



Simulation Based Learning



การรักษาโรคเบื้องต้น (ผู้ป่วยที่มีผื่นผิวหนัง)

โดย อ.ศศวรรณ อัครารคุณ

ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์เขตเมือง
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช



ขั้นตอนการดำเนินการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์



Brief 5 นาที



Scenarios 15 นาที



Debrief 15 นาที



Brief





Brief

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (นักศึกษาสามารถ)

1. ชักประวัติผู้ป่วยมีพื้นที่ผิวหนังที่ได้ถูกต้อง
2. ตรวจร่างกายได้ถูกต้อง
3. เลือกสิ่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผลได้ถูกต้อง
4. วินิจฉัยแยกโรค และสามารถวินิจฉัยขั้นสุดท้ายได้
5. ให้การรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสมกับโรคได้ถูกต้อง
6. ให้สุขศึกษาผู้ป่วยได้เหมาะสม

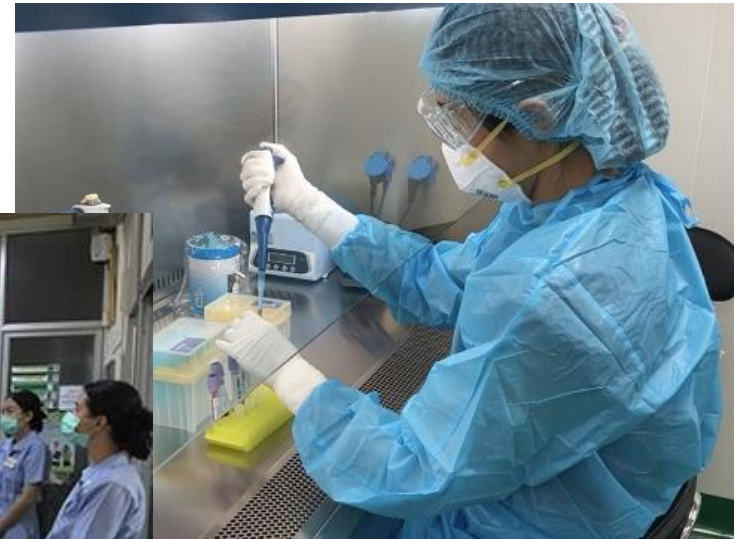
Scenarios 15 นาที





Brief

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติงาน ณ ศูนย์บริการสาธารณสุขแห่งหนึ่ง ในกรุงเทพมหานคร





Brief

ผู้แสดง	บทบาท
อาจารย์คนที่ 1	แพทย์
อาจารย์คนที่ 2 (Fa: Facilitator)	ผู้ช่วยเหลือ ให้ข้อมูลเป็นระยะ ๆ ตามที่นักศึกษาร้องขอ
SP: standardized patient	ผู้ป่วย
นักศึกษาพยาบาล 1-2 คน ใน state 1-2	นักศึกษาพยาบาล (ซักประวัติและตรวจร่างกาย)
นักศึกษาพยาบาล 1-2 คน ใน state 3-4	นักศึกษาพยาบาล (รายงานข้อมูลกับแพทย์ investigate และการแปลผล)
นักศึกษาพยาบาล 1-2 คน ใน state 5-6	นักศึกษาพยาบาล (วินิจฉัยแยกโรค ให้การรักษาโรคเบื้องต้น ให้สุขศึกษา)
นักศึกษาที่เหลือทุกคน	ผู้ชมอย่างตั้งใจ และร่วมวิพากษ์สถานการณ์หลังจบการแสดง



Brief

รายละเอียดสถานการณ์ และประวัติผู้ป่วย :

“หญิงไทย อายุ 36 ปี มีผื่นคัน
บริเวณแขนและขาทั้ง 2 ข้าง
2 วันก่อนมาโรงพยาบาล”

ข้อมูลอื่น ๆ จะให้เพิ่มเติมระหว่างการแสดง
ตามที่นักศึกษาร้องขอ





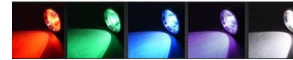
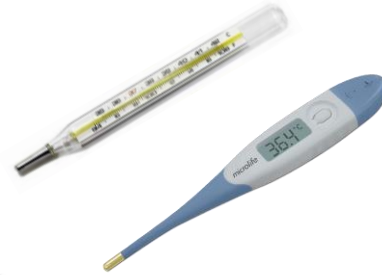
ห้องซักประวัติ ตรวจร่างกาย





Brief

อุปกรณ์ในการตรวจรักษาเบื้องต้น





Scenarios

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติงาน
ณ ศูนย์บริการสาธารณสุขแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร





State 1 : ประเมินอาการชักประวัติ

สถานการณ์/ สภาวะผู้ป่วย	การปฏิบัติของผู้เรียน	หมายเหตุ
<p>ข้อมูลเพิ่มเติมตามที่ร้องขอ*</p> <p>V/S*</p> <p>T= 36.8 °C, P = 86 bpm, R= 20 bpm, BP= 135/88 mmHg O2 sat= 100%</p> <p>ประวัติผู้ป่วย*</p> <ol style="list-style-type: none">1. Character:2. Location:3. Duration onset:4. Association5. Severity:6. Aggravating factor:7. Relieving factor:8. R:9. Health behavior:10. Past History:	<ul style="list-style-type: none">- วัด V/S- ชักประวัติเพิ่มเติม	<p>บทบาทของผู้ช่วย (trigger)</p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้ป่วยเหมือนตัวตุ่มๆ นะคะ ไม่นั่นใจว่ามีไข้ไหม- ยังขาดประวัติอะไรอยู่อีกบ้างไหมค่ะ <p>สิ่งที่ขับเคลื่อนสู่สถานการณ์ต่อไป</p> <p>นักศึกษาวัด V/S และซักประวัติได้ครบถ้วน</p>

Scenarios



State 2 : ตรวจร่างกาย

สถานการณ์/ สภาวะผู้ป่วย	การปฏิบัติของผู้เรียน	หมายเหตุ
<p>ข้อมูลเพิ่มเติมตามที่ร้องขอ</p> <ol style="list-style-type: none">Skin: dry skin, poor skin turgor, no ecchymosis, no petechiae, no spider navi, no jaundice, vesicles rash both arms and legsMouth & Throat: dry lips, not pale no cyanosis, pharynx not Injected, tonsil not enlarged, uvula midlineLymph node: not palpable at allLung: Normal shape chest, AP: transverse = 5:7 no kyphosis, scoliosis or lordosis, lung expand equally, no retraction, percussion normal resonance, normal breathing	<p>ตรวจร่างกายในระบบที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none">- Skin ทั่วตัว- Mouth & Throat- Lymph node- Lung	<p><u>บทบาทของผู้ช่วย (trigger)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ยังไม่เห็นผื่นในร่มผ้า รวมถึงด้านหลังเลย ลองดูในร่มผ้าด้วยดีไหมค่ะ- ดูเหมือนต่อมน้ำเหลืองจะโตเล็กน้อยบริเวณคอ ลองคลำดูที่คอและที่อื่น ๆ น้อยไหมค่ะ <p>สิ่งที่ขับเคลื่อนสู่สถานการณ์ต่อไป</p> <p>นักศึกษาตรวจร่างกายที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน</p>

Scenarios



State 3 : รายงานผลเบื้องต้นกับแพทย์

สถานการณ์/ สภาวะผู้ป่วย	การปฏิบัติของผู้เรียน	หมายเหตุ
ข้อมูลที่ต้องรายงานแพทย์ ได้แก่* 1) ชื่อ-สกุล อายุ เพศ 2) อาการสำคัญที่นำมา 3) ประวัติการเจ็บป่วยในปัจจุบัน 4) ประวัติการเจ็บป่วยในอดีต 4.1 โรคประจำตัว 4.2 การแพ้ยา/อาหาร อื่น ๆ 4.3 การได้รับอุบัติเหตุ/การผ่าตัด 5) การตรวจร่างกาย	- รายงานผลการซักประวัติ และ การตรวจร่างกายแก่แพทย์ได้ ครบถ้วน	<u>บทบาทของแพทย์ (trigger)</u> - ตรวจร่างกายพบความผิดปกติอะไรบ้าง <u>สิ่งที่ขับเคลื่อนสู่การปิดการแสดง</u> - รายงานผลการซักประวัติ และการตรวจ ร่างกายได้ครบถ้วน

Scenarios



State 4 : Investigation และ การแปลผล

สถานการณ์/ สภาวะผู้ป่วย	การปฏิบัติของผู้เรียน	หมายเหตุ
แพทย์: (พูดคุยวิเคราะห์ปัญหาของผู้ป่วยกับนักศึกษา) “นักศึกษาคิดว่าผู้ป่วยรายนี้เป็นอะไร ควรส่ง investigate อะไรคะ”	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ investigation ร้องขอให้แสดงผล Lab ที่ต้องการ (แสดง ผล CBC) - แปลผล Lab CBC 	<p><u>บทบาทของแพทย์ (trigger)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยมีผื่นขึ้นเยาะทั่วตัว อาจเกิดการติดเชื้อหรือไม่ ควรส่งตรวจอะไร <p><u>สิ่งที่ขับเคลื่อนสู่สถานการณ์ต่อไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ขอคู่มือ CBC และแปลผลได้ถูกต้อง

TESTS	RESULT	FLAG	UNITS	REFERENCE INTERVAL	LAB
CBC With Differential/Platelet					
WBC	5.7		x10E3/uL	4.0-10.5	01
RBC	5.27		x10E6/uL	4.10-5.60	01
Hemoglobin	15.4		g/dL	12.5-17.0	01
Hematocrit	44.1		%	36.0-50.0	01
MCV	84		fL	80-98	01
MCH	29.2		pg	27.0-34.0	01
MCHC	34.9		g/dL	32.0-36.0	01
RDW	13.7		%	11.7-15.0	01
Platelets	268		x10E3/uL	140-415	01
Neutrophils	47		%	40-74	01
Lymphs	46		%	14-46	01
Monocytes	6		%	4-13	01
Eos	1		%	0-7	01
Basos	0		%	0-3	01
Neutrophils (Absolute)	2.6		x10E3/uL	1.8-7.8	01
Lymphs (Absolute)	2.6		x10E3/uL	0.7-4.5	01
Monocytes(Absolute)	0.4		x10E3/uL	0.1-1.0	01
Eos (Absolute)	0.1		x10E3/uL	0.0-0.4	01
Baso (Absolute)	0.0		x10E3/uL	0.0-0.2	01
Immature Granulocytes	0		%	0-1	01
Immature Grans (Abs)	0.0		x10E3/uL	0.0-0.1	01

Scenarios



State 5 : การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น

สถานการณ์/ สภาวะผู้ป่วย	การปฏิบัติของผู้เรียน	หมายเหตุ
แพทย์: “นักศึกษาคิดว่าผู้ป่วยเป็นไร ไหนลองวิเคราะห์แยกโรคที่คิดไว้ให้หมอฟังหน่อยคะ”	- ให้ข้อมูลการวินิจฉัยแยกโรคเบื้องต้นแก่แพทย์	บทบาทของแพทย์ (trigger) - นึกถึง ตัดเชื้อ หรือการแพ้ การแพ้สัมผัส เราแยกอย่างไรได้บ้าง <u>สิ่งที่ขับเคลื่อนสู่สถานการณ์ต่อไป</u> - ให้ข้อมูลการวินิจฉัยแยกโรคเบื้องต้นได้ เช่น Dermatitis, Herpes Zoster, scabies

Scenarios



State 6 : การรักษาโรคเบื้องต้น

สถานการณ์/ สภาวะผู้ป่วย	การปฏิบัติของผู้เรียน	หมายเหตุ
<p>แพทย์: “นักศึกษาลองสรุป Problem list ให้หมอฟังหน่อยและคิดว่าผู้ป่วยเป็นอะไร ควรให้การดูแลรักษาอย่างไร”</p> <p>-----</p> <p>ข้อมูลการรักษาโรคเบื้องต้น*</p> <p>problem list : ผื่นคัน (vesicles rash) บริเวณ แขนและขาทั้ง 2 ข้าง</p> <p>Impression: Dermatitis</p> <p>Treatment:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dexamethasone 4 mg IV stat- Loratadine 10 mg 1 tab po hs od- TA 0.1% cream (30 g) x 2 (ทาบริเวณผื่นคัน) <p>Health education:</p> <ol style="list-style-type: none">1. แนะนำหยุดใช้ครีม และ สังเกต สิ่งนี้อาจทำให้แพ้2. แนะนำการรับประทานยา สรรพคุณ อาการข้างเคียง3. TA cream มีส่วนผสมของสเตียรอยด์	<ul style="list-style-type: none">- บอก problem list- บอก Impression- บอกการรักษา/ยา- ให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วย	<p>บทบาทของแพทย์ (trigger)</p> <ul style="list-style-type: none">- สรุปแล้วปัญหาของผู้ป่วยมีอะไรบ้าง- คิดว่าผู้ป่วยเป็นอะไร- จะให้การรักษา ให้ยาอะไรบ้าง <p>สิ่งที่ขับเคลื่อนสู่การปิดการแสดง</p> <ul style="list-style-type: none">- บอก problem list Impression การรักษา และสุขศึกษา <p>บทบาทผู้ช่วยเหลือ</p> <p>กล่าวปิดการแสดง</p>



Debrief

- ✓ ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์
- ✓ ใช้คำถามปลายเปิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น
- ✓ สรุปตามประเด็นตามวัตถุประสงค์
- ✓ แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนแบบ simulation ข้อดี ข้อเสีย ข้อเสนอแนะ

คำถามที่ใช้ในการ Debrief*

1. รู้สึกอย่างไร เป็นอย่างไรบ้าง
2. ช่วยเล่าสิ่งที่ได้แสดง และเกิดขึ้นเมื่อสักครู่
3. ถ้าให้เข้าไปแสดงสถานการณ์ใหม่ อยากทำอะไรเพิ่มเติมหรือไม่
4. วันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง (ตรวจสอบตามวัตถุประสงค์)





เอกสารอ้างอิง

จิตาภา เรือนใจมั่น. (2558). *การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวิเคราะห์และแปลผล สำหรับพยาบาลเวช*

ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

วรารณณ์ บุญเชียง, และวิลาวัณย์ เตื่อนราชฤทธิ์. (บ.ก.) (2555). *การรักษาโรคเบื้องต้น*. เชียงใหม่:

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สภาการพยาบาล. (2554). *คู่มือการใช้ยาในการรักษาโรคเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. นนทบุรี: สภาการพยาบาล.

