

Scenario



Pneumonia with RSV

พัฒนาโดย
คณาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
นำเสนอโดย: อาจารย์เพ็ญรัชต์ คุ้มไพโรจน์

ขั้นตอนการดำเนินการ



■ ดำเนินสถานการณ์จำลอง

15 นาที

Brief

Scenario



Debrief

■ 10 นาที
Spare time

■ ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้
5 นาที



■ ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์
วิพากษ์ เหตุการณ์ที่
เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์

20 นาที



BIOLOGY

HISTORY

EXTRAS



ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

อาจารย์ชี้แจงนักศึกษาเรื่องการเรียนรู้โดยให้สถานการณ์จำลองเป็นการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด

โดยไม่มีการตัดสินว่าการกระทำของนักศึกษาถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนใด ๆ

ขอให้นักศึกษาแสดงออกอย่างเต็มที่

แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้นปี.....



แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง Pneumonia with RSV
ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ราชวิทยาลัยการพยาบาลเด็ก

คำชี้แจง ให้นักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเรื่อง Pneumonia with RSV สังเกตและบันทึกข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

1. การประเมินภาวะสุขภาพจากการซักประวัติและการตรวจร่างกายเบื้องต้นในผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบ

	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
สิ่งที่ทำได้		
สิ่งที่ควรพัฒนา		

2. การบอกถึงปัญหาทางการพยาบาลของผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบ

	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
สิ่งที่ทำได้		
สิ่งที่ควรพัฒนา		

3. การรายงานเรื่องประวัติ ผลการตรวจร่างกาย และความเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยเด็กกับแพทย์

	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
สิ่งที่ทำได้		
สิ่งที่ควรพัฒนา		

4. การปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบและครอบครัว

	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
สิ่งที่ทำได้		
สิ่งที่ควรพัฒนา		

5. การให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวขณะอยู่โรงพยาบาลและก่อนกลับบ้านต่อผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบและครอบครัว

	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
สิ่งที่ทำได้		
สิ่งที่ควรพัฒนา		



การประเมินผลการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง Pneumonia with RSV โดยนักศึกษา
ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ราชวิทยาลัยการพยาบาลเด็ก

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากสถานการณ์จำลอง Pneumonia with RSV โดยให้
ตอบตามความคิดเห็นของนักศึกษา

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ในหลักสิทธิเด็กและสิทธิผู้ป่วย (L.O. 3.1 ข้อ 1 หนัก)					
2. นักศึกษาให้การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (L.O. 3.1 ข้อ 3 หนัก)					
3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง (L.O. 3.1 ข้อ 4 หนัก)					
4. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (L.O. 3.1 ข้อ 6 หนัก)					
5. นักศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิของตนเอง (L.O. 3.1 ข้อ 7 หนัก)					
ด้านความรู้					
6. นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทารกพยาบาลเด็กที่ไม่ควรเจ็บป่วย (L.O. 3.2 ข้อ 1)					
7. นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลและการดูแลสุขภาพเด็กแบบองค์รวม (L.O. 3.2 ข้อ 2 หนัก)					
ด้านทักษะทางปัญญา					
8. นักศึกษาตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเองและสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อให้มีสมรรถนะทางการพยาบาลเด็ก (L.O. 3.3 ข้อ 1 หนัก)					
9. นักศึกษาสามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (L.O. 3.3 ข้อ 4 หนัก)					
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
10. นักศึกษาจับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น (L.O. 3.4 ข้อ 1)					
11. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี วางตนอย่างเหมาะสม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ต่อผู้อื่น (L.O. 3.4 ข้อ 2)					
12. นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม (L.O. 3.4 ข้อ 3 หนัก)					

แบบประเมินผลการเรียนรู้

20

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
13. นักศึกษามีจิตสาธารณะในการร่วมทำกิจกรรม (L.O. 3.4 ข้อ 4)					
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
14. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย (L.O. 3.5 ข้อ 2 หนัก)					
15. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาและมีทักษะในการสื่อสารที่ฟังจับใจในทีมแพทย์ ผู้ป่วย และครอบครัว (L.O. 3.5 ข้อ 3 หนัก)					
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
16. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณของคัมภีร์ตามมาตรฐานวิชาชีพ (L.O. 3.6 ข้อ 1 หนัก)					
17. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพเด็กและครอบครัว (L.O. 3.6 ข้อ 2 หนัก)					
18. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณเบื้องต้นให้แก่เด็กและครอบครัว (L.O. 3.6 ข้อ 3 หนัก)					
19. นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร (L.O. 3.6 ข้อ 4 หนัก)					
20. นักศึกษามีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน (L.O. 3.6 ข้อ 5)					

ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. ประเมินความผิดปกติในระบบทางเดินหายใจ ตรวจร่างกายเบื้องต้นได้
2. บอกถึงปัญหาทางการพยาบาลของผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบในสถานการณ์ได้ และมีการให้เหตุผลที่แสดงออกถึงการใช้หลักกระบวนการพยาบาล
3. รายงานเรื่องประวัติและผลการตรวจร่างกายได้เข้าใจชัดเจน
4. ปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยเด็กและครอบครัวได้อย่างถูกต้องในเรื่องต่อไปนี คือ การวัดสัญญาณชีพ การดูแลให้ออกซิเจน การทำกายภาพบำบัด ทรวงอก การให้ยาพ่น และให้ข้อมูลแก่ครอบครัวได้

ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป

1. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดีระหว่างสหวิชาชีพ
3. แสดงออกถึงการตัดสินใจในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้
4. บอกถึงข้อดี ข้อที่ต้องพัฒนา และบอกวิธีในการพัฒนาสมรรถนะทางการพยาบาลเด็กของตนเองได้

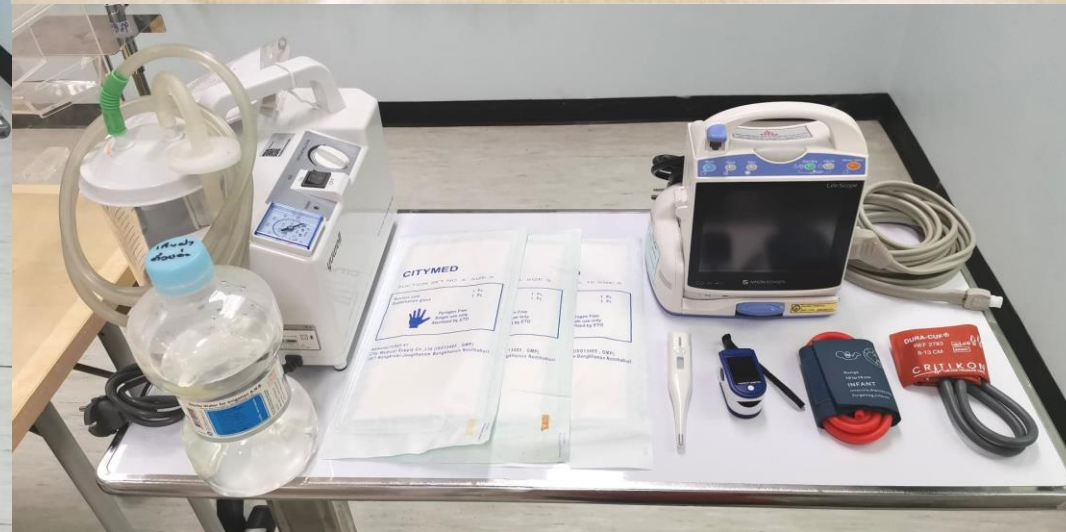
ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

บทบาทหน้าที่

ผู้แสดง	บทบาท
อาจารย์ (Fa: Facilitator)	แพทย์ และผู้ให้ข้อมูลเป็นระยะ ๆ ตามที่นักศึกษาร้องขอ
หุ่นเด็ก	ผู้ป่วยเด็ก
นักศึกษาพยาบาล 1 ราย	มารดาผู้ป่วยเด็ก
นักศึกษาพยาบาล 1 ราย	หัวหน้าพยาบาลประจำหอผู้ป่วยเด็กทั่วไป
นักศึกษาพยาบาล 4 ราย	พยาบาลประจำหอผู้ป่วยเด็กทั่วไป
นักศึกษาที่เหลือ	ผู้สังเกตการณ์

อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้

- 1) ชุดเครื่องมือวัดสัญญาณชีพ
- 2) อุปกรณ์ให้ Oxygen
- 3) ชุดพ่นยา
- 4) อุปกรณ์ทำกายภาพบำบัดทรวงอก



ขั้นที่ 1 การให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้



สถานการณ์เพื่อการเรียนรู้

ผู้ป่วยเด็ก เพศหญิง อายุ 2 เดือน น้ำหนัก 6 กิโลกรัม
นำส่งจาก OPD โดยรถนั่ง มารดาอุ้มเด็กไว้บนตัก
เพื่อเข้ารับการรักษาที่หอผู้ป่วยเด็กทั่วไป
เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย มีอาการหายใจหอบเหนื่อย
On oxygen canular 3 LPM

🗣️ ชั้นที่ 1 การให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้



ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง



ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง

Scene 1

ณ ห้องแรกรับ หอผู้ป่วยเด็กทั่วไป ผู้ป่วยนั่งบนตักมารดา
On Oxygen canular 3 LPM

V/S: T = 37.8 , HR = 130 bpm, RR = 62 bpm,
BP = 80/46 mmHg, SpO₂ = 93-94%

ไอมาก เสียงหายใจครืดคราด มีเสมหะ น้ำมูก ปีกจมูกบาน หายใจเร็วแรง
ไม่สม่ำเสมอ Subcostal and intercostal retraction

ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง

Scene 1

กรณีที่ 1

ให้การดูแลครบถ้วน

- ชักประวัติ
- ประเมิน Vital signs
- ตรวจร่างกาย ฟังปอด
- จัดทำให้ทางเดินหายใจโล่ง
- ดูดเสมหะ
- เปลี่ยน Oxygen box with jet nebulizer 6 LPM
- Monitor pulse oximetry

ให้ออกซิเจน และดูดเสมหะ

ผู้ป่วยมีสัญญาณชีพ:

SpO₂ 95-97%

RR = 54 – 56 bpm

หายใจ

เร็วแรง

Mild subcostal retraction

กรณีที่ 2

- ให้การดูแลไม่ครบถ้วน อาจารย์กระตุ้นสิ่งที่ไม่ได้ทำ
- กรณีไม่ชักประวัติ ตรวจร่างกาย ให้มารดา Trigger

“คุณพยาบาลลูกเป็นอย่างไรบ้างคะ
ลูกดูหอบเหนื่อยอยู่เลยคะ”

ให้ออกซิเจน ไม่ดูดเสมหะ

ผู้ป่วยมีสัญญาณชีพ: SpO₂ =

95-97% RR = 54–56 bpm

เสียงหายใจครืดคราด หายใจเร็ว

แรง Mild subcostal retraction

เสียงปอดยังคงพบ Fine

crepitation and wheezing

ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง

Scene 2

พยาบาล: รายงานแพทย์ ตามหลัก SBAR
S = Situation
B = Background
A = Assessment
R = Recommendation

กรณีที่ 1

รายงานข้อมูลแพทย์ได้ครบถ้วน

(ไป scene 3)

กรณีที่ 2

➤ รายงานไม่ครบ
ให้อาจารย์เป็นผู้สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

➤ ไม่รายงานแพทย์
ให้พยาบาลหัวหน้าเวร Trigger
"น้องพยาบาลรายงานข้อมูลแพทย์ครบถ้วนหรือยังคะ"

ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง

Scene 3

แพทย์: คำสั่งการรักษา

- NPO on 5% DN/3 500 ml IV rate 25 ml/hr.
- On O₂ box with jet nebulizer 6 LPM
- Ventolin Sol. 0.3 ml. + NSS up to 4 ml. NB stat and then \bar{q} 6 hr.
- Normal saline 4 ml. NB \bar{q} 6 hr.
- เคาะปอด และ Suction clear airway อย่างน้อยแะละ 1 ครั้ง
- Paracetamol (120 mg/ 5 ml) 2.5 ml PO prn \bar{q} 4-6 hr. for fever

กรณีที่ 1

ปฏิบัติตามแผนการรักษาได้ครบถ้วน

(ไป scene 4)

กรณีที่ 2

- ไม่ปฏิบัติตามแผนการรักษา หรือปฏิบัติแผนการรักษาได้ไม่ครบถ้วน: ให้แพทย์สอบถามเกี่ยวกับผลการรักษา
- พยาบาลหัวหน้าเวร Trigger:
"น้องพยาบาลให้การพยาบาลตามแผนการรักษาครบถ้วนหรือไม่คะ"

ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง

Scene 4

มารดาของผู้ป่วยเด็ก:

“คุณพยาบาลคะ ตอนนี้ลูกเป็นอย่างไรบ้างคะ ดิฉันตกใจมากเลยคะ ลูกไม่เคยมีอาการแบบนี้ ดูเหนื่อยมาก ๆ ดิฉันสงสารลูก”

“ถ้าลูกหายครั้งนี้ดิฉันจะต้องดูแลอย่างไรดีคะ เพื่อไม่ให้ลูกเป็นแบบนี้อีก”

พยาบาล:

เปิดโอกาสให้ญาติผู้ป่วยระบายความรู้สึก ให้กำลังใจ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยเด็ก และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวเมื่อกลับบ้าน

อาจารย์กล่าวปิด Scene และให้นักศึกษาออกจากบทบาท







ขั้นที่ 3 Debrief ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์เหตุการณ์อย่างสร้างสรรค์

อาจารย์สรุปการเรียนรู้โดยใช้การสะท้อนคิด ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ดี สิ่งที่ต้องพัฒนา รวมไปถึงคิดหาวิธีในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลเด็กของตนเอง โดยนำรูปแบบของ SHARP Model มาเป็นแนวทางในการ Debrief นักศึกษา

S: Self Learning Objectives จากสถานการณ์เกิดอะไรขึ้นบ้าง

H: How Did it Go อะไรที่ทำได้ดี เพราะอะไร

A: Address Concern อะไรที่ทำได้ไม่ดี เพราะอะไร

R: Review Learning Point ผู้เรียนได้ทำตามเป้าหมายอย่างไร และได้เรียนรู้เพิ่มเติมอะไรบ้าง

P: Plan Ahead ผู้เรียนคิดว่าครั้งต่อไปจะทำอะไรให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 3 Debrief ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์เหตุการณ์อย่างสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 1

การประเมินภาวะสุขภาพจากการซักประวัติและการตรวจร่างกายเบื้องต้น
ในผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบ

ประเด็นที่ 2

การบอกถึงปัญหาทางการพยาบาลของผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบ

ประเด็นที่ 3

การรายงานเรื่องประวัติ ผลการตรวจร่างกาย และความเปลี่ยนแปลง
ของผู้ป่วยเด็กกับแพทย์

ประเด็นที่ 4

การปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบและครอบครัว

ประเด็นที่ 5

การให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวขณะอยู่โรงพยาบาลและก่อนกลับบ้าน
ต่อครอบครัวผู้ป่วยเด็กโรคปอดอักเสบ



ผลการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง Pneumonia with RSV



ก่อนเรียน

- 🔍 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $SD=0.67$)
- 🔍 หัวข้อที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X}=4.62$, $SD=0.57$)
- 🔍 หัวข้อคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลและการดูแลสุขภาพเด็กแบบองค์รวม ($\bar{X}=3.77$, $SD=0.65$)

หลังเรียน

- ⊕ คะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$, $SD=0.44$)
- ⊕ หัวข้อที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X}=4.92$, $SD=0.29$)
- ⊕ หัวข้อนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาลและ การดูแลสุขภาพเด็กแบบองค์รวม และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพเด็กและครอบครัวมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น ($\bar{X}=4.58$, $SD=0.51$)

NOTES

SCIENCE

MATH

BIOLOGY



ขอบคุณค่ะ

HISTORY

EXTRAS