

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต)

ประจำปีการศึกษา 2562
(1 สิงหาคม 2562 – 31 กรกฎาคม 2563)

K A R U N

Keenness Altruism Respect Unity Nurture

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

คำนำ

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ประจำปีการศึกษา 2562 (1 สิงหาคม 2562 - 31 กรกฎาคม 2563) ตามพันธกิจของสถาบันระดับอุดมศึกษา ในระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์กรประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์กรประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน และองค์กรประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามประกาศเกณฑ์คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ปี 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เสนอคณะกรรมการตรวจประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน

ทางคณะฯ ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสะท้อน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของคณะต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิวา สุวิทย์)
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		1
การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินในปีการศึกษา 2561		3
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการศึกษา	7
ส่วนที่ 2	ผลการดำเนินการตามองค์ประกอบระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ	13
องค์ประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐาน	14
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	14
องค์ประกอบที่ 2	บัณฑิต	32
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	32
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	34
องค์ประกอบที่ 3	นักศึกษา	36
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา	36
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การรับนักศึกษา	36
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	43
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	45
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	45
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	47
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	50
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 การคงอยู่	50
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 การสำเร็จการศึกษา	50
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.3 ความพึงใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	50
องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์	53
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	53
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	53
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์	54
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	56
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์	62
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	62

		หน้า
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	62
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	63
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	64
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	64
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	64
องค์ประกอบที่ 5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	66
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	66
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ	67
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	69
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.1 การกำหนดผู้สอน	70
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน	72
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม	73
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน	75
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	77
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	80
	- ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	80
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	82
องค์ประกอบที่ 6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
ส่วนที่ 3	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร	100
	ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร	100

บทสรุปผู้บริหาร

คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช เป็นสถาบันกลุ่ม ค2 สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิต เฉพาะทางระดับปริญญาตรี โดยระบบประกันคุณภาพภายในจะครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ประการของการอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งพันธกิจการบริหารจัดการ

ปีการศึกษา 2562 มีหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่เปิดสอน คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2559 สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีนักศึกษายพยาบาล จำนวนทั้งสิ้น 831 คน และมีอาจารย์ในคณะฯ รวมทั้งสิ้น 77 คน รายละเอียด ดังนี้ (รายงาน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)

ประเภทอาจารย์	จำนวนที่ปฏิบัติงานจริง			ลาศึกษาต่อ (คน) (ปริญญาเอก)	รวม (คน)
	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	รวม (คน)		
1. อาจารย์ประจำ (อาจารย์ที่ไม่มีผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง)	4	2	6	4	10
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (อาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง)	42	20* (นับ 0.5=2คน)	62	5	67
รวมอาจารย์ในคณะฯ ทั้งหมด	46	22	68	9	77

ประกอบด้วย 6 ภาควิชา ได้แก่ 1) ภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ 2) ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 3) ภาควิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 4) ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์เขตเมือง 5) ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ และ 6) ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์

ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.92 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	เฉลี่ย 4.46 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	เฉลี่ย 4.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5.00 คะแนน
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	เฉลี่ย 4.67 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	เฉลี่ย 4.25 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เฉลี่ย 4.00 คะแนน
ค่าเฉลี่ย 13 ตัวบ่งชี้	$55.92/13 = 4.22$ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินในปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา												
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน														
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตรฯ	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีบทบาท หน้าที่ให้ชัดเจนในการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- การเขียนผลการดำเนินการให้ครอบคลุมเกณฑ์ 5 ข้อ และมีการอ้างอิงเอกสารหลักฐานที่ง่ายและสะดวกในการตรวจสอบ</p> <p>- การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 5 ปี ควรมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร โดยการทำเป็น Flow chart เพื่อให้เห็นกระบวนการที่ชัดเจน</p>	<p>- ประชุมทบทวนหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน และมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่อ-นามสกุล</th> <th>หน้าที่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์</td> <td>บริหารงานหลักสูตรในภาพรวม</td> </tr> <tr> <td>2. ผศ.ดร.สุธิภาณัจน์ ไชยลาภ</td> <td>บริหารงานหลักสูตรด้านสมรรถนะของนักศึกษาและบัณฑิต</td> </tr> <tr> <td>3. ผศ.ดร.สมิตดา สว่างทุกซ์</td> <td>บริหารงานหลักสูตรด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา</td> </tr> <tr> <td>4. อาจารย์ ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ</td> <td>บริหารงานหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา</td> </tr> <tr> <td>5. ผศ.ลดาพร ทองสง</td> <td>บริหารงานหลักสูตรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ปรับรูปแบบการรายงานให้ชัดเจนพร้อมทั้งจัดหลักฐานอ้างอิงให้ครบทั้งเอื้อต่อการตรวจสอบ</p> <p>- จัดทำระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้งนำระบบและกลไกไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2562</p>	ชื่อ-นามสกุล	หน้าที่	1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	บริหารงานหลักสูตรในภาพรวม	2. ผศ.ดร.สุธิภาณัจน์ ไชยลาภ	บริหารงานหลักสูตรด้านสมรรถนะของนักศึกษาและบัณฑิต	3. ผศ.ดร.สมิตดา สว่างทุกซ์	บริหารงานหลักสูตรด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	4. อาจารย์ ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	บริหารงานหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา	5. ผศ.ลดาพร ทองสง	บริหารงานหลักสูตรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ชื่อ-นามสกุล	หน้าที่													
1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	บริหารงานหลักสูตรในภาพรวม													
2. ผศ.ดร.สุธิภาณัจน์ ไชยลาภ	บริหารงานหลักสูตรด้านสมรรถนะของนักศึกษาและบัณฑิต													
3. ผศ.ดร.สมิตดา สว่างทุกซ์	บริหารงานหลักสูตรด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา													
4. อาจารย์ ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	บริหารงานหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา													
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	บริหารงานหลักสูตรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา													
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต														
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ควรนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF ที่ได้ในแต่ละปีไปวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป เพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	- นำผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านมาปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2563												
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	จุดแข็ง ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดมีงานทำ 100%	-												
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา														
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	- มีการพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน แต่ไม่มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมในทั้งสองเรื่อง	- จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาอย่างครบวงจร P-D-C-A และชัดเจนยิ่งขึ้น												

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	- มีการพัฒนากระบวนการจากผลการ ประเมิน แต่ไม่มีผลจากการปรับปรุงเห็น ชัดเจนเป็นรูปธรรมในทั้งสองเรื่อง	- จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาอย่างครบวงจร P-D-C-A และชัดเจนยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นใน บางเรื่องคือ ผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษา ส่วนการคงอยู่และการ สำเร็จการศึกษาแนวโน้มผลการ ดำเนินงานไม่ดีขึ้น	- วางแผน กำกับติดตาม อัตราการคงอยู่ อัตรา การสำเร็จการศึกษา รวมถึงความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับ การศึกษาและกิจกรรมการส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจนตรงประเด็น
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	- ควรวางระบบและกลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ เป็นรูปธรรม/เป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุก คนในองค์กรทราบเพื่อเป็นแนวทาง ปฏิบัติร่วมกันที่แสดงถึงคุณภาพ ระบบ การคัดเลือก รวมทั้งจัดทำแผนการพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มี คุณสมบัติตามเกณฑ์ โดยเฉพาะคุณวุฒิ และผลงานวิชาการ - ไม่มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็น รูปธรรม เช่น รายงานการประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่ได้ระบุให้ชัดเจน ว่า ทบทวนระบบอย่างไร และทบทวน แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์อย่างไร ผลที่เกิดขึ้นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร - รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรควรระบุให้ชัดเจนว่าทบทวนใน เรื่องใดบ้าง	- วางระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นรูปธรรม - จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์อย่างครบวงจร P-D-C-A และ ชัดเจนยิ่งขึ้น - ปรับปรุงการบันทึกรายงานการประชุมให้ชัดเจน ทั้งในประเด็นการวางแผน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	- เอกสารและหลักฐานควรจัดเตรียมให้ สะดวกในการประเมินและตรวจสอบ หรือ อาจ link เอกสารในแต่ละท่าน แต่จากการ ตรวจสอบครบถ้วน	- ปรับรูปแบบการรายงานให้ชัดเจนพร้อมทั้งจัด หลักฐานอ้างอิงให้ครบทั้งเบื้องต้นการตรวจสอบ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	- ควรมีการนำผลการประเมินความพึง พอใจของอาจารย์ในข้อที่คะแนนลดลงใน ปีการศึกษา 2561 ไปวางแผนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์	- ปรับปรุงการวางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรโดยระบุกิจกรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารระของรายวิชาใน หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - มีการออกแบบรายวิชาเกี่ยวกับสุขภาพคนเมืองสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะและพันธกิจของมหาวิทยาลัย - มีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย เช่น วิชาเภสัชวิทยา วิชาแนวโน้มการพยาบาล ฯลฯ - หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีมคอ.3 มคอ.4 ทุกรายวิชา - ไม่มีผลจากการปรับปรุงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการการออกแบบสารระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างครบวงจร P-D-C-A และชัดเจนยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนผลการประเมินและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม - ระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนควรที่จะประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบและดำเนินการไปในทางเดียวกัน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ 4) ระบบและกลไกการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 ให้ชัดเจน เช่น การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ 4) - การกำกับ ติดตามอย่างไร โดยใคร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย ควรเขียนให้ชัดเจน เช่น ชื่อการวิจัย.. บูรณาการกับจัดการเรียนการสอนวิชา... ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดหรือไม่ ควรมีการกำหนดไว้ในรายวิชา มคอ.3 และวางแผนก่อนเปิดการเรียนว่าต้องการให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในเรื่องใด 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างครบวงจร P-D-C-A และชัดเจนยิ่งขึ้น - ประกาศระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนทุกคนในหลักสูตรทราบเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติทำงานไปในทางเดียวกัน - วางแผนอย่างเป็นรูปธรรมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ระบบและกลไกการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 ให้ชัดเจน เช่น การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) - ระบุชื่อรายวิชาให้ชัดเจนในการจัดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2563

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ของคณะกรรมการประเมินฯ	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีผลจากการปรับปรุงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม - ควรสรุป learning outcome ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าบรรลุตาม มคอ.2 หรือไม่ - ต้องมีการสรุปและตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ.5 และ 6 เพื่อนำไปสู่การพัฒนา - การประเมินผลการเรียนรู้ควรออกแบบการประเมินเพื่อให้ได้คำตอบว่าการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาเกิดผลการเรียนรู้ตามกำหนดใน มคอ.2-3-4 หรือไม่ มีประเด็นปัญหาอะไร ปรับปรุงอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนในหลักสูตรอย่างครบวงจร P-D-C-A และชัดเจนยิ่งขึ้น - ทำตารางสรุป learning outcome ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ.5 และ 6 เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าบรรลุตาม มคอ.2 - ออกแบบการประเมินการกำกับผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF	-	-
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ขอให้ตรวจสอบรายชื่อวารสารทางวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ - เอกสารหลักฐานควรเป็น Official Document - ไม่มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตรวจสอบรายชื่อวารสารทางวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศในเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. และสภาการพยาบาลกำหนด - เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อรับทราบ รับรอง และให้ข้อเสนอแนะ - จัดให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบวงจร P-D-C-A และชัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการศึกษา

1. ชื่อสถาบันการศึกษา	
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	
2. ที่ตั้ง	
ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 131/5 ถนนขาว แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 02-241-6500-9 โทรสาร 02-241-6521, 02 241-6527 website : www.kcn.ac.th	
3. พื้นที่ของสถาบันการศึกษา	
จำนวน 7 ไร่ 37 (3/4) ตารางวา รวมพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด 32,917.65 ตารางเมตร ประกอบด้วยอาคารเรียนและหอพัก ทั้งหมด 4 อาคาร ได้แก่ 1) อาคาร 2 มีพื้นที่การใช้สอย 2,746 ตารางเมตร 2) อาคาร 3 มีพื้นที่การใช้สอย 1,832.97 ตารางเมตร 3) อาคารการุณยสภา (24 ชั้น) มีพื้นที่การใช้สอย 20,400 ตารางเมตร และ 4) อาคารคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มีพื้นที่การใช้สอย 7,938.68 ตารางเมตร	
4. เจ้าของ/ผู้ประกอบการ	
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (นิติบุคคล)	
5. หัวหน้าองค์กร/อธิการบดี	
ชื่อ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อนันต์ มโนมัยพิบูลย์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช วุฒิการศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2531	
6. คณบดี	
ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิวา สุวิทย์ เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4511034500 ออกให้ ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2560 หมดอายุ ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2565 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2556 ปริญญาโท พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2539 ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ พ.ศ.2531	
7. ประวัติความเป็นมา	
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ได้พัฒนามาจากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ซึ่งเป็นนามที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) เมื่อ พ.ศ.2519 ยังความปลาบปลื้มให้แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า และนักศึกษาเป็นล้นพ้น คณะฯ ได้ถือกำเนิดมาจากการรวมโรงเรียนพยาบาลที่มีประวัติอันยาวนาน 2 แห่ง แห่งที่ 1 โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยวชิรพยาบาล แนวคิดเรื่องการก่อตั้งโรงเรียนพยาบาลมีมาตั้งแต่ก่อนปี พ.ศ.2494 ได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯพลเอกมังกร พรหมโยธี คุณพระชาลววิจิเวช (นายแพทย์แสง สุทธิพงศ์)	

พร้อมทั้งคณะเทศมนตรีและสมาชิกสภาเทศบาลนครกรุงเทพ โดยมีนายแพทย์ประพนธ์ เสรีรัตน์ ซึ่งดำรงตำแหน่ง นายแพทย์ผู้อำนวยการวชิรพยาบาล และนายแพทย์เสนอ ตันตพรเศรษฐี ตำแหน่งนายแพทย์ศัลยกรรมกระดูก เป็นผู้ดำเนินการก่อตั้งและเสนอให้ใช้งบประมาณในปี พ.ศ.2495-2496 โดยใช้สถานที่ ณ วชิรพยาบาล เปิดรับสมัคร นักเรียนรุ่นแรกเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2497

โรงเรียนพยาบาลนี้มีฐานะเป็นหน่วยการศึกษาพยาบาลของวชิรพยาบาล โดยมีสถานที่ทำการอยู่ชั้น 2 ตึกวชิราวุธ (ตึกเหลือง) ภายในมีห้องทำงานของครู ห้องสมุด ห้องสาธิตการพยาบาล ห้องศึกษาค้นคว้า ห้องทดลอง วิทยาศาสตร์ โดยใช้ห้องพระประวัติเป็นห้องเรียน ส่วนชั้นที่ 3 ใช้เป็นห้องนอนของนักเรียนพยาบาลตั้งแต่รุ่นที่ 1-4

หลักสูตรในระยะเริ่มแรกใช้หลักสูตรเช่นเดียวกับโรงเรียนพยาบาลแห่งอื่นๆ กำหนดเวลาเรียน 3 ปี 6 เดือน ต่อมา ท่านอาจารย์อภิติพย์ แดงสว่าง ซึ่งเป็นครูพยาบาลที่มีประสบการณ์จากศิริราชพยาบาล โดยท่านได้รับ พระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระราชบิดาไปศึกษาวิชาการพยาบาลทั่วไปและการบริหารโรงเรียนพยาบาลจาก ประเทศฟิลิปปินส์ และได้รับทุนจากมูลนิธิร็อกกี้ เฟลเลอร์ ไปศึกษาวิชาการบริหารโรงเรียนพยาบาลเพิ่มเติมจาก Western Research University และการพยาบาลสาธารณสุขจาก Teacher College ประเทศสหรัฐอเมริกา ทำให้ ท่านอาจารย์อภิติพย์สามารถนำความรู้และประสบการณ์อันทรงคุณค่ามาวางรากฐานให้แก่การศึกษาพยาบาลของ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยวชิรพยาบาล และเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเนื้อหาทางการพยาบาล สาธารณสุข จึงเป็นหลักสูตรการพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ใช้เวลาเรียน 4 ปี ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้อง กับแผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ ต่อมาท่านอาจารย์อภิติพย์ ตระหนักว่าโรงเรียนพยาบาลควรมีสถานที่เป็นสัดส่วน เพราะเป็นสถาบันการศึกษาของกุลสตรี สมควรมีหอพักที่มีคุณภาพ มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนสันทนาการ โดยมี จุดประสงค์ผลิตพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนพยาบาล จึงได้มีการดำเนินการจัดซื้อที่ดินโดยความร่วมมือ ระหว่างนายแพทย์ประพนธ์ เสรีรัตน์ อาจารย์อภิติพย์ แดงสว่าง และอาจารย์สมรวย สุขพิศาล ได้ตกลงเลือกที่ดินติด ริมน้ำเจ้าพระยาซึ่งเป็นวังวัฒนาของหม่อมคลอง ไชยยันต์ (หม่อมหลวงคลอง สนิทวงศ์ เป็นหม่อมในพลเรือตรีหม่อม เจ้าถาวรมงคลวงศ์ ไชยยันต์) เนื้อที่จำนวน 6 ไร่ 2 งาน 73 (3/4) ตารางวา เป็นจำนวนเงิน 3,473,256 บาท ที่ดินนี้ ได้รับโอนเพื่อให้สร้างโรงเรียนพยาบาล เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2499 ที่ดินดังกล่าวจึงเป็นที่ตั้งของสถาบันการศึกษา พยาบาลและหอพักนักศึกษาพยาบาลตราบนานนับทุกวันนี้

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2497-2513 หลักสูตรการศึกษารับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเรียน 4 ปี จากเดิม โรงเรียนพยาบาลฯ เป็นหน่วยการศึกษาของโรงพยาบาลวชิระได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นแผนกพยาบาลและกองการศึกษา พยาบาล ซึ่งมี 2 แผนกคือ แผนกธุรการและแผนกโรงเรียนต่อมาในปี พ.ศ.2514 ได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรการ พยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ รับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ เรียนระยะเวลา 3 ปี 6 เดือนและเปลี่ยน ชื่อจากโรงเรียนพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์วชิรพยาบาล เป็นวิทยาลัยพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ วชิรพยาบาล

แห่งที่ 2 โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย โรงพยาบาลกลาง ก่อตั้งขึ้น ในปี พ.ศ.2511 นายชำนาญ ยุวบูรณ์ นายกเทศมนตรีเทศบาลนครกรุงเทพในเวลานั้น ได้อนุมัติให้สร้างตึกโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย โรงพยาบาลกลาง ในพื้นที่ด้านข้างและด้านหลังของโรงพยาบาลกลาง การก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ วันที่ 24 กันยายน 2512 และได้เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2513 รับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเรียนหลักสูตร 4 ปี มี อาจารย์เจริญ ศรียาภัย เป็นอาจารย์ใหญ่ และนายแพทย์คัมภีร์ มัลลิกะมาส เป็นผู้ผู้อำนวยการโรงพยาบาลกลาง ต่อมาในปี พ.ศ.2515 รับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนระยะเวลา 3 ปี 6 เดือน เช่นเดียวกับวิทยาลัยพยาบาลแห่งที่ 1

พ.ศ.2519 คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร มีความเห็นว่าวิทยาลัยทั้งสองแห่งดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ในการ ดำเนินงานเช่นเดียวกัน จึงได้รวมกิจการเข้าเป็นวิทยาลัยเดียวกันขึ้นตรงต่อสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร และได้ขอ พระราชทานนามจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ซึ่ง

ทรงพระราชทานนามว่า “วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์” การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ มีการพัฒนามาเป็นลำดับเพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาของกรุงเทพมหานครในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นสถาบันหลักในการประสานความร่วมมือด้านวิชาการและการพัฒนาบุคลากรด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานคร หลักสูตรที่เปิดสอนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

พ.ศ.2526 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) โดยใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี

พ.ศ.2531 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้มีการดำเนินงานเพื่อเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 106 ตอนที่ 120 ลงวันที่ 1 สิงหาคม 2532 และเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

พ.ศ.2536 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้เปลี่ยนมาสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 111 ตอนที่ 44 ง ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2537

วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทุก 4-5 ปี จึงใช้ชื่อหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2541 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2546 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถได้คุณลักษณะบัณฑิตสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

พ.ศ.2553 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ได้มีฐานะเป็นส่วนงานหนึ่งของมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร (นามินทราราช) โดยเรียกชื่อว่า คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2553 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2553 ต่อมาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร” เป็น “มหาวิทยาลัยนวมินทรราช” ตั้งแต่วันที่ 3 มิถุนายน 2554 ตามหนังสือสำนักราชเลขาฯการ ที่ รล 002.4/9396 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2554

พ.ศ.2554 คณะฯ ได้พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

พ.ศ.2558 คณะฯ ได้พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555 เป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ พร้อมกันนี้ทางคณะฯ ได้ปรับสาระสำคัญในส่วนปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยนวมินทรราช แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนบริหารราชการกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยนวมินทรราช ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 23 มีนาคม 2559 ได้รับการเห็นชอบจากสภาการพยาบาล ในการประชุม เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559 และคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 โดยได้เปิดดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรนี้เดือนสิงหาคม 2559 โดยในปีการศึกษา 2562 คณะมีการเปิดสอนโดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ใช้เปิดสอนในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 และเปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562)

8. หลักสูตรที่เปิดสอน

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562) เปิดรับนักศึกษา รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน

2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2562 ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 831 คน

9. จำนวนอาจารย์

ปีการศึกษา 2562 คณะฯ มีอาจารย์ในคณะฯ รวมทั้งสิ้น 77 คน รายละเอียด ดังนี้

ประเภทอาจารย์	จำนวนที่ปฏิบัติงานจริง			ลาศึกษาต่อ (คน) (ปริญญาเอก)	รวม (คน)
	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	รวม (คน)		
1. อาจารย์ประจำ (อาจารย์ที่ไม่มีผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง)	4	2	6	4	10
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (อาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง)	42	20* (*นับ 0.5=2คน)	62	5	67
รวมอาจารย์ในคณะฯ ทั้งหมด	46	22	68	9	77

10. จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2562 คณะฯ มีจำนวนนักศึกษารวมทุกหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 842 คน จำแนกตามหลักสูตร และชั้นปี ดังนี้

หลักสูตร	มคอ.2 จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		
ชั้นปีที่ 1	220 คน	215 คน
ชั้นปีที่ 2	220 คน	211 คน
ชั้นปีที่ 3	220 คน	200 คน
ชั้นปีที่ 4	220 คน	205 คน
รวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		831 คน
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)		
ชั้นปีที่ 1	10 คน	11 คน
รวมหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต		11 คน
รวมทุกหลักสูตร		842 คน

11. ปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

ปรัชญา

การบรรเทาทุกข์แก่ผู้อื่นเป็นความสุขอย่างยิ่งของพวกเรา

"The relief to others is extremely happy for us."

ปณิธาน

มุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำแห่งมหานครเพื่อสุขภาพคนเมือง

พันธกิจ

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มีพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลและพัฒนากำลังคนด้านการพยาบาลของกรุงเทพมหานครให้มีสมรรถนะสากลและมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาเครือข่ายกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้บูรณาการผลงานวิจัยและการบริการวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนเมืองทุกช่วงวัย รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

วัตถุประสงค์ของคณะฯ

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านวิชาชีพพยาบาล ด้านสมรรถนะสากล ด้านทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะบัณฑิตแห่งการุณย์ (KARUN)
2. สร้างองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
3. บริการวิชาการแก่สังคมโดยการเพิ่มพูนความรู้ด้านการพยาบาลแก่พยาบาลวิชาชีพ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคม
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม
6. พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ค่านิยมขององค์กร (Core Values)

บุคลากรของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้ร่วมกันสร้างค่านิยมขององค์กร โดยการนำคำที่มีความสอดคล้องกับชื่อสถาบัน คือ KARUNนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาค่านิยมร่วมได้แก่

K = Keeness (กระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ สัมผัสความเชี่ยวชาญ)

A = Altruism (มีน้ำใจ คำนึงถึงผู้อื่น มีจิตสาธารณะ)

R = Respect (เคารพ ให้เกียรติ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น)

U = Unity (รู้จักสามัคคี ร่วมมือร่วมใจ เพื่อความสำเร็จขององค์กร)

N = Nurture (มีจิตเมตตา ดูแลผู้ใช้บริการด้วยความเอื้ออาทร)

12. โครงสร้างการบริหารองค์กร

คณะได้กำหนดโครงสร้างองค์กรและหน่วยงานในคณะ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ดังแผนภาพที่ 1

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินการตามองค์ประกอบ ระดับหลักสูตร (6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งมีการควบคุมกำกับมาตรฐานการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 คณะฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-1 มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) ซึ่งใช้สอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-2 Master Plan ปีการศึกษา 2562) มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ครบ 5 สาขาหลักตามที่สภาการพยาบาลกำหนด (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-3 มคอ.1 หลักสูตรพยาบาลศาสตร) โดยอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-4 เอกสารแสดงระยะเวลาการปฏิบัติงานจริงของอาจารย์ สัญญาจ้าง) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิที่ตรงกับสาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-5 สำเนาวุฒิการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-6 ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชื่อ-สกุล	คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
	1.ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาจัดการศึกษา	2.คุณวุฒิการศึกษา	3.สาขาหลักทางกายภาพ	4.ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปี
1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	สัญญาจ้างปฏิบัติงาน ถึง 30 กันยายน 2571	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มศว. 2556	การพยาบาลผู้ใหญ่	บุญทิวา สุวิทย์. (2561). ตำราการพยาบาล ผู้ป่วยโรคหูด คอ จมูกที่พบบ่อย. บริษัท พี.เค.เค พรินท์ติ้ง จำกัด.
2. ผศ.ดร.สุธิกาญจน์ ไชยลาภ	สัญญาจ้างปฏิบัติงาน ถึง 12 พฤษภาคม 2564	ปร.ด. (สังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล 2543	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	สุธิกาญจน์ ไชยลาภ, จันทรรัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์ และสมบัติ ธิยาพันธ์. (2561). กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างความรู้ที่คนคิดและทักษะการป้องกันพิษภัยจากบุหรี่ยของนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาล, 67(1), 3-39.
3. ผศ.ดร.สมิตตา สว่างทุกซ์	สัญญาจ้างปฏิบัติงาน ถึง 30 กันยายน 2567	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554	การพยาบาลมารดาทารก และผดุงครรภ์	สมิตตา สว่างทุกซ์, สุริศรัฎฐ์ พานทองชัย, ปฤษฎาพร ผลประสาร. (2562). ประสบการณ์การสอนด้วยห้องเรียนกลับด้านในการพยาบาลระยะที่ 2 ของการคลอด. วารสารเกื้อการุณย์, 26(2), 145-155.

ชื่อ-สกุล	คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
	1.ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาจัดการศึกษา	2.คุณวุฒิการศึกษา	3.สาขาหลักทางพยาบาล	4.ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปี
4. อ.ดร.นุศทิพย์แสนคำ	สัญญาจ้างปฏิบัติงานถึง 30 กันยายน 2568	ส.ด. (พยาบาล สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555	การพยาบาลชุมชน	NootTipseankhum, Tassanee Tongprateep, and Pimpan Silpassuwun. (2016). Experiences of People with Advanced Cancer in Home-Based Palliative Care. <i>Pacific Rim Int J Nurs Res</i> , 20(3), 238-251.
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	สัญญาจ้างปฏิบัติงานถึง 31 มีนาคม 2568	พย.ม. (พยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538	การพยาบาลเด็ก	ลดาพร ทองสง และถนิมพร พงศานานุรักษ์. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์. ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Burapha University International Conference 2015 (BUU 2015). โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ, ชลบุรี

เกณฑ์การประเมิน

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 คณะฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 68 คน มีคุณวุฒิต่างๆ ระดับปริญญาโท จำนวน 45 คน คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 23 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 20 คน ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 1.1.3-1 เอกสารแสดงจำนวน รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา และ ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2562)

(*หมายเหตุ วันที่ 1 มิถุนายน 2563 ลำดับที่ 61 อ.สุริศรัฏฐ์ พานทองชัย ลาออก นับนับเวลาปฏิบัติจริง ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2562 - 31 พฤษภาคม 2563 เป็นระยะเวลา 10 เดือน คิดเป็น 1.0 คน และ วันที่ 1 มีนาคม 2563 ลำดับที่ 62 รศ.ดร.รัตนา จารุวรรณ และ ลำดับที่ 63 อ.ดร.จารุภา จิโรโสภณ ลาออก นับเวลาปฏิบัติจริง ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2562 - 29 กุมภาพันธ์ 2563 เป็นระยะเวลา 7 เดือน คิดเป็น 0.5 คน และลำดับที่ 64-68 ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
1. รศ.ดร.บุญทิวาสุวิทย์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556	26	- บุญทิวาสุวิทย์. (2561). ตำราการพยาบาลผู้ป่วยโรคหูด คอ จมูกที่พบบ่อย. บริษัท พี.เค.เค.พรินท์ติ้ง จำกัด.
2. ผศ.ดร.สุธิกาญจน์ไชยลาภ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์) การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล 2543	27	สุธิกาญจน์ ไชยลาภ, จันทรรัตน์ วงศ์อารี สวัสดิ์ และสมบัติ ธิยาพันธ์. (2561). กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างความรู้ทัศนคติและทักษะการป้องกันพิษภัยจากบุหรี่ของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารพยาบาล</i> , 67(1), 3-39.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
3. ผศ.ดร.สุมิตตา สว่างทุกข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554	26	สุมิตตา สว่างทุกข์, สุริศาฐ์ พานทองชัย, ปฤษฎาพร ผลประसार. (2562). ประสบการณ์การสอนด้วยห้องเรียนกลับด้านในการพยาบาลระยะที่ 2 ของการคลอด. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 145-155.
4 อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	อาจารย์	ส.ด. (พยาบาลสาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555	23	NootTipseankhum, TassaneeTongprateep, and PimpanSilpassuwun. (2016). Experiences of People with Advanced Cancer in Home-Based Palliative Care. <i>Pacific Rim Int J Nurs Res</i> , 20(3), 238-251.
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (พยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538	26	ลดาพร ทองสง และถนิมพร พงศานานุรักษ์. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์. ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Burapha University International Conference 2015 (BUU 2015). โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ, ชลบุรี
6. อ.ดร.จุฑารัตน์ อัครวงศ์วิศิษฐ์	อาจารย์	Ph.D. (doctor of Philosophy) Kent State University 2559	21	Hritz, S.L, Wang. Y.F. & Akkarawongvisit, C. (2018). Exploring cultural Health Practice at Midwestern University. <i>Holistic nursing practice</i> . 32(5), 268-274.
7. รศ.ดร.สุภาพ ไทยแท้	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2559	24	อรสา นำชัยศรีคำ, สุภาพ ไทยแท้. (2562). ผลของโปรแกรมการสร้างเสริมพลังอำนาจร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองในสตรีที่มีภาวะกลั่นปัสสาวะไม่อยู่. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 78-92
8. ผศ.ดร.วัชรภรณ์ เขียววัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2547	26	วัชรภรณ์ เขียววัฒนา. (2561). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 25(1), 194-204.
9. ผศ.ดร.แสงเทียน เจียรวัฒนากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ด. (พยาบาลศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2552	27	แสงเทียน ธรรมลิขิตกุล, สิริรัก ลินอุดมผล. (2562). ปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มหาวิทยาลัยนวมิน ทรราชธิราช. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(1), 55-75.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
10. ผศ.ดร.อารยา เชียงของ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2561	6	อารยา เชียงของ, ปราณีมา ทองศรี, ชะไมพร ธรรมวาสี. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบผสมวิธี <i>วารสารพยาบาลสาธารณสุข, 32(1), 2-21.</i>
11. ผศ.ดร.พีรนนท์ วิศาลสกุลวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (doctor of philosophy) Southern Cross University 2556	18	รัตนา จารุวรรณ, พีรนนท์ วิศาลสกุลวงศ์, และจรรยา วงศ์ช่างหล่อ. (2018). ความต้องการการศึกษาต่อทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารเกื้อการุณย์, 25(1), 1-24.</i>
12. ผศ.ดร.พวงผกา กรีทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ด. (พยาบาลศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2551	26	รัตนา จารุวรรณ, พีรนนท์ วิศาลสกุลวงศ์, จารุภา วงศ์ช่างหล่อ, จันทรรัตน์ วงศ์อารีสวัสดิ์, นุศทิพย์แสนคำ, ยุพา วงศ์รสไตร, พวงผกา กรีทอง และเบญจมาศ ตระกูลงามเด่น (2018). ความต้องการการศึกษาต่อทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารเกื้อการุณย์, 25(1), 1-24.</i>
13. ผศ.ดร.ขจี พงศธรวิบูลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558	24	ขจี พงศธรวิบูลย์, จริยา ชื่นศิริมงคล, ยุพา วงศ์รสไตร(2561). การศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. <i>วารสารเกื้อการุณย์, 25(1), 40-55.</i>
14. ผศ.อมรรัตน์ เสตสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2539	30	-บุญทิศา สุวิทย์, อมรรัตน์ เสตสุวรรณ, นิรมนต์ เหล่าสุภาพ, นางนาฏ จงธรรมานุรักษ์. (2558). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556. <i>วารสารเกื้อการุณย์, 22(2), 71-89.</i>
15. ผศ.สุภวรรณ วงศ์ธีรทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล 2549	21	เบญจมาศ ตระกูลงามเด่น, สุภวรรณ วงศ์ธีรทรัพย์. (2559). ปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยมะเร็งระยะสุดท้ายในแผนกผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. <i>วารสารเกื้อการุณย์, 23(2), 199-216.</i>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
16. ผศ.อภิสรารัตน์ จังพานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2541	26	อภิสรารัตน์ จังพานิช และอรชร ศรีไพรล้วน. (2558). ผลของการใช้วีดิทัศน์แบบแผนการดูแลผู้ป่วยประจำวันต่อความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. วารสารเกื้อการุณย์, 22(2) : 17-34.
17. ผศ.นิศารัตน์ ชูชาญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2540	26	นิศารัตน์ ชูชาญ, สุปานี เสนาดีสัย, และสุรินธร กล่อมพากร บรรณาธิการ. (2560). การจัดการเรียนการสอนเพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบ: ทมวทวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: บริษัท เบญจผล จำกัด.
18. ผศ.สุปรีดา มณีปิ่นดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2545	14	สุปรีดา มณีปิ่นดี. (2560). แบบแผนสุขภาพและการดูแลเด็กในสังคมเมือง. วารสารเกื้อการุณย์, 24(2), 179-191.
19. ผศ.สมบัติ รียาพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยมหิดล 2546	19	สุธีกาญจน์ ไชยลาภ, จันทรรัตน์ วงศ์อารี สวัสดิ์ และสมบัติ รียาพันธ์. (2561). กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพในการเสริมสร้างความรู้ทัศนคติและทักษะการป้องกันพิษภัยจากบุหรี่ของนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาล, 67(1), 33-39.
20. ผศ.วัลยา ตูพานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	19	วัลยา ตูพานิช, อุบล ตูลยารักษ์, สมใจ วินิจกุล. (2559). ประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการการเรียนรู้จากการถอดบทเรียนหลังการปฏิบัติในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาล9อนามัยชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก, 17(1), 17-25.
21. ผศ.ปราลีณา ทองศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2554	9	- ปราลีณา ทองศรี, อารยา เชียงของ, ธนยศ สุมาลย์โรจน์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะซึมเศร้าในข้าราชการตำรวจนครบาลที่ปฏิบัติงานด้านงานจราจร. วารสารพยาบาลสาธารณสุข, 32(1), 1-37
22. ผศ.อรุณี เสงยศมาก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	21	วิจิตรา กุสุมภ์ และ อรุณี เสงยศมาก. (2560). การจัดการทางเดินหายใจและเครื่องช่วยหายใจ. ใน วิจิตรา กุสุมภ์ และคณะ, การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต : แบบองค์รวม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชาพาณิชย์.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
23. ผศ.เบญญาภา มุกสิริทิพานัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2540	27	เบญญาภา มุกสิริทิพานัน, ขจี พงศธรวิบูลย์, บุญทิวา สู้วิทย์, อำพัน เจนสุวรรณ และยุพา วงศ์สรไตร.(2561). ความผาสุกทางจิตวิญญาณและความต้องการการจำเป็นในผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะสุดท้ายคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช, <i>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</i> , 38(1), 63-76.
24. ผศ.สุณี เวชประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล 2540	26	บุญทิวา สู้วิทย์, สุณี พนาสกุลการ, ขจี พงศธรวิบูลย์ และ นิรมนต์ เหลาสุภาพ. (2561). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นการพยาบาลแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการดูแลแบบประคับประคองอย่างเป็นองค์รวมของนักศึกษาพยาบาลจากเกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 19(1), 210-220.
25. อ.ดร.จริยา ชื่นศิริมงคล	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554	6	ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุฑกาศ, จริยา ชื่นศิริมงคล , ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม และอัจตรา ประเสริฐสิน. 2559. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของดัชนีสุขภาวะภาครัฐ: การศึกษานำร่องโรงพยาบาลของรัฐ. <i>วารสารวิธีวิทยาการวิจัย</i> , 29 (3), 255-271.
26. อ.ดร.จันทรัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์	อาจารย์	พย.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2553	21	Vongareesawat, C. &Mahayosanan, P. (2019). Mental Health of Student Nurse: The Applying Dhamma Teachings in Providing Mental Health Counseling by Nursing Faculty. <i>Journal of MCU Peace Studies</i> , 7(6), 1805-1818.
27. อ.ดร.ปาริชาติ ทาโน	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562	12	สุमितตา สว่างทุกข์, และปาริชาติ ทาโน การศึกษาคณะพระทันตวิทยาลัยในพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น (2558). <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 22(2), 41-56.
28. อ.ดร.รุจิรา สืบสุข	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2560	26	บุษกร สีหรัตน์ปทุม, รุจิรา สืบสุข , สิริวรรณกรรณา. (2562). บทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันผลลัพธ์ การคลอดที่ไม่พึงประสงค์สำหรับสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็กในชุมชนเขตเมือง. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63 (ฉบับเพิ่มเติม),167-176.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
29. อ.ดร.วาริรัตน์ จิตติถาวร	อาจารย์	Doctor of Philosophy University of Technology Sydney 2562	12	วาริรัตน์ จิตติถาวร, พิรพันธ์ วิศาลสกุลวงษ์. (2562). การประยุกต์ใช้การดูแลอย่างต่อเนื่องในหน่วยฝากครรภ์แก่สตรีวัยรุ่นตั้งครรภ์ในประเทศไทย. <i>วารสารพยาบาลตำรวจ</i> , 11(2), 494-503.
30. อ.ดร.ปานดวงใจ ไทยดำรงค์เดช	อาจารย์	Ph.D. (พยาบาลศาสตร์) Barry University 2561	14	- นิรมนต์ เหลลาสุภาพ, นพัตธร พกษาอนันต์ กาล, ปานดวงใจ ไทยดำรงค์เดช. (2562). ประเด็นปัญหาและบทบาทพยาบาลในการดูแลญาติของผู้ป่วยที่อยู่ในระยะวิกฤตที่อาศัยในสังคมเมือง. <i>วารสารการพยาบาล</i> , 21(2), 96-105.
31. อ.ดร.ดวงรัตน์ มนโธสง	อาจารย์	Ph.D. (พยาบาลศาสตร์) Barry University 2561	10	Monthaisong, D. (2018). Nurse' Experiences Providing Care for People with Dementia : An Integrative Literature Review. <i>Journal of nursing and care</i> , 7,(2) , Doi: 10.4172/2167-1168.1000453
32. อ.ดร.ยุพา วงศ์สรไตร	อาจารย์	พย.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2559	11	เบญญาภา มุกสิริทิพานัน, ขจี พงศธรวิบูลย์, บุญทิศา สุวิทย์, อัมพันธ์ เจนสุวรรณ และยุพา วงศ์สรไตร. (2561). ความผาสุกทางจิตวิญญาณและความต้องการการจำเป็นในผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะสุดท้ายคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช, <i>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</i> , 38(1), 63-76.
33. อ.ดวงกมล สุขทองสา	อาจารย์	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559	2	ภัทรภรณ์ ศรีพรมมา, ดวงกมล สุขทองสา. (2562). การดูแลผู้ป่วยที่ใส่สายหลอดเลือดดำส่วนกลาง. <i>วารสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(3), 88-99.
34. อ.ภัทรภรณ์ ศรีพรมมา	อาจารย์	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2556	26	ภัทรภรณ์ ศรีพรมมา, ดวงกมล สุขทองสา. (2562). การดูแลผู้ป่วยที่ใส่สายหลอดเลือดดำส่วนกลาง. <i>วารสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(3), 88-99.
35. อ.นลินี เขยกลั่นพุด	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยบูรพา 2560	5	ชนิภา ยอเย็นง, นลินี เขยกลั่นพุด, อารยา เชียงของ. (2562). ความรอบรู้ทางสุขภาพในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพของกลุ่มวัยทำงาน เขตกรุงเทพมหานคร: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด. <i>วารสารเกื้อการณณ์</i> , 26(2), 7-21.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
36. อ.วนิดา เณรานนท์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล 2559	5	วนิดา เณรานนท์, เพ็ญรัชต์ คุ้มไฟโรจน์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยวัยรุ่นโรคเบาหวานชนิดที่ 1 : กรณีศึกษา. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 181-192.
37. อ.สิริรัก สินอุดมผล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2547	21	แสงเทียน ธรรมลิขิตกุล, สิริรัก สินอุดมผล. (2562). ปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(1), 55-75.
38. อ.ปวิมล มหายนันท์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2561	4	Vongareesawat, C. & Mahayosanan, P. (2019). Mental Health of Student Nurse: The Applying Dhamma Teachings in Providing Mental Health Counseling by Nursing Faculty. <i>Journal of MCU Peace Studies</i> , 7(6), 1805-1818.
39. อ.นิตยา งามดี	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2545	18	ศศวรรณ อัครวรคุณ, นิตยา งามดี, วิเชษฐ์ ชาติสันเทียะ. (2562). สุขภาพพระสงฆ์ในเขตเมือง : ปัญหาที่ควรได้รับการดูแล. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(ฉบับเพิ่มเติม), 177-184.
40. อ.นิตยา สุขชัยสงค์	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553	12	นิตยา สุขชัยสงค์, พนิตนันท์ พรหมดำ, ณัฐติ วัช ชุมฝาง. (2562). การฝึกสติต่อพฤติกรรม การรับประทานอาหาร : การประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยเบาหวาน. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63 (ฉบับเพิ่มเติม), 159-166.
41. อ.ศศวรรณ อัครวรคุณ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวช ปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	3	ศศวรรณ อัครวรคุณ, นิตยา งามดี, วิเชษฐ์ ชาติสันเทียะ. (2562). สุขภาพพระสงฆ์ในเขตเมือง : ปัญหาที่ควรได้รับการดูแล. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63 (ฉบับเพิ่มเติม), 177-184.
42. อ.จิรณช งามยิ่งยศ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวช ปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	3	จิรณช งามยิ่งยศ, ฐาพัชร์ลดดา เกียรติเลิศเดชา. (2562). บทบาทของภาคเครือข่ายในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในกรุงเทพมหานคร. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(ฉบับเพิ่มเติม), 150-158.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
43. อ.อภิขญา กังซ่า	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	2	อภิขญา กังซ่า, อนงค์นุช สารจันทร์, สิริวารรณกรรณา. (2562). การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน : กรณีศึกษาชุมชนย่านเขตตลิ่งชัน. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(ฉบับเพิ่มเติม), 193-202.
44. อ.วิเชษฐ์ เชิดสันเทียะ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	2	ศศวรรณ อัครคุณ, นิตยา งามดี, วิเชษฐ์ เชิดสันเทียะ. (2562). สุขภาพพระสงฆ์ในเขตเมือง : ปัญหาที่ควรได้รับการดูแล. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63 (ฉบับเพิ่มเติม), 177-184.
45. อ.บุษกร สีหรัตนปทุม	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว) มหาวิทยาลัยบูรพา 2550	16	บุษกร สีหรัตนปทุม, รุจิรา สืบสุข, สิริวารรณกรรณา. (2562). บทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันผลลัพธ์การคลอดที่ไม่พึงประสงค์สำหรับสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็กในชุมชนเขตเมือง. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(ฉบับเพิ่มเติม), 167-176.
46. อ.สิริวารรณกรรณา	อาจารย์	พย.ม. (การผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2561	3	บุษกร สีหรัตนปทุม, รุจิรา สืบสุข, สิริวารรณกรรณา. (2562). บทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันผลลัพธ์การคลอดที่ไม่พึงประสงค์สำหรับสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็กในชุมชนเขตเมือง. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63 (ฉบับเพิ่มเติม), 167-176.
47. อ.วรรณรัตน์ รื่นพรต	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2552	5	วรรณรัตน์ รื่นพรต. (2561) ทฤษฎีการพยาบาลของรอย: แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการเยี่ยมบ้านกรณีศึกษาศรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะมีบุตรยากกลุ่มอาการต้านฟอสโฟลิพิด. <i>วารสารพยาบาลสาธารณสุข</i> , 32(3), 192-206
48. อ.เพียงขวัญ ภูทอง	อาจารย์	พย.ม. (การผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2560	4	เพียงขวัญ ภูทอง, พิรพันธ์ วิศาลสกุลวงษ์. (2562). การดูแลแบบต่อเนื่องเพื่อป้องกันการคลอดก่อนกำหนด. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 156-168.
49. อ.ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ	อาจารย์	พย.ม. (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยมหิดล 2555	12	ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ, สุมิตตา สว่างทุกข์, เฉลิมศรี เกิดมากมี, สิริวารรณกรรณา. (2562). แนวทางปฏิบัติการช่วยคลอดก่อนมาถึงโรงพยาบาลในเมืองใหญ่. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 169-180.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
50. อ.จรรยาลักษณ์ สุขแจ่ม	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2541	15	ภัททิยา จันทเวช, จรรยาลักษณ์ สุขแจ่ม, และ มณีรัตน์ พรหมณี. (2561). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความรู้และทักษะในการป้องกันและการช่วยเหลือเบื้องต้นแก่มารดาและทารกที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาลของอาสาสมัครสาธารณสุขในเขต กรุงเทพมหานคร. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i> , 11(2), 29-45.
51. อ.ญาดารัตน์ บาลจ่าย	อาจารย์	พย.ม. (พยาบาลศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2550	2	ประกาย จิโรจน์สกุล, พิไลพร สุขเจริญ, สมจิต นิปีทหัตถพงศ์และญาดารัตน์ บาลจ่าย. (2561) การเรียนรู้จากการให้บริการสู่การพัฒนาทักษะทางปัญญาและคุณค่าวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> , 28(2), 1-10
52. อ.วราภรณ์ ดิน้ำจืด	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2551	4	วราภรณ์ ดิน้ำจืด และภัทรธินดา ศรีแสง (2562). ความรอบรู้ด้านสุขภาพในการดูแลตนเองให้มีสุขภาพดีของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาการสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ, <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63 (ฉบับเพิ่มเติม), 573-582.
53. อ.ปองพล คงสมาน	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2561	4	พิรุณณา เบ็ญพาด, ปองพล คงสมาน.(2562). โภชนบำบัดในผู้ป่วยวิกฤตบทบาททำทนายสำหรับพยาบาล. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(3), 291-230.
54. อ.ภัทรสิริ พจมานพงศ์	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2556	2	กิตติกร นิลมานัต, มลธิรา อุดชุมพิสัย, ภัทรสิริ พจมานพงศ์และนิภา นิยม ไทย. (2562). การดูแลแบบประคับประคองอย่างต่อเนื่องจากโรงพยาบาลสู่บ้านในบริบทภาคใต้. <i>วารสารสภาการพยาบาล</i> , 34(2), 76-93.
55. อ.กาญจนา กิริยางาม	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2553	14	รัตนา จารุวรรณ, จารุภา วงศ์ข้างหล่อ และกาญจนา กิริยางาม(2561).ประสบการณ์การรับส่งเวรของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต. <i>วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย</i> , 11(1), 128-144.
56. อ.สุดคะนิง ดารานิษร	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2555	14	ญาดารัตน์ บาลจ่าย, แสงอุษณี นวมรัตน์, สิริรัก สีนอุดมผล และ สุดคะนิง ดารานิษร (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมศิลปะบำบัดต่อคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุโรคเรื้อรังในสังคมเมือง:ชมรมผู้สูงอายุ. <i>วารสารวชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , , 63 (ฉบับเพิ่มเติม), 573-582.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
57. อ.นพัตถร พุกพานันตกาล	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยรังสิต 2556	5	นิรมนต์ เหลลาสุภาพ, นพัตถร พุกพานันตกาล, ปานดวงใจ ไทยดำรงคเดช. (2562). ประเด็นปัญหาและบทบาทพยาบาลในการดูแลญาติของผู้ป่วยที่อยู่ในระยะวิกฤตที่อาศัยในสังคมเมือง. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(3), 96-106.
58. อ.นิรมนต์ เหลลาสุภาพ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2556	9	บุญทิวา สุวิทย์, สุนิ พนาสกุลการ, ขจี พงศธร วิบูลย์, และนิรมนต์ เหลลาสุภาพ. (2561). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นการพยาบาลแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการดูแลแบบประคับประคองอย่างเป็นองค์รวมของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 19(1), 210-220.
59. อ.พิรุณภา เบ็ญพาด	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2557	1	พิรุณภา เบ็ญพาด, ปองพล คงสมาน. (2562). โภชนบำบัดในผู้ป่วยวิกฤตบทบาททำทนายสำหรับพยาบาล. <i>วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง</i> , 63(3), 291-230.
60. อ.พนิตนันท์ พรหมดำ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2556	9	พนิตนันท์ วงศ์สุวรรณ. (2560) การพัฒนาเครื่องมือแบบประเมินแรงจูงใจในการรับประทานยาและพฤติกรรมการรับประทานยาอย่างต่อเนื่องในผู้สูงอายุ โรคความดันโลหิตสูงในชุมชน. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i> , 10(1), 90-104.
61. อ.สุริศาฐ์ พานทองชัย *ลาออก 1 มี.ย.63	อาจารย์	พย.ม. (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยมหิดล 2559	9	สุมิตตา สว่างทุกข์, สุริศาฐ์ พานทองชัย, ปฤษฎาพร ผลประสาร. (2562). ประสบการณ์การสอนด้วยห้องเรียนกลับด้านในการพยาบาลระยะที่ 2 ของการคลอด. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 145-155.
62. รศ.ดร.รัตนา จารูวรรณ *ลาออก 1 มี.ค.63	รองศาสตราจารย์	พย.ด. (Doctor of Nursing Science) The Catholic University of America 2548	26	รัตนา จารูวรรณ, จารุภา วงศ์ช่างหล่อ และกาญจนา กิริยาภม (2561). ประสบการณ์การรับส่งเวรของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. <i>วารสารพยาบาลสหภาพชาติไทย</i> , 11(1), 128-144
63. อ.ดร.จารุภา จิรโสภณ *ลาออก 1 มี.ค.63	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560	18	รัตนา จารูวรรณ, พิรนันท์ วิชาลสกุลวงษ์, และจารุภา วงศ์ช่างหล่อ. (2018). ความต้องการการศึกษาต่อทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 25(1), 1-24.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)	ผลงานระหว่างปี 2558-2562 (ชื่อเรื่อง)
64. ผศ.ภัททิยา จันทเวช *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2561 ถึง พ.ศ.2564	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2549	14	ภัททิยา จันทเวช, จรรยาลักษณ์ สุขแจ่ม, และ มณีรัตน์ พรหมณี. (2561). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความรู้และทักษะในการป้องกันและการช่วยเหลือเบื้องต้นแก่มารดาและทารกที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาลของอาสาสมัครสาธารณสุขในเขต กรุงเทพมหานคร. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i> , 11(2), 29-45.
65. ผศ.เบญจมาศ ตระกูลงามเด่น *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2562 ถึง พ.ศ.2566	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554	7	ภัทรสิริ พจมานพงศ์, ดวงกมล สุขทองสา, เบญจมาศ ตระกูลงามเด่น, ยุพา วงศ์รส ไตร. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงบริการล่าช้าของผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตามชนิดเอสทียก ของโรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. <i>วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก</i> , 30(2), 159-175.
66. อ.ดลนภา สร้างไธสง *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2562 ถึง พ.ศ.2566	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2550	5	เบญจมาศ ตระกูลงามเด่น, วณิดา มงคลสินธุ์, ดลนภา สร้างไธสง. (2561). การประเมินหลักสูตรผู้จัดการการดูแลผู้สูงอายุในเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 25(2), 210-228.
67. อ.ชนิภา ยอเย็นง *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2562 ถึง พ.ศ.2565	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2556	5	ชนิภา ยอเย็นง, นลธิณี เขยกลิ่นพุ่ม, อารยา เชียงของ. (2562). ความรอบรู้ทางสุขภาพในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพของกลุ่มวัยทำงาน เขตกรุงเทพมหานคร: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(2), 7-21.
68. อ.เสาวลักษณ์ ท่ามาก *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2562 ถึง พ.ศ.2565	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2552	14	ยุพา วงศ์รสไตร, ขจี พงศธรวิบูลย์, ปฏิพร บุญยพัฒน์กุล, เสาวลักษณ์ ท่ามาก, จุฑารัตน์ อัครวงศ์วิศิษฐ์. (2562). การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการอบรมหลักสูตร การพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติฉุกเฉินของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i> , 26(1), 153-169.

เกณฑ์การประเมิน	4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		
ผลการดำเนินงาน			
<p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 79 คน โดยแบ่งเป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 10 คน และอาจารย์พิเศษ จำนวน 69 คน ซึ่งทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 1.1.4-1 เอกสารแสดงจำนวน รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2562 + หลักฐานอ้างอิง 1.1.4-2 เอกสารแสดงจำนวน รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ระยะเวลาประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนของอาจารย์พิเศษ ปีการศึกษา 2562)</p>			
<p>ตารางแสดงคุณสมบัติอาจารย์ประจำ จำนวน 10 คน มีดังนี้</p>			
ชื่อ-สกุล	คุณสมบัติอาจารย์ประจำ		
	1. ตำแหน่งทางวิชาการ	2. คุณวุฒิการศึกษา	3. ประสบการณ์การสอนการพยาบาล (ปี)
1. อ.ศิริพร ปันวิหค	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2560	1
2. อ.จินตนา เกษมศิริ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยบูรพา 2561	4
3. ผศ.ดร.จินตนา ฤทธารมย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พย.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	19
4. อ.ดร.ศิริพร ชาวสุรินทร์	อาจารย์	พย.ด. (การพยาบาล) The Catholic University of America 2561	12
5. อ.ศุภวรรณ ใจบุญ	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	1
6. อ.มณีนรัตน์ พรามณี	อาจารย์	พย.ม. (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2554	5
7. อ.เฉลิมศรี เกิดมากมี *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2562 ถึง พ.ศ.2566	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2550	5
8. รอ.หญิง นิษา วงษ์ชาญ *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2560 ถึง พ.ศ.2563	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2546	6
9. อ.จุฬาร ยาพรม *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2561 ถึง พ.ศ.2565	อาจารย์	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	5
10. อ.พรพรม รุจีไพโรจน์ *ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ พ.ศ.2560 ถึง พ.ศ.2564	อาจารย์	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล 2550	6

ตารางแสดงคุณสมบัติอาจารย์พิเศษ จำนวน 69 คน มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	คุณสมบัติอาจารย์พิเศษ		
		1.คุณวุฒิการศึกษา	2.ระยะเวลาทำงาน กับวิชาที่สอน(ปี)	3.จำนวนชั่วโมงสอน ของรายวิชา
1. อ.แน่นน้อย สมเจริญ	มารยาทสังคมและการ พัฒนาบุคลิกภาพ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการพยาบาล)	22	30
	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	มหาวิทยาลัยบูรพา	29	1 : 4
2. อ.ดร.ชลชัย อานามนารถ	พลศึกษา	ดุซงกีบัณฑิตเวชศาสตร์การกีฬา	13	30
3. อ.เพ็ญสินี พนาสิริวงศ์	พลศึกษา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	5	28
4. อ.ขวัญ ศรีจันทร์ทับ	พลศึกษา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	4	28
5. ผศ.ภญ.ร.ท.หญิง ดร.ภัสราภา โตวิวัฒน์	เภสัชวิทยา	Ph.D. (Pharmacology)		6
6. อ.ภญ.ดร.สุพรรณิการ์ ถวิลหวัง	เภสัชวิทยา	Ph.D. (medical Pharmacology), University of Arizona, US		6
7. ผศ.ภญ.ดร.รัตยา ลือชาพุมพิพร	เภสัชวิทยา	Ph.D. (Pharmacology)		6
8. รศ.ภญ.ดร.สุรีย์ เจริญมมงคล	เภสัชวิทยา	Ph.D. in Toxicology		3
9. อ.ภญ.ดร.วราลี ยอดสุรางค์	เภสัชวิทยา	Ph.D. (laboratory of clinical genome sequencing), University of Tokyo		9
10. ผศ.ภญ. ดร.รัชณี รอดศิริ	เภสัชวิทยา	Ph.D. (Biomedical Sciences)		6
11. อ.ดร.สุภาวดี ศรีสุวรรณ	เภสัชวิทยา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เภสัชวิทยา)		6
12. อ.ดร.คนางค์ ศรีหิรัญ	สุขภาพคนเมืองและการ สร้างเสริมสุขภาพ	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2551		3
13. อ.ฉัตรวรา อารีวุฒิ	สุขภาพคนเมืองและการ สร้างเสริมสุขภาพ	M.S. in Health and Nutrition in Brooklyn College June 2007 – December 2012 CUNY, New York		3
14. อ.ดร.ธนยศ สุมาลัยโรจน์	ชีวสถิติและสถิติเพื่อการ วิจัย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มศว.		8
15. ผศ.ดร.วีรพงษ์ พวงเล็ก	ชีวสถิติและสถิติเพื่อการ วิจัย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มศว.		3
16. พ.ต.หญิง ดร.นภาพัฒญา จันทร์ขัมมา	วิทยาการระบาด	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข		4
17. รศ.ดร.ทัศนีย์ ทองประทีป	แนวคิดพื้นฐานวิชาชีพ การพยาบาล	Doctor of Science in Nursing	34	2
	จริยศาสตร์และ จริยธรรมเชิงพุทธ		34	2
18. ผศ.ดร.บุญศรี กิตติโชติพานิชย์	แนวคิดพื้นฐานวิชาชีพ การพยาบาล	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	40	4
19. นางสาวจินดา ผดาศรี	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	18 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
20. นางสาวอลิษา ปลั่งกลาง	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	10 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8

ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	คุณสมบัติอาจารย์พิเศษ		
		1.คุณวุฒิการศึกษา	2.ระยะเวลาทำงาน กับวิชาที่สอน(ปี)	3.จำนวนชั่วโมงสอน ของรายวิชา
21. นางสาวอุลสันต์ กอธวัช	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (เวช ปฏิบัติชุมชน)	11 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
	ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ 1			1 : 7-8
22. นางสาวสุวิภา วงศ์ประเสริฐ	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	23 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
23. นางสาวนงลักษณ์ ขวัญละมุล	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	12 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
24. นางสาวสุชาดา อุษาวีโรจน์	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	12 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	
25. นางสาวจิรวรรณ แผงแสน	ปฏิบัติการพยาบาล พื้นฐาน	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	12 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
26. พระธรรมกิตติเมธี,ดร.	จริยศาสตร์และ จริยธรรมเชิงพุทธ	PH.D Religion and Philosophy India		3
27. ท่านเจ้าคุณพระเมธาวิเชียร, รศ.ดร.	จริยศาสตร์และ จริยธรรมเชิงพุทธ	PH.D Religion and Philosophy India		2
28. พระสุทธิสารเมธี,ดร.	จริยศาสตร์และ จริยธรรมเชิงพุทธ	ศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (พุทธ ศาสนาและปรัชญา)		4
29. พระครูปลัดสัมพิพัฒนศีลาจารย์	จริยศาสตร์และ จริยธรรมเชิงพุทธ	นักธรรมเอก,ปริญญาโท วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		3
30. แพทย์หญิงพนิดา เชิดชูเกียรติ	การพยาบาลมารดาและ ทารก	- วุฒิสถาสูติศาสตร์-นรีเวช วิทยา - แพทยศาสตรบัณฑิต		3
31. อ.พิสมัย พิทักษวารากร	ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ 1	การศึกษามหาบัณฑิต มศว. พ.ศ. 2536	35	1 : 7-8
	เวชบริบาลขั้นต้น	การพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป	35	15
	ปฏิบัติการเวชบริบาล ขั้นต้น	การพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป	35	1 : 8
32. อ.ทิพวรรณ ฐิติสิทธิกร	ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ 1	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2543	6 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 7-8
33. นางวิไลพร มหัทธนาภิวัดน์	นโยบายสุขภาพและ ระบบสุขภาพ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต		2
34. รศ.นพ.อนันต์ มโนมัยพิบูลย์	เวชบริบาลขั้นต้น	Master Degree of Science (Clinical Epidemiology, International Program), Faculty of Medicine, Chulalongkorn University 2005	25	2
35. นพ.นิทัศน์ วิศวชัยพันธ์	เวชบริบาลขั้นต้น	Internal Medicine (อายุรศาสตร์), Siriraj Hospital, Mahidol University		3
36. ผศ.ดร.เพ็ญศิริ สันตโยภาส	เวชบริบาลขั้นต้น	- พยาบาลศาสตรดุสิตบัณฑิต (สาขาการพยาบาล) - การพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป	35	2
	ปฏิบัติการเวชบริบาล ขั้นต้น			1 : 8

ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	คุณสมบัติอาจารย์พิเศษ		
		1.คุณวุฒิการศึกษา	2.ระยะเวลาทำงาน กับวิชาที่สอน(ปี)	3.จำนวนชั่วโมงสอน ของรายวิชา
37. นางสาวหัตถยา สร้อยสระคู	ปฏิบัติการพยาบาล มารดาและทารก	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	6 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
38. นางอัจฉรีย์ ทองมา	ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)	16 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
39. นายวิโรจน์ ทองทา	ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)	20 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
40. นางสาวจิตติพร รัตนสุวรรณ	ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	20 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
41. นางสาวจุฬามาศ วงศ์แสนสี	ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)	11 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
42. นายอนุชิต พิมลิม	ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	14 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 8
43. นพ.วิสุทธิ อนันต์สกุลวัฒน์	การผดุงครรภ์ 2	- แพทยศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - วุฒิปริญญาตรีความรู้ความชำนาญ ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขาสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา		2
44. อ.เกศแก้ว วิมมมาลา	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (มารดาและทารก)	30	1 : 7-8
	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2			1 : 7-8
45. พว.ดวงเนตร ภู่วัฒนวิชย์	ประเด็นแนวโน้มและ กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล)	30 (หัวหน้าพยาบาลวิชาชีพ)	2
46. ผศ.สมบัติ พันธคง	ประเด็นแนวโน้มและ กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหาร การศึกษา)		9
47. อ.วนิดา มงคลสินธุ์	ประเด็นแนวโน้มและ กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล	PhD" Education Administration มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม		3
48. รศ.ดร.แสงทอง ชีระทอง	ประเด็นแนวโน้มและ กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล	Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University		3
49. อ.ดร.ปริเวท วรรณโกวิท	ประเด็นแนวโน้มและ กฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล	Ph.D. Department of Geography, Michigan State University-Michigan, USA		10
50. ผศ.พญ.รพีพร โรจน์แสงเรือง	การพยาบาลสาธารณสุข	อนุมัติบัตรเฉพาะทางสาขาเวช ศาสตร์ฉุกเฉิน คณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามธิบดี		1
51. พว. ทิพวัลย์ สังข์กลิ่น	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลมหาบัณฑิต (การ พยาบาลผู้ใหญ่)	15 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7
52. พว. เกตน์ชนานี แว่นแก้ว	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลมหาบัณฑิต (การ พยาบาลผู้ใหญ่)	16 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7
53. พว. สาลีณีย์ นิพลรัมย์	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลมหาบัณฑิต (การ พยาบาลผู้ใหญ่)	6 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7
54. พว. ลิขิต พงษ์โสภา	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	6 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7

ชื่อ-สกุล	รายวิชาที่สอน	คุณสมบัติอาจารย์พิเศษ		
		1.คุณวุฒิการศึกษา	2.ระยะเวลาทำงาน กับวิชาที่สอน(ปี)	3.จำนวนชั่วโมงสอน ของรายวิชา
55. พว. พัฒนา ศิริพัฒน์	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	8 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7
56. พว.พัศวรรณ์ พรหมมงคล	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	14 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7
57. พว. สุกัญญา ทองดี	ปฏิบัติการพยาบาล ฉุกเฉินและวิกฤต	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	15 ผ่านอบรมหลักสูตรครูพี่เลี้ยง	1 : 6-7
58. รศ.สุเชาว์ พลอยชุม	ปรัชญา	M.A. (Philosophy) University of Mysore (India) 2521	40	18
59. นายสามารถ มีสุวรรณ	ปรัชญา	ปริญญาโท คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สาขาปรัชญา (อิสลาม) ม.สงขลารา 2540	20	4
60. นายสุรียา เลิศมาลีวงศ์	ปรัชญา	ปริญญาโทนิเทศศาสตร์ (Master of Arts) Advertising จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20	4
61. พระสุทธิสารเมธี,ดร. (ชัยยันต์ สีบพระพันธ์) น.ธ. เอก.ป.ธ.5, ศน.ด.	ปรัชญา	ปริญญาเอก (ศน.ด.) สาขาวิชาพุทธ ศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	10	4
62. อาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์	พลวัตกลุ่ม	ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2521	40	39
63. ผศ.ชะไมพร ธรรมวาสี	พลวัตกลุ่ม	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขา จิตวิทยาพัฒนาการ)	30	8
64. ผศ.วิไล วิวัฒน์ชาญกิจ	การดูแลแบบผสมผสาน และการบำบัดทางเลือก	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วัฒนธรรมศึกษา (สาธารณสุข)	10	41
65. อ.อุบลรัตน์ มโนศิลป์		- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ (2553) - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ การแพทย์แผนไทยประยุกต์ อายุรเวทวิทยาลัย (2536)	26	41
66. อ.ปราณี โรจน์วิโรจน์		- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตร หลักสูตร การแพทย์แผนจีน (2555)	7	1
67. อ.สมชาย ช่างแก้วมณี		วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การแพทย์ แผนไทยประยุกต์)	15	41
68. อ.วันทนา วงษ์ภักดี		วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การแพทย์ แผนไทยประยุกต์)	16	21
69. อ.อาทิตย์ วิรุฬห์อนันต์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การแพทย์ แผนไทยประยุกต์)	21	21	

เกณฑ์การประเมิน	5. ข้อ 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			
ผลการดำเนินงาน				
<p>ปีการศึกษา 2562 คณะฯ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559 (หลักฐานอ้างอิง 1.1.1+2-1 มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559) โดยคณะฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง</p>				
การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด				
หลักสูตร	รอบระยะเวลา	ปี พ.ศ.ที่ใช้ (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	ปี พ.ศ. ที่ครบรอบปรับปรุง	การพิจารณา
หลักสูตรปัจจุบัน		2559-2563	2564	1. สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2559 2. สภากาพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559 3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2560
<p>ระบบและกลไกการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะฯจะเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 1.5-1 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในเล่มคู่มือการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559)</p>				
ขั้นตอนที่	การดำเนินงาน			
1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	1.1 ศึกษาเอกสาร ข้อมูลพื้นฐานตามบริบท งานวิจัย และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดประชุมสัมมนาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมกันกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วม (ใช้เวลาประมาณ 6 เดือน)			
2. การพัฒนาหลักสูตร	2.1 นำผลจากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางการจัดทำร่างหลักสูตร โดยคณะดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการวิชาการ/คณาจารย์ (ใช้เวลาประมาณ 2 เดือน) 2.2 ดำเนินการวิพากษ์ร่างหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ แล้วคณะดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรฉบับร่าง (ใช้เวลาประมาณ 2 เดือน) 2.3 ดำเนินการนำร่างหลักสูตรฉบับแก้ไขประชุมพิจารณาโดยคณะดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเข้าพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน)			
3. ปรับปรุงหลักสูตร	3.1 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง (เล่มสมบูรณ์) แล้วเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ 3.2 ประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยคณะดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3.3 สรุปผลจากการประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยคณะดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการต่อไป			

อย่างไรก็ตามปีการศึกษา 2562 คณะฯ ดำเนินการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559 และอยู่ระหว่างการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 โดยแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร และกำหนดโครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของคณะฯ

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์

จุดเด่น

1. คณะฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลา 4-5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อตอบสนองปัญหาด้านสุขภาพคนเมือง
2. คณะฯ มีระบบและกลไกในการกำกับและติดตามมาตรฐานการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

คณะฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยได้นำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) มากำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ในการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 นั้น คณะฯ ได้พัฒนาแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ทั้งนี้คณะฯ ได้จัดส่งแบบสอบถามให้กับผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลที่บัณฑิตปฏิบัติงานทั้ง 9 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70.53 จากจำนวนบัณฑิต 207 คน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20) ได้รับแบบสำรวจกลับมา จำนวน 146 ฉบับ มีความสมบูรณ์ของข้อมูล 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสำรวจที่แจกไป และคิดเป็นร้อยละ 70.53 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 207 คน โดยระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้ใน มคอ.2 ค่าเฉลี่ย=3.92 SD.=0.72 ดังรายละเอียด (หลักฐานอ้างอิง 2.1-1 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561)

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

ข้อมูลประกอบ

จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	207 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตาม TQF	146 คน
3. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	146 ฉบับ (สมบูรณ์ 146 ฉบับ)
4. ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 70.53
5. ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภาพรวม	ค่าเฉลี่ย 3.92 (SD.= 0.72)
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ค่าเฉลี่ย 3.98 (SD.= 0.16)
(2) ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย 3.60 (SD.= 0.15)
(3) ด้านทักษะทางปัญญา	ค่าเฉลี่ย 3.43 (SD.= 0.10)
(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ค่าเฉลี่ย 3.86 (SD.= 0.28)
(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย 3.64 (SD.= 0.24)
(6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย 3.58 (SD.= 0.24)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559-2561

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ระดับ
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.36	0.42	3.95	0.59	3.98	0.16	มาก
2. ด้านความรู้	4.05	0.40	3.55	0.65	3.60	0.15	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.10	0.47	3.58	0.63	3.43	0.10	ปานกลาง
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.11	0.51	3.84	0.58	3.86	0.28	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.10	0.43	3.59	0.56	3.64	0.24	มาก
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.99	0.35	3.56	0.63	3.58	0.24	มาก
รวม	4.12	0.43	3.68	0.53	3.92	0.72	มาก

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92	3.92		

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการสำรวจพบว่าผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 (SD=0.10) ในการจัดการเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตด้านด้านทักษะทางปัญญาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ active Learning ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง simulation scenario ในรายวิชาอื่น ๆ มากขึ้นจากที่มีอยู่เดิม
2. จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนดูแลห้องฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลขั้นสูง (Advanced clinical lab) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ และการฝึกทักษะการพยาบาลให้กับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จำนวน 205 คน (หลักฐานอ้างอิง 2.2.2-1 สำเนารายงานสรุปผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 205 คน ผ่านคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ (วาระพิเศษ) วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563 อนุมัติให้สำเร็จการศึกษา เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563 ผ่านที่ประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 และผ่านสภามหาวิทยาลัย อนุมัติการให้ปริญญาบัตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563) และภายหลังสำเร็จการศึกษาได้ปฏิบัติงานในระยะเวลา 1 ปี ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 2.2.2-2 สำเนา รายงานสรุปผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 205 คน ที่ได้รับการบรรจุเข้าปฏิบัติงานในแต่ละแห่ง)

ลำดับ	สถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวน (คน)
1	โรงพยาบาลสังกัดสำนักงานแพทย์ 10 โรงพยาบาล	134
2	โรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (วชิรพยาบาล)	54
3	คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์	6
4	นักศึกษาทุนจากสังกัดสำนักงานแพทย์	5
5	นักศึกษาทุนจากสังกัดสำนักงานมัย	5
6	ปฏิบัติงานนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร	1
รวม		205

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	=	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	× 100
		จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	

ผลการคำนวณ

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	=	205	× 100
		205	

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	=	100
--	---	-----

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้	=	ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	X 5
		100	

คะแนนที่ได้	=	100	X 5
		100	

คะแนนที่ได้	=	5
-------------	---	---

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5		

จุดเด่น

นักศึกษาที่จบการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์เกือบทุกรายเป็นที่ต้องการของโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพต่าง ๆ ทั้งนี้บัณฑิตได้ปฏิบัติงานในสาขาที่ตรงกับหลักสูตรภายใน 1 ปีครบทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

-

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.92	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5.00	
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.46	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

การรับนักศึกษา

การรายงานการดำเนินงานตัวบ่งชี้นี้ได้อธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงานครอบคลุม 2 ประเด็นต่อไปนี้ได้แก่ 1. การรับนักศึกษา และ 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 ก่อนที่จะดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษา คณะฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยจัดกิจกรรมแนะนำนักศึกษาเพื่อเข้าเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก มีความโปร่งใส ชัดเจน และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและสุขภาพจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในกระบวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

PDCA	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
P	กำหนด/รับนโยบายการรับสมัครเพื่อดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาและการแนะนำการศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - หัวหน้าฝ่ายบริการ	- รายงานการประชุมการรับสมัคร นักศึกษา หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
P	จัดทำแผนและประกาศการรับสมัครนักศึกษาและกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับสมัครนักศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- แผนปฏิทินการรับสมัคร - หลักเกณฑ์/เงื่อนไข การสมัคร
P	แต่งตั้งกรรมการรับสมัครนักศึกษา แต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ และตรวจร่างกาย	- คณบดี - ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- คำสั่งกรรมการรับสมัคร - คำสั่งกรรมการสอบสัมภาษณ์ และตรวจร่างกาย - หลักเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์/ ตรวจร่างกาย
P	กำหนดการรับสมัคร 2 รอบ	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการรับสมัครนักศึกษา
D	รับสมัครผ่านเว็บไซต์ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ และเว็บมหาวิทยาลัยนวมินทราชูราช	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- เว็บไซต์คณะฯ www.kcn.ac.th - เว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ www.nmu.ac.th
D	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">ตรวจสอบ เอกสารการ สมัคร</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">แจ้งผู้สมัครผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ไม่ถูกต้อง</p> </div> </div>	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- Portfolio - ผลคะแนน GAT, PAT2 - ผลการสอบวิชาสามัญ 7 วิชา

	↓		
D	↓ ระบบทำการประมวลผลคะแนน	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- ระบบประมวลผลคะแนน
D	↓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย ผ่านหน้าเว็บไซต์คณะฯ และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย - เอกสารการตรวจร่างกาย
D	↓ สอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - กรรมการสอบสัมภาษณ์ตรวจร่างกาย	- รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย - เอกสารประกอบการสัมภาษณ์ (แบบฟอร์มสอบสัมภาษณ์ ประวัติ แบบประเมินสรุปผลฯ)
D	↓ ประชุมสรุปรายงานผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย ↓ ผลการสอบสัมภาษณ์และ ↓ ผ่าน ↓ ไม่ผ่าน	- คณะกรรมการประจำหลักสูตร - คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย - ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- รายชื่อผู้ผ่านสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย - เอกสารการตรวจร่างกาย - เอกสารประเมินและสรุปผลผู้สอบสัมภาษณ์
D	↓ ประกาศรายชื่อผู้ยืนยันสิทธิ์ Clearing house ส่งให้มหาวิทยาลัยฯ ขึ้นประกาศบนเว็บไซต์	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- รายชื่อผู้มีสิทธิ์รับรหัสนยืนยันสิทธิ์ Clearing house
D	↓ นำรายชื่อผู้ยืนยันสิทธิ์ Clearing house จากมหาวิทยาลัยจัดทำประกาศการมอบมอบตัวและทำสัญญาค้ำประกัน	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- รายชื่อนักศึกษาที่ยืนยันสิทธิ์ Clearing house
D	↓ นักศึกษารายงานตัวเข้าศึกษา/ทำสัญญาค้ำประกัน	- คณะกรรมการ รับมอบตัวทำสัญญาค้ำประกัน - ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต - เอกสารทำสัญญาค้ำประกันเข้าศึกษา - แบบฟอร์มทะเบียนบิดามารดา - แบบประวัติส่วนตัวนักศึกษา - ใบอนุญาตให้ทำการรักษา
C	↓ ประเมินกระบวนการรับสมัคร	- ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- แบบประเมินกระบวนการรับสมัคร - รายงานผลกระบวนการรับสมัคร

A	นำเสนอผลการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมกรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาและ กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ต่อไป	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ฝ่ายบริการทางการศึกษา	- รายงานการประชุม กรรมการบริหารหลักสูตร
---	--	--	--

คณะฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายบริการทางการศึกษาดำเนินการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการรับสมัครนักศึกษา

คณะกรรมการประจำคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการรับสมัครนักศึกษา และวางแผนในการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2562 ตามวัตถุประสงค์คณะฯ คือผลิตบัณฑิตพยาบาลเพื่อบริการสุขภาพคนเมือง ดังนั้นการรับสมัครนักศึกษาพยาบาลในแต่ละปีจึงต้องตอบสนอง ตามความต้องการของโรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร พร้อมกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัคร ตลอดจนเงื่อนไขเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดการรับสมัครด้วยระบบ TCAS ที่มีแบ่ง การรับสมัครเป็น 5 รอบ แต่คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์ เลือกวิธีรับสมัครเพื่อคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต 1 รอบ คือ รอบที่ 1 รับด้วย Portfolio จำนวน 220 คน รับโควตาผู้รับทุนจากสำนักการแพทย์ สำนักอนามัย และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล จำนวน 10 คน

2. เกณฑ์การรับนักศึกษา

คณะฯ กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 1 รอบ คือ รอบที่ 1 (รับด้วย Portfolio) จำนวน 230 คน โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วย จำนวน คุณสมบัติเฉพาะและคุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร รายละเอียดดังนี้

การรับนักศึกษา	คุณสมบัติเฉพาะกลุ่ม	คุณสมบัติทั่วไป
รอบ 1 รับด้วย Portfolio จำนวน 230 คน แบ่งเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วย		
<p>กลุ่มที่ 1 รับสมัครนักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร รับจำนวน 20 คน (ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราชินี เรื่องการรับสมัครนักศึกษาประจำปี การศึกษา 2562 รอบที่ 1 กลุ่ม 1)</p>	<p>1. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร (9 โรงเรียน) ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ 2) โรงเรียนมัธยมวัดสุทธอาราม เขตคลองสาน 3) โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ เขตจตุจักร 4) โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ เขตประชานิเวศน์ 5) โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ เขตประเวศ 6) โรงเรียนวิชูทิศ เขตดินแดง 7) โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง 8) โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส เขตทวีวัฒนา 9) โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2. เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย 3. ไม่เป็นผู้มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่ สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็น อุปสรรคต่อการศึกษา การประกอบ วิชาชีพ/อาชีพ 4. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็ม ความสามารถและเต็มใจปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดย เคร่งครัด
<p>กลุ่มที่ 2 รับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่เป็น บุตรหรือบุตรบุญธรรมของข้าราชการ ข้าราชการบำนาญ หรือลูกจ้างสังกัด กรุงเทพมหานคร หรือ</p>	<p>1. เป็นบุตรหรือบุตรบุญธรรมของข้าราชการ ข้าราชการบำนาญ หรือลูกจ้างสังกัด กรุงเทพมหานคร หรือ</p>	

<p>กรุงเทพมหานคร/ข้าราชการ หรือลูกจ้าง กรุงเทพมหานครซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช/พนักงานมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช รับจำนวน 10 คน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ (ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่องการรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 รอบที่ 1 กลุ่ม 2)</p>	<p>2. เป็นบุตรหรือบุตรบุญธรรมของข้าราชการหรือลูกจ้างกรุงเทพมหานครซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชหรือพนักงานมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (กรณีที่เป็นบุตรบุญธรรม ต้องจดทะเบียนรับรองบุตรบุญธรรมแล้วเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี)</p> <p>หลักฐานเฉพาะ : หนังสือรับรองการทำงาน ของบิดามารดาที่แสดงถึงการเป็นข้าราชการ ข้าราชการบำนาญ หรือลูกจ้างสังกัด กรุงเทพมหานคร/ข้าราชการ หรือลูกจ้าง กรุงเทพมหานครซึ่งปฏิบัติหน้าที่ใน มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช/พนักงาน มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช 1 ฉบับ (กรณีที่เป็น บุตรบุญธรรม ต้องจดทะเบียนรับรองบุตรบุญ ธรรมแล้วเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี) พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง 1 ฉบับ</p>	<p>5. ต้องไม่เป็นผู้ที่มีประวัติถูกลงโทษ เนื่องจากการกระทำผิดหรือร่วมกระทำ ทุจริตในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ</p>
<p>กลุ่มที่ 3 รับสมัครคัดเลือกนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับจำนวน 10 คน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ (ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่องการรับสมัครนักศึกษาประจำปี การศึกษา 2562 รอบที่ 1 กลุ่ม 3)</p>	<p>1. เป็นนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรส่วน ท้องถิ่น</p>	
<p>กลุ่มที่ 4 รับสมัครคัดเลือกนักเรียนของ โรงเรียนในกรุงเทพมหานครและในจังหวัดที่มี พื้นที่ติดกรุงเทพมหานคร 6 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และฉะเชิงเทรา รับจำนวน 130 คน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ (ประกาศ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่องการรับ สมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 รอบที่ 1 กลุ่ม 4)</p>	<p>1. เป็นนักเรียนของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดกรุงเทพมหานคร 6 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และฉะเชิงเทรา</p>	
<p>กลุ่มที่ 5 รับสมัครคัดเลือกนักเรียนของ โรงเรียนที่ไม่อยู่ในกรุงเทพมหานครและใน จังหวัดที่มีพื้นที่ติดกรุงเทพมหานคร 6 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และฉะเชิงเทรา รับจำนวน 50 คน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ (ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่องการรับสมัครนักศึกษาประจำปี การศึกษา 2562 รอบที่ 1 กลุ่ม 5)</p>	<p>1. เป็นนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ นอกจากกรุงเทพมหานครและในจังหวัดที่มี พื้นที่ติดกรุงเทพมหานคร 6 จังหวัด ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร และฉะเชิงเทรา</p>	

<p>กลุ่มที่ 6 รับสมัครคัดเลือกผู้รับทุนจากสำนักงานการแพทย์ สำนักอนามัย และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล รับจำนวน 10 คน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ (ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่องการรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 รอบที่ 1 กลุ่ม 6)</p>	<p>1. ได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด กทม. จากสำนักงานการแพทย์ สำนักอนามัย และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลในการเข้าศึกษาที่ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์</p>	
<p>คุณสมบัติเฉพาะรับสมัครหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แผนวิทยาศาสตร์/แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ คาดว่าจะจบการศึกษาก่อนเดือนมิถุนายน 2562 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 5 ภาคการศึกษา ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป หรือ 2. 2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนวิทยาศาสตร์/แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป 3. เป็นผู้ที่มีแต้มเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป 4. เป็นผู้ที่มีแต้มเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป 5. เป็นผู้ที่มีแต้มเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป 6. เป็นผู้ที่มีน้ำหนักตัวไม่น้อยกว่า 40 กิโลกรัม ส่วนสูงไม่ต่ำกว่า 150 เซนติเมตร และมีน้ำหนักไม่เกินเกณฑ์ปกติ (BMI) มาก จนอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียน การปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งนี้ ถ้อยคำมาตรฐานเครื่องชั่งและเครื่องวัดของของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์เป็นเกณฑ์ตัดสิน 7. เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์และปราศจากโรค อาการของโรค หรือมีความพิการ อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน การปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 7.1 โรคหัวใจที่มีพยาธิสภาพที่อวัยวะทั้งชนิดที่เป็นมาแต่กำเนิด และ/หรือมาเป็นเมื่อภายหลัง 7.2 ตาบอดแม้แต่ข้างหนึ่งหรือสายตาไม่ปกติ เมื่อรักษาโดยใช้แว่นสายตาและยังต่ำกว่า 6/18 หรือโรคอื่น ๆ ที่คณะกรรมการคัดเลือกและตัดสินผลลงความเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียน 7.3 ตาบอดสี 7.4 หูหนวกหรือหูตึงจากระบบประสาท แม้เพียงข้างเดียว หรือโรคหูอื่น ๆ ที่คณะกรรมการคัดเลือกและตัดสินผลลงความเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียน 7.5 วัณโรคของปอดในระยะที่ยังไม่สงบ และโรคปอดเรื้อรังที่อาจขัดขวางการเรียนและการปฏิบัติงาน 7.6 โรคเรื้อน โรคผิวหนังที่เป็นที่รังเกียจแก่ผู้อื่น โรคหืด ความดันโลหิตสูง โรคไตเรื้อรัง โรคเบาหวานที่ควบคุมไม่ได้ โรคเอดส์ โรคเท้าช้างในระยะที่ปรากฏอาการเป็นที่รังเกียจแก่สังคม โรคลมชักที่มีความพิการทางสมอง ส่งผลให้มีสุขภาพจิตไม่สมบูรณ์ อารมณ์ก้าวร้าวรุนแรง มีความพิการของร่างกาย ที่ทำให้เสียบุคลิกลักษณะ ดิตยาเสพติดทุกชนิด และโรคพิษสุราเรื้อรัง พุดติตอ่าง ร่างกาย विकฤรูป และมีแผลเป็น ไฟ ปาน รอยสัก หูดหรือซีสต์ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งมีขนาดใหญ่หรือมาก จนแลดูน่าเกลียด 7.7 ปัญหาทางโรคจิตเวชขั้นรุนแรง ได้แก่ โรคจิต (Psychotic Disorders) กลุ่มอาการออทิสซึม (Autistic Spectrum) โรคอารมณ์ผิดปกติ (Mood Disorders) โรคประสาทรุนแรง (Severe Neurotic Disorders) หรือโรคบุคลิกภาพผิดปกติ (Personality Disorders) โดยเฉพาะ Antisocial Personality Disorders หรือ Borderline Personality Disorders รวมถึงปัญหาทางจิตเวชอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน การปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 		

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก

กำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

3.1 คะแนน

3.1.1 การรับด้วย Portfolio สำหรับกลุ่ม 1 ถึง กลุ่มที่ 5 พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

- 1) ผลการเรียนแถมเฉลี่ยสะสม
- 2) ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ
- 3) แฟ้มสะสมงาน
- 4) ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

3.1.2 การรับด้วย Portfolio สำหรับกลุ่ม 6 พิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

- 1) หนังสืออนุมัติ
- 2) ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

3.2 การสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี ได้กำหนดหลักเกณฑ์ด้านสุขภาพไว้ โดยผู้ที่มีรายชื่อมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ต้องไปตรวจร่างกายมาก่อนแล้วนำผลการตรวจมาให้คณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาพิจารณาพร้อมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อดูทัศนคติต่อวิชาชีพ (หลักฐานอ้างอิง 3.1.1-1 ประกาศหลักเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ ตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี ปีการศึกษา 2562)

4. ดำเนินการรับสมัคร

4.1 ผู้สมัครสมัครผ่านระบบออนไลน์ ทางเว็บไซต์ <http://www.kcn.ac.th>

4.2 ผู้สมัครสามารถตรวจสอบข้อมูลการสมัครทางอินเทอร์เน็ต ภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.3 ชำระเงินผ่านธนาคาร กรุงไทย มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี

4.4 ผู้สมัครส่งเอกสารการสมัครให้คณะฯ ทาง E-mail ที่มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี ได้จัดไว้ที่ BNS@NMU.AC.TH ดังนี้ ใบสมัคร ตีรูปถ่าย 1 นิ้ว ทะเบียนผลการเรียน (ปพ.1) จำนวน 5 ภาคการศึกษา โดยมีหัวหน้าสถานศึกษาหรือนายทะเบียนลงนามรับรอง และประทับตราของโรงเรียน ใบรับรองการเป็นนักเรียน

4.5 ผู้สมัครสามารถตรวจสอบผลการส่งเอกสารให้คณะฯ ตรวจสอบ ภายหลังจากส่งเอกสารแล้วประมาณ 5-7 วันทำการ

5. การสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย ดำเนินการดังนี้

5.1 กำหนดวันสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกายพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

5.2 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

6. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์และมีสิทธิ์ตรวจร่างกาย

6.1 ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์และให้มารายงานตัวเพื่อตรวจร่างกาย ณ ชั้น 6 อาคารเพชรรัตน์ โรงพยาบาลศิริพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี

6.2 ผู้สอบผ่านเข้ารับการตรวจร่างกาย

6.3 ผู้สอบผ่านรายงานตัวรับรหัสผ่านเพื่อยืนยันสิทธิ์ (Clearing House)

6.4 ผู้สอบผ่านเข้าระบบยืนยันสิทธิ์ (Clearing House) กับ ทปอ.

6.5 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

7. รายงานผลการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ดำเนินการดังนี้

7.1 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562

- 7.2 ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อรายงานตัวพร้อมทำสัญญาค่าประกัน
 7.3 จัดทำรายชื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 7.4 สรุปและรายงานผลการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งได้จำนวนนักศึกษาก่อนเปิดเทอม ทั้งสิ้น จำนวน 219 คน ฝ่ายบริการทางการศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำประเมินผลกระบวนการขั้นตอนการรับสมัคร ประจำปีการศึกษา 2562 (หลักฐานอ้างอิง 3.1.1-2 รายงานสรุปการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562) พบว่า

ประเด็นที่ต้องปรับปรุงจากปีการศึกษา 2562	วางแผนการปรับปรุงในการรับสมัครปีการศึกษา 2563
ขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ 1. เครื่องมือในการสอบสัมภาษณ์ มีการนำข้อมูลด้านความสามารถของผู้สมัครมาประกอบการพิจารณาและเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ มีเพียงประเด็นปฏิภาณไหวพริบ เจตคติต่อวิชาชีพ ความมุ่งมั่นตั้งใจ และบุคลิกภาพ ซึ่งไม่ครอบคลุมทุกด้าน	1. มีการปรับปรุงข้อคำถามกึ่งโครงสร้างที่ใช้ในการสัมภาษณ์และคำถามรอง (semi structure interview and probing questions) เพื่อค้นหา talent ที่เป็นคุณสมบัติภายในของผู้สมัคร การมีคุณลักษณะของ KARUN การมีเป้าหมายในชีวิตและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล และความมั่นคงทางอารมณ์ของผู้สมัคร 2. กำหนดแนวทางการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับกรรมการสอบสัมภาษณ์ทุกคนได้ทำความเข้าใจและเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการเพื่อการตัดสินใจที่เท่าเทียมกัน
ขั้นตรวจร่างกาย 1. กำหนดให้ผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ มาตรวจร่างกายที่คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลทั้งหมด โดยมารับการตรวจในวันทำการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด พบปัญหาคือ ในวันทำการมีผู้ใช้บริการในโรงพยาบาลจำนวนมาก ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในการตรวจร่างกายนาน	1. เปลี่ยนกำหนดวันตรวจร่างกาย เป็นวันหยุดราชการและวางแผนจัดเจ้าหน้าที่ให้บริการตามจุดที่สำคัญ 2. ประกาศกำหนดเวลาการรายงานตัวเข้ารับการตรวจร่างกาย และขั้นตอนการตรวจร่างกายให้นักศึกษาทราบ ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

จุดเด่น

มีกระบวนการรับสมัครนักศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก วิธีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความพร้อม และมุ่งมั่นที่จะเรียน จนจบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากในปัจจุบันมีสถาบันที่เปิดสอนทางด้านพยาบาลเพิ่มขึ้นมากทำให้ผู้ที่สนใจศึกษาต่อทางด้านพยาบาลมีทางเลือกมากขึ้น ดังนั้นควรเพิ่มวิธีการการประชาสัมพันธ์ให้มีรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่าย หลากหลายช่องทางและน่าสนใจกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนา

ปรับปรุงกระบวนการการรับสมัครนักศึกษา ได้แก่ ขั้นตอนการตรวจ Portfolio ขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์และขั้นตอนการตรวจร่างกายให้มีขั้นตอนที่กระชับ ชัดเจน รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ผลการดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาและคณะกรรมการกิจการนักศึกษาได้ร่วมออกแบบระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากนักศึกษาของคณะฯ มีความหลากหลายทางด้านถิ่นกำเนิด และความเป็นพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้คณะฯ มีนโยบายรับนักศึกษาโควตาพิเศษจากกรุงเทพมหานครที่เป็นผู้ช่วยพยาบาลมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 9 คน ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ จะมีความแตกต่างจากกลุ่มนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาตามปกติ ทั้งในด้านอายุ ประสบการณ์การทำงาน และพื้นฐานความรู้ ดังนั้นเพื่อให้นักศึกษาทั้งหมดจำนวน 219 คน สามารถปรับตัวและมีกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม คณะฯ จึงได้มีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ (**หลักฐานอ้างอิง 3.1.2-1 ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา**)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยมีการนำผลการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมฯ ปีการศึกษา 2561 ซึ่งพบว่าเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกันทุกคน ไม่ได้แยกกลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะกลุ่มโควตาที่เป็นนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตามนโยบายของกรุงเทพมหานครและมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีอายุสูงกว่า บางคนมีครอบครัวแล้ว และเว้นการเรียนมาเป็นเวลานานแตกต่างกันไป จึงทำให้การเรียนรู้ทางด้านวิชาการล่าช้ากว่ากลุ่มนักศึกษาปกติ แต่นักศึกษากลุ่มนี้จะมีประสบการณ์ การใช้ทักษะชีวิตได้ดีกว่ากลุ่มปกติ ดังนั้นจึงวางแผนให้มีการดูแลติดตามนักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ใน 4 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนด และกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมฯ ทั้งด้านวิชาการ และด้านทักษะการใช้ชีวิตผ่านโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จำนวน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) (**หลักฐานอ้างอิง 3.1.2-2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562**) เพื่อใช้ในการดำเนินงานและมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นผู้กำกับติดตาม

2. คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการตามแผนฯ มอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษารับผิดชอบจัดทำโครงการฯ (**หลักฐานอ้างอิง 3.1.2-3 สำเนาโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2562**) เพื่อขออนุมัติ โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมก่อนศึกษา ในปีการศึกษา 2561 มาดำเนินการ โดยปีการศึกษา 2562 ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ที่จัดขึ้นเป็นระยะ เวลา 1 วัน ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2562 โดยมีกิจกรรมหลักเพื่อทำความเข้าใจถึงระเบียบข้อบังคับและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในคณะฯ แนะนำอาคาร สถานที่ เพราะนักศึกษาต้องพักค้างในหอพัก จึงต้องมีวินัยและปฏิบัติตามระเบียบของคณะฯ ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในคณะฯ วิธีการปรับตัว การสร้างความคุ้นเคย และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป็นระยะเวลา 6 วัน ในวันที่ 1 และ 5-9 สิงหาคม 2562

3. มีการปรับปรุงกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาผ่านโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านวิชาการ คือ มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การลงทะเบียนเรียน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปวางแผนจัดการเรียนของตนเองให้สำเร็จภายในระยะเวลา 4 ปีตามที่หลักสูตรกำหนด ส่วนในกลุ่มนักศึกษาที่เป็นผู้ช่วยพยาบาลที่มาศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา และติดตามดูแลนักศึกษาต่อเนื่องจนสิ้นปีการศึกษา โดย

มอบหมายให้คณะกรรมการวิชาการ และอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษาที่นักศึกษาในกลุ่มผู้ช่วยพยาบาลในความดูแลให้การดูแลเป็นพิเศษในเรื่องวิชาการ ติดตามให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องหากพบประเด็นปัญหาให้รับหาทางช่วยเหลือทันที

4. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ คือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 โดยแบ่งการอบรม เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 คือ วันที่ 31 กรกฎาคม 2562 เป็นกิจกรรมปฐมนิเทศการรับนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง และ ระยะที่ 2 คือ วันที่ 1 สิงหาคม 2562 และ วันที่ 5-9 สิงหาคม 2562

5. ผลการประเมินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมและการเข้าร่วมโครงการฯ รายละเอียด ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 3.1.2-4 รายงานสรุปโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2562)

วันที่ เดือน ปี	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	SD.	ระดับ
31 กรกฎาคม 2562	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ผู้ปกครอง	3.98	0.74	มาก
	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ นักศึกษา	4.09	0.80	มาก
1 สิงหาคม 2562	รู้จักฉัน รู้จักเธอ และฐานการเรียนรู้หมู่บ้านเกื้อฯ	4.30	0.73	มาก
5 สิงหาคม 2562	เตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ โดยวิทยากรจากคณะวิทฯ	4.01	0.72	มาก
6 สิงหาคม 2562	เตรียมความพร้อมทักษะวิชาการเรื่องกายวิภาค โดยวิทยากรจากคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล	4.00	0.72	มาก
7 สิงหาคม 2562	เตรียมความพร้อมทักษะวิชาการการใช้ห้องสมุดและความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ	3.97	0.73	มาก
8 สิงหาคม 2562	เตรียมความพร้อมทักษะชีวิต เรื่อง การบริหารอารมณ์อย่างไรให้ห่างไกลความเครียด	4.08	0.69	มาก
9 สิงหาคม 2562	เตรียมความพร้อมทักษะชีวิต เรียนรู้ให้เปี่ยมสุข รู้วิถีคลายทุกข์ ด้วยธรรมะ และอยู่กันแบบเกื้อฯ อยู่อย่างเอื้ออาทร	3.91	0.76	มาก

6. จากผลการประเมินกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการกิจการนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 3.1.2-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2562)

ประเด็นการประเมิน ปีการศึกษา 2562	แผนการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2563
การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทักษะชีวิต เรียนรู้ให้เปี่ยมสุข รู้วิถีคลายทุกข์ด้วยธรรมะ และอยู่กันแบบเกื้อฯ อยู่อย่างเอื้ออาทร กิจกรรมมีข้อจำกัดสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้นับถือศาสนาพุทธ	วางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับทุกศาสนา

จุดเด่น

- มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ที่ชัดเจนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมเพื่อการพัฒนา
- มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการศึกษาและการดูแลนักศึกษาของคณะฯ

3. มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ โดยสำรวจความต้องการการเตรียมความพร้อมทั้งจากนักศึกษาใหม่ และอาจารย์ผู้สอน
4. มีการดูแลนักศึกษาที่มีพื้นฐานแตกต่างกันโดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลที่มาศึกษาต่อ
5. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

ควรมีระบบติดตามความพร้อมในการเรียนด้านวิชาการของนักศึกษาโควตาพิเศษอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง พร้อมให้การช่วยเหลือทันทั่วถึง

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
3.1.1 การรับนักศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.00 คะแนน				

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้โดยอธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงานครอบคลุม 2 ประเด็นต่อไปนี้ ได้แก่ 1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี และ 2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามระบบ ดังนี้

1. จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน เรื่อง การให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-1 คู่มือการให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา**) สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติงานให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือศึกษาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา สุขภาพ การใช้ชีวิต และการเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล
2. มีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลนักศึกษาทุกคนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาและติดตามดูแลนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา โดยอาจารย์ 1 คน จะรับผิดชอบดูแลนักศึกษา 8-14 คน (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4**)

3. จัดตารางเวลาให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้เมื่อนักศึกษาต้องการปรึกษาเพิ่มเติม นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางโทรศัพท์ส่วนตัว หรือกลุ่ม Line หรือ Line ส่วนตัว โดยได้จัดห้องแนะแนวและให้คำปรึกษาไว้บริการเพื่อสามารถให้คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม มิดชิด เป็น

สัดส่วน (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-3 ภาพถ่ายห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา) ผลการดำเนินการพบว่า นักศึกษาได้รับคำปรึกษา แนะนำด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน

4. บันทึกการให้คำปรึกษา แนะนำด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตในแบบบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล โดยในปีการศึกษา 2562 ได้เริ่มมีการบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาลงในระบบ TheDB (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-4 ตัวอย่างเอกสารการบันทึกผลการให้คำปรึกษา แนะนำด้านวิชาการและการใช้ชีวิต TheDB)

5. จัดให้มีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาและแนะแนว (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-5 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา) เพื่อคอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาวิกฤต ชับซ้อนหรือต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน หรือส่งต่อโรงพยาบาล โดยมีการวางแผนและช่วยเหลือเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง และสรุปความคิดเห็นเสนออาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลร่วมกันต่อไป (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-6 เอกสารตัวอย่างบันทึกข้อความ เรื่องรายงานผลการให้บริการคำปรึกษาของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว)

6. ระบบการรับข้อร้องเรียน มีแนวปฏิบัติในการดำเนินการเกี่ยวกับข้อร้องเรียนระบุไว้ในคู่มือนักศึกษา (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-7 คู่มือนักศึกษา หมวดคุณธรรม) นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถส่งเรื่องร้องทุกข์ ร้องเรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ที่นักศึกษาไว้วางใจ/ผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ พบด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ Line เว็บไซต์ สายตรงคนบตี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และหนังสือร้องเรียน โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริงเพื่อวางแผนการช่วยเหลือและแก้ปัญหาพร้อมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และบันทึกสรุปรายงานผลเสนอต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการรณีย์ และคณะกรรมการจัดการเรื่องร้องเรียน เพื่อพิจารณาวินิจฉัยแนวทางแก้ไขหรือป้องกันต่อไป (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-8 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน)

7. ด้านวิชาการ มีการรายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา ผ่านทางระบบทะเบียนและประเมินผล (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-9 ตัวอย่างผลการศึกษานักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.25) เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำในรายที่ผลการเรียนต่ำให้ดีขึ้น (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-10 เอกสารให้คำปรึกษาด้านวิชาการในรายที่มีผลการเรียนต่ำ 2.25) มีการวางแผนเฝ้าระวังติดตามผลการเรียนของนักศึกษากลุ่มผู้ช่วยพยาบาลเพื่อทำให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา (ประธานวิชาและรองประธานวิชา) ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในหัวข้อต่างๆ สอนทบทวน สอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาที่ประสบปัญหาการเรียนอ่อน ให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการในรายวิชานั้นๆ และกำกับติดตามช่วยเหลือเป็นระยะ ซึ่งจะติดตามช่วยเหลือ ปัญหาในการเรียนทั้งภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติบนคลินิก

สำหรับผลการดำเนินการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีนักศึกษาเกิดปัญหาสุขภาพจิตในระหว่างเรียน จำนวน 8 คน โดยนักศึกษาบางคนเมื่อได้รับการดูแลรักษาอย่างใกล้ชิดนักศึกษาสามารถปรับตัวเพื่อเรียนต่อไปได้ จำนวน 5 คน แต่นักศึกษาบางคนตัดสินใจลาออกเพื่อไปศึกษาต่อในสาขาอื่น จำนวน 5 คน และการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการให้คำปรึกษา ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับขั้นตอนการขอรับบริการให้คำปรึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการให้การปรึกษา รายละเอียด ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 3.2.1-11 รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD.
1. ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา	3.69	0.82
2. ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาด้านแนะแนวและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	3.70	0.87
3. สถานที่ให้คำปรึกษาเหมาะสม	3.69	0.86
4. นักศึกษามีช่องทางในการขอรับคำปรึกษาที่หลากหลาย	3.68	0.89
5. ระบบการให้คำปรึกษาเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	3.76	0.87
6. นักศึกษาพึงพอใจต่อการบริการให้คำปรึกษา	3.70	0.85
7. นักศึกษาพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษาในภาพรวม	3.71	0.89

จากผลการประเมินนักศึกษาเกิดปัญหาสุขภาพจิตในระหว่างเรียน **คณะฯ มีแผนดำเนินการในปีการศึกษา 2563** ได้แก่ มีการวางแผนเพิ่มการคัดกรองสุขภาพจิต ในขั้นตอนการสัมภาษณ์การรับนักศึกษาใหม่

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 คณะฯ ให้การดูแลนักศึกษา ดังนี้

1. ให้อาจารย์ประจำชั้นปีปัจจุบันส่งต่อข้อมูลนักศึกษาแก่อาจารย์ประจำชั้นปีต่อไปเพื่อการเฝ้าระวังทั้งในขณะเรียนในชั้นเรียนและการขึ้นฝึกปฏิบัติ และติดตามประเมินเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ หากอาจารย์พบความเสี่ยงต้องรีบรายงานตามลำดับขั้นต่อไปเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ต้องติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด
2. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น ส่งต่อข้อมูลนักศึกษาให้ประธานวิชาภาคปฏิบัติทราบเพื่อการเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด และประสานกับพยาบาลประจำหอผู้ป่วยที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติเข้าร่วมดูแลนักศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาร่วมกับสโมสรนักศึกษาพยาบาล เก็บการุณย์ได้จัดทำแผนงานพัฒนานักศึกษา (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-1 แผนงานพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2562**) โดยคณะกรรมการกิจการนักศึกษา (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-2 สำเนาการแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562**) และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-3 สำเนาการแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาพยาบาล เก็บการุณย์ ประจำปีการศึกษา 2562**) ได้ร่วมวิเคราะห์ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมกับ(6) คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ (KARUN) (7) อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย(จิตสาธารณะ) และ (8) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา รวมทั้งร่วมกันศึกษาบริบทและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก (SWOT) ของงานพัฒนานักศึกษา (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-4 รายงานการประชุมการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา**) เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนานักศึกษา กำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน จำนวน 5 ข้อ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน จำนวน 5 ตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 6 โครงการ ได้แก่ (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-1 แผนงานพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562**) 1) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะแห่งการุณย์ 3) โครงการปัจฉิมนิเทศและอบรมธรรมะ 4) โครงการนักศึกษาเกื้อสวดใส่ใจสุขภาพ 5) โครงการเกื้อเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อมุ่งสู่วิชาชีพ ได้รับเงินสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน เป็นจำนวน 814,680 บาท (**หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-5 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563**)

คณะฯ จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ (KARUN) (7) อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (จิตสาธารณะ) และ (8) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562	✓	✓		✓		✓		✓
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะแห่งการุณย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการปัจฉิมนิเทศและอบรมธรรม	✓	✓			✓	✓		✓
4. โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อมุ่งสู่วิชาชีพ		✓		✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการนักศึกษาถือสติใส่ใจสุขภาพ		✓		✓				✓
6. โครงการก่อเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม		✓		✓		✓	✓	
7. กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพพยาบาล		✓	✓	✓	✓			✓

การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนานักศึกษาทุกกิจกรรมมีผลการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ทุกโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-6 เพิ่มสรุปโครงการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2562)

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2562 พบว่า

1.1 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ภายหลังจากเตรียมความพร้อมทางทักษะวิชาการมีระดับคะแนน post test เพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัด เพิ่มขึ้น \geq ร้อยละ 85)

1.2 อัตราการลาออกของนักศึกษาใหม่หลังเปิดภาคการศึกษาที่ 1 เป็นเวลา 1 เดือน มีจำนวน 2 คน จากจำนวนนักศึกษาใหม่ทั้งหมด 215 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93 (ตัวชี้วัดมีอัตราการลาออก \leq ร้อยละ 2)

2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะแห่งการุณย์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะแห่งการุณย์ ค่าเฉลี่ย = 4.60 จากคะแนนเต็ม 5 (ตัวชี้วัด \geq 3.51)

3. โครงการปัจฉิมนิเทศและอบรมธรรมะ ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล (ตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ \geq 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งมีผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านบทบาทพยาบาลวิชาชีพ กฎหมายและจริยธรรมในวิชาชีพฯ ค่าเฉลี่ย = 4.23

3.2 ด้านการเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ และการพัฒนาคุณภาพการบริการตามมาตรฐานการบริการของบัณฑิต ค่าเฉลี่ย = 4.27

4. โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อมุ่งสู่วิชาชีพ (โครงการพัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรมชมรม) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 3.70 (ตัวชี้วัดของโครงการคือนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ \geq 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) และจำนวนกิจกรรมชมรมที่ดำเนินการตามวงจร PDCA มี 5 กิจกรรม (ตัวชี้วัดของโครงการคือจำนวนกิจกรรมชมรมที่ดำเนินการตามวงจร PDCA มี \geq 5 กิจกรรม)

5. โครงการนักศึกษาถือสติใส่ใจสุขภาพ ในปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษาที่เจ็บป่วยต้องเข้าพักในโรงพยาบาลจำนวน \leq ร้อยละ 2 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

6. โครงการก่อเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจระดับมาก เพิ่มขึ้นหลังการอบรม

7. กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพพยาบาล พบว่า นักศึกษาผ่านการเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ร้อยละ 100

ฝ่ายกิจการนักศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา โดยนำมาวางแผนกิจการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (หลักฐานอ้างอิง 3.2.2-7 แผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2563)

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00 คะแนน				

จุดเด่น

1. มีระบบและกลไกมีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการ ทักษะการใช้ชีวิต และการดูแลสุขภาพอย่างใกล้ชิด และมีความต่อเนื่อง เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่อยู่หอพักร่วมกับนักศึกษาในแต่ละชั้น (floor) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร จัดโดยคณะฯ องค์กรนักศึกษาและหน่วยงานภายนอก เป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุม สามารถนำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการร่วมการเรียนการสอน หรือนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาพยาบาลได้โดยมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะแห่งการุณย์ (KARUN) ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของคณะฯ เพื่อที่จะสามารถก้าวไปสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. คณะฯ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ของสโมสรนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้ข้อเสนอแนะ

3. มีพื้นที่ห้องสนทนา การอาคาร 2 ให้เป็นห้องเฟลีนเรียนเพียร์รู (Too fast to sleep) เพื่อใช้ในการ self-study และการทำกิจกรรมนอกเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมและช่วงเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาควรมีการประชุมวางแผนงานพัฒนานักศึกษาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและคณะฯ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่ก่อนขึ้นปีการศึกษาต่อไป และประกาศให้ทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและนำไปวางแผนการเรียนและการทำกิจกรรมได้

แนวทางการพัฒนา

ร่วมประชุมวางแผนการจัดปฏิทินการจัดกิจกรรมกับมหาวิทยาลัย โดยให้ตัวแทนองค์กรนักศึกษา มีส่วนร่วมและประกาศให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การรับนักศึกษา 2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 3) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี 4) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 5) การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นอกจากนี้คณะฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน (**หลักฐานอ้างอิง 3.3.3-2 สำเนาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ปีการศึกษา 2562**) ซึ่งมีหน้าที่พิจารณาวิเคราะห์ข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนักศึกษาคณาจารย์ และอาจารย์ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข และนำเสนอผู้บริหารคณะฯ ต่อไป โดยมีขั้นตอนการดำเนินการในการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

1) รับเรื่องร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางในการแจ้งหลายช่องทาง เช่น ทางไลน์ ทางโทรศัพท์ ทาง e-mail อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา กล่องรับข้อร้องเรียน ทางจดหมายถึงอาจารย์ หัวหน้าภาควิชาฯ หัวหน้าฝ่าย ผู้บริหาร

2) ผู้ที่ได้รับเรื่องร้องเรียนจะนำส่งข้อร้องเรียนตามสายงานบังคับบัญชา แบ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่ไม่มีนัยสำคัญ เช่น เรื่องสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ต้องการแก้ไข และสามารถแก้ไขได้ไม่ต้องเข้าคณะกรรมการฯ ส่วนเรื่องร้องเรียนที่มีนัยสำคัญ เช่น เรื่องที่ผิดจรรยาบรรณของอาจารย์ บุคลากร หรือนักศึกษา เป็นต้น หากเป็นเรื่องร้องเรียนที่มีนัยสำคัญจะส่งมายังคณะกรรมการจรรยาบรรณ (การจัดการข้อร้องเรียน) (**หลักฐานอ้างอิง 3.3.3-3 สำเนา flow chart การจัดการข้อร้องเรียน ปีการศึกษา 2562**)

3) การตรวจสอบเรื่องที่ร้องเรียน เตรียมข้อมูลโดยเลขานุการคณะกรรมการฯ

4) นัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อจัดการข้อร้องเรียน (ประชุมจนได้ข้อสรุป)

5) นำเสนอผู้บริหารทราบ เพื่อนำเรื่องเข้าคณะกรรมการประจำคณะฯ รับทราบต่อไป

ในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีประเด็นการจัดการข้อร้องเรียน ในเรื่องของร้านอาหาร การอาศัยในหอพัก การรับเหมาะสมซักเสื้อผ้า เป็นต้น (**หลักฐานอ้างอิง 3.3.3-3 รายงานการจัดการข้อร้องเรียน ปีการศึกษา 2562**)

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
3.3.2 การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
3.3.2 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			4.00 คะแนน		

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนน ประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	4.00	
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	4.00	

จุดเด่น

นักศึกษามีการลาออกน้อยมาก มีอัตราการคงอยู่ค่อนข้างสูงในทุกปีและเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2560 - 2562) นักศึกษามีอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องใน 3 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพิจารณาวิเคราะห์สาเหตุการลาออกของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการหาแนวทางดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักศึกษาเป็นรายบุคคล การลาออกของนักศึกษาทำให้อัตราการสำเร็จการศึกษาลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. วิเคราะห์สาเหตุของการลาออกหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้า นำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการแก้ไขปัญหาและประเมินผลการดำเนินการ และนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จากการวิเคราะห์สาเหตุการลาออกของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการหาแนวทางดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคลจากปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ส่วนมากลาออกกลางคัน ในชั้นปีที่ 1 คือ (1) ย้ายไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาใกล้บ้าน หรือ ย้ายไปสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงมานาน (2) ต้องการศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ (3) มีปัญหาสุขภาพ (ทุกชั้นปี)

2. การจัดการแก้ไขข้อร้องเรียนเพิ่มช่องทางการประสานงานให้มีการจัดการแก้ไขปัญหาได้รวดเร็วและนักศึกษาเกิดความพึงพอใจมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีวัตถุประสงค์ในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีจำนวน คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนด โดยมีหน้าที่ในการดำเนินงานกำกับดูแลการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรังษา วิชาชีพศันของคณะและของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานครอบคลุมใน 3 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ 1.ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ 3.ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมายจากเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน และมีคุณสมบัติตรงตามที่เกณฑ์กำหนด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และด้านคุณภาพประสบการณ์ในจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด

ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ดังนี้ (**หลักฐานอ้างอิง 4.1.1-1 ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**)

1. ขั้นสรรหา คณะกรรมการประจำคณะฯ กำหนดให้ภาควิชาฯ เสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์สภาการพยาบาล และ สกอ. โดยพิจารณาจาก

- วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ

- ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการพยาบาลหลัก 5 สาขา ได้แก่ 1) การพยาบาลผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ 2) การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 3) การพยาบาลชุมชน 4) การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ และ 5) การพยาบาลเด็ก

2. ขั้นเสนอรายชื่อเพื่อการแต่งตั้ง เมื่อได้รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณาตามความเหมาะสม แล้วเสนอชื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนำเสนอรายชื่อต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล และ สกอ. ตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นชุดเดิมที่มีชื่อใน มคอ.2 (**หลักฐานอ้างอิง 4.1.1-2 มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 หน้า 2-3**) จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา
1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	รองศาสตราจารย์	การศึกษาศุภบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2556
2. ผศ.ดร.สุธิกาญจน์ ไชยลาภ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2543
3. ผศ.ดร.สมิตตา สว่างทุกข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2554
4. อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2555
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2538

และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำสาขาหลักทางการพยาบาล ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	สาขาหลักทางการพยาบาล (มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์)
1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่
2. ผศ.ดร.สุธิกาญจน์ ไชยลาภ	สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
3. ผศ.ดร.สมิตตา สว่างทุกข์	สาขาการพยาบาลมารดาและทารก การผดุงครรภ์
4. อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	สาขาการพยาบาลชุมชน
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	สาขาการพยาบาลเด็ก

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ร่วมกันบริหารหลักสูตรเต็มเวลา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยพิจารณาวิเคราะห์วิธีการวางแผนและวิธีการคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์และข้อมูลอื่น ๆ พบว่า ระบบและกลไกที่กำหนดไว้สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบและบริหารหลักสูตรตลอดระยะเวลาในปีการศึกษา 2562 และคาดว่าจะจนถึงปีการศึกษา 2563 เนื่องจากยังไม่เกษียณอายุราชการและไม่มีการลาศึกษาต่อ

อย่างไรก็ตามเนื่องด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิวา สุวิทย์ รับผิดชอบคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ถือโอกาสการุณย์ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ด้วยความจำกัดในภาระหน้าที่ของคณบดี คณะกรรมการประจำคณะฯ จึงเห็นชอบให้ปรับเปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.จตุรรัตน์ อัครวงค์วิศิษฐ์ ปฏิบัติหน้าที่แทน (หลักฐานอ้างอิง 4.1.1-3 หนังสือแต่งตั้งรับรองจากสภาการพยาบาล ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2563)

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมายจากเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด
ความสำเร็จของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร	-ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละด้าน
2. เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและไม่เกิดการลาออกจากการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการดำเนินงาน

เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานข้างต้น จึงได้กำหนดระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หลักฐานอ้างอิง 4.1.2-1 ระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ดังนี้

1. วางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการวิเคราะห์สถานการณ์การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจและการจัดสรรงบประมาณในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. จัดทำแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการวางแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละคน มีการวางแผนทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีเกษียณอายุ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงานหรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ มีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
3. พิจารณากลับกรองแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำคณะ และอนุมัติแผนฯ โดยคณบดี
4. ดำเนินการตามแผนในการดำรงรักษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดเตรียมความพร้อม
5. ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการตามข้อเสนอแนะ
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการนำผลการประเมินกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการวิชาการ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานกรรมการ) ร่วมประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ร่วมกัน ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 4.1.2-2 คู่มือการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 เรื่อง หน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หน้าที่ 29-30)

หน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยวางแผน กำกับ ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ โดยทำหน้าที่ดังนี้

1. ดำเนินการวางแผนและดูแลการบริหารหลักสูตร การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ และงบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ
3. กำกับ ติดตาม ระบบและกลไกการปฏิบัติงาน การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) และดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.
4. วางแผน ควบคุม และจัดให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
5. ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาประจำปี และจัดทำ มคอ.7
6. วางแผนดำเนินการสอบประมวลความรู้รอบยอด รวมทั้งเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ
7. พิจารณาประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การสอบ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีการประชุมร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	หน้าที่
1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	บริหารงานหลักสูตรในภาพรวม
2. ผศ.ดร.สุธิภาณูญ์ ไชยลาภ	บริหารงานหลักสูตรด้านสมรรถนะของนักศึกษาและบัณฑิต
3. ผศ.ดร.สมิตตา สว่างทุกซ์	บริหารงานหลักสูตรด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
4. อาจารย์ ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	บริหารงานหลักสูตรด้านรับนักศึกษาและการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	บริหารงานหลักสูตรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน พบว่า ระบบและกลไกที่ดำเนินการอยู่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อาจารย์แต่ละท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในการทำงานและการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากปีการศึกษา 2560 ค่าเฉลี่ย = 4.69 ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ย = 4.75 และปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ย = 4.77 ดีขึ้นตามลำดับ (หลักฐานอ้างอิง 4.1.2-3 รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 + หลักฐานอ้างอิง 4.1.2-4 รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 + หลักฐานอ้างอิง 4.1.2-5 รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2560) ส่งผลให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมายจากเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อย 15 ชั่วโมง/คน/ปี
2. มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการโดยหลักสูตรหรือดำเนินการโดยคณะ	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อ เป็นไปตามแผนอย่างต่อเนื่อง
	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนผลงานวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. เพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ
2. เพื่อให้ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีขั้นตอนระบบและกลไก ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 4.1.3-1 ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

1. วางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยวิเคราะห์ความต้องการ วางแผน และจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพ การพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อ และมีจำนวนผลงานวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์
3. ขออนุมัติแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณากลับกรองและอนุมัติแผนฯ โดยคนบตี

4. ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนากับหน่วยงานภายนอกในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนางานวิจัย จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ต่าง ๆ ในการประชุมเวทีการจัดการความรู้สู่แนวปฏิบัติที่ดี
5. ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. วางแผนการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสู่การพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. ด้านการฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562 คณะฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาด้านการวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อย 15 ชั่วโมง/คน/ปี ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ ตามรายละเอียดดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 4.1.3-2 รายงานสรุปการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 จาก TheDB)

สังกัด/ชื่อ - นามสกุล	หลักสูตร	ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด	จำนวนเงิน	ประเภทการอบรม	ระยะเวลา
1.รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพยาบาลศาสตรศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่องเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ปี 62	21	ทศพย. (ม.เชียงใหม่)	-	วิชาชีพ	4-6 พ.ย. 62
	2. ประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 16 พลิกโฉมวิชาชีพการพยาบาลสู่สุขภาพถ้วนหน้าอย่างยั่งยืน " (Transforming Nursing in a Disruptive World Achieve Sustainable Health to ALL)"	35	สภาการพยาบาล กับสมาคมพยาบาล	6,500	วิชาการ	8-22 พ.ย. 62
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	14	คณะพยาบาล ศาสตร์เกื้อการุณย์	-	สัมมนา	23-24 พ.ย. 62
	4. ประกันสุขภาพเชิงสร้างสรรค์สู่คุณภาพการศึกษา (Creative accreditation for better quality education)	14	มูลนิธิพัฒนา การศึกษานุเคราะห์ สุขภาพแห่งชาติ	-	วิชาการ	25-26 พ.ย. 62
	5. เข้าถึงเข้าใจเทคนิคการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2563 รุ่นที่ 5	14	ม.สวนดุสิต	3,400	วิชาการ	28-29 พ.ย. 62
	6. อบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย AI Challenge for Bangkok City Life	7	มหาวิทยาลัย นวัตกรรมธรรีราช	-	วิชาการ	30 ม.ค. 63
	7. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา"ร่าง" ข้อเสนอเชิงนโยบายเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อผลิตพยาบาลในอนาคต Transformative Education for Future Nurse	14	สภาการพยาบาล แห่งประเทศไทย	-	วิชาการ	3-4 ก.พ. 63

	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา “ร่าง” ข้อเสนอเชิงนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพและการรับรองสถาบันเพื่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาพยาบาล (Quality Assurance and Accreditation for Nursing Institutional Development)	14	สภาการพยาบาล	-	วิชาการ	12-13 มี.ค. 63
	8. AI: บทบาทของครูผู้สอนยุคดิจิทัลสู่การพัฒนาด้านการวิจัย	7	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	-	วิชาการ	26 พ.ค. 63
	9. สัมมนา เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาวิจัย และบริการทางวิชาการ	42	คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์	-	วิชาการ	27-28 พ.ค.63 4-5 มิ.ย.63 17-18 มิ.ย.63
	10. สัมมนา เรื่อง สัมมนารับฟัง (Public Hearing) ต่อ (ร่าง) แผนอนุรักษ์พลังงาน พ.ศ.2561 – 2580 (EEP 2018) พ.ศ.2561 – 2580 (EEP 2018) และรับฟังความคิดเห็นต่อการกำหนดแผนงาน/โครงการสำคัญเพื่อใช้ทำแผนปฏิบัติการด้านอนุรักษ์พลังงาน	7	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	-	วิชาการ	22 มิ.ย. 63
	11. อบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยภายใต้หัวข้อ “หลักจริยธรรมวิจัยในคน Human Research Protection : HRP”	7	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	-	วิชาการ	29 มิ.ย. 63
	12. อบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยภายใต้หัวข้อ “การพัฒนาคุณภาพด้านการวิจัยเชิงคุณภาพ”	14	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	-	วิชาการ	30 มิ.ย.-1 ก.ค. 63
	13. อบรมหลักสูตร กฎหมายมหาชนกับการบริหารงานมหาวิทยาลัย	21	สถาบันคลังสมอง	21,000	วิชาการ	15-17 ก.ค. 63
2. ผศ.ดร.สุธีกาญจน์ ไชยลาภ	1. อบรมเทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ	14	สมาคมส่งเสริมการวิจัย	-	วิชาการ	10-11 ก.ย. 62
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาลและอาจารย์ที่ปรึกษาในการควบคุม ยาสูบ ครั้งที่ 7	7	เครือข่ายพยาบาลเพื่อการควบคุมยาสูบแห่งประเทศไทย	-	วิชาการ	10 พ.ย. 62
	3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สถิติที่จำเป็นสำหรับการวิจัยทางคลินิก : สถิติพื้นฐาน	7	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล	4,000	วิชาการ	14 มี.ค. 63
	4. ประชุม เรื่อง HRP Human Research Protection	7	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	-	วิชาการ	29 มิ.ย. 63
	5. ประชุม เรื่องโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง	7	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	-	วิชาการ	14 ก.ค. 63
3. ผศ.ดร.สุเมตตา สว่างทุกซ์	1. ประชุม เรื่อง ประชุมวิชาการ โภชนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 13 เรื่อง Nutrition, and Lifestyle for well-Being	21	สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทย	3,600	วิชาการ	1-3 ต.ค. 62
	2. อบรมนักบริหารวิชาชีพพยาบาล ระดับสูง รุ่นที่ 1 (นบส.1)	987	คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล	-	วิชาการ	31 พ.ค.-18 ต.ค. 62

	3. ประชุมวิชาการ เรื่อง “Moving Forward for quality of maternal and newborn nursing”	14	ชมรมพยาบาล มารดา-ทารกและ ผดุงครรภ์แห่งประเทศไทย	-	วิชาชีพ	1 – 2 ส.ค. 62
	4. ประชุมวิชาการ ครั้งที่ 11 เรื่อง ความก้าวหน้าทางเวชศาสตร์มารดาและทารกในครรภ์ “Advances in Maternal and Fetal Medicine”	21	สมาคมเวชศาสตร์ มารดาและทารกในครรภ์ (ไทย)	-	วิชาชีพ	6 – 8 พ.ค. 63
4. อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	1. อบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่องอบรม หลักสูตรผู้บริหาร ระดับสูงด้านการ พัฒนาศึกษากาหนดนคร รุ่น 7	938	มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	31 พ.ค. – 11 ต.ค. 62
	2. อบรมฟื้นฟูวิชาการ เรื่อง การบูรณาการ Rational Drug USE	7	คณะพยาบาลฯ ม.สวนดุสิต	800	วิชาการ	23 ม.ค. 63
	3. โครงการฝึกอบรมการเพิ่ม ศักยภาพด้านการวิจัย “หลัก จริยธรรมการวิจัยในคน (Human Research Protection : HRP)	7	มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	14 พ.ค. 63
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	14	คณะพยาบาล ศาสตร์เกื้อการณย์	-	วิชาการ	23 – 24 พ.ย. 62
	2. อบรมเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ	7	มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	10 ม.ค. 63
	3. อบรม เรื่อง การฝึกอบรมเพื่อเพิ่ม ศักยภาพด้านการวิจัย ปี 2563 ใน หัวข้อ “หลักจริยธรรม การวิจัยใน คน (Human Research Protection : HRP)”	7	ฝ่ายส่งเสริมการวิจัย สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	29 มิ.ย. 63
	4. การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการวิจัยภายใต้หัวข้อ “การ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเชิง คุณภาพ”	14	มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	30 มิ.ย. – 1 ก.ค. 63
	5. การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน การวิจัย ประจำปี 2563 ภายใต้หัวข้อ “งานสร้างสรรค์ด้านศาสตร์เขตเมืองสู่ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร”	7	ฝ่ายส่งเสริมการวิจัย สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	13 ก.ค. 63
	6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง	7	ฝ่ายส่งเสริมการวิจัย สำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช	-	วิชาการ	14 ก.ค. 63

ปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาการและวิชาชีพ โดยทางด้าน วิชาชีพ คณะฯ มีงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้ในการอบรมด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก ส่วนด้านวิชาการ คณะฯ มีงบประมาณให้อาจารย์อบรม โดยมีการจัดอบรมให้อาจารย์และอนุญาตให้อาจารย์ไปอบรม ภายนอกได้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพทำให้มีความรู้ที่ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงในภาวะปัจจุบันนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2. ด้านตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อ

คณะฯ ได้วางแผนในการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน คือ ส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ และ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ปีที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ					ผลการดำเนินงานตามแผน
	59	60	61	62	63	
1. รศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	ผศ.	ผศ.	ผศ.	รศ.	รศ.	ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งรองศาสตราจารย์ วันที่ 10 ต.ค.2561
2. ผศ.ดร.สุธีกาญจน์ ไชยลาภ	ผศ.	ผศ.	ผศ.	ผศ.	รศ.	อยู่ระหว่างการรวบรวมผลงาน
3. ผศ.ดร.สมิตตา สว่างทุกข์	ผศ.	ผศ.	ผศ.	ผศ.	ผศ.	อยู่ระหว่างการรวบรวมผลงาน
4. ผศ.ลดาพร ทองสง	ผศ.	ผศ.	ผศ.	ผศ.	รศ.	อยู่ระหว่างการรวบรวมผลงาน
5. อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	-	-	-	-	ผศ.	อยู่ระหว่างการรวบรวมผลงาน

กระบวนการส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านการส่งผลงานวิชาการ

1. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมวิธีการเขียนหนังสือ ตำรา และงานวิจัย การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
2. จัดระบบพี่เลี้ยงโดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตตา สว่างทุกข์ เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ เป็นผู้คอยให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เป็นกระบวนการสนับสนุน กระตุ้น ให้ส่งผลงานเพื่อให้ได้ตามแผน ให้กับ อาจารย์ ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ
3. จัดชั่วโมงสอนให้น้อยลงเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีเวลาในการเขียนตำราและทำวิจัยให้มากขึ้น ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีกาญจน์ ไชยลาภ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลดาพร ทองสง สอนให้น้อยลงทำให้มีเวลา ในการทำผลงานวิจัยและเขียนตำรา ส่งผลงานตีพิมพ์และสามารถส่งขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับรอง ศาสตราจารย์ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมผลงาน

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 ได้สรุปผลตามแผนที่วางไว้ปรากฏว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้ 1 ราย คือ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิวา สุวิทย์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561

3. ด้านผลงานทางวิชาการ ด้านงานวิจัย บทความที่ตีพิมพ์ ตำรา การประชุมวิชาการ

ส่งเสริมด้านงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้กำหนดวัตถุประสงค์ในด้านงานวิจัยและเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการและมีการเผยแพร่ผลงานในฐานที่มี Impact สูง โดยกำหนดเป้าหมาย สำหรับปีการศึกษา 2562 คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่อง

ผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2562 (1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2562)

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ	แหล่่มตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
1. ผศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	-	-	-
2. ผศ.ดร.สุธีกาญจน์ ไชยลาภ	สุธีกาญจน์ ไชยลาภ. (2562). สถานการณ์ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในเขตเมือง กรุงเทพมหานคร	Vajira Medical Journal, 63(เพิ่มเติม), 113-122.	0.80
	วัลยา ตูพานิช, สุธีกาญจน์ ไชยลาภ, กิตติ ไชยลาภ. (2562). ปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุในเขตเมือง.	Vajira Medical Journal, 63(เพิ่มเติม), 83-92.	0.80

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ	แหล่งตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
3. ผศ.ดร.สุมิตตา สว่างทุกข์	สุมิตตา สว่างทุกข์, สุริศาฐ์ พานทองชัย, ปฤษฎาพร ผลประसार. (2562). ประสบการณ์การสอนด้วยห้องเรียนกลับด้านในการพยาบาลระยะที่ 2 ของการคลอด.	วารสารเกื้อการุณย์, 26(2), 145-155.	0.80
	ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ, สุมิตตา สว่างทุกข์, เฉลิมศรี เกิดมากมี, สิริววรรณ กรุณา. (2562). แนวทางปฏิบัติการช่วยคลอดก่อนมาถึงโรงพยาบาลในเมืองใหญ่.	วารสารเกื้อการุณย์, 26(2), 169-180.	0.80
4 อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	-	-	-
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	-	-	-

สรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนในประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิวา สุวิทย์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธิกาญจน์ ไชยลาภ กำลังดำเนินการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตตา สว่างทุกข์ มีผลงานทางวิชาการ 2 เรื่อง

4. อาจารย์ ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ กำลังดำเนินการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลดาพร ทองสง กำลังดำเนินการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์

ซึ่งนับว่าเป็นผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่มีมากขึ้น

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน				

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์											
<p>ประเด็นพิจารณาตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ 1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และ 3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 4 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน โดยมีรายละเอียดประเด็นพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ดังนี้</p>												
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด										
1. รศ.ดร.บุญทิศา สุวิทย์	รองศาสตราจารย์	การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2556										
2. ผศ.ดร.สุธิกาญจน์ ไชยลาภ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2543										
3. ผศ.ดร.สุมิตตา สว่างทุกข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2554										
4 อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลสาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2555										
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2538										
<p>ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80</p>												
เกณฑ์คะแนนการประเมิน	=	<table border="1" data-bbox="505 1167 1289 1251"> <tr> <td data-bbox="505 1167 854 1209">ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</td> <td data-bbox="854 1167 1289 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1209 854 1251">20</td> <td data-bbox="854 1209 1289 1251">X 5</td> </tr> </table>	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		20	X 5						
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก												
20	X 5											
<table border="1" data-bbox="493 1293 1122 1377"> <tr> <td data-bbox="493 1293 688 1335">คะแนนที่ได้ =</td> <td data-bbox="688 1293 769 1335">80</td> <td data-bbox="769 1293 850 1335">X 5</td> <td data-bbox="850 1293 932 1335">= 20</td> <td data-bbox="932 1293 1122 1335">= 5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1335 688 1377"></td> <td data-bbox="688 1335 769 1377">20</td> <td data-bbox="769 1335 850 1377"></td> <td data-bbox="850 1335 932 1377"></td> <td data-bbox="932 1335 1122 1377"></td> </tr> </table>			คะแนนที่ได้ =	80	X 5	= 20	= 5 คะแนน		20			
คะแนนที่ได้ =	80	X 5	= 20	= 5 คะแนน								
	20											
<p>ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80</p>												
เกณฑ์คะแนนการประเมิน	=	<table border="1" data-bbox="505 1545 1289 1629"> <tr> <td data-bbox="505 1545 854 1587">ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</td> <td data-bbox="854 1545 1289 1587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1587 854 1629">60</td> <td data-bbox="854 1587 1289 1629">X 5</td> </tr> </table>	ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		60	X 5						
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ												
60	X 5											
<table border="1" data-bbox="456 1671 1159 1755"> <tr> <td data-bbox="456 1671 651 1713">คะแนนที่ได้ =</td> <td data-bbox="651 1671 732 1713">80</td> <td data-bbox="732 1671 813 1713">X 5</td> <td data-bbox="813 1671 894 1713">= 6.67</td> <td data-bbox="894 1671 1159 1713">= 5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1713 651 1755"></td> <td data-bbox="651 1713 732 1755">60</td> <td data-bbox="732 1713 813 1755"></td> <td data-bbox="813 1713 894 1755"></td> <td data-bbox="894 1713 1159 1755"></td> </tr> </table>			คะแนนที่ได้ =	80	X 5	= 6.67	= 5 คะแนน		60			
คะแนนที่ได้ =	80	X 5	= 6.67	= 5 คะแนน								
	60											

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (1 มกราคม-ธันวาคม 2562)

ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ	แหล่งตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
1. ผศ.ดร.บุญทิวา สุวิทย์	-	-	-
2. ผศ.ดร.สุธีกาญจน์ ไชยลาภ	สุธีกาญจน์ ไชยลาภ. (2562). สถานการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในเขตเมือง กรุงเทพมหานคร	Vajira Medical Journal, 63(เพิ่มเติม), 113-122.	0.80
	วัลยา ตูพานิช, สุธีกาญจน์ ไชยลาภ, กิตติ ไชยลาภ. (2562). ปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุในเขตเมือง.	Vajira Medical Journal, 63(เพิ่มเติม), 83-92.	0.80
3. ผศ.ดร.สมิตตา สว่างทุกข์	สมิตตา สว่างทุกข์, สุริศาสตร์ พานทองชัย, ปฤษฎาพร ผลประसार. (2562). ประสบการณ์การสอนด้วยห้องเรียนกลับด้านในการพยาบาลระยะที่ 2 ของการคลอด.	วารสารเกื้อการุณย์, 26(2), 145-155.	0.80
	ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ, สมิตตา สว่างทุกข์, เฉลิมศรี เกิดภักดิ์, สิริวรรณ กรุณา. (2562). แนวทางปฏิบัติการช่วยคลอดก่อนมาถึงโรงพยาบาลในเมืองใหญ่.	วารสารเกื้อการุณย์, 26(2), 169-180.	0.80
4 อ.ดร.นุศ ทิพย์แสนคำ	-	-	-
5. ผศ.ลดาพร ทองสง	-	-	-

เกณฑ์คะแนน การประเมิน	=	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	X 100
		จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	

เกณฑ์คะแนน การประเมิน	=	$\frac{3.20}{5}$	X 100
--------------------------	---	------------------	-------

คะแนนที่ได้	=	$\frac{64}{20}$	X 5	= 16.00	= 5 คะแนน
-------------	---	-----------------	-----	---------	-----------

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	20	80	5.00		
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	60	80	5.00		
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	20	64	5.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์			5.00 คะแนน		

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้โดยอธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงานใน 2 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ 1. การคงอยู่ของอาจารย์ และ 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน บริหารหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา และการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวน อาจารย์ผู้รับผิดชอบฯ	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบฯ ของปีการศึกษาที่ผ่านมาและยังคงเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบฯ ในปัจจุบัน	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบฯ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	
2560	5 คน	5 คน	คงอยู่เท่าเดิม 5 คน	100 %
2561	5 คน	5 คน	คงอยู่เท่าเดิม 5 คน	100 %
2562	5 คน	5 คน	คงอยู่เท่าเดิม 5 คน	100 %

ในช่วงเวลาตลอดปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน อยู่บริหารหลักสูตรเต็มเวลา ไม่มีการลาออกกลางคันหรือลาศึกษาต่อ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวโน้ม 100%

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา 2562 มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ 3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งได้ทำการประเมินด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 4.3.2-1 รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 + หลักฐานอ้างอิง 4.3.2-2 รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 + หลักฐานอ้างอิง 4.3.2-3 รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2560)

ด้าน	ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.85	4.71	5.00
2. ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			4.77
3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.42	4.80	4.80
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยรวม	4.69	4.75	4.79

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วพบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาแนวโน้มจากปีการศึกษา 2560-2562 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรโดยรวมมีความพึงพอใจมากขึ้นเนื่องจากคณะได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน				

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน จากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	4.00	
ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.33	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

สาระของรายวิชาในหลักสูตร

การรายงานการดำเนินงานตัวบ่งชี้นี้ได้อธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงาน ครอบกลุ่ม 2 ประเด็นต่อไปนี้เป็น 1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และ 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

แม้ว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ที่คณะพยาบาลศาสตร์ถือการุณย์เปิดการเรียนการสอนได้ผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงทุก 4-5 ปีแล้วนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา บริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญโดยสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน

สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2561 คณะผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรโดยควรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการให้สามารถดำเนินการปรับปรุงที่ชัดเจนให้เป็นรูปธรรม ปีการศึกษา 2562 คณะฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ให้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 -4 จำนวน 831 คน ซึ่งได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฉบับนี้มาเป็นปีที่ 4 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต 138 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 21 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ จำนวน 81 หน่วยกิต
 - 3.1 รายวิชาทฤษฎี จำนวน 45 หน่วยกิต
 - 3.2 รายวิชาปฏิบัติ จำนวน 36 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการได้ร่วมกันออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1 การออกแบบและสาระรายวิชาในหลักสูตร

จากผลการประเมิน มคอ.7 ปีการศึกษา 2561 (**หลักฐานอ้างอิง 5.1.1-1 รายงาน มคอ.7 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ 2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา**) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ (Interprofessional Education-IPE) ในประเด็น patient safety และ rational drug use (RDU) โดยจัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้สู่ชุมชนครั้งที่ 2 “ถือการุณย์ใส่ใจสุขภาพประชาชน”

ปีการศึกษา 2562 มีการเพิ่มเนื้อหาในประเด็น patient safety และ rational drug use (RDU) ในแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยบูรณาการและเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิชาเภสัชวิทยา วิชาการบริหารการพยาบาล วิชาแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล วิชาเวชบริบาลขั้นต้น และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา โดยดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน ดังนี้ (**หลักฐานอ้างอิง 5.1.1-2 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน ในเล่มคู่มือบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562**)

1. ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Master plan) พิจารณาถึงความเหมาะสมในการจัดลำดับการเรียงลำดับการเรียนก่อนและหลังของแต่ละวิชาในแต่ละชั้นปี รวมถึงการนำประเด็น patient safety และ RDU ซึ่งเป็นนโยบายชาติ บรรจุเนื้อหาลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. มอบหมายรายวิชาให้แต่ละภาควิชาเป็นผู้รับผิดชอบให้ตรงตามสาขาที่เชี่ยวชาญ
3. ภาควิชากำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้แก่ ประธานวิชา รองประธานวิชา
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและกำหนดผู้สอนให้เหมาะสมตรงตามเนื้อหา
5. ประธานวิชาจัดทำ มคอ.3 และ 4 นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ
6. ประธานวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4
7. ประธานวิชาจัดทำ มคอ.5 และ 6 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
8. กรรมการวิชาการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ
9. กรรมการทวนสอบดำเนินการทวนสอบ

ผลการดำเนินงาน

จากแผนการดำเนินงานที่วางไว้ข้างต้น ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยนำประเด็นการปรับปรุงสาระรายวิชามาปรับปรุง ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 5.1.1-3 แพ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562 + หลักฐานอ้างอิง มคอ.3 และ มคอ.4 รายวิชาที่เกี่ยวข้อง)

ชั้นปีที่	รายวิชา	สาระเนื้อหาที่ปรับปรุง
2	เภสัชวิทยา	RDU.
3	เวชบริบาลขั้นต้น	RDU.
4	การบริหารการพยาบาล	Patient Safety
4	แนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	Patient Safety
2, 3 และ 4	ปฏิบัติการพยาบาล 14 วิชา	RDU.

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมดำเนินการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปพร้อม ๆ กับการวางแผนการออกแบบและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-1 ระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ในเล่มคู่มือบริหารหลักสูตร) โดยในปีการศึกษา 2561 คณะฯ ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559 มาเป็นปีที่ 3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการได้ร่วมดำเนินการประเมินหลักสูตรรายปี หลักสูตรปรับปรุง 2555 (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-2 รายงานประเมินหลักสูตร 2555) และการประเมินผลรายวิชา (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-3 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561) นำผลการประเมินมาวางแผนการปรับปรุงรายวิชาที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2562 โดยพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-3 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561) สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-4 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2560) และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง รวมถึงการนำข้อมูลจากการประชุมระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์กับฝ่ายบริการ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล

มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร ศูนย์บริการสาธารณสุข สำนักงานมัย และโรงพยาบาลศรีธัญญา มาวิเคราะห์คุณลักษณะและสมรรถนะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์และสาระสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-5 รายงานสรุปโครงการสัมมนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล ปีการศึกษา 2561) และมีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาโดยมีการทบทวนผลการดำเนินงานตาม มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ของปีการศึกษา 2561 (หลักฐานอ้างอิง 5.1.2-6 รายงาน มคอ.7 ปีการศึกษา 2561 หัวข้อ 2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา) รวมทั้งคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาการพยาบาล สาขาต่าง ๆ นำเอาองค์ความรู้จากการไปประชุม สัมมนา อบรมของอาจารย์มาบูรณาการในเนื้อหาวิชา ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในรายวิชาที่ทำการเปิดสอนในปีการศึกษา 2562 รายละเอียดดังนี้

แหล่งข้อมูล	ประเด็นการประเมิน ปีการศึกษา 2561	วางแผนการปรับปรุงพัฒนา ปีการศึกษา 2562	ผลการดำเนินการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562	วางแผนการดำเนินการ ปีการศึกษา 2563
1. รายงานประเมินหลักสูตร 2555	-	-	-	-
2. รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561	-	-	-	-
3. รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่จบการศึกษาปี การศึกษา 2560	-	-	-	-
4. รายงานโครงการ สัมมนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ทาง การพยาบาล ปี การศึกษา 2561	ทบทวนความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาลก่อนขึ้น ฝึกภาคปฏิบัติ	จัดทบทวนความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาลก่อนขึ้นฝึก ภาคปฏิบัติ	มีการจัดทบทวนความรู้ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ 14 รายวิชา	จัดทบทวนความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติการพยาบาลก่อนขึ้น ฝึกภาคปฏิบัติ 14 รายวิชา
	ควรให้นักศึกษามีประสบการณ์ ฝึกภาคปฏิบัติในเวรเสาร์ อาทิตย์ และเวรบายตึก	จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ ฝึกภาคปฏิบัติในเวรเสาร์ อาทิตย์ และเวรบายตึก	จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ ฝึกภาคปฏิบัติในเวรเสาร์ อาทิตย์ และเวรบายตึก ใน รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น การบริหาร การพยาบาล	จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ ฝึกภาคปฏิบัติในเวรเสาร์ อาทิตย์ และเวรบายตึก ใน รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น การบริหารการ พยาบาล
	ควรเน้นความรู้วิชาชีพ กฎหมาย เพื่อให้พยาบาลต้อง ตระหนักถึงข้อกฎหมายไว้เป็น ส่วนหนึ่งของการทำงาน	เน้นความรู้วิชาชีพ กฎหมาย ใน รายวิชา จริยศาสตร์ และ กฎหมายวิชาชีพ	เน้นความรู้วิชาชีพ กฎหมาย ในรายวิชาจริยศาสตร์และ กฎหมายวิชาชีพ	เน้นความรู้วิชาชีพ กฎหมาย ในรายวิชาจริยศาสตร์และ กฎหมายวิชาชีพ
5. มคอ. 7 ปีการศึกษา 2561	การใช้ยาอย่างสมเหตุผล	บรรจุในรายวิชาเภสัชวิทยา (นักศึกษาชั้นปีที่ 2) รายวิชาเวชบริบาลขั้นต้น (นักศึกษาชั้นปีที่ 3) รายวิชาภาคปฏิบัติทุกรายวิชา	บรรจุในรายวิชาเภสัชวิทยา (นักศึกษาชั้นปีที่ 2) รายวิชาเวชบริบาลขั้นต้น (นักศึกษาชั้นปีที่ 3) รายวิชาภาคปฏิบัติทุกรายวิชา	บรรจุในรายวิชาเภสัชวิทยา (นักศึกษาชั้นปีที่ 2) รายวิชาเวชบริบาลขั้นต้น (นักศึกษาชั้นปีที่ 3) รายวิชาภาคปฏิบัติทุกรายวิชา
	Patient Safety	บรรจุในรายวิชาการบริหาร การพยาบาล และรายวิชา แนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	บรรจุในรายวิชาการบริหาร การพยาบาล และรายวิชา แนวโน้มวิชาชีพพยาบาล	บรรจุในรายวิชาการบริหาร การพยาบาล และรายวิชา แนวโน้มวิชาชีพพยาบาล

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	คะแนน	ผล การดำเนินงาน	คะแนน
5.1.1 การออกแบบและสารรายวิชาในหลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน				

จุดเด่น

1. หลักสูตรฯ มีเอกลักษณ์ชัดเจนที่เน้นการพยาบาลสุขภาพคนเมือง
2. โครงสร้างหลักสูตรฯ เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. และสภาวิชาชีพ สารรายวิชาสอดคล้องและตอบสนองคุณภาพชีวิตคนเมือง และนโยบายชาติ
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ (IPE) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

เสนอเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในระดับมหาวิทยาลัยที่กำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุค ศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจรรยาบรรณทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทักษะทาง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการ ดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยีและทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้

การรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ได้อธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงานครอบคลุมประเด็น 3 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ 1. การกำหนดผู้สอน 2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ. 4) และการจัดการเรียนการสอน และ 3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงาน

สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2561 คณะผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาใน 4 ประเด็น คือ

1. เขียนผลการประเมินและนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. ระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนควรประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบและดำเนินการไปในทางเดียวกัน
3. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆ (มคอ.3 และ มคอ.4) ระบบและกลไกการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 ให้ชัดเจน
4. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยฯ ควรเขียนให้ชัดเจน การวางระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอน การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นๆ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.1 การกำหนดผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 คณะฯ มีจำนวนอาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตร จำนวน 68 คน อาจารย์ประจำ จำนวน 10 คน และอาจารย์พิเศษ จำนวน 69 คน ทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งด้านคุณวุฒิและประสบการณ์เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบสอนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และยังคงดำเนินการต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ คือ การกำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการและมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยมีการวางระบบและกลไกกำหนดผู้สอนในแต่ละเนื้อหาวิชา ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-1 ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในคู่มือบริหารหลักสูตร)

ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ร่วมประชุมจัดการศึกษา ดังนี้

1. วางแผนการจัดการศึกษาตลอดปี (Master plan)
2. มอบหมายให้ภาควิชาฯ ต่าง ๆ รับผิดชอบในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
3. หัวหน้าภาควิชาฯ ประชุมเพื่อมอบหมาย ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชา ได้แก่ ประธานวิชา และรองประธานวิชา

โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ตรง

4. ประธานวิชา ประชุมเพื่อกำหนดผู้สอนและ/หรือทีมผู้สอนในแต่ละเนื้อหาตามแนวปฏิบัติการวางระบบผู้สอนฯ ของคณะฯ โดยกำหนดคุณสมบัติผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีความรู้ ประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาวิชานั้นๆ และนำเข้าที่ประชุมภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบ

5. ประธานวิชาและรองประธานวิชา จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

6. หัวหน้าภาควิชาฯ หรือประธานวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามประเมินการสอนของอาจารย์ และผลการประเมินการสอนของนักศึกษาแต่ละเนื้อหาตลอดภาคการศึกษา

จากการวางแผนข้างต้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ หัวหน้าภาควิชา และประธานวิชา ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ดังนี้

1. ประธานวิชา พิจารณาเนื้อหาและหัวข้อรายวิชา เสนออาจารย์ผู้สอนในการประชุมภาควิชาฯ โดยพิจารณาอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนหรือศึกษาวิจัยหรือฝึกอบรมเฉพาะสาขาในรายหัวข้อที่สอน โดยผู้สอนอาจเป็นอาจารย์จากภาควิชาฯต่างๆ ร่วมสอนเพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มีเชี่ยวชาญ และความหลากหลาย อีกทั้งจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้มีประสบการณ์จริงในแต่ละเนื้อหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกรณีจำเป็นบางรายวิชาจะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษ ประธานวิชา/ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้อง

นำเสนอคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความชำนาญเฉพาะของอาจารย์พิเศษ เพื่อขออนุมัติจากที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะฯ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีอาจารย์พิเศษสอนในหัวข้อที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะประธานวิชา/ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเข้าไปเรียนรู้และสังเกตการสอนของอาจารย์พิเศษ (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-2 แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ปีการศึกษา 2562)

ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฉบับนี้มาเป็นปีที่ 4 จากโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต 138 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีการกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากความเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. หมวดการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาการศึกษาทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ ซึ่งสอนโดยอาจารย์ประจำภาควิชาที่มหาวิทยาลัยหรือคณะฯ กำหนด (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-3 มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอนหมวดการศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 รายวิชา)

2. หมวดวิชาเฉพาะวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 21 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล คณะวิทยาศาสตร์ฯ และคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ ซึ่งสอนโดยอาจารย์ประจำภาควิชาที่มหาวิทยาลัยหรือคณะฯ กำหนด (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-4 มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอนหมวดวิชาเฉพาะวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 รายวิชา)

3. หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ จำนวน 81 หน่วยกิต

3.1 รายวิชาทฤษฎี จำนวน 45 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ซึ่งสอนโดยอาจารย์ประจำภาควิชาที่เชี่ยวชาญในสาขานั้น และอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติครบตามที่ สกอ. กำหนด (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-5 มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอนหมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 รายวิชา)

3.2 รายวิชาปฏิบัติ จำนวน 36 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ซึ่งสอนโดยอาจารย์ประจำภาควิชาที่เชี่ยวชาญในสาขานั้น และอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติครบตามที่ สกอ.และสภากาพยาบาลกำหนด (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-6 มคอ.4 รายวิชาที่เปิดสอนหมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 รายวิชา)

4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ซึ่งสอนโดยอาจารย์พิเศษทั้งหมดจำนวน 12 คน (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-7 มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอนหมวดวิชาเลือกเสรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 รายวิชา)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 พบว่า

1. ทุกรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด (หลักฐานอ้างอิง 1.1.4-1 เอกสารแสดงจำนวนรายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2562 + หลักฐานอ้างอิง 1.1.4-2 เอกสารแสดงจำนวน รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ระยะเวลาประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนของอาจารย์พิเศษ ปีการศึกษา 2562 + คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ)

2. ผลการประเมินการดำเนินการตามขั้นตอนการกำหนดผู้สอน ทั้งจากตัวผู้สอน ประธานวิชา คณะกรรมการวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า วิธีการดังกล่าวสามารถปฏิบัติได้และให้ผลดี ไม่มีปัญหาในการดำเนินการ (หลักฐานอ้างอิง 5.2.1-8 แฟ้มรายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ปีการศึกษา 2562)

จากผลการประเมินข้างต้นถึงแม้ว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการวางระบบผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานวิชาได้สังเกตเห็นปัญหาในกรณีเกษียณอายุ ลาออก ลาเรียน ฯลฯ ที่อาจจะเกิดขึ้นจึงขอให้ภาควิชาวางแผน จัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนใหม่เพื่อทดแทน จึงมีการปรับระบบผู้สอนจากการมอบหมายหัวข้อสอนตามความเชี่ยวชาญของ อาจารย์แต่ละท่านที่มีอยู่เดิมเปลี่ยนเป็นการมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ที่สนใจสอนในเนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนเดิม เข้าสังเกต การสอน ฝึกฝนเทคนิควิธีการสอนกับอาจารย์ผู้สอนเดิมที่เชี่ยวชาญ เป็นการถ่ายทอดความรู้ (Tacit knowledge) และ ประสบการณ์จากผู้สอนเดิมไปสู่ผู้สอนใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมสอนในปีการศึกษาถัดไป

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)

ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เปิดสอน จำนวน 61 รายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และมคอ.4) โดยมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้อและการประเมินผู้เรียน (หลักฐานอ้างอิง 5.2.2-1 ระบบและกลไก การจัดการเรียนรู้อและการประเมินผู้เรียน อยู่ในเล่มบริหารหลักสูตร) ดังนี้

1. การวางแผน ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมประชุม โดย นำผลจาก มคอ.7 ปีการศึกษา 2561 และแนวโน้มจากสถานการณ์ปัจจุบันมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน มอบหมาย รายวิชาให้แต่ละภาควิชารับผิดชอบ
2. หัวหน้าภาควิชาประชุมภาควิชาเพื่อมอบหมายประธานวิชาในการปรับปรุงเนื้อหาวิชา จัดทำและนำเสนอ แผนการจัดการเรียนรู้อ มคอ.3 (ภาคทฤษฎี) และ มคอ.4 (ภาคปฏิบัติ) โดยพิจารณาข้อมูลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 พร้อม นำเสนอในที่ประชุมกรรมการวิชาการร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ก่อนเปิดภาคการศึกษา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของวิธีการจัดการ เรียนรู้อ การประเมินผล และความสอดคล้องตามผลการเรียนรู้อ (LO.) ในแต่ละด้าน รวมถึงการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา
4. ประธานวิชานำเสนอ มคอ.3 (ภาคทฤษฎี) และ มคอ.4 (ภาคปฏิบัติ) ตามวันเวลาที่กำหนดและแก้ไขให้เสร็จสิ้น ก่อนเปิดภาคการศึกษา
5. เลขานุการคณะกรรมการวิชาการทำหน้าที่ติดตามและเก็บรวบรวม มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ปรับปรุงแล้วไว้เป็นหลักฐาน
6. ประธานวิชาจัดทำคู่มือรายวิชาเผยแพร่ผ่าน Intranet ติดประกาศหน้าห้องเรียน และภาควิชา เพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

จากแผนการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการวิชาการทำหน้าที่กำกับ ดูแลให้หัวหน้าภาควิชา ประธานวิชา ได้ดำเนินการตามตามแผนที่วางไว้ ประธานวิชาได้นำเสนอ มคอ.3 (ภาคทฤษฎี) และ มคอ.4 (ภาคปฏิบัติ) ครบทุกรายวิชา ระหว่างการนำเสนอจะให้ความสำคัญกับการตรวจสอบความถูกต้องและความ สอดคล้องของ มคอ.3 (ภาคทฤษฎี) และ มคอ.4 (ภาคปฏิบัติ) กับ มคอ.2 ในทุกรายวิชา (หลักฐานอ้างอิง 5.2.2-2 **แฟ้ม รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ปีการศึกษา 2562**)

จากการดำเนินการข้างต้นเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ได้ทำการประเมินผล พบว่า มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้อ ในรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียน การสอนโดยคณะฯ ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยมีรายละเอียดรายวิชา มคอ.3 ที่ทำการจัดการเรียนสอนโดยคณะฯ จำนวน 31 รายวิชา และมีรายละเอียดรายวิชา มคอ.4 จำนวน 14 รายวิชา นำเสนอก่อนการเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชา (หลักฐานอ้างอิง 5.2.2-3 รายงานสรุปการกำกับติดตามรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 และ มคอ.4 ปีการศึกษา 2562 + หลักฐานอ้างอิง 5.2.2-4 แฟ้ม มคอ.3 และ มคอ.4) และเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ระบาดในประเทศไทย คณะ พยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ได้ปรับวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2563 (หลักฐาน 5.2.2-5

ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราชธิราช เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 16 มีนาคม 2563 เป็นต้นมา แม้ว่าจะปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ การควบคุมคุณภาพผลการเรียนรู้ ได้มีการกำกับติดตามให้ประธานวิชานำเสนอการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนออนไลน์ในรายวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งมีรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบในห้องเรียนร่วมกับแบบเรียนออนไลน์ จำนวน 12 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการพยาบาลพื้นฐาน 2) สุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ 3) ชีวสถิติและสถิติเพื่อการวิจัย 4) วิทยาการระบาด 5) จริยศาสตร์และจริยธรรมเชิงพุทธ 6) การพยาบาลเด็ก 1 7) การพยาบาลมารดาและทารก 8) การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 9) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 1 10) นโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ 11) ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 12) การดูแลแบบผสมผสานและบำบัดทางเลือก (**หลักฐานอ้างอิง 5.2.2-6** เพิ่มรายงานการประชุมคณะกรรมการ ปีการศึกษา 2562)

จากการประเมินผลการดำเนินการและผลการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ในปีการศึกษา 2562 พบว่า การดำเนินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) สามารถดำเนินการได้ตามแผน แต่เพื่อให้การกำกับติดตามมีความสะดวกรวดเร็ว ลดการใช้ทรัพยากร และตรวจสอบได้ ในปีการศึกษา 2562 จึงเริ่มนำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (TheDB) มาใช้ ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ จึงวางแผนนำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ หัวหน้าภาควิชา ได้ร่วมดำเนินการวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. วางแผนการจัดการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความเป็นไปได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 (**หลักฐานอ้างอิง 5.2.3-1 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563**)

2. มอบหมายหัวหน้าภาควิชาฯ ให้บูรณาการพันธกิจอื่นๆ กับการจัดการเรียนการสอนโดยให้อาจารย์หัวหน้าโครงการ/กิจกรรม ระบุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ให้ชัดเจน

3. อาจารย์หัวหน้าโครงการ/กิจกรรม เสนอขออนุมัติตามลำดับขั้น

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับให้อาจารย์หัวหน้าโครงการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 อาจารย์หัวหน้าโครงการ ดำเนินการเขียนโครงการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO, รายวิชา) ให้ชัดเจนตามที่วางแผนไว้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามการเขียนโครงการ การขออนุมัติโครงการดำเนินการดำเนินโครงการ และการประเมินผลโครงการให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด พร้อมช่วยเหลือสนับสนุนหากเกิดปัญหาอุปสรรคระหว่างขั้นตอนการดำเนินการและดำเนินการตามขั้นตอน

จากการดำเนินการตาม ข้อ 1-5 ข้างต้น ในปีการศึกษา 2562 มีผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ดังนี้ (**หลักฐานอ้างอิง 5.2.3-2 มคอ.3 มคอ.4 และ มคอ.5 และ มคอ.6**)

รายวิชา	ด้านการวิจัย (ชื่อเรื่อง)	ด้านบริการวิชาการแก่สังคม (ชื่อโครงการ)	ด้านการทำนุบำรุงศิลปะฯ (ชื่อโครงการ)
1. สุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพ	-	โครงการสร้างเสริมสุขภาพ ในแต่ละวัย	-
2. การพยาบาลมารดาและทารก	-	/	-
3. การพยาบาลพื้นฐาน	-	/	-
4. ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	-	โครงการวันเด็ก 2563	-
5. การดูแลผสมแบบผสมผสานฯ	-	-	โครงการสุขภาพคนเมืองดี ด้วยภูมิปัญญาไทย
6. ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	-	/	-
7. ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ศาสตร์	กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และ ทักษะการป้องกันพิษภัยจากบุหรี่ของ นักศึกษาพยาบาล	-	-

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ ร่วมวิเคราะห์คุณภาพของการดำเนินการของแต่ละโครงการ พบว่า มีประเด็นในการปรับปรุงพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2563 เพื่อให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในปีการศึกษาต่อไป รายละเอียด ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินการและกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคมและ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562	แผนการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการและกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2563
1. รายวิชาสุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการควรกระตุ้นนักศึกษาในการนำ ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ มาบูรณาการในการจัด โครงการสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละวัย	มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการกระตุ้นนักศึกษาในการ นำทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ มาบูรณาการใน การจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละวัย
2. รายวิชาการพยาบาลมารดาและทารก -	-
3. รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน -	-
4. รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก -	-
5. รายวิชาการดูแลผสมแบบผสมผสานฯ ควรจัดเตรียมเอกสารความรู้เป็นทั้งแบบแผ่นพับ และ ใช้ Scan QR code	เตรียมเอกสารความรู้เป็นทั้งแบบแผ่นพับ และ ใช้ Scan QR code เพื่อแจกแก่ผู้ร่วมงาน
6. รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน -	-
7. รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช -	-

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
5.2.1 การกำหนดผู้สอน	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน				

จุดเด่น

1. มีการกำหนดผู้สอนได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในวิชาที่สอน
2. มีการกำกับติดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารหลักสูตรฯ
3. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการฯ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่แนวปฏิบัติที่ดี

แนวทางการพัฒนา

เผยแพร่แนวปฏิบัติการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

การประเมินผู้เรียน

การประเมินนักศึกษาที่มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ 1. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) 2. การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็นและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ 3. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลังคือเน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

การรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ได้อธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงานครอบคลุม 3 ประเด็นต่อไปนี้ คือ 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ 3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร จำนวน 61 รายวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะฯ รายละเอียดรายวิชา มคอ.3 จำนวน 31 รายวิชา และมีรายละเอียดรายวิชา มคอ.4 จำนวน 14 รายวิชา จำนวนทั้งสิ้น 45 รายวิชา แต่ละวิชาได้จัดวิธีการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ทั้ง 5 ด้าน ในรายวิชาทฤษฎี และ 6 ด้าน ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.4 (หลักฐานอ้างอิง 5.3.1-1 มคอ.3 และ มคอ.4 จำนวน 45 รายวิชา ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคณะฯ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ มีแผนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยสรุป ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมประชุมมอบหมายรายวิชาให้หัวหน้าภาคแต่ละภาค มอบหมายให้ประธานวิชา ประธานวิชาวางแผนการจัดการเรียนการสอน ระบุอาจารย์ผู้สอน จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้ใน มคอ.2

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมประชุมวางแผนระบบการประเมินผู้เรียนซึ่งจะสอดคล้องไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษาและระบบการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรดังนี้

2.1 ก่อนเปิดภาคการศึกษา ประธานวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาเรื่องแนวทางการประเมินผู้เรียนของแต่ละรายวิชา เครื่องมือในการประเมิน แต่ละเนื้อหา

2.2 ระหว่างภาคการศึกษา ประธานวิชาดำเนินการและกำกับติดตามจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3, 4

2.3 สิ้นสุดภาคการศึกษา

- ประธานวิชารวบรวมคะแนนตามสัดส่วนการประเมินที่ระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ตัดเกรด ตามแนวทางของคณะฯ นำเสนอเกรดต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ แจ้งผลการตัดเกรดต่อนักศึกษา และฝ่ายทะเบียนและประเมินผล

- ประธานวิชานำผลการประเมินรายวิชาที่ได้จากฝ่ายทะเบียนและประเมินผลจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 เสนอคณะกรรมการวิชาการ

- คณะกรรมการวิชาการ เสนอแต่งตั้งกรรมการทวนสอบเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดประชุมประเมินผลร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำวิจัยความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ รวบรวม มคอ.5 และ มคอ.6 รายงานผลการทวนสอบรายวิชา ผลการประเมินจากการประชุมร่วมกันกับผู้ใช้บัณฑิต และผลวิจัย จัดทำ มคอ.7 เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ และเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กรรมการพัฒนาหลักสูตรในวงรอบต่อไปในปีการศึกษา 2563

จากแผนการดำเนินการข้างต้น นำสู่การปฏิบัติดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับกรรมการประเมินผลของคณะฯจัดการประชุมหารือพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงการประเมินผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของกรรมการประกันคุณภาพ ดังนี้

- ให้ทุกรายวิชาทบทวนและปรับปรุงเครื่องมือการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่นอกเหนือจากการสอบ เช่น การประเมินรายงาน การประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้ระบุหมายเลขกำกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละข้อของการประเมินให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ 4 เพื่อเป็นการทวนสอบเบื้องต้นว่าในรายวิชานั้น ๆ ได้ออกแบบวัดและประเมินได้ครบถ้วนสอดคล้องกับ มคอ.2 มคอ.3 และ 4

- คณะกรรมการวิชาการ ประชุมเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และ 4 และตรวจสอบความตรงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO.) กับแผนที่การเรียนรู้ที่ปรากฏใน มคอ.2

- ให้ทุกรายวิชาบันทึกผลสรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ลงใน มคอ.5 และ 6

2. ประธานวิชา ดำเนินการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 ตามแผนที่วางไว้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการทวนสอบรายวิชาโดย

- ในรายวิชาที่มีการสอนแบบกลุ่ม จะมีการประชุมกลุ่มผู้สอน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกันโดยแจกคู่มือการสอน ซึ่งมีข้อคำถาม คำตอบ เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ แนวทางการให้คะแนนเป็นส่วนประกอบ

- สังเกตการสอนและกำกับให้นักศึกษาประเมินผู้สอนภายหลังเสร็จสิ้นการสอนทันทีผ่านระบบ QR code

- ประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายบริการทางการศึกษา เพื่อประมวลผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ก่อนเปิด ระหว่าง และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ พัฒนาปรับปรุงระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สะท้อนถึงระบบกลไกการทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร บรรลุไว้ในคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช

ปีการศึกษา 2562 ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชาได้นำเสนอ มคอ.3 และ 4 ซึ่งคณะกรรมการวิชาการได้ตรวจสอบความตรงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO.) ที่ประธานวิชานำเสนอ กับแผนที่การเรียนรู้ (Curriculum mapping) ที่ปรากฏใน มคอ.2 ผลคือทุกวิชามีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกันกับ มคอ.2, 3 และ 4

มีการปรับปรุงแบบประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO.) ของทุกภาควิชาฯ มีการพัฒนาแบบประเมินเพิ่มเติม มีแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ (Active learning) ระหว่างภาคการศึกษา ประธานวิชา/หัวหน้าภาควิชาได้กำกับติดตามการประเมินผล ทั้งเรื่องการทำผังข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การประเมินตามสภาพจริงโดยเข้าสังเกตการสอน และการกำกับให้อาจารย์ดำเนินการให้นักศึกษาประเมินการสอนในชั่วโมงนั้น

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมพิจารณาตัดเกรดทุกรายวิชา ในการประชุมเพื่อตัดเกรด โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

1. ประธานวิชาต้องนำเสนอข้อมูลที่สำคัญอย่างน้อย 4 ข้อ คือ 1) ที่มาและสัดส่วนของคะแนนตาม มคอ.3 และ 4 2) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในกรณีเป็นข้อสอบเลือกตอบ 3) คะแนนรวม และ 4) วิธีการกำหนดจุดตัดเกรดซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้แน่ใจได้ว่าทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มคอ. 2, 3, 4 และเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ประธานวิชาบันทึกผลสรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ลงใน มคอ.5 และ 6

3. หัวหน้าฝ่ายบริการทางการศึกษาดำเนินการประเมินผลครบทุกรายวิชาโดยใช้ระบบสารสนเทศของคณะฯ ส่งข้อมูลให้ประธานวิชา ครบถ้วนทุกวิชาเพื่อนำไปจัดทำ มคอ.5 และ 6 แต่มีการล่าช้าเนื่องจากจำนวนนักศึกษาทำแบบประเมินน้อยกว่าร้อยละ 80 มีการแก้ไขโดยอาจารย์ประจำชั้นพบนักศึกษาและแจ้งให้นักศึกษาทำแบบประเมินให้ครบถ้วน

4. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการทวนสอบรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่เปิดสอนในระดับชั้นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ครอบคลุมรายวิชา โดยดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 จำนวน 10 รายวิชา จากทั้งหมด 10 รายวิชา รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการทวนสอบพบว่าทุกรายวิชาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเป็นไปตาม มคอ.3, 4 และ จัดทำ มคอ. 5, 6 เรียบร้อยในทุกวิชาที่ทวนสอบ

5. เลขาธิการคณะกรรมการวิชาการ ทำใบสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ตาม มคอ. 5, 6 จากผลการดำเนินการในปี การศึกษา 2562 พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ คณะกรรมการวิชาการได้ประชุมพิจารณาเพื่อหาทางแก้ปัญหาและวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ระหว่างภาคการศึกษาให้ประธานวิชา/หัวหน้าภาค เข้าสังเกตการสอนและการประเมินผลใน รายวิชาที่รับผิดชอบ อย่างไรก็ตามหากประธานวิชา/หัวหน้าภาค ไม่สามารถเข้าสังเกตการสอน และการประเมินผลได้ทุก รายวิชา ให้อาจารย์ท่านอื่นที่ร่วมสอนเข้าสังเกตการณ์ โดยใช้แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบฟอร์มเดียวกับที่ มหาวิทยาลัยฯ ใช้ประเมินการสอนอาจารย์เพื่อขอรับตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งคาดว่าผลการปฏิบัติดังกล่าวจะเอื้อ ประโยชน์ต่อผู้สอนในการเตรียมการสอนในโอกาสที่จะมาถึงในอนาคต และเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้เข้าสังเกตการณ์ใน การเรียนรู้แนวทางการสอนของอาจารย์ท่านอื่นที่สำคัญที่สุดการประเมินการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการใช้ข้อมูลให้ ผู้สอนทราบถึงข้อดีและข้อควรพัฒนานำไปสู่การปรับกระบวนการสอนให้ดีขึ้นส่งผลดีต่อผู้เรียนในที่สุด

2. การพิจารณาเกรด โดยประธานวิชานำเสนอในที่ประชุมกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาเกรด ประธานวิชาต้องนำเสนอ ข้อมูลที่สำคัญอย่างน้อย 4 ข้อคือ 1) ที่มาและสัดส่วนของคะแนนตาม มคอ.3,4 2) ผลการ วิเคราะห์ข้อสอบในกรณีเป็นข้อสอบเลือกตอบ 3) คะแนนดิบ คะแนนมาตรฐาน และ 4) วิธีการกำหนดจุดตัดเกรด ซึ่งบาง รายวิชาประธานวิชาเตรียมข้อมูลมาไม่ครบถ้วน ทำให้ใช้เวลานานในการพิจารณาเกรด ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ คณะกรรมการวิชาการจึงได้นำแบบฟอร์มการนำเสนอข้อมูลประกอบการตัดเกรด มากำหนดให้ประธานวิชานำเสนอ ทำให้ การตัดเกรดมีข้อมูลครบถ้วนขึ้น อย่างไรก็ตามพบว่าเมื่อตรวจสอบลงในรายละเอียดที่มาของคะแนน พบว่ามีข้อบกพร่องใน บางรายวิชา แนวทางปรับปรุง กำหนดให้ภาควิชา มีกระบวนการตรวจสอบที่มาของคะแนน การรวมคะแนน การตัดเกรดใน รายวิชาที่รับผิดชอบให้ถูกต้องก่อนนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

3. การประเมินผลรายวิชา โดยฝ่ายระเบียบและประเมินผลดำเนินการ พบว่ามีนักศึกษาเข้าระบบ การประเมินน้อย ฝ่ายระเบียบและประเมินผลได้จัดทำ QR code ให้อาจารย์ทุกท่าน นำติดตัวไปสอน เมื่อสอนเสร็จให้ แสดง QR code และกระตุ้นให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนทันที

ทั้งนี้จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น คณะฯ จึงมีวางแผนในการปรับกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติต่อไป

ประเด็นพิจารณา 5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ใช้การประเมินตามสภาพจริงและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การมอบหมายงาน การสอบด้วยข้อสอบ การสอบด้วยการทดลอง การสอบปฏิบัติ

ปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการได้ตรวจสอบความตรงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO.) ที่ประธานวิชานำเสนอกับแผนที่การเรียนรู้ (Curriculum mapping) ที่ปรากฏใน มคอ.2 ผลคือทุกวิชามีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกันกับ มคอ.2, 3 และ 4

2. ประธานวิชา/หัวหน้าภาควิชา กำกับติดตามการประเมินผล เรื่องการทำผังข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การประเมินตามสภาพจริงโดยเข้าสังเกตการสอน และการกำกับให้อาจารย์ดำเนินการให้นักศึกษาประเมินการสอนในชั่วโมงนั้น

3. การพิจารณาตัดเกรดทุกรายวิชา ในการประชุมเพื่อตัดเกรด โดยประธานวิชานำเสนอข้อมูลที่สำคัญอย่างน้อย 4 ข้อ คือ 1) ที่มาและสัดส่วนของคะแนนตาม มคอ.3 และ 4 2) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในกรณีเป็นข้อสอบเลือกตอบ 3) คะแนนรวม และ 4) วิธีการกำหนดจุดตัดเกรดซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้แน่ใจได้ว่าทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มคอ. 2, 3, 4 และเหมาะสมกับผู้เรียน

4. คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการทวนสอบรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่เปิดสอนในระดับชั้นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ครอบคลุมรายวิชา โดยดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 จำนวน 10 รายวิชา จากทั้งหมด 10 รายวิชา รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการทวนสอบพบว่าทุกรายวิชาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเป็นไปตาม มคอ.3 และ 4 และ จัดทำ มคอ. 5 และ 6 เรียบร้อยในทุกรายวิชาที่ทวนสอบ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมพิจารณาปรับปรุงแบบฟอร์มการนำเสนอข้อมูลประกอบการตัดเกรด เพื่อให้การตัดเกรดมีข้อมูลครบถ้วนขึ้น อย่างไรก็ตามพบว่าเมื่อตรวจสอบลงในรายละเอียดที่มาของคะแนนพบว่า มีข้อบกพร่องในบางรายวิชา แนวทางปรับปรุง กำหนดให้ภาควิชา มีกระบวนการตรวจสอบที่มาของคะแนน การรวมคะแนน การตัดเกรดในรายวิชาที่รับผิดชอบให้ถูกต้องก่อนนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

ทั้งนี้จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น คณะฯ จึงมีวางแผนในการปรับกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติต่อไป

ประเด็นพิจารณา 5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คณะกรรมการบริหารหลักสูตร) ประชุมร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา และ จัดทำ มคอ.7 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1. ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลส่งผลการประเมินรายวิชาให้ประธานวิชาทราบ

2. ประธานวิชาประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอน เพื่อแจ้งผลการประเมินอาจารย์เป็นรายบุคคล ร่วมพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พร้อมด้วยแนวทางการปรับปรุงพัฒนา

3. ประธานวิชานำข้อมูลจากการประเมินผลรายวิชาและการร่วมประชุมที่มีผู้ร่วมสอน มาจัดทำ มคอ.5 และ 6 ภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4. เลขาธิการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูล มคอ.5 และ 6 เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำ มคอ.7
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำเสนอ มคอ.7 ในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อรับรองผลการดำเนินงาน
6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ นำเสนอ มคอ.7 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อให้การรับรองและเสนอต่อสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย
7. คณบดีนำเสนอ มคอ.7 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562 มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 61 รายวิชา มีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) จำนวน 47 รายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) จำนวน 14 รายวิชา ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) จำนวน 47 รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) จำนวน 14 รายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบทุกรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เปิดสอนในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มคอ.3 จำนวน 4 รายวิชา และ มคอ.4 จำนวน 6 รายวิชา จากทั้งหมด 10 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562 สิ้นสุดเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2563 มีการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 เสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย ในวันที่ 7 สิงหาคม 2563 และกำหนดการนำเสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในวันที่ 26 สิงหาคม 2563

จากการดำเนินการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) พบว่า การดำเนินการทุกขั้นตอนเป็นไปตามที่กำหนดตามระบบและกลไกที่วางไว้ แต่ในขั้นตอนของการจัดเก็บข้อมูลยังมีความยุ่งยากอยู่ ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 คณะฯ จึงได้วางแผนในการกำกับและจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ให้เป็นสารสนเทศมากขึ้น เพื่อช่วยในเรื่องของการบริหารหลักสูตรให้ปรับเปลี่ยนพัฒนาได้ทันที่ต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	ระดับ 4	ระดับ 4	4.00		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน			4.00 คะแนน		

จุดเด่น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีการประเมิน และวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินโดยการทำรายงาน การร่วมมือปราชญ์ การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง (การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรม active learning)

การสอบรวบยอดในแต่ละรายวิชา การสอบ OSCE โดยพิจารณาถึง learning outcome ของรายวิชา ตามแผนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีการตรวจสอบในทุกรายวิชาว่ามีการพัฒนา ปรับปรุงการประเมิน และวัดผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อการก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือไม่ โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ หากยังไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดต้องพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนา

การสร้างแนวปฏิบัติที่ดีอันนำไปสู่การประเมินนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง การเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

ผลการดำเนินการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในแบบรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01-89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00-99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00

ตารางรายงานผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อ วางแผนติดตาม และ ทบทวน การ ดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาและเข้าร่วมประชุมอย่างน้อยร้อยละ 80 เพื่อ วางแผน ติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกับทีม กรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 มีการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ทั้งหมดจำนวน 6 ครั้ง (หลักฐานอ้างอิง : แฟ้มรายงานการ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562)	√

<p>(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตในทุกประเด็นเป็นอย่างดี</p>	<p>มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ใน 6 ประเด็น ในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 1)คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 7ข้อ 2)ความรู้ จำนวน 5ข้อ 3)ทักษะทางปัญญา จำนวน 4ข้อ 4)ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 4ข้อ 5)การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4ข้อ และ 6)การปฏิบัติทางวิชาชีพ จำนวน 5ข้อ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยนวมินทราชินอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2559 ผ่านการเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาลเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2559 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการอนุมัติหลักสูตร เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้ ปีการศึกษา 2559 เป็นปีแรก (หลักฐานอ้างอิง : รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559)</p>	<p>✓</p>
<p>ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>การบรรลุเป้าหมาย</p>
<p>(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 61 รายวิชา มีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) จำนวน 47 รายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) จำนวน 14 รายวิชา ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 (หลักฐานอ้างอิง : เพิ่ม มคอ.3 และ มคอ.4)</p>	<p>✓</p>
<p>(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 61 รายวิชา มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.5) จำนวน 47 รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) จำนวน 14 รายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกรายวิชา (หลักฐานอ้างอิง : เพิ่ม มคอ.5 และ มคอ.6 ปีการศึกษา 2562)</p>	<p>✓</p>
<p>(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562 สิ้นสุดเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2563 มีการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 (หลักฐานอ้างอิง : รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 7/2563 วันที่ 13 กรกฎาคม 2563)</p>	<p>✓</p>
<p>(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 จำนวน 4 รายวิชา และ มคอ.4 จำนวน 6 รายวิชา จากทั้งหมด 10 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 (หลักฐานอ้างอิง : เพิ่มเอกสารการทวนสอบ จำนวน 10 รายวิชา ปีการศึกษา 2562)</p>	<p>✓</p>
<p>(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p>	<p>ปีการศึกษา 2561 เสนอให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยการพัฒนาการสอน OSCE จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการนำการสอน OSCE จำนวน 3 รายวิชา</p>	<p>✓</p>

(8) อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100	อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100	✓
(9) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ใหม่จำนวน 2 คน โดยได้รับการปฐมนิเทศการทำงานในภาควิชาจากหัวหน้าภาควิชาและมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยง ดังนี้ 1. ราย อาจารย์ศิริพร ปิ่นวิหค ภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ 2. ราย อาจารย์ศุภวรรณ ใจบุญ ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	✓
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
(10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปี	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการอยู่ระหว่าง 21-1,176 ชั่วโมง เฉลี่ย 234 ชั่วโมง	✓
(11) บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่าคนละ 10 ชั่วโมงต่อปี	บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีอยู่ระหว่าง อยู่ระหว่าง 14-308 ชั่วโมง เฉลี่ย 147 ชั่วโมง	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าคะแนนเฉลี่ย = 3.65 (SD.=0.69)	✓
(13) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	N/A	-
(14) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล มีค่าคะแนนเฉลี่ย = 4.56 (SD.=0.52)	✓
(15) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 หรือ ร้อยละ 80 เป็นอย่างน้อยของทุกรายวิชา	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ย = 3.76 (SD.=0.69)	✓
(16) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพคนเมืองอย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรมต่อปี	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพคนเมือง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการสร้างเสริมสุขภาพ ในรายวิชาสุขภาพคนเมืองและการสร้างเสริมสุขภาพ	✓

	2. โครงการสุขภาพคนเมืองที่ดีด้วยภูมิปัญญาไทย ในรายวิชาการดูแลแบบผสมผสานและการบำบัดทางเลือก	
(17) จัดโครงการ/กิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉิน/สาธารณสุขอย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรมต่อปี	จัดโครงการ/กิจกรรมปฏิบัติการสาธารณสุข จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563	✓
(18) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะอย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม/ปี	จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักศึกษาจิตอาสาช่วยดำเนินงานทั้งในคณะฯ และนอกคณะฯ 2. โครงการนวมินทร์อาสา	✓

หมายเหตุ : ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานอาจเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ไม่ประเมินดัชนีบ่งชี้ที่ 13 เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษายังทำงานไม่ครบ 1 ปี

การบรรลุเป้าหมาย

การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 บรรลุเป้าหมายครบทั้ง 17 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5		

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ	5.00	
ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน	4.25	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
<p>ในการจัดการเรียนการสอนทางสาขาพยาบาลศาสตร์ คณะฯ ได้กำกับคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1-1 มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ ข้อ 13. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ)</p> <p>13.1 ทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>13.1.1 มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องเรียนกลุ่มย่อยอย่างพอเพียง</p> <p>13.1.2 มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร</p> <p>13.1.3 มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา</p> <p>13.1.4 มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอ</p> <p>13.1.5 มีห้องปฏิบัติการพยาบาลทุกสาขาวิชา ในการฝึกทักษะหรือเป็นห้องปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้ได้ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล ในการฝึกทักษะและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอและพร้อมใช้ โดยมีหุ่นฝึกทักษะการพยาบาลพื้นฐาน หุ่นฝึกทักษะการฟื้นคืนชีพ หุ่นทำคลอด และอุปกรณ์ ฝึกทักษะอื่นๆ ครบถ้วนเพียงพอ ตามทักษะการพยาบาลในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>13.1.6 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในจำนวนที่เพียงพอกับการเรียนของนักศึกษา</p> <p>13.1.7 มีห้องเรียนและอุปกรณ์โสตที่เพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>13.1.8 มีห้องสมุดที่มีตำราหลักทางการพยาบาลที่ทันสมัยครบทุกสาขาวิชาตามที่ปรากฏในทุกรายวิชาเป็นอย่างน้อยและมีหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในจำนวนที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ หรือสามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้ทุกโอกาส</p> <p>13.1.9 มีวารสารทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษครบทุกสาขาวิชาหลักทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันโดยมีการรับต่อเนื่อง หรือมีฐานข้อมูลวารสารพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส</p>	

13.1.10 มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมการบริการสุขภาพทุกระดับ ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล อย่างครบถ้วนสอดคล้องตามที่กำหนดในผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ

13.1.11 มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิด ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างการเดินทางไปและกลับจากการฝึกปฏิบัติงาน ในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

13.2 การจัดการ

13.2.1 มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาโดยเฉพาะ

13.2.2 มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

13.2.3 มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา

13.2.4 มีการประเมินคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรทุกประเภทรวมทั้งแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

13.2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ภายหลังจากการสิ้นสุดการเรียนการสอน

รายงานการดำเนินงานตัวบ่งชี้นี้ได้อธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงานครอบคลุม 3 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ 1) ระบบการดำเนินงานของคณะมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และ 3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

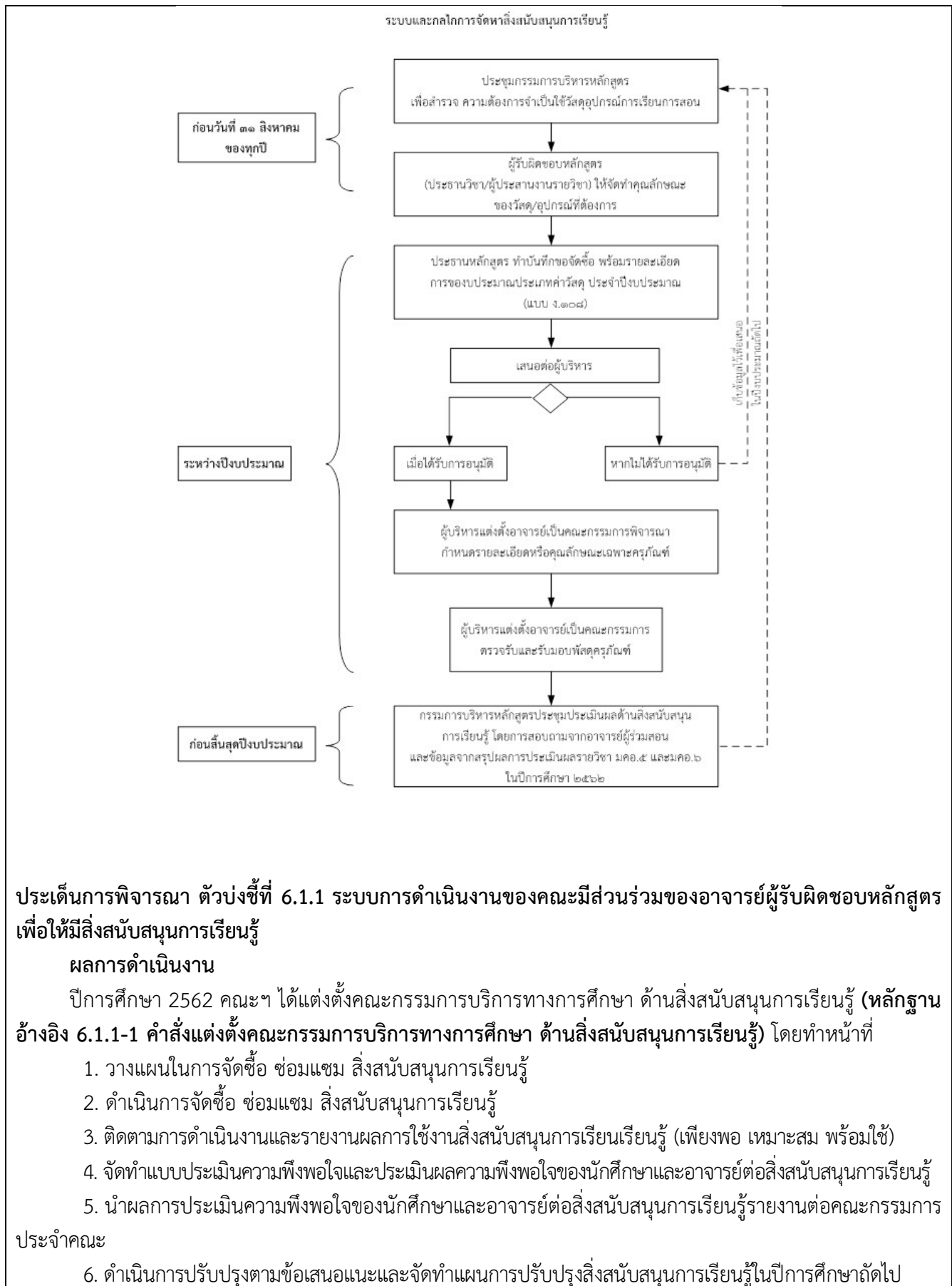
ปีการศึกษา 2562 คณะฯ ได้ดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ครอบคลุม 3 ประเด็น ต่อไปนี้ คือ

1) ระบบการดำเนินงานของคณะมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ (**หลักฐานอ้างอิง 6.1-2 ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในเล่มคู่มือบริหารหลักสูตร**)



ประเด็นการพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2561	แผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562
1. ปรับปรุงและซ่อมแซมหอพักในส่วนที่ชำรุด	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหอพักอาคารการุณยสภา ตั้งแต่ชั้นที่ 8-23 และเปลี่ยนลิฟต์โดยสาร จำนวน 2 ตัว
2. พัฒนาในส่วนของสื่อการเรียนการสอน	2. จัดซื้อ SIMMOM
3. เพิ่มหนังสือในห้องสมุดให้มีความทันสมัย	3. จัดซื้อตำราหลักทางการพยาบาลและหนังสือที่ทันสมัย
4. เพิ่มเวลาให้บริการในห้องสมุด	4. เปิดบริการเวลาให้ยืมคืนหนังสือเพิ่มขึ้น
5. ปรับปรุงอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้	5. ของบประมาณให้การจัดซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียน
6. เพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกฝ่ายฯ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	6. Up Grade เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกส่วนงาน
7. เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต	7. + 8. โครงการความเร็ว Internet และ เพิ่มจุด WiFi ให้ครอบคลุม
8. เพิ่มจุด WiFi ให้ครอบคลุม	พื้นที่ทั้งหอพักและอาคารเรียน
9. ปรับปรุงในส่วนของรถบริการนักศึกษา	9. ปรับปรุงบริการรถรับส่งนักศึกษาให้เพียงพอ
10. เพิ่มคุณค่าทางด้านโภชนาการของอาหาร	10. พัฒนาศูนย์อาหาร ให้บริการโดยเน้นความสะอาดและคุณภาพอาหารตามหลักโภชนาการ

ปีการศึกษา 2562 ได้มีการดำเนินการจัดซื้อ ซ่อมแซม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกด้าน
2. จัดหางบประมาณในการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ห้องสมุด จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็น 2 ประเภทโดยห้องสมุดมีแนวปฏิบัติในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ เข้าห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เปิดสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 จัดหาหนังสือ วารสาร รวมทั้งวัสดุ/อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานในการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการจัดซื้อ และจากการได้รับความอนุเคราะห์จากแหล่งอื่น ๆ โดยการจัดนิทรรศการเพื่อให้คณาจารย์/นักศึกษาคัดเลือกทรัพยากร เข้าห้องสมุด

2.1.2 สารสนเทศออนไลน์จัดทำแบบสอบถามความต้องการสารสนเทศออนไลน์ จัดหาสารสนเทศออนไลน์ ให้คณาจารย์ในคณะฯ ทดลองใช้

2.2 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สามารถแยกออกเป็น 2 กรณี คือ

2.2.1 กรณีวัสดุอุปกรณ์ ชำรุด กระบวนการดำเนินการ คือ ผู้ใช้บริการส่งใบแจ้งซ่อมมายังฝ่ายบริการฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องดำเนินการซ่อมบำรุงวัสดุ/อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานในการสนับสนุนการเรียนการสอน

2.2.2 กรณีวัสดุ/อุปกรณ์ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ และไม่เพียงพอต่อความต้องการ ฝ่ายบริการทางการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

2.2.2.1 จัดทำคำขอของบประมาณในการซื้อทดแทนหรือซื้อเพิ่มเติม

2.2.2.2 จัดทำคำขออนุมัติจัดซื้อตามราคากลางหรือเปรียบเทียบราคาจากคู่แข่ง

2.2.2.3 หลังจากผ่านความเห็นชอบอนุมัติให้จัดซื้อ จัดทำบันทึกข้อความส่ง

สำนักงานคณบดี ให้หน่วยพัสดุดำเนินการจัดซื้อ

2.2.2.4 เมื่อหน่วยพัสดุจัดซื้อและกรรมการตรวจรับเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบ

ความถูกต้องของวัสดุครุภัณฑ์ที่จัดซื้อ ก่อนนำไปติดตั้งเพื่อให้บริการสนับสนุนการเรียนการสอน

2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถแยกออกเป็น 2 กรณี คือ

2.3.1 กรณีวัสดุอุปกรณ์ ขำรุด กระบวนการดำเนินการคือ ผู้ใช้บริการส่งใบแจ้งซ่อมมายังฝ่ายบริการฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องดำเนินการซ่อมบำรุงวัสดุ/อุปกรณ์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานในการสนับสนุนการเรียนการสอน

2.3.2 กรณีวัสดุ/อุปกรณ์ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ และไม่เพียงพอต่อความต้องการ ฝ่ายบริการทางการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

2.3.2.1 จัดทำคำขอประมาณในการซื้อทดแทนหรือซื้อเพิ่มเติม

2.3.2.2 จัดทำคำขออนุมัติจัดซื้อตามราคากลางหรือเปรียบเทียบราคาจากคู่แข่ง

2.3.2.3 หลังจากผ่านความเห็นชอบอนุมัติให้จัดซื้อ จัดทำบันทึกข้อความส่งสำนักงานคณบดี ให้หน่วยพัสดุดำเนินการจัดซื้อ

2.3.2.4 เมื่อหน่วยพัสดุจัดซื้อและกรรมการตรวจรับเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องของวัสดุครุภัณฑ์ที่จัดซื้อ ก่อนนำไปติดตั้งเพื่อให้บริการสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการกำกับติดตามและรายงานผลการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนเรียนรู้ โดยใช้ กรอบการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผลด้านทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ จาก มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ ข้อ 13. พบว่าจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีดังนี้

1. คณะฯ มีอาคารเรียน ห้องเรียนรวม และห้องเรียนกลุ่มย่อย จำนวนเพียงพอ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบของการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีอาคาร จำนวน 3 อาคาร สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 831 คน มีห้องเรียนที่มีความจุที่นั่ง ตั้งแต่ 15-400 คน ในการจัดสอบภาคทฤษฎีจะใช้ห้องประชุมและห้องเรียนในการจัดสอบ โดยจัดให้นักศึกษาสอบห้องละ 50-220 คน ห้องเรียนรวมและห้องเรียนกลุ่มย่อยทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศที่สามารถใช้งานได้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-1 รายงานสรุปพื้นที่ความจุของห้องจำแนกตามประเภทของห้อง พร้อมภาพถ่ายอาคารเรียนและห้องเรียน)

2. คณะฯ มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน คณะมีห้องปฏิบัติงานของผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน รวมจำนวน 14 ห้อง โดยทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศ และครุภัณฑ์อุปกรณ์สำนักงาน รวมทั้งคอมพิวเตอร์สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร จำนวน 1:1 และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทุกจุดพร้อมใช้ และมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากรทุกคน ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-2 รายงานบัญชีพื้นที่ จำนวนความจุของห้องจำแนกตามประเภทของห้องปฏิบัติงานพร้อมภาพถ่าย และหลักฐานอ้างอิง 6.1.2-3 บัญชีทะเบียน ครุภัณฑ์ ประจำแต่ละห้องปฏิบัติงาน)

3. คณะฯ มีห้องสำหรับทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา คือ ห้อง Too fast to Sleep (ชื่อห้องเพลินเรียนเพียรรู้) จำนวน 1 ห้อง (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-4 รูปภาพห้อง)

4. คณะฯ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอ โดยในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เคมีในชีวิตประจำวัน ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน ชีวเคมี จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนภาคทดลองได้อย่างเพียงพอ โดยจัดให้มีอุปกรณ์ เช่น หุ่นจำลองร่างกายมนุษย์ มีสไลด์ทัศนูปกรณ์ และมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเป็นผู้รับผิดชอบดูแลตลอดการจัดการศึกษา (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-5 รูปภาพรายการอุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

5. คณะฯ มีห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริงสอดคล้องกับสถานการณ์จริงของหน่วยบริการสุขภาพที่ เพียงพอ มีอุปกรณ์เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทุกสาขา จำนวนเพียงพอ พร้อมใช้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ **1. ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน** จำนวน 5 ห้อง ที่ใช้สำหรับฝึกปฏิบัติการ

พยาบาล รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน การปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การประเมินภาวะสุขภาพ ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ 1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก เวชบริบาลขั้นต้น โดยจัดให้มีอุปกรณ์ฝึกและจัดสภาพห้องให้เสมือนหอผู้ป่วย ประกอบด้วย เตียง หุ่นมนุษย์ อวัยวะมนุษย์ และอุปกรณ์ปฏิบัติทักษะทางการพยาบาล นอกจากนี้ยังมีกล้องวงจรปิดที่ขยายสัญญาณสู่โทรทัศน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถดูการสาธิตของอาจารย์อย่างใกล้ชิดผ่านจอโทรทัศน์ และมีกล้องวิดีโอ สำหรับการถ่ายขั้นตอนในการปฏิบัติเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง หรือส่งผลงานการปฏิบัติแก่อาจารย์ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-6 รายการบัญชีครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการพยาบาลพร้อมภาพถ่าย ประจำปีการศึกษา 2562) และ 2. ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Advance Learning Resource Center) จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤต การพยาบาลผดุงครรภ์ การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 โดยจัดให้มีหุ่นปฏิบัติการขั้นสูงผู้ใหญ่ เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการสร้างสถานการณ์จำลองและประเมินสมรรถนะในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางคลินิก (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-7 รายการบัญชีครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงพร้อมภาพถ่าย ประจำปีการศึกษา 2562) มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล จัดให้มีงานบริการทางการศึกษาที่เป็นผู้รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทุกห้อง และห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา มีระเบียบการใช้งานบรรจุไว้ในคู่มือการใช้งานห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และประกาศให้ทราบโดยทั่วกันใน website ของคณะ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-8 คู่มือศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล) จัดให้มีคู่มือการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลและมีกำหนดการใช้ห้อง กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติการขอใช้ห้องนอกเวลา การยืมคืนอุปกรณ์ และสื่อสารกับผู้รับบริการ อาจารย์ และนักศึกษา โดยจัดทำตารางการใช้ห้องติดประกาศไว้หน้าห้อง (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-9 ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการพร้อมภาพถ่าย) คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ จำนวน 1 คน ที่ทำหน้าที่หลักในการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และในกรณีที่มีการใช้ปฏิบัติการพร้อมกันในหลายสาขาจะมีเจ้าหน้าที่เสริมอีกจำนวน 2-3 คน มาร่วมบริการเพิ่ม (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-10 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการพยาบาลและหน้าที่ความรับผิดชอบ)

6. คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในจำนวนที่เพียงพอต่อการเรียนของนักศึกษา โดยมีคอมพิวเตอร์ จำนวน 56 เครื่อง เชื่อมต่อกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบโครงข่าย (LAN) และสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายพร้อมกับเครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน มีเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์เป็นผู้รับผิดชอบ 3 คน (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-11 คู่มือการใช้งานห้องเรียนคอมพิวเตอร์)

7. คณะฯ มีห้องเรียนและอุปกรณ์โสตที่เพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดยมีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้งาน ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-12 บัญชีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2562-2563 และหลักฐานอ้างอิง 6.1.2-13 ภาพถ่ายห้องเรียนพร้อมโสตทัศนูปกรณ์และห้องบริการโสตทัศนูปกรณ์ และหลักฐานอ้างอิง 6.1.2-14 สำเนาคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบโสตทัศนูปกรณ์)

ห้องประชุม/ห้องเรียน	รายการโสตทัศนูปกรณ์	จำนวน (เครื่อง)
1. ห้องเรียนขนาดใหญ่ (ห้องประชุมอาจารย์อภิพย์) ขนาดความจุ 400 คน	1. คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	1
	2. ชุดเครื่องเสียง	1
	3. Projector	1
	4. จอภาพ	1
	5. Visualizer	1
	6. ไมโครโฟนแบบมีสาย	1
	7. ไมโครโฟนแบบไม่มีสาย	1

2. ห้องเรียนขนาดใหญ่ (ห้องประชุมอินทรีรา วงศ์เสรี) ขนาดความจุ 250 คน	1. คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	1
	2. ชุดเครื่องเสียง	1
	3. Projector	1
	4. จอภาพ	1
	5. Visualizer	1
	6. ไมโครโฟนแบบมีสาย	1
	7. ไมโครโฟนแบบไม่มีสาย	1
	8. Smart TV	2
3. ห้องเรียนขนาดกลาง ขนาดความจุ 120 คน	1. คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	1
	2. ชุดเครื่องเสียง	1
	3. Projector	1
	4. จอภาพ	1
	5. Visualizer	1
	6. ไมโครโฟนแบบมีสาย	1
	7. ไมโครโฟนแบบไม่มีสาย	1
4. ห้องเรียนขนาดเล็ก ขนาดความจุ 15-20 คน	Smart TV	10

นอกจากนี้คณะฯ ได้เตรียมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการสอน ได้แก่ ชุดเครื่องเสียง Projector Visualizer จอภาพ ไมโครโฟน แบบมีสายและไร้สาย ไว้สำหรับใช้ในระบบเคลื่อนย้ายไปใช้ในห้องเรียนแต่ละขนาดได้ตามความต้องการของผู้ใช้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถใช้นอกสถานที่ได้อีกด้วย จำนวน 4 ชุด โดยมีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ จำนวน 3 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-15 สำเนาคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบการให้บริการของงานโสตทัศนูปกรณ์)

8. คณะฯ มีห้องสมุดที่มีตำราหลักทางการพยาบาลที่ทันสมัยครบทุกสาขาวิชา ตามที่ปรากฏในทุกรายวิชา มีหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในจำนวนที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้ทุกโอกาส โดยมีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน 10 ปี รวมทั้งสิ้น 1,523 ชื่อเรื่อง โดยแบ่งตาม 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-16 ทะเบียนรายการตำราหลัก 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล ปีการศึกษา 2562) ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-17 มคอ.3 และ มคอ.4 ปีการศึกษา 2562)

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนชื่อเรื่อง (เรื่อง)
1	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	173
2	การพยาบาลจิตเวชศาสตร์	117
3	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	786
4	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์	156
5	การพยาบาลอนามัยและชุมชน	188
6	การบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ	103
รวม		1,523

มีการบริหารจัดการให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างเพียงพอ โดยจัดซื้อหนังสือตำราหลัก อย่างน้อย 5 เล่มในแต่ละชื่อเรื่อง จัดทำระเบียบการยืมให้นักศึกษาสามารถยืมหนังสือตำราหลักได้ 7 วัน และจัดทำเป็นหนังสือสำรองสำหรับอ่านเฉพาะในห้องสมุดชื่อเรื่องละ 1 เล่ม ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถต่ออายุการยืมผ่านระบบออนไลน์จากภายนอกสถานที่ มีการบริการคืนหนังสือนอกเวลาทำการ มีบริการตอบคำถามและแจ้งการคืนนอกเวลาผ่านระบบห้องสมุดออนไลน์ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-18 ระเบียบการให้บริการตำราหลัก 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล)

คณะฯ มีหนังสือทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพและฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ปี ให้บริการครอบคลุมสาขาทางการแพทย์ ดังนี้

รายการ	ชื่อเรื่อง (จำนวน)	จำนวน (เล่ม)
1. หนังสือทางการแพทย์และหนังสือวิทยาศาสตร์สุขภาพ	7,470	31,664
2. หนังสือทั่วไป	2,048	5,238
รวมหนังสือทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพและหนังสือทั่วไป	9,518	36,902
3. ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book)		
3.1 E-book: EBSCO	180 Title	
3.2 E-book: Library McGraw Hill	66 Title	
3.3 E-book: Nursing Collection	655 Title	
3.4 E-book: Proquest	188 Title	

ทั้งนี้ ผู้ใช้สามารถเข้าใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ไม่จำกัดสถานที่ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-19 Print Out สำเนาภาพถ่ายการเข้าถึงฐานข้อมูล CINAHL และหลักฐานอ้างอิง 6.1.2-20 Print Out สำเนาภาพถ่ายการเข้าถึงฐานข้อมูล ProQuest + หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-21 Print Out สำเนาภาพถ่ายการเข้าถึงฐานข้อมูล Clinical Key + หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-22 Print Out สำเนาภาพถ่ายการเข้าถึงฐานข้อมูล <https://library.nmu.ac.th/index.php/e-resources>) และมีหนังสือทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมจำนวน 31,644 เล่ม มีจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 831 คน คิดเป็นอัตราส่วนนักศึกษาต่อจำนวนหนังสือ 1:38.08 เล่ม (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-23 บัญชีรายชื่อหนังสือทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2562)

นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) ที่มีรายชื่อวารสารให้บริการครอบคลุมสาขาการพยาบาล ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ไม่จำกัดสถานที่ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-24 Print Out สำเนาภาพถ่ายการเข้าถึงฐานข้อมูล <https://library.nmu.ac.th/index.php/e-resources>) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยจัดบริการ ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-25 Print out หน้าจอการสืบค้นข้อมูลระบบห้องสมุดมหาวิทยาลัยนวมินทราชิน <https://library.nmu.ac.th/>)

1. มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยเชื่อมต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสายสัญญาณและไร้สายสัญญาณ สำหรับบริการสืบค้นข้อมูลหนังสือ บทความ วารสาร และสื่อต่าง ๆ ที่มีให้บริการในห้องสมุดคณะและภายนอกคณะ

2. มีการให้บริการฐานข้อมูล สำหรับการสืบค้นข้อมูลเอกสารฉบับเต็มของงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

3. มีระบบการสืบค้นข้อมูลต่างประเทศ ได้แก่ ฐานข้อมูล ProQuest, CINAHL, Clinical Key for Nursing โดยเชื่อมต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสายสัญญาณและไร้สายสัญญาณ

ภายในห้องสมุดคณะยังติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล จำนวน 6 เครื่อง (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-26 สำเนาภาพถ่ายคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล) สามารถสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตลอด 24

ชั่วโมง ทางระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสายสัญญาณและไร้สายสัญญาณด้วยความเร็ว 120Mbs. ณ จุดบริการ การเรียนรู้ เช่น ภายในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน และหอพักนักศึกษา

9. คณะฯ มีวารสารทางการแพทย์บาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษครบทุกสาขาวิชาหลักทางการแพทย์บาล ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการรับต่อเนื่องและมีฐานข้อมูลวารสารพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบ การสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

คณะฯ มีวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง ซึ่งมีการบอกรับต่อเนื่อง (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-27 บัญชีรายชื่อวารสารวิชาชีพการพยาบาลในประเทศ ปีการศึกษา 2562) ได้แก่

ลำดับ	รายการวารสารวารสารวิชาชีพพยาบาลในประเทศ
1	วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์
2	วารสารกองการพยาบาล
3	วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
4	วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
5	วารสารพยาบาลมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6	วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข
7	วารสารพยาบาลทหารบก
8	วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
9	วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
10	วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา
11	วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย

มีวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษ จำนวน 11 ชื่อเรื่อง ซึ่งมีการบอกรับต่อเนื่อง (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-28 บัญชีรายชื่อวารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562) ได้แก่

ลำดับ	รายการวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษ
1	Archives of Psychiatric Nursing
2	Health Promotion Practice
3	Journal of Gerontological Nursing
4	Journal of Nursing Education
5	Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing (JOGNN)
6	Journal of Pediatric Nursing
7	Journal of Professional Nursing
8	Nursing Clinics of North America
9	Nursing Research
10	Journal of hospice & palliative nursing
11	Journal of Community Health Nursing

นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) ที่มีรายชื่อวารสารให้บริการครอบคลุมสาขาการพยาบาล ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ไม่จำกัดสถานที่ (**หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-29 Print Out สำเนาภาพถ่ายการเข้าถึงฐานข้อมูล <https://library.nmu.ac.th/index.php/e-resources>**) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (**หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-30 Print out หน้าจอการสืบค้นข้อมูลระบบห้องสมุดมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช <https://library.nmu.ac.th/>**)

10. คณะฯ มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมการบริการสุขภาพทุกระดับทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล อย่างครบถ้วนสอดคล้องตามที่กำหนดในผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2562 คณะฯ มีแหล่งฝึกปฏิบัติครอบคลุมทุกสาขาวิชาทางการพยาบาลและครอบคลุมการบริการสุขภาพทุกระดับ ทั้งระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-31 สรุปข้อมูลแหล่งฝึกปฏิบัติ คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการรณย์ ปีการศึกษา 2562**)**

1. ระดับปฐมภูมิ มีแหล่งฝึก จำนวน 7 แห่ง เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลชุมชน (สาธารณสุขศาสตร์) ได้แก่

- 1) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 6 สโสมสรวัฒนธรรมหญิง
- 2) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 30 วัดเจ้าอาวม
- 3) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 31 เอ็บ-จิตร-ทังสุบุตร
- 4) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 33 วังหงส์รัตนาราม
- 5) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 38 จี๊ด-ทองคำ บำเพ็ญ
- 6) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 40 บางแค
- 7) ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 49 วัดชัยฤกษ์มาลา

2. ระดับทุติยภูมิ มีแหล่งฝึก จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

1) โรงพยาบาลสิรินธร เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผดุงครรภ์ และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 13 มิถุนายน 2560 ถึง วันที่ 12 มิถุนายน 2563

2) โรงพยาบาลเวชการุณรัศมี เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการเวชบริบาลเบื้องต้น และรายวิชาปฏิบัติการเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมืองและได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 31 สิงหาคม 2558 ถึง วันที่ 30 สิงหาคม 2561 ขณะนี้อยู่ระหว่างรอผลการรับรองจากการเข้าเยี่ยมสำรวจเพื่อต่ออายุการรับรองกระบวนการคุณภาพโรงพยาบาล เมื่อวันที่ 18-19 เมษายน 2562

3) โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผดุงครรภ์ รายวิชาปฏิบัติการเวชบริบาลเบื้องต้นและรายวิชาปฏิบัติการเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 19 ธันวาคม 2560 ถึง วันที่ 18 ธันวาคม 2564

4) โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ฯ เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 14 พฤศจิกายน 2560 ถึง วันที่ 13 พฤศจิกายน 2563

5) โรงพยาบาลลาดกระบัง เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการเสริมทักษะการพยาบาลสุขภาพคนเมือง และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564

3. ระดับตติยภูมิ มีแหล่งฝึก จำนวน 6 แห่ง ได้แก่

1) โรงพยาบาลวชิรพยาบาล เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผดุงครรภ์ และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพขั้นก้าวหน้า (Advanced HA) จากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาลระยะเวลาการรับรองวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562 ถึง วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565

2) โรงพยาบาลกลาง เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผดุงครรภ์ และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 23 เมษายน 2562 ถึง วันที่ 22 เมษายน 2565

3) โรงพยาบาลตากสิน เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผดุงครรภ์ และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 24 มกราคม 2560 ถึง วันที่ 23 มกราคม 2563

4) โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลผดุงครรภ์ และได้รับการรับรองกระบวนการคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 24 มกราคม 2560 ถึง วันที่ 23 มกราคม 2563

5) โรงพยาบาลศรีธัญญา เป็นแหล่งฝึกในสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ และได้รับการรับรองคุณภาพจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) โดยมีระยะเวลา 3 ปี ระยะเวลาการรับรองวันที่ 24 กรกฎาคม 2561 ถึง วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

6) สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนพญาไท เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในสาขาการพยาบาลเด็ก

11. คณะฯ มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างการเดินทางไปและกลับจากการฝึกปฏิบัติงาน ในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล คณะฯ มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต (healthy workplace) ของนักศึกษา มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 ไร่ 37 (3/4) ตารางวา โดยมีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนและเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (healthy workplace) ของนักศึกษาพยาบาล ดังนี้ (หลักฐานอ้างอิง 6.1.2-32 ภาพถ่ายและเอกสารแสดงพื้นที่ภาพรวม อาคาร สถานที่ กล้องวงจรปิด ระบบรักษาความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมของคณะพยาบาลฯ)

1. หอพักนักศึกษา สามารถรองรับนักศึกษาได้ทั้งหมด จำนวน 831 คน

2. หอพักอาจารย์ ห้อง ละ 1 คน

3. ที่จอดรถ รองรับจำนวนรถยนต์ได้ 80 คัน

4. พื้นที่ออกกำลังกายในร่ม 3 ที่ ได้แก่ 1) การ์ตูนยิม 2) ชั้นดาดฟ้า อาคาร 6 ชั้น และ 3) ห้องฟิตเนส ชั้น 7 อาคารการ์ตูนสภา

5. ห้อง Too fast to Sleep จำนวน 1 ห้อง

6. โรงอาหาร รองรับได้ประมาณจำนวน 600 คน

7. สนามหญ้า สวนหย่อม ศาลาริมน้ำ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 10 จุด

จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

- 1) จัดห้องพักให้นักศึกษาทุกคน โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วทั้งหอพัก มีห้องสันทนาการ มีห้องสมุด ห้องสำหรับสวดมนต์ ห้องออกกำลังกาย ห้องอ่านหนังสือ ห้องกิจกรรมนักศึกษา สนามกีฬา สวนหย่อม
- 2) ห้องสำหรับพบญาติ
- 3) ห้องรับ-ส่งไปรษณีย์
- 4) ตู้เอทีเอ็ม
- 5) โทรศัพท์สาธารณะ
- 6) ห้องพยาบาล มียาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น มีบริการดูแลสุขภาพ 24 ชั่วโมง โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์เวรแม่บ้าน นักศึกษาอยู่เวรและเจ้าหน้าที่พยาบาล

จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ (Healthy) ดังนี้

- 1) ได้รับวัคซีนที่จำเป็น ได้แก่ วัคซีนไวรัสตับอักเสบบี วัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ วัคซีนสุกใส
- 2) จัดกิจกรรมเกื้อสวดใส่ใจสุขภาพ
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเฟรชซี กีฬาสีมหาวิทยาลัย และกีฬาพยาบาลแห่งประเทศไทย

จัดระบบรักษาความปลอดภัย (Safety) ดังนี้

- 1) จัดอาจารย์เวรแม่บ้าน เจ้าหน้าที่พยาบาล ปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักศึกษา ตลอด 24 ชั่วโมง
- 2) จัดเจ้าหน้าที่เวรระบบและเจ้าหน้าที่เวรแม่บ้าน ตรวจสอบดูแลความเรียบร้อยบริเวณหอพัก
- 3) จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยและติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบคณะ
- 4) จุดตรวจ ตู้แดง ตำรวจ สน.สามเสน
- 5) จุด AED จำนวน 1 จุด
- 6) จัดการโครงการอบรมฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยและการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง ให้แก่นักศึกษาทุกคนเป็นประจำทุกปี จัดระบบป้องกันอัคคีภัยภายในหอพักและภายในคณะ โดยการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามจุดต่าง ๆ โดยมีการติดตั้งชุดอุปกรณ์ดับเพลิง

ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ 6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการฯ ได้จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจโดยฝ่ายบริการทางการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา แบ่งการประเมินเป็น 2 ครั้งสำหรับนักศึกษา คือ หลังจกสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และประเมินอีกครั้งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยนักศึกษาจะดำเนินการประเมินหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 และเสร็จสิ้นปีการศึกษา ส่วนอาจารย์ประเมินหลังจากเสร็จสิ้นปีการศึกษา เนื่องจากพิจารณาแล้วเห็นว่าการประเมินครั้งเดียวสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษาสำหรับนักศึกษานั้นไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำทรัพยากรและพัฒนาได้ทันตามความต้องการของผู้รับบริการได้ (**หลักฐานอ้างอิง 6.1-1 ระบบและกลไกการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในคู่มือบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562**)

ปีการศึกษา 2562 การประเมินผลภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีรายละเอียด ดังนี้ (**หลักฐานอ้างอิง 6.1.3-1 รายงานผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562**)

รายการประเมิน	ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนผู้ประเมิน 526 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30		ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนผู้ประเมิน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 56.92	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ห้องเรียน				
1. ความเพียงพอของห้องเรียน	3.90	มาก	3.68	มาก
2. ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.81	มาก	3.53	มาก
3. ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.82	มาก	3.42	พอใช้
4. เทคโนโลยีของอุปกรณ์สอดคล้องกับยุคสมัย	3.93	มาก	3.69	มาก
ห้องปฏิบัติการพยาบาล				
1. ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.78	มาก	3.66	มาก
2. ความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.79	มาก	3.59	มาก
3. ความพร้อมใช้งานของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.78	มาก	3.64	มาก
แหล่งสืบค้นสารสนเทศ				
1. ระบบบริการที่ทำให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตรได้อย่างเพียงพอ	3.91	มาก	3.79	มาก
2. การบริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้นอกหลักสูตร	3.90	มาก	3.68	มาก
3. ความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยของการให้บริการสืบค้นแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.86	มาก	3.68	มาก
สถานที่และสิ่งแวดล้อม				
1. อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย	3.96	มาก	4.03	มาก
2. ความสะอาดของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.96	มาก	3.88	มาก
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีแสงสว่างอากาศถ่ายเทที่เหมาะสม	3.94	มาก	3.82	มาก
4. สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.93	มาก	3.81	มาก
5. พื้นที่สนทนาการมีความเพียงพอ สะดวกสบาย และปลอดภัย	3.87	มาก	3.59	มาก
6. หอพัก มีความเพียงพอ สะดวกสบาย และปลอดภัย	3.77	มาก	3.62	มาก
แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ				
1. สถานที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับรายวิชา (14 รายวิชาภาคปฏิบัติ)	4.56		มาก	
ความพึงพอใจโดยรวมต่อทรัพยากรการเรียนรู้	3.79	มาก	3.67	มาก
ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องการให้คณะฯ เพิ่มความเร็ว Internet เพิ่มจุด WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในคณะฯ				

การประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนผู้ประเมิน 58 คน จากจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 พบว่า มีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ
ห้องเรียน		
1. ความเพียงพอของห้องเรียน	3.84	มาก
2. ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.97	มาก

3. ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.91	มาก
4. เทคโนโลยีของอุปกรณ์สอดคล้องกับยุคสมัย	3.88	มาก
ห้องปฏิบัติการพยาบาล		
1. ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.83	มาก
2. ความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.76	มาก
3. ความพร้อมใช้งานของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.86	มาก
แหล่งสืบค้นสารสนเทศ		
1. ระบบบริการที่ทำให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตรได้อย่างเพียงพอ	4.19	มาก
2. การบริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้นอกหลักสูตร	4.14	มาก
3. ความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยของการให้บริการสืบค้นแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	มาก
สถานที่และสิ่งแวดล้อม		
1. อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย	4.21	มาก
2. ความสะอาดของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการพยาบาล	4.07	มาก
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการพยาบาลมีแสงสว่าง อากาศถ่ายเทที่เหมาะสม	4.07	มาก
4. สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.93	มาก
5. พื้นที่ส่วนทางการมีความเพียงพอ สะดวกสบาย และปลอดภัย	3.74	มาก
6. หอพัก มีความเพียงพอ สะดวกสบาย และปลอดภัย	3.88	มาก
แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ		
1. สถานที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับรายวิชา	4.19	มาก
ความพึงพอใจโดยรวมต่อทรัพยากรการเรียนรู้	3.91	มาก

ประธานคณะกรรมการฯ นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 วันที่ 13 กรกฎาคม 2563 (หลักฐานอ้างอิง 6.1.3-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 วันที่ 13 กรกฎาคม 2563) คณะกรรมการประจำคณะได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาถึงแม้ว่าผลการประเมินในภาพรวมจะอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก แต่มีแนวโน้มลดลงในทุกด้าน

คณะกรรมการฯ นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาร่วมวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ปีการศึกษา 2562	แผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
1. ความเร็วของ Internet ช้า	เพิ่มความเร็วของ Internet
2. การเข้าถึง Wi-Fi ไม่ครอบคลุมพื้นที่	มีโครงการเพิ่มจุด WiFi ทั้งในหอพักและอาคารเรียน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณกองทุนมหาวิทยาลัยและเงินสะสม เพื่อพร้อมรับการเรียนการสอน แบบออนไลน์
3. ผลการประเมินความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.42)	ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้ก่อนมีการเรียนการสอนทุกครั้ง

4. ผลการประเมินในภาพรวมแม้จะอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก แต่มีแนวโน้มลดลงในทุกด้าน

วางแผนการประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมและมีความชัดเจนมากขึ้น

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
ระดับ 4	ระดับ 4	4		

จุดเด่น

1. มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา
2. มีการปรับปรุงกระบวนการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดหาและพัฒนาสิ่งสนับสนุนได้ทันตามความต้องการ
3. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยี ในห้อง advanced clinical lab เพื่อสนับสนุนให้การพยาบาลสาขาต่าง ๆ เป็นไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการกำหนดให้มีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หุ่น Sim Man ในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 10 ของรายวิชาทางการพยาบาล

แนวทางการพัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน กำหนดให้ทุกภาควิชาฯ มีการสร้างสถานการณ์เสมือนจริง (scenario) ร่วมกับการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพ โดยระบุใน มคอ.3 และ 4

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 โดยแยกเป็นผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ ดังตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้งตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.51 คะแนน		ค่าเฉลี่ย 3.92	บรรลุ	3.92 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	100 %		$(205/205) * 100 = 100$	บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ย 4.46 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ย 4.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์					5.00 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20		$(4/5) * 100 = 80$	บรรลุ	5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	$(4/5) * 100 = 80$		บรรลุ	5.00 คะแนน
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 20	$(1.60/5) * 100 = 32$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ย 4.33 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	$(17/17) * 100 = 100$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ย 4.25 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ย 4.00 คะแนน
ค่าเฉลี่ย 13 ตัวบ่งชี้				$54.92/13 = 4.22$ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	

ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	3.92+5	4.46	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	4+4+4	-	-	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4+5+4	-	-	4.33	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	4	4+4+5	-	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	4	-	4.00	ดี
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			4.14 ดีมาก	4.25 ดีมาก	4.46 ดีมาก	4.22	ดีมาก