั้งสาย LAN และ WiFi ชื่อ NMU และ ระบบ Login ใช้งานผ่านอุปกรณ์ของผู้ใช้งาน โดยการนำ Mac Address มาลงทะเบียนใช้งานของตัวอุปกรณ์ ของ WiFi ชื่อ NMU-WiFi กับ NMU-iSmart-WiFi เพื่อใช้เป็นการยืนยันตัวตน สร้างความปลอดภัย และสามารถระบุตัวตนของนักศึกษาพยาบาล ผู้ใช้งานได้อย่างชัดเจนและเป็นการรองรับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 รวมถึงการจัดเตรียมระบบออนไลน์ เช่น google meet, google classroom เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2566 คณะมีนโยบายสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ โดยนักศึกษาชั้นปี 1, 2 มีการจัดให้เลือกซื้อแท็บเล็ต (tablet) หรือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กอย่างใดอย่างหนึ่ง สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3, 4 จัดหาสนับสนุนแท็บเล็ต ([เอกสารอ้างอิง 7.1-2](#)) จัดทำสื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ได้แก่ สื่อวีดิทัศน์ การทำหัตถการพยาบาล ผ่านช่องทางออนไลน์ website ของคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ([เอกสารอ้างอิง 7.1-3](#)) และ KFN channel ([เอกสารอ้างอิง 7.1-4](#)) โดยจะมีการจัดทำแผนและดำเนินการขอเสนอซื้ออุปกรณ์ตามความต้องการจำเป็นในทุกปีงบประมาณ และก่อนเปิดการศึกษาจะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำชั้น ร่วมกับหัวหน้าสำนักงานคณบดี หัวหน้าฝ่ายบริการทางการศึกษา วางแผนการเตรียมความพร้อมจัดห้องเรียน อุปกรณ์ทุกห้อง และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องดูแลรับผิดชอบ อำนวยความสะดวกในการใช้งาน กำกับติดตาม แก้ไข ปรับปรุงงานอาคารสถานที่ งานโสตทัศนูปกรณ์ และงานสารสนเทศให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ตลอดปีการศึกษา หอพักนักศึกษามีระบบ WiFi ทั่วถึง ทำให้สามารถส่งเสริมเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ในเรื่องอุปกรณ์สื่อการสอนระบบสารสนเทศในห้องเรียน (คะแนนเฉลี่ย 4.74) สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเฉลี่ย 4.73) ความสะอาดของห้องเรียน (คะแนนเฉลี่ย 4.74) แสงสว่าง เสียง ระบบปรับอากาศ มีความเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย 4.73) โต๊ะ เก้าอี้ มีความเพียงพอเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย 4.73) อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตาราง 6.6-1

ในปีการศึกษา 2566 คณะฯปรับปรุงหอพักนักศึกษา และมีโครงการก่อสร้างอาคารหอพักนักศึกษาใหม่ ทำให้นักศึกษาปี 1 ไม่สามารถเข้ามาอยู่ในหอพักได้ จึงมีแนวทางการแก้ปัญหาเรื่องหอพักด้วยการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนโดยการเพิ่มช่องทางการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ มีการสื่อสาร

กับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของนักศึกษา ([เอกสารอ้างอิง 7.1-5](#)) พบว่าเก้าอี้เลคเชอร์มีขนาดเล็กไม่เหมาะสมตามหลักการยศาสตร์ เมื่อนั่งเรียนนานๆเกิดความเมื่อยล้า คณะได้วางแผนในการจัดซื้อเก้าอี้ที่เหมาะสมพร้อมใช้ และตรงความต้องการของผู้เรียนต่อไป ห้องเรียนระบบแสงไม่ทั่วถึงทั้งห้อง ห้อง 6409 ไฟแสงจ้ามักทำให้ปวดตา เครื่องปรับอากาศเสียบ่อย น้ำรั่ว ไม่ค่อยเย็น และด้วยห้องเรียนมีการใช้ร่วมกันระหว่างส่วนงานอื่น ขนาดห้องกับจำนวนนักศึกษาไม่สมดุล จึงได้ขอใช้ห้องที่สำนักงานอธิการบดีของมหาวิทยาลัยฯเป็นบางครั้ง ส่วนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ไมค์ ลำโพง เสื่อมสภาพ LCD ภาพไม่ชัด ได้จัดให้เจ้าหน้าที่โสตฯดูแลเตรียมอุปกรณ์ห้องเรียนตั้งแต่ 7.30 น. ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการประชุมกับอาจารย์ประจำชั้นๆ เรื่องการขอใช้ห้องที่สำนักงานอธิการบดีสำหรับปี 1 มีการวางแผนปรับปรุงไฟในห้อง 6409 ปีการศึกษา 2567 อยู่ระหว่างดำเนินการจัดซื้อ โปรเจคเตอร์ จำนวน 5 ชุด และไมค์โคโฟน จำนวน 10 ชุด และวางแผนดำเนินการปรับปรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียนในปีงบประมาณ 2568 โดยการ จัดทำงบประมาณ ขอจัดซื้อ โปรเจคเตอร์ แทนอุปกรณ์ที่มีอายุการใช้งานนาน และเพิ่ม จอทีวีในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา ที่มีจำนวนนักศึกษา

**AUN-QA 7.2** The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะมีศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ที่มีห้องปฏิบัติการโดยความดูแลของหัวหน้าศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งดูแลให้วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมใช้งาน สามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสำรวจ จัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ ทันสมัย และใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง เช่น อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติด้านฉุกเฉิน ด้านอื่น ๆ เพิ่มให้เพียงพอ และทันสมัย โดยการจัดทำแผนและดำเนินการขอเสนอซื้ออุปกรณ์ทดแทนตามความต้องการจำเป็นในทุกปีงบประมาณ และใช้งบประมาณจากโครงการบริการวิชาการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างที่ไม่สามารถจัดหาได้ด้วยงบประมาณของคณะฯ

ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์มีห้องปฏิบัติการ จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ ห้องการเรียนรู้ทางการแพทย์พื้นฐาน (Basic LRC) ห้องการเรียนรู้ทางการแพทย์ขั้นสูง (Advance LRC) และห้องปฏิบัติการเสมือนจริง (Simulation Lab) ซึ่งจัดขึ้นเสมือนหออผู้ป่วยจำลอง นอกจากนี้ยังได้เพิ่มห้องการเรียนรู้ทางการแพทย์พื้นฐานที่ตึกนรีเวชกรรม ชั้น 2 คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล และห้องการเรียนรู้ทางการแพทย์สำหรับวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และการพยาบาลจิตเวช โดยตั้งอยู่ที่อาคารทิวาภรณ์ประวัติ สำนักงานอธิการบดี อีกทั้งถ้าห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอสามารถปรับเปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการชั่วคราวได้ มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในการเรียนรู้ภาคทดลองและภาคปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และฝึกทักษะทางการแพทย์ในการเตรียมความพร้อมก่อนนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติการพยาบาลภาคสนาม โดยมีหุ่นจำลองครบทุกสาขา ทั้งหุ่นจำลองเสมือนจริง เช่น หุ่น SIMMAN, หุ่น SIMMOM อย่างละ 1 หุ่น หุ่นจำลองฝึกช่วยฟื้นคืนชีพ (advance CPR) หุ่นจำลองฝึกช่วยฟื้นคืนชีพแบบผู้ใหญ่ครึ่งตัว และหุ่นทารกแรกเกิด รวมทั้งหุ่นฝึกการพยาบาลพื้นฐาน การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาทารก เป็นต้น ([เอกสารอ้างอิง 7.2-1](#)) นอกจากนี้อุปกรณ์การเรียนการสอนบางชนิดสามารถขอยืมได้จากคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลและบริษัท Nipro เพื่อมาใช้ในการเรียนการสอนได้ เช่น

เครื่องตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ (EKG) เครื่องกระตุ้นหัวใจไฟฟ้าชนิดอัตโนมัติ (Defibrillator) หรือหุ่นจำลองเพื่อใส่ท่อช่วยหายใจ เป็นต้น ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์บาลมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ เดิมจำนวน 3 คน ในปลายปีการศึกษา 2566 ได้จัดสรรบุคลากรเพิ่มอีก 3 คน เป็นผู้อำนวยการความสะดวก จัดเตรียม ควบคุม ดูแล และบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ส่งซ่อมในกรณีชำรุดให้สามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา เปิดบริการใช้ห้องของศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์บาลได้ทั้งในเวลา 8.00-16.00 น. และประชาสัมพันธ์การใช้ห้องฝึกทักษะทางการแพทย์บาลนอกเวลาให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถขอใช้ผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ ส่วนการยืมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนสามารถยืมได้ 2 ช่องทาง ได้แก่ 1) ออนไลน์ ([เอกสารอ้างอิง 7.2-2](#)) 2) ยืมด้วยตนเอง นักศึกษาสามารถยืมได้ครั้งละ 7 วัน สำหรับรายวิชาการระบบการทำงานของร่างกายมนุษย์และความผิดปกติ 1 และ 2 เคมีในชีวิตประจำวัน ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่คณะแพทยศาสตร์เวชพยาบาล ซึ่งสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนภาคทดลอง มีอุปกรณ์ หุ่นจำลองร่างกายมนุษย์ โสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอ และมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเป็นผู้รับผิดชอบดูแลตลอดการจัดการศึกษา

ในปี 2566 คณะมีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอน simulation-based learning โดยส่งอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ด้านสถานการณ์เสมือนจริง (Sim operation Specialist Training Course: SIM OP) ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับมูลนิธิอิฟโรท์ซิมมุลชั่นเทรนนิ่งเซ็นเตอร์ วันที่ 13-14 กันยายน 2566 ([เอกสารอ้างอิง 7.2-3](#)) และจัดโครงการประกวด Simulation-based-learning award ครั้งที่ 4 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 มีผู้ร่วมส่งผลงาน scenario รวม 35 ชิ้นงาน จากภายในสถาบันจำนวน 10 ชิ้นงาน และภายนอกสถาบัน 25 ชิ้นงาน โดยมีสถาบันภายนอกเข้าร่วมประกวดในครั้งนี้ จำนวน 16 สถาบัน ผลการประกวด คณะฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัลชมเชย รวม 7 รางวัล และได้จัดโครงการแข่งขันทักษะ "The 1<sup>st</sup> contest on Nursing skills competency using Simulation" ปี 2567 ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2567 โดยมีสถาบันภายนอกเข้าร่วมแข่งขันในครั้งนี้ จำนวน 7 สถาบัน มีผู้ประสงค์เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 13 ทีม จากภายในสถาบัน 3 ทีม และภายนอกสถาบัน 10 ทีม ผลการแข่งขัน คณะฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ 2 จำนวน 2 รางวัล ([เอกสารอ้างอิง 7.2-4](#)) จากผลงานดังกล่าว คณะฯ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดในงานประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 2 หัวข้อดิจิทัลทางการแพทย์และสุขภาพ (Digital health) โดย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ร่วมกับสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย และที่ประชุมคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏในระหว่างวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2567 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รูปแบบผสมผสาน (HYBRID) นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวด Simulation (SIM-MAN) ผลงานเรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวร่วมกับโรคหัวใจขาดเลือดเฉียบพลันและได้รับการสวนหลอดเลือดหัวใจ (Congestive Heart failure with Percutaneous Coronary Intervention) รางวัลชนะเลิศ จากการประกวด Simulation (SIM-Ped) ผลงานเรื่อง การพยาบาลเด็กหอบหืดกำเริบเฉียบพลัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวด Simulation (SIM-MOM) จากผลงานเรื่อง การตรวจครรภ์ คณะฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์บาลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ในเรื่องความเพียงพอและพร้อมใช้ของอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ (คะแนนเฉลี่ย 4.74) ความเพียงพอและพร้อมใช้ของสื่อห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติ (คะแนนเฉลี่ย 4.73) อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 6.6-1

**AUN-QA 7.3** A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### ผลการดำเนินงาน:

ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยฯ เล็งเห็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าจึงได้รับห้องสมุดของคณะพยาบาลฯ ไว้ในความดูแล จัดเป็นห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย MMU Wisdom Space แปลว่า พื้นที่แห่งปัญญาที่ทุกคนจะมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ให้ทุกส่วนงานได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน จัดให้มีระบบห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้ให้นักศึกษา อาจารย์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ห้องสมุด <https://library.nmu.ac.th/> โดยมีระบบ OpenAthen (OA) (เอกสารอ้างอิง 7.3-1) สำหรับการใช้งานการสืบค้นฐานข้อมูลจากภายนอกมหาวิทยาลัยฯ ได้ตลอดเวลา ทำให้ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ในการค้นคว้า มีระบบสืบค้นข้อมูล NMU search (One Search) (เอกสารอ้างอิง 7.3-2) สำหรับการสืบค้นแบบค้นครั้งเดียวได้สารสนเทศทุกแหล่งข้อมูล มีฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งหมด 16 ฐานข้อมูล สามารถเข้าถึง E-Journal ในรูปแบบฉบับเต็ม (Fulltext) ได้มากกว่า 17,710 รายชื่อ และมีฐานข้อมูลเฉพาะด้านการพยาบาลจำนวน 8 ฐานข้อมูล เข้าถึง E-Journal ด้านการพยาบาลในรูปแบบฉบับเต็ม (Fulltext) มากกว่า 4,000 รายชื่อ (เอกสารอ้างอิง 7.3-3) มีฐานข้อมูล E-book ทางด้านการพยาบาลจำนวน 6 ฐาน มีชื่อเรื่องมากกว่า 5,00 รายชื่อ (เอกสารอ้างอิง 7.3-4) มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Koha สำหรับการค้นหาหนังสือตัวเล่ม หรือ e-book โดยมีหนังสือตัวเล่ม 13,470 ชื่อเรื่อง 38,015 เล่ม (เอกสารอ้างอิง 7.3-5) มีระบบการยืมหนังสือต่อผ่านทางไลน์ Account ของห้องสมุด เพื่อช่วยลดภาระในการเดินทางมาห้องสมุด (เอกสารอ้างอิง 7.3-6) มีการจัดทำคลิป VDO สอนการใช้งานการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางช่อง youtube ของห้องสมุด มากกว่า 30 คลิป VDO (เอกสารอ้างอิง 7.3-7) มีบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด 8 คน คอยให้บริการ มีบริการสอบถามการใช้งานหรือแจ้งปัญหาการใช้งานตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านทาง e-mail: nmu\_library@nmu.ac.th และ fanpage facebook ของห้องสมุด ปัจจุบันมีผู้ติดตามมากกว่า 2,500 คน (เอกสารอ้างอิง 7.3-8) มีการนำสื่อโซเชียล Instagram, Twitter, TikTok มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงข่าวสารและบริการต่าง ๆ ของห้องสมุดได้ง่ายมากยิ่งขึ้น (เอกสารอ้างอิง 7.3-9) และมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดในการแลกเปลี่ยนและใช้ข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน (Resources sharing) เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นและให้บริการระหว่างห้องสมุด (เอกสารอ้างอิง 7.3-10) โดยมีความร่วมมือ 5 กลุ่ม ดังนี้ 1) บริการยืมหนังสือระหว่างห้องสมุด กลุ่ม EDS-THAIPUL 13 สถาบัน 2) บริการยืมระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช 3) เครือข่ายห้องสมุดทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย มีสมาชิก 44 แห่ง 4) เครือข่ายกลุ่มห้องสมุดโรงเรียนแพทย์ มีสมาชิก 21 สถาบัน และ 5) กรุงเทพมหานคร

ในปี 2566 ห้องสมุดฯมีการเพิ่มขึ้นของทรัพยากรดังนี้

1. จำนวนรายการหนังสือและe-book ที่มีให้บริการ

| รายการหนังสือ และ ebook                                                 | ปีการศึกษา 2564       |                 | ปีการศึกษา 2565       |                 | ปีการศึกษา 2566       |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|                                                                         | ชื่อเรื่อง<br>(จำนวน) | จำนวน<br>(เล่ม) | ชื่อเรื่อง<br>(จำนวน) | จำนวน<br>(เล่ม) | ชื่อเรื่อง<br>(จำนวน) | จำนวน<br>(เล่ม) |
| 1. หนังสือทางการแพทย์พยาบาลและ<br>หนังสือวิทยาศาสตร์สุขภาพ              | 8,219                 | 32,124          | 11,146                | 34,329          | 11,894                | 35,682          |
| 2. หนังสือทั่วไป                                                        | 2,220                 | 2,935           | 1,465                 | 2,218           | 1,576                 | 2,333           |
| รวมหนังสือทางการแพทย์พยาบาลและ<br>วิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>และหนังสือทั่วไป | 10,439                | 35,059          | 12,611                | 36,547          | 13,470                | 38,015          |
| 3. ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์<br>(Electronic book: E-Book)          |                       |                 |                       |                 |                       |                 |
| 3.1 EBSCO                                                               | 1,270                 | 1,270           | 1,290                 | 1,290           | 1,301                 | 1,301           |
| 3.2 McGraw Hill                                                         | 138                   | 138             | 138                   | 138             | 141                   | 141             |
| 3.3 Nursing Collection                                                  | 795                   | 795             | 817                   | 817             | 830                   | 830             |
| 3.4 ebook Central                                                       | 399                   | 399             | 399                   | 399             | 400                   | 400             |
| 3.5 Cu eLibrary (ภาษาไทย)                                               | -                     | -               | 650                   | 1,436           | 789                   | 1,852           |
| 3.6 SE-ED Elibray (ภาษาไทย)                                             | -                     | -               | 400                   | 572             | 575                   | 773             |
| รวมฐานข้อมูลหนังสือ<br>อิเล็กทรอนิกส์                                   | 2,602                 | 2,602           | 3,694                 | 4,652           | 4,036                 | 5,297           |

2. รายชื่อฐานข้อมูลประเภท Database & tools พร้อมจำนวนทรัพยากร

| ลำดับ | รายชื่อ<br>ฐานข้อมูล<br>ประเภท<br>Database &<br>tools | จำนวนทรัพยากร<br>ปีการศึกษา 2564 |       |        | จำนวนทรัพยากร<br>ปีการศึกษา 2565 |       |        | จำนวนทรัพยากร<br>ปีการศึกษา 2566 |       |        |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--------|----------------------------------|-------|--------|----------------------------------|-------|--------|
|       |                                                       | Journal                          | ebook | Thesis | Journal                          | ebook | Thesis | Journal                          | ebook | Thesis |
| 1     | Clinical Key                                          | 702                              | 903   | -      | 712                              | 928   | -      | 840                              | 996   | -      |
| 2     | Clinical Key<br>for Nursing                           | 49                               | 87    | -      | 53                               | 99    | -      | 56                               | 132   | -      |
| 3     | Academic<br>Search<br>Ultimate                        | 18,012                           | -     | -      | 18,145                           | -     | -      | 18,203                           | -     | -      |
| 4     | CINAHL<br>Complete                                    | 5,325                            | -     | -      | 5,848                            | -     | -      | 6,012                            | -     | -      |
| 5     | ProQuest<br>Nursing &<br>Allied Health<br>Database    | 2,097                            | -     | 28,569 | 2,103                            | -     | 29,721 | 2,204                            | -     | 31,702 |
| 6     | Access<br>Medicine                                    | -                                | 230   | -      | -                                | 235   | -      | -                                | 236   | -      |



| ลำดับ            | รายชื่อฐานข้อมูลประเภท Database & tools | จำนวนทรัพยากร ปีการศึกษา 2564 |       |        | จำนวนทรัพยากร ปีการศึกษา 2565 |       |        | จำนวนทรัพยากร ปีการศึกษา 2566 |       |        |
|------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------|--------|-------------------------------|-------|--------|-------------------------------|-------|--------|
|                  |                                         | Journal                       | ebook | Thesis | Journal                       | ebook | Thesis | Journal                       | ebook | Thesis |
| 7                | Access Surgery                          | -                             | 45    | -      | -                             | 48    | -      | -                             | 52    | -      |
| 8                | OB & GNY Collection                     | -                             | 28    | -      | -                             | 30    | -      | -                             | 29    | -      |
| 9                | McGraw - Hill Usmile First Aid          | -                             | 18    | -      | -                             | 20    | -      | -                             | 23    | -      |
| 10               | McGraw-Hill eBook Library               | -                             | 135   | -      | -                             | 136   | -      | -                             | 138   | -      |
| รวมจำนวนทรัพยากร |                                         | 26,185                        | 1,446 | 28,569 | 26,861                        | 1,496 | 29,721 | 27,315                        | 1,606 | 31,702 |

### 3. รายชื่อฐานข้อมูลประเภทอื่นๆ พร้อมจำนวนทรัพยากร

| ลำดับ                                          | รายชื่อฐานข้อมูลประเภท e-journal    | จำนวนทรัพยากร                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1                                              | The New England journal of Medicine | มีมากกว่า 1,716 ฉบับ         |
| 2                                              | Nature online                       | มีมากกว่า 2,000 ฉบับ         |
| รายชื่อฐานข้อมูลประเภท evidence based medicine |                                     |                              |
| 3                                              | UpToDate                            | มีมากกว่า 10,500 รายการ      |
| 4                                              | Corchrane Library                   | มีมากกว่า 7,500 บทความ       |
| รายชื่อฐานข้อมูลประเภท bibliography            |                                     |                              |
| 5                                              | Scopus                              | มีมากกว่า 26,591 บทความ      |
| รายชื่อฐานข้อมูลประเภท examination             |                                     |                              |
| 6                                              | USMIE easy                          | มีข้อสอบมากกว่า 11,000 คำถาม |

ห้องสมุดได้นำเทคโนโลยี OpenAthen เข้ามาใช้ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2565 ทำให้นักศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้ามาที่ห้องสมุดเพื่อสืบค้นหรือเข้าถึงฐานข้อมูลที่ห้องสมุดบอกรับ แต่สามารถเข้าใช้รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ OpenAthen ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้ตลอด 24 ชั่วโมง ได้จากทุกที่ทุกเวลา

จำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการผ่านระบบ OpenAthen ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 7,938 ครั้ง และบุคคลภายนอกใช้บริการสืบค้นผ่านระบบ NMUSearch จำนวน 7,228 ครั้ง สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ในเรื่อง หนังสือ/ตำรา/E-book/E-Journal มีความเพียงพอและเหมาะสมสำหรับรายวิชานั้น ๆ (คะแนนเฉลี่ย 4.64) ความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยในการเข้าถึงหนังสือ/ตำรา/E-book/E-Journal สำหรับรายวิชานั้น (คะแนนเฉลี่ย 4.74) อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตาราง 6.6-1 และจัดหาห้องที่มีความสะดวกทดแทนการใช้ห้องสมุดนอกเวลาทำการ ได้แก่ ห้อง 6312 เพื่อให้นักศึกษาศึกษานอกเวลา และกำลังปรับปรุงห้องสมุดกลางเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้นอกเวลาในปีการศึกษา 2567 นอกจากนี้นักศึกษายังสามารถใช้ห้องสมุดของคณะฯ อื่นในมหาวิทยาลัย

**AUN-QA 7.4** The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะดำเนินการภายใต้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยในระบบ REG, MIS ให้บริการนักศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ระบบการลงทะเบียน ระบบการประเมินผู้สอน ระบบการประเมินรายวิชา ([เอกสารอ้างอิง 7.4-1](#)) ในส่วนของคณะมีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน โดยมีการสำรวจความต้องการจำเป็น การจัดทำแผนกำหนดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ เป็นประจำทุกปีงบประมาณ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ สนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนาคุณภาพ และการทำงานของบุคลากร การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คือ ระบบ The Dashboard เช่น ระบบการกรอกข้อมูลบุคคล การบันทึกภาระงาน การลา การลาอบรม การรายงานการเรียนการสอน มคอ.3, 4, 5, 6 ([เอกสารอ้างอิง 7.4-2](#)) เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น คณะดำเนินการพัฒนาระบบปฏิบัติงานย่อยภายใต้ระบบ The Dashboard เพื่อให้เกิดการคล่องตัวในการใช้งานมากขึ้น เช่น ระบบการจองห้องเรียน และดำเนินการพัฒนา ระบบการจองรถ ระบบการส่งซ่อมบำรุง และมีเจ้าหน้าที่ดูแลการใช้งานของแต่ละระบบเป็นผู้กำกับติดตามการใช้งาน เมื่อเกิดปัญหาจะประสานผู้ดูแลระบบของคณะเพื่อแก้ไขปัญหาในเบื้องต้น และประสานเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบซึ่งเป็นทีมงานภายนอกเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

**AUN-QA 7.5** The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ

#### ผลการดำเนินงาน:

มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทั้งแบบมีสายและไร้สาย โดยบริหารจัดการและยืนยันตัวตนผ่านระบบบริหารจัดการผู้ใช้ iSmart และ AMP สำหรับนักศึกษาและบุคลากรที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่มหาวิทยาลัย ([เอกสารอ้างอิง 7.5-1](#)) มีโปรแกรมซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ เพื่อติดตั้งให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ ได้แก่ Endnote , Microsoft Windows , Microsoft Office 365 Package A3 , SPSS , Google for Education ([เอกสารอ้างอิง 7.5-2](#)) ในส่วนของคณะฯ ขออนุมัติใช้เงินสะสมของคณะฯ เพื่อเพิ่มอุปกรณ์สัญญาณ Wi-Fi อาคารการุณยสถานในห้องพักนักศึกษาให้ครบทุกห้อง บริเวณห้องทำงาน ชั้น 2 ชั้น 4 รวมถึงในห้องเรียนอาคารคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ และศูนย์อาหาร ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการปีงบประมาณ 2567 อาจารย์ทุกคนได้รับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก บุคลากรมีคอมพิวเตอร์ใช้สำหรับทำงาน มีเครื่องพิมพ์และเครื่องถ่ายเอกสารทุกหน่วยงานอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ 40 เครื่อง เปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 8.00-16.00 น. นักศึกษาสามารถมาใช้บริการสืบค้น

ข้อมูล ทำรายงาน ห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และพร้อมใช้งานประจำห้อง และมีนักวิชาการคอมพิวเตอร์ 3 คน ทำหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ([เอกสารอ้างอิง 7.5-3](#)) ส่วนการรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์คณะฯ ดำเนินการดูแลความมั่นคงทางไซเบอร์ตามมาตรการของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมถึง ตรวจสอบการบุกรุก และตรวจสอบความปลอดภัยของเครือข่าย (IDS/IPS Policy) เพื่อป้องกันทรัพยากรระบบสารสนเทศ และข้อมูลบนเครือข่ายภายในคณะฯ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย ทบทวน ปรับปรุงนโยบายและแนวปฏิบัติให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หากพบปัญหาในการปฏิบัติงานให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อแก้ไขให้เร็วที่สุด ติดตามสถานการณ์ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ และตรวจสอบทำงานของเซิร์ฟเวอร์เพื่อการสำรองข้อมูลสำคัญ กำหนดสิทธิผู้ใช้งานตามลำดับชั้นความลับของข้อมูล และระดับของผู้ปฏิบัติการ และมีการสำรองข้อมูลทุกวันเพื่อการกู้คืนในกรณีที่เกิดการเสียหาย มีบุคลากรรับผิดชอบดูแล ใช้อุปกรณ์ป้องกันเครือข่าย (firewall) และมีโปรแกรม antivirus ที่ได้รับการ update ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงจากผู้ผลิต มีระบบการตรวจสอบและแจ้งเตือนในกรณีอุปกรณ์ขัดข้องโดยการเตือนผ่าน E mail ของผู้ดูแลระบบ ([เอกสารอ้างอิง 7.5-4](#))

**AUN-QA 7.6** The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

#### ผลการดำเนินงาน:

**ด้านสิ่งแวดล้อม** คณะฯ โดยรองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ ได้กำหนดให้มีการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงาน 8 กิจกรรม ภายใต้บริบทของความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมในโครงการคณะพยาบาลสีเขียวอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สอดคล้องแผนพัฒนามหาวิทยาลัยนวมินทราชินี 4 ปี (พ.ศ.2564 – 2567) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบูรณาการระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อรองรับการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน ก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) โดยจัดให้มีคณะกรรมการคณะพยาบาลสีเขียว และคณะอนุกรรมการ ชุด 1-7 กำหนดแผน วิธีการ ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงสิ่งแวดล้อม กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ได้แก่ พัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงาน (5 ส) การจัดการขยะ การประหยัดน้ำไฟ การเพิ่มพื้นที่สีเขียว การนำน้ำผ่านการบำบัดมาใช้ประโยชน์ การสร้างความตระหนักการมีส่วนร่วมคณะพยาบาลสีเขียว การขึ้นลงบันไดแทนการใช้ลิฟต์ ([เอกสารอ้างอิง 7.6-1](#))

**ด้านความปลอดภัย** คณะฯ โดยรองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ ดำเนินการจัดทำแผนและคู่มือบริหารความเสี่ยงเพื่อใช้ในการควบคุมและจัดการความเสี่ยงในคณะฯ ([เอกสารอ้างอิง 7.6-2](#)) ซึ่งในปัจจุบันภายในคณะฯ มีการก่อสร้างอาคารหอพักฯ ซึ่งมีบุคคลภายนอกเข้าออกจำนวนมาก จึงมีมาตรการควบคุมบุคลากรของคณะฯ และของงานก่อสร้างให้ชัดเจนโดยมีการกั้นพื้นที่ก่อสร้างให้มิดชิด และแจ้งบุคลากรถึงเส้นทางสัญจรให้ใช้ทางเดินชั่วคราวเพื่อความปลอดภัย นอกจากนั้นได้จัดจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจากองค์การทหารผ่านศึกดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง มีการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยและอพยพหนีภัยให้กับนักศึกษาและบุคลากร ปีละ 1 ครั้ง ติดตั้งเครื่องมือดับเพลิงในทุกอาคาร มีการตรวจสอบอาคารตามมาตรฐาน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบคณะฯ และภายในอาคาร 11 จุด และจะเพิ่มอีก 40 จุดในปีถัดไป

และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบช่วงระบบปฏิบัติงานดูแลทั้งในและนอกเวลาราชการทุกวัน มีแม่บ้านประจำอาคารดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่ ([เอกสารอ้างอิง 7.6-3](#)) นอกจากนี้ความปลอดภัยในการรับส่งนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ โดยดูแลและเข้มงวดพนักงานขับรถให้มีมาตรฐานในการขับรถพร้อมทั้งดูแลรถให้ปลอดภัยตามมาตรฐานเพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา

**ด้านสุขภาพ** คณะฯ โดยรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มีมาตรการในการดูแลนักศึกษา ซึ่งได้จัดให้มีห้องพักสำหรับนักศึกษาป่วย มียาและเวชภัณฑ์ไว้ให้บริการ มีอาจารย์และผู้ช่วยพยาบาลดูแลสุขภาพตลอด 24 ชั่วโมง มีการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนนักศึกษา บุคลากรตามนโยบายมหาวิทยาลัยและตามข้อกำหนดของแหล่งฝึกครบทุกคน มีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรทุกคนตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปีและมีประกันภัยอุบัติเหตุกลุ่มสำหรับนักศึกษาและบุคลากร ([เอกสารอ้างอิง 7.6-4](#)) ในรายที่นักศึกษามีอุบัติเหตุในการฝึกปฏิบัติงาน เช่น ได้รับของมีคมทิ่มตำหรือถูกสิ่งคัดหลั่ง คณะฯ มีแนวปฏิบัติในการดูแลนักศึกษา ([เอกสารอ้างอิง 4.2-2](#)) ติดตั้งเครื่องกระตุ้นไฟฟ้าหัวใจแบบอัตโนมัติ (AED) ประจำอาคารภายในคณะฯ 4 เครื่อง มีการตรวจประเมินสุขภาพอาหารและเครื่องดื่มในศูนย์อาหารอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีฟิตเนสให้บริการทุกวัน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และมหาวิทยาลัยมีสถานที่ในการออกกำลังกาย ได้แก่ ฟิตเนส สนามกีฬาในร่ม (สนามแบดมินตัน สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามเทเบิลเทนนิส) ให้บริการทุกวัน และมีกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายในนักศึกษาและบุคลากร ทุกวัน เวลา 06.00 – 21.00 น. ([เอกสารอ้างอิง 7.6-5](#))

#### **การเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ**

คณะฯ จัดให้มีทางลาดสำหรับผู้ที่ใช้รถเข็น ผู้สูงอายุ จุดจอดรถสำหรับผู้พิการ ([เอกสารอ้างอิง 7.6-6](#)) ห้องละหมาด และห้องน้ำของ LGBTQ

**AUN-QA 7.7** The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสภาวะที่ดีของบุคคล

#### **ผลการดำเนินงาน:**

คณะฯ โดยสำนักงานคณบดีได้ดำเนินการจัดสถานที่และสิ่งแวดลอมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย ([เอกสารอ้างอิง 7.7-1](#)) ได้แก่ สวนหย่อมรอบคณะ หอพักนักศึกษา ณ อาคารการุณยสภา ชั้น 9-23 อาคารคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ชั้น 6 มีพนักงานรับผิดชอบทำความสะอาดทุกวัน และนักศึกษามีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องพัก อาคารเรียน และดูแลสิ่งแวดลอมทุกวัน ซึ่งช่วยให้นักศึกษาไม่ต้องเหน็ดเหนื่อยจากการเดินทางกลับบ้าน มีเวลาในการพักผ่อน เอื้อต่อการเรียนและสุขภาพที่ดีของนักศึกษา

ห้องสมุด มีพื้นที่ให้บริการเป็นสัดส่วน มีห้องประชุมย่อย TV 50 นิ้ว และ 43 นิ้ว พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อ มีคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้น 6 เครื่อง พร้อม WIFI ครอบคลุมทั่วถึงพื้นที่ห้องสมุด เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานกลุ่ม หรือใช้เป็นห้องค้นคว้ากลุ่ม

ห้องทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา คือ ห้องเพลนเรียนเพียร์รู ที่เปิด ตลอด 24 ชั่วโมง มีลานเอนกประสงค์ทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษา พร้อมมีจุดให้บริการเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 1 เครื่อง เพื่อให้นักศึกษาใช้ทำกิจกรรม อ่านหนังสือ ทำงานกลุ่ม

การปรับเปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องอ่านหนังสือ/ห้องกิจกรรม จัดทำสวนหย่อม บ่อน้ำพุเล็ก ให้ร่มรื่น นักศึกษาสามารถใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัยในการพักผ่อนได้ เนื่องจากคณะฯ มีข้อจำกัดในด้านสถานที่

**AUN-QA 7.8** The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะมีโครงสร้างการบริหารจัดการ บุคลากรสายสนับสนุน 4 ฝ่ายดังนี้ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายบริการทางการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ และสำนักงานคณบดี บุคลากรทุกตำแหน่ง มีมาตรฐานประจำตำแหน่งทุกตำแหน่ง ระบุลักษณะงานและขอบเขตทุกตำแหน่งอย่างชัดเจนตามคำสั่งมหาวิทยาลัย ([เอกสารอ้างอิง 6.5-2](#)) มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุม functional competency ที่จำเป็นในการทำงานบริการนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะด้านวิชาชีพ โดยบุคลากรทั้ง 4 ฝ่ายมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล IDP ทุกคน เพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะและขีดความสามารถตามตำแหน่งของตนเอง มีการพัฒนาตนเองโดยมีงบประมาณในการอบรม 5,000 บาท/คน/ปี มีการกำหนดภาระงาน และน้ำหนักของภาระงานไว้อย่างชัดเจนครอบคลุม ภาระงานประจำ ภาระงานเชิงพัฒนา มีกระบวนการ ([เอกสารอ้างอิง 5.2-1](#)) และระบบการประเมินผลปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป มีคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ([เอกสารอ้างอิง 5.2-1](#)) ซึ่งเมื่อมีการประเมินแล้วพบว่าบกพร่องในส่วนใดจะมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับส่วนงานอื่นในมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการความรู้การดำเนินการให้นักศึกษาขอทุน กยศ. ของบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินการให้กับส่วนงานอื่นในมหาวิทยาลัยฯ

**AUN-QA 7.9** The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

#### ผลการดำเนินงาน:

คณะฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินความต้องการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะจะนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาต่อไป โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา มอบหมายเจ้าหน้าที่พัสดุสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาจากอาจารย์ ทั้งจำนวนและคุณสมบัติที่ต้องการสำหรับทรัพยากรเดิมที่ต้องการเพิ่มและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นๆ ที่ต้องการ รวมทั้งพิจารณาจากผลประเมินการบริหารรายวิชาของปีการศึกษาก่อนหน้าเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะตามลำดับเพื่อตั้งงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบมหาวิทยาลัย

2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์และ นักศึกษาสามารถแจ้งความประสงค์เพื่อให้ดำเนินการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติมได้โดยโดยกรอกแบบสำรวจความต้องการใช้พัสดุ ซึ่งจะดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ เช่นเดียวกับข้อ 1

3) สิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบวิชาจัดให้มีการประเมินผลรายวิชา คือ 1) ระหว่างอาจารย์ผู้สอน 2) นักศึกษา และ 3) ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พยาบาลวิชาชีพในแหล่งฝึกที่ร่วมอบรมในหลักสูตรอาจารย์พี่เลี้ยง โดยประเมินความพึงพอใจและแสดงความคิดเห็นต่อทรัพยากรการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ในประเด็นจำนวน ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน การบำรุงดูแลรักษา และสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ซึ่งผู้รับผิดชอบวิชาจะนำผลการประเมินจากทั้ง 2 ส่วนมาบันทึกใน มคอ.5 หัวข้อทรัพยากรการเรียนรู้ หลังจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะรวบรวมผลการประเมินทรัพยากรการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร คณะและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ เช่นเดียวกับข้อ 1

ในปี 2566 ผลการประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตาราง 6.6-1

#### รายการหลักฐาน AUN-QA 7

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1-1      | แผนผังอาคาร อาคารเรียน ห้องเรียน                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1-2      | ระเบียบมหาวิทยาลัยนวมินทราชูด้วยหลักเกณฑ์การจ่ายเงินอุดหนุนฯ                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1-3      | website ของคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1-4      | KFN channel                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1-5      | รายงานความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2-1      | ภาพหุ่นจำลองเสมือนจริง                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2-2      | แบบฟอร์ม ขอยืม/เบิกวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการพยาบาล<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPRgjbC58l80y7gj8pR1Nt8FFBrtDp7qociZ0uhCqwNAEbpg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPRgjbC58l80y7gj8pR1Nt8FFBrtDp7qociZ0uhCqwNAEbpg/viewform</a> |
| 7.2-3      | คำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ด้านสถานการณ์เสมือนจริง (Sim operation Specialist Training Course: SIM OP) ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับมูลนิธิอีฟไรท์ซิมมุลชันเทรนนิ่งเซ็นเตอร์ วันที่ 13-14 กันยายน 2566                |
| 7.2-4      | รายงานสรุปโครงการประกวด Simulation-based learning award ครั้งที่ 4                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3-1      | ระบบ OpenAthen (OA)<br><a href="https://my.openathens.net/auth?entityID=https://idp.nmu.ac.th/entity">https://my.openathens.net/auth?entityID=https://idp.nmu.ac.th/entity</a>                                                                                         |
| 7.3-2      | ระบบสืบค้นข้อมูล NMU search <a href="https://discovery.ebsco.com/c/iqikaa/">https://discovery.ebsco.com/c/iqikaa/</a>                                                                                                                                                  |
| 7.3-3      | ฐานข้อมูลทางการพยาบาล <a href="https://library.nmu.ac.th/databases">https://library.nmu.ac.th/databases</a>                                                                                                                                                            |
| 7.3-4      | ฐานข้อมูล E-book ทางการศึกษาพยาบาล <a href="https://library.nmu.ac.th/databases">https://library.nmu.ac.th/databases</a>                                                                                                                                               |
| 7.3-5      | ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Koha <a href="https://koha.library.nmu.ac.th/">https://koha.library.nmu.ac.th/</a>                                                                                                                                                               |
| 7.3-6      | ไลน์ Account ของห้องสมุด <a href="https://lin.ee/lnH0ns9">https://lin.ee/lnH0ns9</a>                                                                                                                                                                                   |
| 7.3-7      | ช่อง youtube ของห้องสมุด <a href="https://www.youtube.com/@nmulib">https://www.youtube.com/@nmulib</a>                                                                                                                                                                 |
| 7.3-8      | fanpagefacebook ของห้องสมุด <a href="https://www.facebook.com/nmulibrary">https://www.facebook.com/nmulibrary</a>                                                                                                                                                      |
| 7.3-9      | Instagram, Twitter, TikTok ของห้องสมุด                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3-10     | เครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุด <a href="https://library.nmu.ac.th/interlibrary-loan">https://library.nmu.ac.th/interlibrary-loan</a>                                                                                                                              |

| รหัสเอกสาร | รายละเอียดเอกสาร                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4-1      | เว็บไซต์ <a href="https://reg1.nmu.ac.th/registrar/home.asp">https://reg1.nmu.ac.th/registrar/home.asp</a>     |
| 7.4-2      | ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ The Dashboard                                                                     |
| 7.5-1      | ระบบเครือข่ายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และ WiFi server                                                             |
| 7.5-2      | โปรแกรมซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์                                                                                      |
| 7.5-3      | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                                                                                      |
| 7.5-4      | ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของมหาวิทยาลัย |
| 7.6-1      | คำสั่งคณะกรรมการคณะพยาบาลสีเขียว และคณะอนุกรรมการคณะพยาบาลสีเขียว                                              |
| 7.6-2      | แผนบริหารความเสี่ยง                                                                                            |
| 7.6-3      | ระบบความปลอดภัย ได้แก่ กล้องวงจรปิด จุดติดตั้งเครื่องมือดับเพลิง                                               |
| 7.6-4      | ประกาศฉีดยาวัคซีน เรื่องสุขภาพและประกันภัยฯ หนังสือเวียน ฝ่ายกิจฯ                                              |
| 4.2-2      | คู่มือนักศึกษา                                                                                                 |
| 7.6-5      | รูปภาพแสดงพื้นที่ฟิตเนส สนามกีฬาในร่ม                                                                          |
| 7.6-6      | รูปภาพแสดงพื้นที่ทางลาดสำหรับผู้ที่ใช้รถเข็น ผู้สูงอายุ จุดจอดรถสำหรับผู้พิการ                                 |
| 7.7-1      | รูปภาพแสดงพื้นที่สถานที่และสิ่งแวดล้อม                                                                         |
| 6.5-2      | เอกสารมาตรฐานประจำตำแหน่ง                                                                                      |
| 5.2-1      | คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน                                                                                |



## AUN-QA 8

### Output and Outcomes

#### ผลการประเมินตนเอง

| เกณฑ์                                                                                                                                                                         | คะแนน (1-7) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                                        | 4           |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.  | 4           |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 4           |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.                                                        | 4           |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                                                   | 4           |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                        | 4           |

**AUN-QA 8.1** The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

จำนวนอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา มีข้อมูลผลผลิตและผลลัพธ์ ในการดำเนินงานดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน:

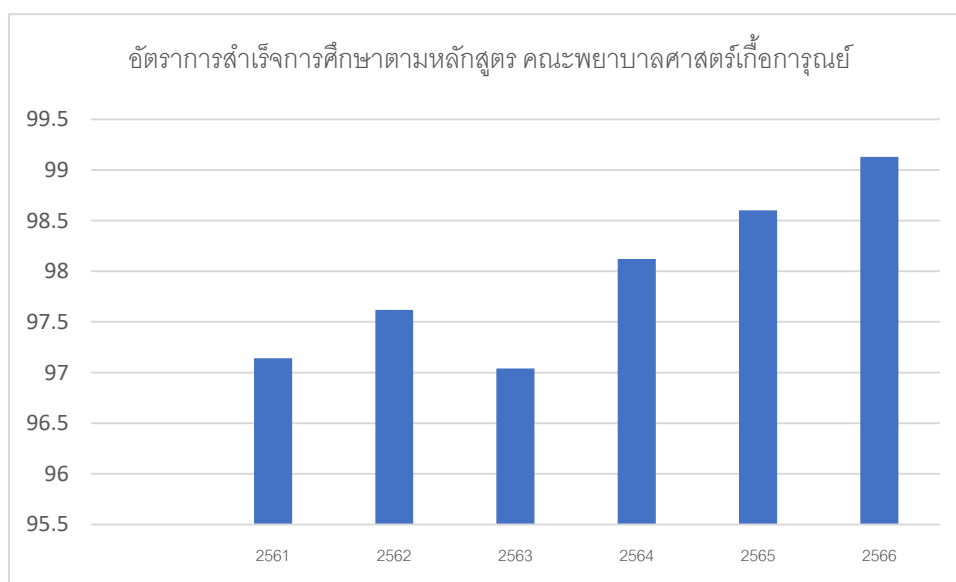
หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา โดยระบบ dash board มี ระยะเวลาที่ชัดเจนตามแผนงานของฝ่ายทะเบียนและประเมินหลักสูตรการเทียบเคียงสมรรถนะ กับคณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี และ วทบ.พระพุทธบาทในด้านผลการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปดังนี้

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ปีการศึกษา<br>จำนวน | รับเข้า (คน) | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)<br>(ปีการศึกษา) |      |      |      | อัตราการคงอยู่<br>(ร้อยละ) | คัดชื่อออกสะสม<br>จนถึงสิ้นปีการศึกษา<br>2566 |
|---------------------|--------------|------------------------------------------|------|------|------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|                     |              | 2563                                     | 2564 | 2565 | 2566 |                            |                                               |
| 2563                | 229          | 229                                      | 227  | 227  | 227  | 99.13                      | 2 คน                                          |
| 2564                | 230          | -                                        | 230  | 228  | 228  | 99.13                      | 2 คน                                          |
| 2565                | 240          | -                                        | -    | 240  | 240  | 100                        | -                                             |
| 2566                | 235          | -                                        | -    | -    | 233  | 99.15                      | 2 คน                                          |
| รวม                 | 934          |                                          |      |      | 928  | 99.36                      |                                               |

ตารางที่ 8.1-1 ตารางคู่เทียบจำนวนอัตราการสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ) ([เอกสารอ้างอิง 8.1-1](#))

| ปีการศึกษา<br>ที่สำเร็จ | อัตราการสำเร็จ                  |                       |                                 |                    |                          |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
|                         | คณะพยาบาลศาสตร์<br>เกื้อการุณย์ | คณะพยาบาลฯ<br>ม.มหิดล | สถาบันการ<br>พยาบาลศรีสวรินทิรา | วพบ.<br>พระพุทธบาท | คณะพยาบาลฯ<br>ม.ปทุมธานี |
| 2561                    | 97.14                           | N/A                   | N/A                             | N/A                | N/A                      |
| 2562                    | 97.62                           | N/A                   | N/A                             | 98.98              | N/A                      |
| 2563                    | 97.52                           | 100                   | N/A                             | 93.68              | N/A                      |
| 2564                    | 98.12                           | 100                   | N/A                             | 96.33              | N/A                      |
| 2565                    | 99.06                           | 99.30                 | 97.54                           | 99.08              | N/A                      |
| 2566                    | 99.13                           | 99.64%                | 97.12                           | 99.08              | 99.09                    |



ผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

|                     | เกื้อการุณย์ |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |
|---------------------|--------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| ปีการศึกษาที่สำเร็จ | 2560         |        | 2561  |        | 2562  |        | 2563  |        | 2564  |        | 2565  |        | 2566  |        |
| ปีที่สอบขึ้นทะเบียน | 2561         |        | 2562  |        | 2563  |        | 2564  |        | 2565  |        | 2566  |        | 2567  |        |
| บัณฑิต              | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ผู้สมัครสอบ         | 213          | 100    | 206   | 100    | 205   | 100    | 199   | 100    | 209   | 100    | 211   | 100    | 229   | 100    |
| ผู้สอบผ่านใน 1 ปี   | 213          | 100    | 205   | 99.51  | 205   | 100    | 196   | 98.49  | 208   | 99.52  | 210   | 99.52  | 217   | 94.76  |

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพื่อการเทียบเคียงสมรรถนะ กับคณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล ในด้านผลการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นต่อเนื่อง ตามตารางที่ 8.1-2

ตารางที่ 8.1-2 ตารางคู่เทียบผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ([เอกสารอ้างอิง 8.1-2](#))

| ข้อมูลเชิงเทียบเคียง                                                                     | ปีการศึกษา                |                                    |                           |                                    |                           |                                           |                                    |                           |                                           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                          | 2563                      |                                    | 2564                      |                                    | 2565                      |                                           |                                    | 2566                      |                                           |                                    |
|                                                                                          | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิดล | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อ<br>การุณย์ | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิดล | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อ<br>การุณย์ | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิดล | สถาบัน<br>ศรีสวรินทิรา<br>สภากาชาด<br>ไทย | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อ<br>การุณย์ | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิดล | สถาบัน<br>ศรีสวรินทิรา<br>สภากาชาด<br>ไทย | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อ<br>การุณย์ |
| ผู้สอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในปีแรก | 100                       | 99.51                              | 100                       | 98.49                              | 100                       | 99.03                                     | 93.78                              | 99.64                     | 97.98                                     | 99.52                              |

AUN- QA 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

จำนวนอัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน:

จำนวนอัตราการได้งานทำของบัณฑิต ร้อยละ ๑๐๐

| ลำดับ | สถานที่ปฏิบัติงาน                                                        | ปีการศึกษา /ผู้สำเร็จการศึกษา (จำนวนคน) |               |               |               |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|       |                                                                          | 2562<br>(205)                           | 2563<br>(199) | 2564<br>(209) | 2565<br>(211) | 2566<br>(229) |
| 1     | โรงพยาบาลสังกัดสำนักงานการแพทย์                                          | 134                                     | 135           | 140           | 138           | 147           |
| 2     | โรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยวชิราลงกร                                      | 54                                      | 54            | 59            | 59            | 73            |
| 3     | คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์                                              | 6                                       | 2             | 2             | 1             | -             |
| 4     | สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร                                                |                                         | -             | -             | 4             | 5             |
| 5     | หน่วยงานต้นสังกัดเดิม (รพ.สังกัดสำนักงานการแพทย์ และ ศูนย์ฯ สำนักอนามัย) | 10                                      | 8             | 8             | 9             | 3             |
| 6     | อื่น ๆ (รพ.นอกสังกัดพนักงานเอกชน)                                        | 1                                       | -             | -             | -             | 1             |
| รวม   |                                                                          | 205                                     | 199           | 209           | 211           | 229           |

บัณฑิตการได้งานทำ รวมทั้งจำนวนบัณฑิตที่อยู่ในตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วย (ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานในบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ อย่างน้อย ๒ ปี ซึ่งไม่นับรวมระยะเวลาศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต) ต่อปีการศึกษา

ตารางที่ 8.2-1 ตารางคู่เทียบบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (เอกสารอ้างอิง 8.2-1)

| ข้อมูลเปรียบเทียบ                                     | ปีการศึกษา         |                         |                    |                         |                    |                                         |                         |                    |                                         |                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|                                                       | 2563               |                         | 2564               |                         | 2565               |                                         |                         | 2566               |                                         |                         |
|                                                       | คณะพยาบาลฯ ม.มหิดล | คณะพยาบาลฯ เกื้อการุณย์ | คณะพยาบาลฯ ม.มหิดล | คณะพยาบาลฯ เกื้อการุณย์ | คณะพยาบาลฯ ม.มหิดล | สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย | คณะพยาบาลฯ เกื้อการุณย์ | คณะพยาบาลฯ ม.มหิดล | สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย | คณะพยาบาลฯ เกื้อการุณย์ |
| บัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | 100                | 100                     | 100                | 100                     | 100                | 100                                     | 100                     | 99.56              | 100                                     | 100                     |

**AUN-QA 8.3** Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

**ผลการดำเนินงาน:**

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ มีการจัดเก็บ และกำกับติดตาม ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ฐานข้อมูล URMS และฐานข้อมูลออนไลน์ TheDB Dashboard และการรายงานข้อมูลในรูปแบบของ google sheet ตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้า

ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ของคณาจารย์และนักศึกษา มีการวางแผนในการจัดเก็บเพื่อเทียบเคียงกับคู่เทียบในการพัฒนาต่อไป

การบันทึกข้อมูลผลงานทางวิชาการจะดำเนินการในระบบ URMS และ ฐานข้อมูลออนไลน์ The DB Dashboard โดยมีกระบวนการจัดการข้อมูลให้อยู่ในระบบอ้างอิงเดียวกันและระบบสามารถแสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแยกเป็นรายปีและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้กับผู้บริหาร ตามตารางที่ 8.3-1

โดยมีผลลัพธ์ในการดำเนินงานดังนี้

**ตารางที่ 8.3-1 ตารางคู่เทียบผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำ**  
(เอกสารอ้างอิง 8.3-1)

| ประเภท<br>ผลงาน<br>วิชาการ              | ปีพุทธศักราช              |      |      |      |                           |                        |                          |                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------|------|------|------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
|                                         | คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ |      |      |      | คณะ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิดล | วพบ.<br>พระพุทธ<br>บาท | คณะพยาบาลฯ<br>ม.ปทุมธานี | สถาบันการพยาบาล<br>ศรีสวรินทิรา<br>สภากาชาดไทย |
|                                         | 2563                      | 2564 | 2565 | 2566 | 2566                      | 2566                   | 2566                     | 2566                                           |
| จำนวนงานวิจัย<br>ทั้งหมด                | 13                        | 16   | 33   | 30   | 78                        | 14                     | 6                        | 22                                             |
| จำนวนงานวิจัย<br>ที่ตีพิมพ์<br>นานาชาติ | 1                         | 3    | 7    | 9    | N/A                       | N/A                    | N/A                      | N/A                                            |
| จำนวนงานวิจัย<br>ที่ขอทุนจาก<br>ภายนอก  | 1                         | 3    | 4    | 4    | N/A                       | N/A                    | N/A                      | N/A                                            |

**AUN-QA 8.4** Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรมีการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกจัดเก็บ และกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ

**ผลการดำเนินงาน:**

- หลักสูตรมีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน ใน มคอ.5 และ 6 และ ภาพรวมของทั้งหลักสูตร ใน มคอ. 7 รวมถึงการติดตามการทวนสอบในทุกปีการศึกษา
- หลักสูตร มีการวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ทั้ง CLOs และ PLOs ซึ่งชัดเจนใน มคอ.3 และ มคอ.4 แผนการสอน และ มคอ.5 และ มคอ.6 และ ภาพรวมของทั้งหลักสูตร ใน มคอ. 7

รายงานผลการประเมินหลักสูตรตาม PLOs ปี 2559 และรายงานผลการประเมินหลักสูตรตาม PLOs ปี 2564 ([เอกสารอ้างอิง 1.4-1](#)) และ ตารางที่ 1.5-2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

**AUN-QA 8.5** Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนาติดต่อกับทุกปีการศึกษา

**ผลการดำเนินงาน:**

มีฐานข้อมูลการบันทึกรายงานความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการกำกับติดตาม และสะท้อนผลและเทียบเคียงความพึงพอใจในสมรรถนะบัณฑิตผ่านการบันทึกรายงาน การติดตามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปีการศึกษา รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (สำรวจปี พ.ศ 2565) มีการเทียบเคียงระดับความพึงพอใจกับสถาบันการศึกษาพยาบาล โดยมีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมาก นอกเหนือจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามแล้วยังมีข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตในเรื่องความอ่อนน้อมถ่อมตน การให้ความเคารพ ความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่และจิตบริการอีกด้วย ([เอกสารอ้างอิง 8.5-1](#))

**ตารางที่ 8.5-1 ตารางคู่เทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ช่วงคะแนน 1-5)**

| ข้อมูลเชิง<br>เทียบเคียง             | ปีการศึกษา                |                                |                           |                                |                           |                                                        |                                |                           |                                                        |                                |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | 2563                      |                                | 2564                      |                                | 2565                      |                                                        |                                | 2566                      |                                                        |                                |
|                                      | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิตล | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อการุณย์ | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิตล | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อการุณย์ | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิตล | สถาบันการ<br>พยาบาล<br>ศรีสวรินทิรา<br>สภากาชาด<br>ไทย | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อการุณย์ | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>ม.มหิตล | สถาบันการ<br>พยาบาล<br>ศรีสวรินทิรา<br>สภากาชาด<br>ไทย | คณະ<br>พยาบาลฯ<br>เกื้อการุณย์ |
| ความ พัง<br>พอใจผู้<br>ใช้<br>บัณฑิต | 4.24                      | 3.84                           | 4.37                      | 3.73                           | 4.37                      | 3.78                                                   | 3.74                           | 4.62                      | 3.86                                                   | 4.34                           |

## ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา Criterion 8

### จุดเด่น

๑. หลักสูตรมีการติดตามบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO & PLO) อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา
๒. หลักสูตรมีการนำผลผลิตและผลลัพธ์ที่มาจากการติดตามมาปรับปรุง แก้ไข ในทุกประเด็นที่มีการประเมิน และเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

### โอกาสในการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีการเทียบเคียงผลลัพธ์กับสถาบันการศึกษาในระดับหลักสูตรที่มีผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงกัน และจะเพิ่มการเทียบเคียงทั้งใน จำนวนปีการศึกษา และสถาบันชั้นนำระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นโอกาสในการพัฒนาต่อไป
๒. คณะฯ มี ผลงานวิจัย ที่ต่ำกว่าคู่แข่งเทียบ คณะฯ จึงวางแผนการพัฒนา โดยมีการพัฒนาระบบ สนับสนุนการวิจัยให้มีความคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการเทียบเคียงผลผลิต และผลลัพธ์กับสถาบันการศึกษาในระดับหลักสูตรที่มีผลลัพธ์ที่สูงกว่าอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นโอกาสในการพัฒนาต่อไป

### รายการหลักฐาน AUN-QA 8

|       |                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1-1 | สำเนารายงานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเอกสารคู่เทียบ    |
| 8.1-2 | ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเอกสารคู่เทียบ              |
| 8.2-1 | รายงานการบรรจุของบัณฑิตในโรงพยาบาล อัตราการได้งานทำของบัณฑิต และเอกสารคู่เทียบ |
| 8.3-1 | เอกสารคู่เทียบผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำ        |
| 1.4-1 | รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559              |
| 8.5-1 | รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และเอกสารคู่เทียบ                             |



**ส่วนที่ 3**  
**สรุปผลการประเมินตนเอง**

| <b>Criterion 1 Expected Learning Learning Outcome</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders                                                             | 4 |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.                                                                                                                         | 4 |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 4 |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.                                                                                                               | 4 |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| <b>Criterion 2 Programme Structure and Content</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.                                                                                                                                                                                             | 4 |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.                                                                                                                      | 4 |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.                                                                                                                                                                                                        | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.                                                                                                                                 | 4   |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   |
| <b>Criterion 3 Teaching and Learning Approach</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.                                                                                                                          | 4   |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.                                                                                                                                                                           | 4   |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.                                                                                                                                                                                                     | 5   |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 5   |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.                                                                                                                                              | 4   |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.                                                                                                                | 4   |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4.3 |
| <b>Criterion 4 Student Assessment</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.                                                                                                          | 4   |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.                                                                                                                                                                    | 4   |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.                                                                                                                           | 4   |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.                                                                                                            | 4   |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.                                                                                                                                                                | 4   |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.                                                                                                                                                                                                                     | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.                                                                            | 4 |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| <b>Criterion 5 Academic Staff</b>                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 4 |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.                                                                                                                                            | 4 |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated                                                                                                                                                               | 4 |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude                                                                                                                                          | 4 |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.                                                                                                                                  | 4 |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.                                    | 4 |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.                                              | 4 |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.                                                                                                                  | 4 |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| <b>Criterion 6 Student Support Services</b>                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.                                                                                                         | 4 |
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.                                                      | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.                                       | 4 |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.                                                                                                                                                                     | 4 |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 4 |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| <b>Criterion 7 Facilities and Infrastructure</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.                                                                                                                                                                                          | 4 |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.                                                                                                         | 4 |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.                                                                                                                                                                           | 4 |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.                                                                                                                                          | 4 |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.                                                                                                                                                                                            | 4 |
| <b>Overall opinion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |

| Criterion 8 Output and Outcomes                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                                        | 4 |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.  | 4 |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 4 |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.                                                        | 4 |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                                                   | 4 |
| Overall opinion                                                                                                                                                               | 4 |

### จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

#### จุดแข็ง

1. หลักสูตรได้มาตรฐานโดดเด่นด้านสุขภาพคนเมือง และได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพสูงสุด 5 ปี
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลครบทุกสาขา
3. มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ดี มีหอพักมีน้ำ แหล่งฝึก เดินทางสะดวก
4. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพสามารถสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ในลำดับต้นของประเทศ
5. บัณฑิตเป็นที่ต้องการ โดยผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจ มีงานทำ 100%
6. แหล่งฝึกมีคุณภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน สอดคล้องกับการดูแลสุขภาพคนเมือง
7. มีการบูรณาการเรียน การสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อสุขภาพคนเมือง

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. องค์ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพคนเมืองที่ต้องฝังลึกในบุคลากรยังต้องพัฒนาให้มีความเด่นชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งสายวิชาการ
2. เทคโนโลยีทางการศึกษา (Simulation) สื่อประกอบการสอนและศูนย์บริการการเรียนรู้ (Learning Resources Center) ยังต้องการอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มเติม

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้บุคลากร ได้เพิ่มเติมความรู้ด้านการดูแลสุขภาพคนเมือง เวชศาสตร์เขตเมือง และศาสตร์เขตเมืองต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสายวิชาการ
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะสมคลังความรู้ด้านการดูแลสุขภาพคนเมือง
3. ส่งเสริมการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (การเรียนการสอน, การดูแลสุขภาพ, Tele nurse) ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรสนับสนุน

ภาคผนวก

ตารางที่ 1.1-1 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและความสอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy และความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#))

| ลำดับ |                                                                   | (Bloom's Taxonomy (Revised)) |                             |                             | Specific         | Generic          | ความเชื่อมโยงกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (LO)                      | Cognitive Domain (Knowledge) | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) | Learning Outcome | Learning Outcome | คณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | มหาวิทยาลัย                                                                                              |
| 1     | คุณธรรม จริยธรรม                                                  |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                | - มีความรู้คู่คุณธรรม<br>- มีจิตสาธารณะ                                                                                                                                                                                                                                                                             | มีจิตสาธารณะ                                                                                             |
| 2     | ความรู้                                                           | ✓                            |                             |                             | ✓                |                  | - คณะพยาบาลศาสตร์<br>ชั้นนำที่เชี่ยวชาญการดูแล<br>สุขภาพคนเมือง<br>- ผลิตบัณฑิตพยาบาล<br>ให้มีสมรรถนะสากล<br>พัฒนาเครือข่ายกับ<br>สถาบันต่างๆ ทั้งใน<br>ประเทศ และต่างประเทศ<br>เพื่อสร้างองค์ความรู้<br>- plugged ให้บัณฑิต<br>มีคุณลักษณะที่สอดคล้อง<br>กับความต้องการ<br>ด้านสุขภาพของประชาชน<br>ในกรุงเทพมหานคร | - ผู้นำด้าน<br>ศาสตร์เขตเมือง<br>- จัดการศึกษา<br>พัฒนวัตกรรม<br>เพื่อตอบสนอง<br>ความต้องการ<br>ของเมือง |
| 3     | ทักษะทางปัญญา                                                     | ✓                            |                             |                             |                  | ✓                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| 4     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ                    |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| 5     | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| 6     | ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                         |                              | ✓                           |                             | ✓                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |

ตารางที่ 1.1-2 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและความสอดคล้องกับ Bloom's Taxonomy และความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ฯ ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-2](#))

| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                      | (Bloom's Taxonomy (Revised)) |                             |                             | Specific         | Generic          | ความเชื่อมโยงกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                     | Cognitive Domain (Knowledge) | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) | Learning Outcome | Learning Outcome | คณะ                                                                                                                                                                                                                                   | มหาวิทยาลัย                                                               |
|          |                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                             |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| PLO1     | แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการณ์คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และกล้าแสดงความคิดเห็น แม้จะมีความแตกต่างในทางสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม และวิชาชีพ |                              |                             | ✓                           | ✓                |                  | ปณิธาน<br>- มีความรู้คู่คุณธรรม                                                                                                                                                                                                       | ปณิธาน<br>- มีจิตสาธารณะ                                                  |
| PLO2     | ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพคนเมือง                                                                                          | ✓                            |                             |                             | ✓                |                  | วิสัยทัศน์<br>- คณะพยาบาลศาสตร์<br>ชั้นนำที่เชี่ยวชาญการดูแล<br>สุขภาพคนเมืองอย่างยั่งยืน<br><br>พันธกิจ<br>- พัฒนากำลังคน<br>ด้านการพยาบาลของ<br>กรุงเทพมหานคร<br>- สร้างเสริมสุขภาพ และ<br>ส่งเสริมคุณภาพชีวิต<br>คนเมืองทุกช่วงวัย | - จัดการศึกษา<br>พัฒนาวัฒนธรรม<br>เพื่อตอบสนอง<br>ความต้องการ<br>ของเมือง |
| PLO3     | ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม                                                                                        | ✓                            | ✓                           |                             | ✓                |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| PLO4     | แสดงออกถึงการสนใจใฝ่เรียนรู้ ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข (3R) เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                              |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                | พันธกิจ<br>- ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้<br>มีสมรรถนะสากล พัฒนา<br>เครือข่ายกับสถาบันต่างๆ                                                                                                                                                    |                                                                           |



| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)                                           | (Bloom's Taxonomy (Revised)) |                             |                             | Specific         | Generic          | ความเชื่อมโยงกับปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กร                                                              |                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Cognitive Domain (Knowledge) | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) | Learning Outcome | Learning Outcome | คณะ                                                                                                                     | มหาวิทยาลัย                                        |
|          |                                                                                          |                              |                             |                             |                  |                  |                                                                                                                         |                                                    |
| PLO5     | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                | ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้                                                                          |                                                    |
| PLO6     | แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ                                             |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                | - บุคลากรผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ ในการสร้างเสริมสุขภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิต คนเมืองทุกช่วงวัย                  | - พัฒนา นวัตกรรม เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ของเมือง |
| PLO7     | สร้างสรรค์งานวิจัย / นวัตกรรม ทางการพยาบาล                                               | ✓                            |                             |                             | ✓                |                  |                                                                                                                         |                                                    |
| PLO8     | แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และสหสาขาวิชาชีพ                     |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                | - ผลิตภัณฑ์พยาบาล ให้มีสมรรถนะสากล และมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง                                                        |                                                    |
| PLO9     | สื่อสารระหว่างทีมสุขภาพ ผู้รับบริการอย่างสร้างสรรค์ ในสังคมพหุวัฒนธรรม                   |                              |                             | ✓                           |                  | ✓                | สร้างเสริมสุขภาพ และ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต คนเมืองทุกช่วงวัย รวมทั้ง การทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย |                                                    |

ตารางที่ 1.2-1 ตัวอย่างความสอดคล้องของ LO หลักสูตร และ LO รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 1.2-1](#))

| LO ของหลักสูตร                                                                                                                                                         | LO รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                        |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนจนสิทธิ ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล | ○                                   | 1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีมการพยาบาล |
| 2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย                                                                                                    | -                                   |                                                                                                                                                        |
| 3. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และยอมรับความแตกต่างใน พหุวัฒนธรรม                                                                                      | ○                                   | 2. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และยอมรับความแตกต่างของบุคคล                                                                            |
| 4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม                                                                                                 | ●                                   | 3. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ในการปฏิบัติงาน                                                                                |
| 5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน                                                                                                         | -                                   |                                                                                                                                                        |
| 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ                                                                             | ●                                   | 4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับประเด็นปัญหาของทีมการพยาบาลในการปฏิบัติงานหัวหน้าทีม                                                    |
| 7. ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิ เพื่อปกป้องสิทธิของตน                                                                                              | ●                                   | 5. ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิของตน                                                                                               |
| ความรู้                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                        |
| 1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งการปกครองระบอบประชาธิปไตย                                                   | ●                                   | 1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านสุขภาพ                                                                                                            |
| 2. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กระบวนการพยาบาล การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดูแลสุขภาพคนเมือง          | ●                                   | 2. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดูแลผู้ป่วยและบริหารจัดการทีมการพยาบาลได้        |
| 3. มีความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลกที่มีผลต่อสุขอนามัยของประชาชน ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ                                             | -                                   | 3. มีความสนใจ เรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการพยาบาลบนหอผู้ป่วย                                                                           |
| 4. มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร                                                               | ○                                   |                                                                                                                                                        |
| 5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล                                                                                           | -                                   |                                                                                                                                                        |

| LO ของหลักสูตร                                                                                                                         |   | LO รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ทักษะทางปัญญา                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                     |  |
| 1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล                | ● | 1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล                             |  |
| 2. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล คิดเชิงระบบโดยบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ             | ○ | 2. สามารถบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาในการบริหารทีมการพยาบาลได้อย่างมีวิจารณญาณ                                       |  |
| 3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ           | - |                                                                                                                                                     |  |
| 4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมือง        | - |                                                                                                                                                     |  |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ                                                                                              |   |                                                                                                                                                     |  |
| 1. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น                                                                               | ○ | 1. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพ และให้เกียรติสมาชิกในทีมสุขภาพ (LO. 3.4 ข้อ 1)                                                                 |  |
| 2. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน วางตนอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา     | ● | 2. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน วางตนอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ต่อผู้ใช้บริการ สมาชิกทีมการพยาบาล และอาจารย์ (LO. 3.4 ข้อ 2) |  |
| 3. มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีมในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง               | ○ | 3. มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทหัวหน้าทีมการพยาบาล และสมาชิกทีม (LO. 3.4 ข้อ 3)                                                        |  |
| 4. มีจิตสาธารณะ โดยมุ่งประโยชน์สุขของผู้อื่นเป็นสำคัญ                                                                                  | - |                                                                                                                                                     |  |
| การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                 |   |                                                                                                                                                     |  |
| 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม                                                       | - |                                                                                                                                                     |  |
| 2. สามารถวิเคราะห์/แปลงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย                               | - |                                                                                                                                                     |  |
| 3. มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ                               | ● | 1. มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้งภาษาไทย และการใช้ศัพท์ทางการแพทย์(ภาษาอังกฤษ) (LO. 3.5 ข้อ 3)        |  |
| 4. สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ○ | 2. สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (LO. 3.5 ข้อ 4)                                                          |  |
| การปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                     |  |
| 1. มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล โดยคำนึงถึง                                              | ● | 1. มีสมรรถนะทางการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล ในการนิเทศสมาชิก                                                                      |  |

| LO ของหลักสูตร                                                                                                                                                    | LO รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สิทธิผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์พหุวัฒนธรรม และความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการสุขภาพ                                                                           | ทีมการพยาบาล และการปฏิบัติการพยาบาล (LO. 3.6 ข้อ 1)                                                                              |
| 2. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพคนเมือง ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน             | ● 2. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการดูแลสุขภาพคนเมือง (LO. 3.6 ข้อ 2)                    |
| 3. สามารถปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุม การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทั้งในโรงพยาบาล และในชุมชนทุกระดับ | ● 3. สามารถปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการในโรงพยาบาล |
| 4. สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร บนพื้นฐานของจรรยาบรรณ จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ                                                         | ● 4. สามารถปฏิบัติการพยาบาล ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจรรยาบรรณ จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ                      |
| 5. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาท ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ                                                                 | ● 5. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ                               |

ตารางที่ 1.2-2 ตัวอย่างความสอดคล้องของ PLOs หลักสูตร และ CLOs รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 ([เอกสารอ้างอิง 1.2-2](#))

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                          | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และกล้าแสดงความคิดเห็นแม้จะมีความแตกต่างในทางสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม และวิชาชีพ | CLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา<br>Sub PLO1.3                                                                                                                                                        |
| PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพคนเมือง                                                                                          | CLO2 อธิบายสาระสำคัญหลักการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลเมื่อเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลได้<br>Sub PLO2.2<br>CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางการพยาบาล ในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการพยาบาลได้<br>Sub PLO2.2 |
| PLO4 แสดงออกถึงการสนใจใฝ่เรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข (3R) เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                              | CLO4 ประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ในการคำนวณยา และสารน้ำได้<br>Sub PLO4.3                                                                                                                                                   |
| PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                           | CLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้<br>Sub PLO5.2                                                                                                                                                |
| PLO6 แสดงออกถึงการคิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณ์ญาณ                                                                                                                                      | CLO6 แสดงออกถึงการตัดสินใจ แก้ปัญหาภายใต้เหตุผล ข้อเท็จจริง หลักฐาน และข้อมูลต่างๆ ในการปฏิบัติทักษะในห้องปฏิบัติการพยาบาลได้<br>Sub PLO6.2                                                                                |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)                             | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ให้ความร่วมมือในการทำงาน เป็นทีม และสหสาขาวิชาชีพ | CLO7 แสดงออกความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นได้<br>Sub PLO8.3 |

ตารางที่ 1.3-1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป และเฉพาะทางของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ([เอกสารอ้างอิง 1.1-1](#))

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Specific LO | Generic LO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| <b>คุณธรรม จริยธรรม</b><br>1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิผู้ป่วยประกอบวิชาชีพ การพยาบาล<br>2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย<br>3. เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และ ยอมรับความแตกต่างในพหุวัฒนธรรม<br>4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม<br>5. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน<br>6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ<br>7. ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิเพื่อปกป้องสิทธิของตน |             | ✓          |
| <b>ความรู้</b><br>1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งการปกครองระบอบประชาธิปไตย<br>2. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กระบวนการพยาบาล การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดูแลสุขภาพคนเมือง<br>3. มีความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลกที่มีผลต่อสุขอนามัยของประชาชน ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ<br>4. มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร<br>5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล                                                    | ✓           |            |
| <b>ทักษะทางปัญญา</b><br>1. ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล<br>2. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล คิดเชิงระบบโดยบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ<br>3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม และประเทศชาติ<br>4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมือง                                                                                                                                     |             | ✓          |
| <b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b><br>1. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น<br>2. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน วางตนอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ต่อผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ✓          |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Specific LO | Generic LO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 3. มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีมในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง<br>4. มีจิตสาธารณะ โดยมุ่งประโยชน์สุขของผู้อื่นเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |
| <b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b><br>1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม<br>2. สามารถวิเคราะห์/แปลงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย<br>3. มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ<br>4. สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                         |             | ✓          |
| <b>ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b><br>๑. มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ พหุวัฒนธรรม และความเสมอภาค ในการเข้าถึง บริการสุขภาพ<br>2. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพคนเมือง ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน<br>3. สามารถปฏิบัติการพยาบาล ครอบคลุม การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคการดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชนทุกระดับ<br>4. สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร บนพื้นฐานของจรรยาบรรณ จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ<br>5. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ | ✓           |            |

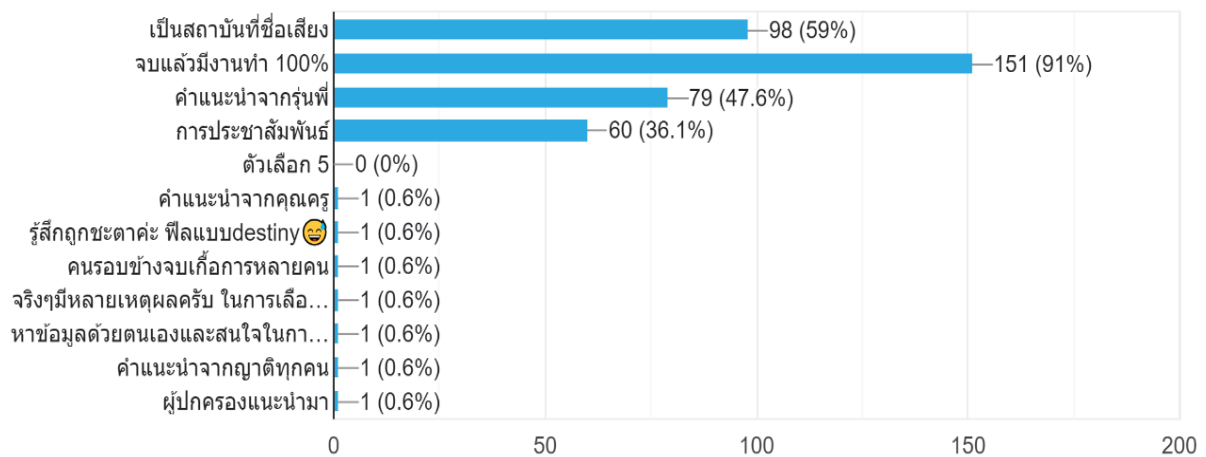
ตารางที่ 1.4-1 การถ่ายทอดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ภายในและภายนอกสถาบันแต่ละกลุ่มเข้าสู่ PLOs ของหลักสูตร)

| Needs ของผู้ใช้บัณฑิต<br>คณะ<br>แพทยศาสตร์วชิรพยาบาล สำนัก<br>การแพทย์ สำนัก<br>อนามัย                                   | ศิษย์เก่า/<br>ศิษย์<br>ปัจจุบัน                                   | คณาจารย์<br>คณะ<br>พยาบาล<br>ศาสตร์<br>เกื้อการุณย์                              | มหาวิทยาลัย<br>นวมินทราช<br>ราช | สภากา<br>รพยาบาล                                           | สปอว.                   | PLOs<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.<br>2564                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บัณฑิตที่เป็นคนดี<br>มีคุณธรรม<br>จริยธรรม มีวินัย<br>ปฏิบัติตาม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>มีความรับผิดชอบ<br>กล้ายอมรับผิด | มีคุณธรรม<br>จริยธรรม                                             | มีความรู้คู่<br>คุณธรรม                                                          | มีจิต<br>สาธารณะ                | มีจริยธรรม<br>จรรยาบรรณ<br>วิชาชีพและ<br>กฎหมาย<br>วิชาชีพ | ด้าน<br>จริยธรรม        | PLO 1 แสดงออกซึ่ง<br>พฤติกรรมที่มีคุณธรรม<br>จริยธรรม จรรยาบรรณ<br>วิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อ<br>วิชาชีพ มีจิตสาธารณะ<br>และกล้าแสดง<br>ความคิดเห็นแม้จะมีความ<br>แตกต่างใน<br>ทางสร้างสรรค์เพื่อการ<br>พัฒนาสังคม และวิชาชีพ |
| บัณฑิตที่มีความรู้<br>และความเข้าใจ<br>ทางการพยาบาล<br>และการผดุงครรภ์                                                   | มีความรู้<br>เกี่ยวกับ<br>การ<br>พยาบาล<br>และการผดุง<br>ครรภ์    | เชี่ยวชาญ<br>การพยาบาล<br>และการผดุง<br>ครรภ์<br>สุขภาพคน<br>เมือง               | ผู้นำด้าน<br>ศาสตร์<br>เขตเมือง | การปฏิบัติ<br>การพยาบาล<br>และ<br>การผดุง<br>ครรภ์         | ด้าน<br>ความรู้         | PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้<br>ด้าน<br>การพยาบาล การผดุง<br>ครรภ์ และศาสตร์<br>ที่เกี่ยวข้องในการดูแล<br>สุขภาพคนเมือง                                                                                                       |
| บัณฑิตที่มีทักษะ<br>การปฏิบัติทาง<br>วิชาชีพ                                                                             | ให้การ<br>พยาบาล<br>และการผดุง<br>ครรภ์แก่<br>ผู้รับบริการ<br>ได้ | ปฏิบัติการ<br>พยาบาล<br>และการผดุง<br>ครรภ์<br>ในการดูแล<br>สุขภาพ<br>คนเมืองได้ | ผู้นำด้าน<br>ศาสตร์<br>เขตเมือง | การปฏิบัติ<br>การพยาบาล<br>และ<br>การผดุง<br>ครรภ์         | ด้าน<br>ทักษะ           | PLO 3 ปฏิบัติการ<br>พยาบาลและ<br>การผดุงครรภ์ได้ตาม<br>มาตรฐานวิชาชีพใน<br>การดูแลสุขภาพคนเมือง<br>ในสังคมพหุวัฒนธรรม                                                                                                     |
| บัณฑิตที่ใฝ่เรียนรู้<br>เรียนรู้ตลอดชีวิต<br>ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และ<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ  | -                                                                 | พัฒนา<br>ทักษะการ<br>เรียนรู้ใน<br>ศตวรรษ<br>ที่ 21 ให้กับ<br>ผู้เรียน           | -                               | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข                        | ด้าน<br>ลักษณะ<br>บุคคล | PLO 4 แสดงออกถึงการ<br>สนใจใฝ่เรียนรู้ผ่านทักษะ<br>การอ่าน การเขียน และ<br>การคิดเลข (3R) เพื่อ<br>พัฒนาตนเองอย่าง<br>ต่อเนื่อง                                                                                           |
| บัณฑิตที่มีทักษะ<br>การใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>พยาบาลยุคไทย                                                          | การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>ควร                            | มีความรู้<br>ความเข้าใจ<br>และสามารถ<br>เลือกใช้                                 | -                               | ทักษะการใช้<br>เทคโนโลยี                                   | ด้าน<br>ลักษณะ<br>บุคคล | PLO 5 ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน<br>การเปลี่ยนแปลงของ                                                                                                                                                        |

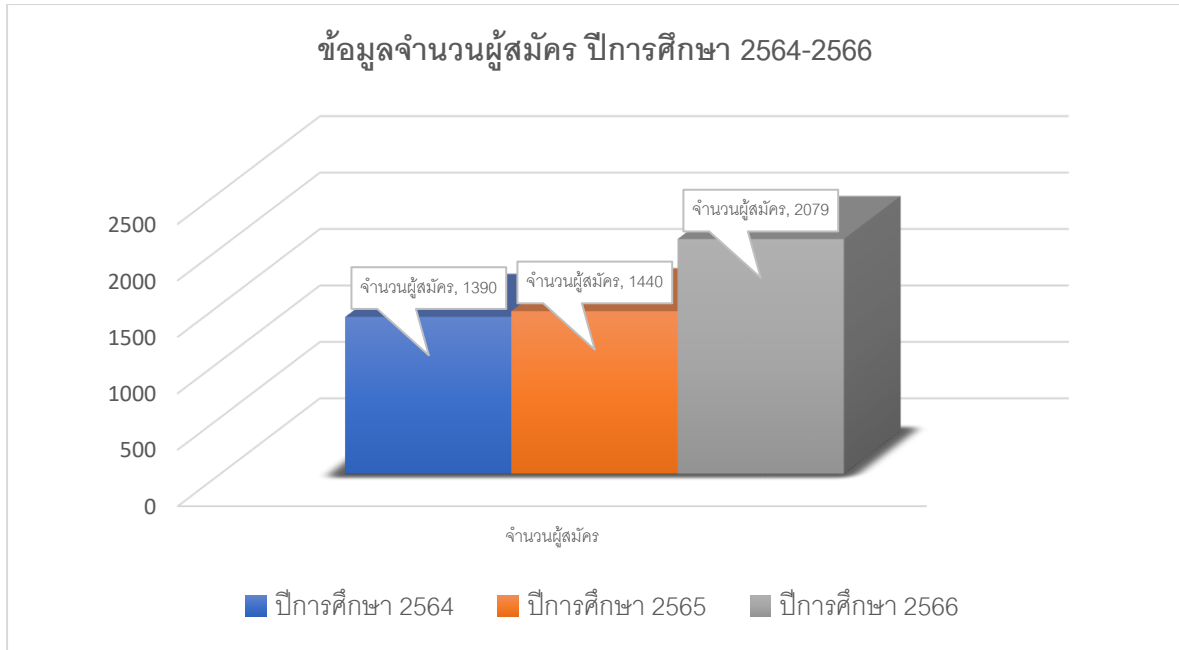
| Needs ของผู้ใช้<br>บัณฑิต<br>คณะ<br>แพทยศาสตร์วชิ<br>รพยาบาล สำนัก<br>การแพทย์ สำนัก<br>อนามัย                          | ศิษย์เก่า/<br>ศิษย์<br>ปัจจุบัน                                               | คณาจารย์<br>คณะ<br>พยาบาล<br>ศาสตร์<br>เพื่อการรณย์                                                                                | มหาวิทยาลัย<br>นวมินทราชิ<br>ราช                                  | สภากา<br>รพยาบาล                                                      | สปอว.                   | PLOs<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.<br>2564                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| แลนด์ 4.0 ที่มี<br>ความรู้ความเข้าใจ<br>ในการใช้<br>เทคโนโลยี                                                           | เพิ่มเติม<br>วิชาที่มีการ<br>เรียน การ<br>สอนการใช้<br>เทคโนโลยี<br>ใหม่ ๆ    | เทคโนโลยี<br>สารสนเทศที่<br>ทันสมัยใน<br>การดูแล<br>ผู้รับบริการ<br>และพัฒนา<br>ตนเองได้                                           |                                                                   |                                                                       |                         | สังคม เพื่อพัฒนาตนเอง<br>อย่างต่อเนื่อง                                              |
| บัณฑิตที่มีการคิด<br>อย่างมีวิจารณญาณ                                                                                   | การคิด<br>อย่างมี<br>วิจารณญาณ<br>(critical<br>thinking)                      | สามารถคิด<br>อย่างเป็น<br>ระบบและมี<br>วิจารณญาณ<br>ภายใต้ข้อมูล<br>ที่เชื่อถือได้<br>เพื่อนำสู่<br>การตัดสินใจ<br>ที่ถูกต้อง      | -                                                                 | ทักษะทาง<br>ปัญญา                                                     | ด้าน<br>ลักษณะ<br>บุคคล | PLO 6 แสดงออกถึงการ<br>คิดอย่างเป็นระบบ และมี<br>วิจารณญาณ                           |
| บัณฑิตพยาบาลยุค<br>ไทยแลนด์ 4.0<br>ที่สามารถ<br>สร้างสรรค์<br>นวัตกรรมได้                                               | สามารถใช้<br>ผลการวิจัย<br>หรือนวัตกรรม<br>มาใช้ใน<br>การดูแล<br>ผู้รับบริการ | มีความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับการ<br>วิจัยและการ<br>สร้างสรรค์<br>นวัตกรรมทาง<br>การพยาบาล<br>ในการดูแล<br>สุขภาพ<br>คนเมือง | การจัดการ<br>เพื่อ<br>นวัตกรรม<br>ผู้นำด้าน<br>ศาสตร์<br>เขตเมือง | ทักษะ<br>ทางการใช้<br>เทคโนโลยี<br>ทางการ<br>พยาบาล                   | Co-<br>creator          | PLO 7 สร้างสรรค์<br>งานวิจัย / นวัตกรรม<br>ทางการพยาบาล                              |
| บัณฑิตที่สามารถ<br>ทำงานเป็นทีม<br>การปรับเข้ากับ<br>สถานที่ทำงาน<br>มีความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ | ทำงานเป็น<br>ทีมและ<br>ทำงาน<br>ร่วมกับสท<br>สาขา<br>วิชาชีพได้               | มีภาวะผู้นำ<br>ผู้ตาม<br>ทำงานเป็น<br>ทีม<br>ร่วมกับสท<br>สาขาวิชาชีพ                                                              | สร้าง<br>เครือข่ายเพื่อ<br>ทำประโยชน์<br>ให้สังคม                 | ทักษะด้าน<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ | ด้าน<br>ลักษณะ<br>บุคคล | PLO 8 แสดงออกถึงภาวะ<br>ผู้นำให้ความร่วมมือใน<br>การทำงานเป็นทีม<br>และสหสาขาวิชาชีพ |
| บัณฑิตที่สามารถ<br>ทำงานเป็นทีม                                                                                         | ทำงานเป็น<br>ทีมและ<br>ทำงาน                                                  | ทำงานเป็นทีม<br>ร่วมกับ<br>สหสาขา                                                                                                  | สร้าง<br>เครือข่าย<br>เพื่อทำ                                     | ทักษะด้าน<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง                                  | -                       | PLO 9 สื่อสารระหว่างทีม<br>สุขภาพ ผู้รับบริการอย่าง                                  |



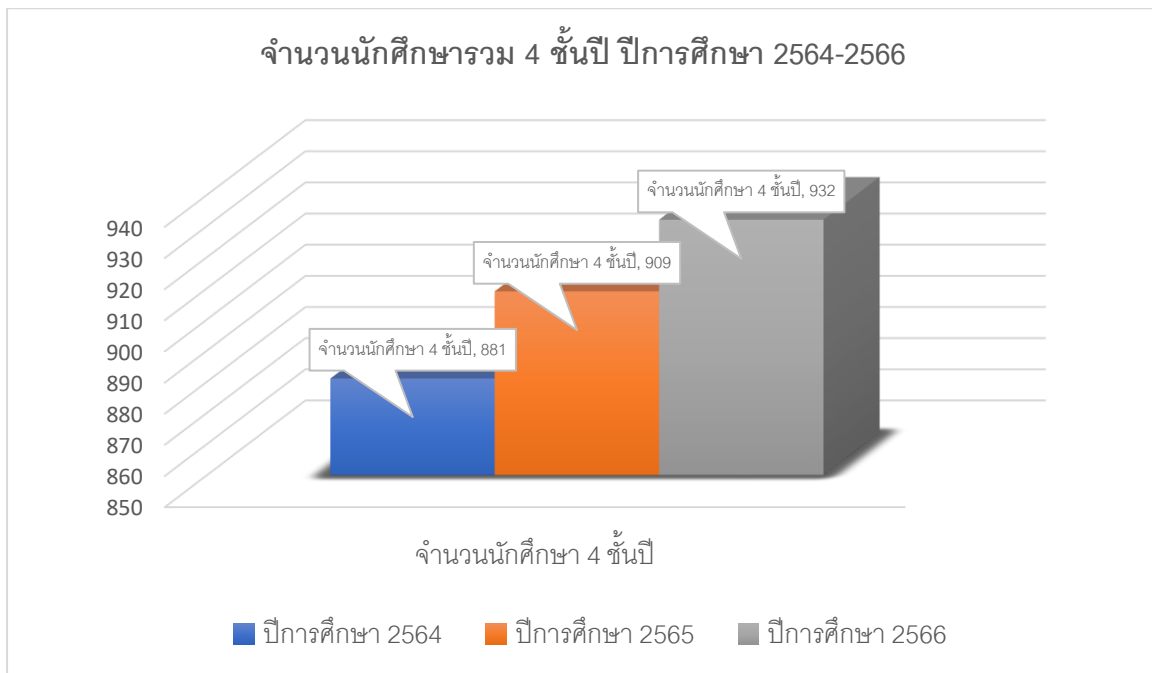
| Needs ของผู้ใช้<br>บัณฑิต<br>คณะ<br>แพทยศาสตร์วชิ<br>รพยาบาล สำนัก<br>การแพทย์ สำนัก<br>อนามัย | ศิษย์เก่า/<br>ศิษย์<br>ปัจจุบัน | คณาจารย์<br>คณะ<br>พยาบาล<br>ศาสตร์<br>เกื้อการุณย์                            | มหาวิทยาลัย<br>นวมินทราชิ<br>ราช | สภากา<br>รพยาบาล              | สปอว. | PLOs<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.<br>2564 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                                                                | ร่วมกับ<br>สหสาขา<br>วิชาชีพได้ | วิชาชีพใน<br>การให้การ<br>ดูแลแก่<br>ผู้รับบริการ<br>ในสังคมพหุ<br>วัฒนธรรมได้ | ประโยชน์ให้<br>สังคม             | บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |       | สร้างสรรคในสังคมพหุ<br>วัฒนธรรม       |



ภาพที่ 6.1-1 เหตุผลที่นักศึกษาสนใจสมัครมาเรียน



ภาพที่ 6.1-2 แสดงจำนวนผู้สมัคร ปีการศึกษา 2564-2566



ภาพที่ 6.1-3 แสดงนักเรียนรวม 4 ชั้นปี ปีการศึกษา 2563-2565



คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เลขที่ 131/5 ถนนขาว เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทร 02-241-6500 ถึง 9  
โทรสาร 02-241-6527