KUAKARUN FACULTY OF NURSING

การจัดการความรู้

Knowledge Management

# การเรียนการสอน ในยุคศตวรรษที่ 21

## เพื่อส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล

(ฉบับปรับปรุง วันที่ 20 ธันวาคม 2565)

# คำนำ

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่อง การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาพยาบาลในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้การออกแบบ การสร้าง การประเมินคุณภาพ และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพยาบาลเพื่อการแก้ปัญหาทางสุขภาพหรือตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้จัดทำได้จัดทำการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่อง การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล เป็นฉบับแรก ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะจากผู้สนใจจะถูกนำมาปรับปรุงคู่มือเล่มนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการความรู้ฉบับนี้เป็นประโยชน์และแนวทางให้กับผู้ที่สนใจ

ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์

20 ธันวาคม 2565

(ฉบับปรับปรุง)

# สารบัญ

**หลักการและเหตุผล** ..... 3

**แนวคิดการจัดการความรู้** ..... 4

**ประเภทของความรู้** ..... 4

**กระบวนการจัดการความรู้ตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** ..... 4

**การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง** ..... 9

**บทสรุป** ..... 27

**ภาคผนวก** ..... 29

**รูปภาพการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2563** ..... 30

**รูปภาพการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564** ..... 34

**หลักการและเหตุผล**

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของกรุงเทพมหานครที่มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่สามารถสร้าง บูรณาการและพัฒนาความรู้สู่การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลได้ ในหลักสูตรปริญญาตรีมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล ให้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์ให้สามารถพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรมทางการพยาบาลได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ โครงการส่งเสริมการสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อสร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของกรุงเทพมหานคร สังคมและประเทศ คือ สร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์เขตเมือง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.1 สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของกรุงเทพมหานคร สังคม และประเทศ กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพคนเมือง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1.๒ บัณฑิตดีวิถีเมือง กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและมีจิตสาธารณะ

รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลมีวัตถุประสงค์ในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลสามารถสร้างหรือพัฒนาแนวคิดใหม่ สิ่งใหม่ วิธีการใหม่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการพยาบาลและบทบาทพยาบาลในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้การออกแบบ การสร้าง การประเมินคุณภาพ และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ การส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลนั้น ยังเป็นการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน โดยการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการคิดและพัฒนาชิ้นงานร่วมกับมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยควบคุมดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐาน เมื่อชิ้นงานพัฒนาแล้วจะมีการจัดการประกวด นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถาบันต่อไป จากการจัดโครงการฯ ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลได้มีการดำเนินการต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นในปีการศึกษา 2563 ซึ่งจากการประเมินผลทั้งจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน และนักศึกษาสะท้อนว่า กระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนำมาสู่การจัดทำการจัดการความรู้ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล เรื่อง การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

## แนวคิดการจัดการความรู้

การจัดการความรู้ (knowledge Management) American Promotion and Quality Center ได้ให้ความหมาย ไว้ว่า การบริหารจัดการ เพื่อให้ “คน” ให้สามารถเข้าถึง “ความรู้” ใน “เวลา” ที่ต้องการนำมาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนา คน งาน และองค์กรได้ การจัดการความรู้ยังเป็นการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่จากความรู้ที่มีการกระจัดกระจายในตัวบุคคล องค์กร หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้นั้น และนำมาพัฒนาตนเองหรือองค์กรให้มีความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (Liebowitz, 2019)

## ประเภทของความรู้

ทั้งนี้ ความรู้สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ตามการแบ่งมิติในด้าน ตัวแบบการมองเห็น โดยมีการแบ่งความรู้เป็น 2 ประเภท ดังนี้ (ศุภวิทย์ ภาษิตนิรันดร์ และญาณี โชคสมงาม, 2564)

1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (tacit knowledge) เป็นความที่แฝงอยู่ในตัวของแต่ละบุคคล โดยเกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาเรียนรู้ การฝึกอบรม ผ่านการฝึกฝน หรือพรสวรรค์ต่างๆ ที่เป็นของส่วนบุคคลนั้น ซึ่งเป็นความรู้ที่ถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ยาก และสามารถพัฒนาและแบ่งปันกันได้ ทั้งนี้ เป็นความรู้ที่ก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์

2. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (explicit knowledge) เป็นความรู้ที่เป็นเหตุเป็นผล ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์จนเป็นหลักทั่วไป ไม่ได้ขึ้นอยู่กับบริบทใดโดยเฉพาะ โดยสามารถรวบรวมและถ่ายทอดได้ง่าย เป็นความรู้ที่มีการรวมและบันทึกในรูปแบบเป็น เอกสาร หรือมีลักษณะเป็นวัตถุ (objective) เช่น หนังสือ คู่มือ เอกสาร บทความ วารสาร งานวิจัย รายงานต่าง ๆ

ทั้งนี้ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่อง การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ได้มีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (tacit knowledge) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (explicit knowledge) ในภาคการศึกษา 2563 และ 2564 ที่ผ่านมา โดยจะเน้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยการทำโครงการเป็นหลักตามหลักการ PDCA ดังนำเสนอในรายละเอียดถัดไป

## กระบวนการจัดการความรู้ตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางหรือขั้นตอนในการจัดการความรู้นั้น สามารถใช้กระบวนการจัดการความรู้ตามหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของดร.วิลเลียม เอ็ดเวดส์ เดมมิ่ง (Dr. William Edward Deming) PDCA ได้มีการนำมาใช้ในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ดังนี้

**1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)** ในขั้นตอนนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล ได้มีการสำรวจความสนใจของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จากประสบการณ์การขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่ผ่านมา นอกจากนี้ รายวิชาได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล เพื่อขออนุมัติงบประมาณในการส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ทั้งนี้ นักศึกษาจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยให้คำแนะนำในการเขียนโครงการฯ เพื่อขออนุมัติงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม โดยนักศึกษาจะวางแผนการพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยการศึกษาจากการทบทวนวรรณกรรมและจากประสบการณ์ตรงในการขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

นอกจากนี้ รายวิชาได้มีการเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจให้กับนักศึกษาในเรื่องแนวคิด ทฤษฎี และบทบาทในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล การพัฒนาผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล การออกแบบและสร้างผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล โดยอาจารย์พิเศษผู้มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลในระดับชาติอีกด้วย กระบวนการในขั้นตอนการวางแผนจะเป็นการเลือกความรู้ (Knowledge) ที่ต้องการที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลเกิดกระบวนการคิดวางแผนงานในการพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม ทั้งนี้ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่อง การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ได้มีการทบทวนความรู้ทั้งความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (tacit knowledge) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (explicit knowledge) ในปีการศึกษา 2563-2564 ที่ผ่านมา พบว่า การเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการพยาบาลและการวางแผนโครงการฯ พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล โดยการมีส่วนร่วมจากนักศึกษาเป็นหลักและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยให้นักศึกษาวางแผนการพัฒนานวัตกรรมได้ตอบความต้องการของสังคมเมือง จากประสบการณ์ตรงของกลุ่มนักศึกษา

**2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO)** ในการขั้นตอนนี้ นักศึกษาทุกกลุ่มจะมีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามแผนการพบอาจารย์ที่ปรึกษาและวัตถุประสงค์ของตารางแผนงานในแต่ละครั้ง ดังแสดงใน **ตารางที่ 1** แสดงใบงาน/ตารางการเข้ากลุ่มพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

**3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล (Evaluate) การนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลว่าผลงานจากความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยอาศัยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นก่อให้ประสิทธิผลในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาทางสุขภาพในสังคมเมืองได้มากน้อยเพียงใด พร้อมทั้ง ในกลุ่มนักศึกษาจะมีการสะท้อนคิดถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดที่ควรพัฒนาสรุปในโครงการของแต่ละกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

**4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)** หลังจากเสร็จสิ้นโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลจะมีวิเคราะห์ผลการจัดโครงการฯ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ และนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

**ตารางที่ 1** แสดงใบงาน/ตารางการเข้ากลุ่มพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

| ครั้งที่ | ใบงาน | วัตถุประสงค์ | บทบาทอาจารย์ | บทบาทผู้เรียน |
|---|---|---|---|---|
| **ครั้งที่ 1** | - ให้ผู้เรียนสืบค้นผลงานนวัตกรรมที่สนใจก่อนเข้ากลุ่มและวิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อนำมาพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรมฯ ของกลุ่มตนเองต่อไป | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเลือกผลงานที่สนใจในการผลิตผลงานนวัตกรรมของกลุ่มตนเอง<br>2. วางแผนเขียนโครงการการผลิตนวัตกรรมทางการพยาบาลในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 2 | 1. กระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ไปสืบค้นผลงานนวัตกรรมภายในกลุ่ม<br>2. ให้ผู้เรียนไปศึกษาการเขียนโครงการเพื่อการวางแผนการจัดทำนวัตกรรม และ เขียนโครงร่างเพื่อร่วมกันพิจารณาในครั้งต่อไป | 1. เลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ<br>2. ประธานดำเนินการให้สมาชิกทุกคนนำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการผลิตนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ<br>3. เลือกนวัตกรรมที่จะดำเนินการจัดทำ ๑ เรื่อง/ผลงาน |
| **ครั้งที่ 2** | - ให้ผู้เรียนเขียนร่างโครงการจัดทำนวัตกรรมทางการพยาบาลตามตัวอย่างการเขียนโครงการก่อนพบอาจารย์ประจำกลุ่ม | วางแผนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยเขียนโครงการการจัดทำนวัตกรรม | ให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนเกี่ยวกับการเขียนโครงการ | 1.นำเสนอโครงร่างการเขียนโครงการ<br>2. ปรับปรุงตามมติที่ประชุมและข้อเสนอแนะของอาจารย์ |

| ครั้งที่ | ใบงาน | วัตถุประสงค์ | บทบาทอาจารย์ | บทบาทผู้เรียน |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. ส่งโครงการที่ปรับปรุงภายใน 1 สัปดาห์หลังเข้ากลุ่ม |
| **ครั้งที่ 3** | - ออกแบบนวัตกรรม การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการการประกอบชิ้นงาน หรือ การจัดระบบการพัฒนางาน | ออกแบบการสร้างนวัตกรรม | 1. ให้ผู้เรียนนำเสนอการออกแบบนวัตกรรม<br>2. ให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบนวัตกรรม | 1.นำเสนอการออกแบบนวัตกรรม<br>2. ปรับปรุงตามมติที่ประชุมและข้อเสนอแนะของอาจารย์<br>3. นำเสนอผลการออกแบบเพื่อรับการวิพากษ์ในครั้งถัดไป |
| **ครั้งที่ 4** | - สร้างนวัตกรรมตามที่ได้ออกแบบภายหลังได้รับการวิพากษ์ | ได้ชิ้นงาน/ผลงานนวัตกรรมเพื่อไปทดลองใช้ | 1. ติดตามนักศึกษาให้สร้างนวัตกรรมสำเร็จตามที่กำหนดและพร้อมนำไปทดลองใช้<br>3. สร้างแบบการเก็บข้อมูลผลการทดลองใช้นวัตกรรม | 1. สร้างนวัตกรรมให้สำเร็จ<br>2. ออกแบบการเก็บข้อมูลในการทดลองใช้นวัตกรรม |

| ครั้งที่ | ใบงาน | วัตถุประสงค์ | บทบาทอาจารย์ | บทบาทผู้เรียน |
|---|---|---|---|---|
| **ครั้งที่ 5** | - นำเสนอผลการทดลองใช้/ปัญหาอุปสรรค /การแก้ปัญหา | ประเมินคุณภาพงานวิจัย | ประเมินคุณภาพงานวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ | 1. นำเสนอผลการทดลองใช้<br>2. ปรับตามข้อเสนอแนะของอาจารย์<br>3. เตรียมรับการวิพากษ์คุณภาพงานนวัตกรรม |

## การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

การสร้างสรรค์ผลงานวัตกรรมทางการพยาบาลนั้น ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลได้มี การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครบทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม** มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเข้าเรียน การจัดทำงานโครงงานนวัตกรรมทางการพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม มีการจัดการเรียนการสอนผ่านการปฐมนิเทศเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองเรื่องการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลาและการทำงานร่วมกันโดยนึกถึงประโยชน์สุขส่วนรวม

ทั้งนี้ การประเมินผลจะผ่านจากการสังเกต การตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน การเข้ากลุ่ม การประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลาตามแบบประเมินรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล และประเมินการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (โดยนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อน: Peer Assessment และโดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม) ดังแสดงใน **ตารางที่ 2** แสดงรายละเอียดแบบประเมินตนเองและเพื่อน (Peer Assessment) โดยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

**2. ด้านความรู้** มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กระบวนการพยาบาล การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดูแลสุขภาพคนเมือง มีความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลกที่มีผลต่อสุขอนามัยของประชาชน ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ และมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์และสืบค้นความต้องการนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทันสมัย และตรงตามความต้องการของผู้รับบริการในเขตเมือง เพื่อเตรียมการพัฒนาโครงงาน อภิปรายภายในกลุ่มถึงบทบาทพยาบาลในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล การออกแบบ การสร้าง การประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรมทางการพยาบาลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศหรือโลกที่มีผลต่อสุขอนามัยของประชาชน ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ ฝึกออกแบบนวัตกรรมและวางแผนงานโดยใช้กระบวนการวิจัย รวมถึงการสะท้อนคิด (reflective) กระบวนการผลิตนวัตกรรม

ทั้งนี้ การประเมินผลจะผ่านการตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ในการเข้ากลุ่มพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลผ่านการเรียนการสอน ประเมินการเขียนโครงการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ดังแสดงใน **ตารางที่ 3** แสดงรายละเอียดแบบประเมินรายงานโครงการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ประเมินการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (โดยนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อน: Peer Assessment และโดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)

**3. ด้านทักษะทางปัญญา** มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกสังเคราะห์นวัตกรรมทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ ทันสมัย และตรงตามความต้องการของผู้รับบริการในเขตเมือง เพื่อเตรียมการพัฒนาโครงงานนวัตกรรม ทางการพยาบาลที่

นักศึกษาสนใจ ให้นักศึกษาออกแบบนวัตกรรมทางการพยาบาลที่สามารถแก้ไขปัญหาในวิชาชีพการพยาบาล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือการวิจัย และให้นักศึกษาสะท้อนคิดกระบวนการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลภายหลังเสร็จสิ้นการจัดทำนวัตกรรม

ทั้งนี้ การประเมินผลจะผ่านการเขียนโครงการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ดังแสดงใน **ตารางที่ 4** แสดงแบบประเมินผลงานและการนำเสนอนวัตกรรมทางการพยาบาล ประเมินการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (โดยนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อน: Peer Assessment และโดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีมในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ โดยมุ่งประโยชน์สุขของผู้อื่นเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มอบหมายการทำงานเป็นทีม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการมีจิตสาธารณะ

ทั้งนี้ การประเมินผลจะผ่านจากการสังเกตกระบวนกลุ่มตามแบบประเมินการทำงานภายในกลุ่มพัฒนาผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล (โดยนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อน: Peer Assessment และโดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)

**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสามารถวิเคราะห์/แปลงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และสามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลที่ได้พัฒนาขึ้น ในรูปแบบของนิทรรศการ และจัดให้มีการประกวดผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

ทั้งนี้ การประเมินผลจะผ่านโครงการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ผลการประกวดนวัตกรรมทางการพยาบาล และจากการสังเกตกระบวนกลุ่มตามแบบประเมินการทำงานภายในกลุ่มพัฒนาผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล (โดยนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อน: Peer Assessment และโดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)

**ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดแบบประเมินตนเองและเพื่อน (Peer Assessment) โดยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม**

**<u>คำชี้แจง</u>** ให้ลงคะแนนลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริง ได้แก่ น้อยที่สุด 2 น้อย 3 ปานกลาง 4 มาก และ 5 มากที่สุด

| **รายการประเมิน** | **ชื่อ-นามสกุล ห้อง เลขที่ นักศึกษา** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 1. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ช่วยเหลือโดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวม | | | | | | | | | | | |
| 2. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กระบวนการพยาบาล การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการดูแลสุขภาพคนเมือง | | | | | | | | | | | |
| 3. มีความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลกที่มีผลต่อสุขอนามัยของประชาชน ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ | | | | | | | | | | | |
| 4. มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร | | | | | | | | | | | |
| 5. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคมและประเทศชาติ | | | | | | | | | | | |
| 6. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมือง | | | | | | | | | | | |
| 7. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น | | | | | | | | | | | |

| รายการประเมิน | ชื่อ-นามสกุล ห้อง เลขที่ นักศึกษา | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 8. มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีมในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | | | | |
| 9. มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารที่ดี โดยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ | | | | | | | | | | | |
| 10. สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน (รวม 50 คะแนน) | | | | | | | | | | | |

**ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดแบบประเมินรายงานโครงการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล**

| หัวข้อการประเมิน | ระดับการให้คะแนน | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. รูปแบบรายงาน | | | | | |
| 2. ความสำคัญของปัญหาและความต้องการนวัตกรรม | | | | | |
| 3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม | | | | | |
| 4. กลุ่มเป้าหมาย | | | | | |
| 5. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม | | | | | |
| 6. การทบทวนวรรณกรรม | | | | | |
| 7. การออกแบบผลงานและการสร้างนวัตกรรม | | | | | |
| 8. การทดลองใช้และผลการทดลอง | | | | | |
| 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล | | | | | |
| 10. สรุปและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลในอนาคต | | | | | |
| **รวม 40 คะแนน** | | | | | |

**เกณฑ์การให้คะแนนรายงานโครงการการจัดทำผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล**

| หัวข้อ | ระดับการให้คะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.รูปแบบรายงาน | -ปกสวยงามมีความคิดสร้างสรรค์<br>- เนื้อหาสาระมีองค์ประกอบครบถ้วน<br>- การใช้ภาษาเหมาะสม สะกดถูกต้องทั้งหมด<br>- เรียบร้อย ประณีต | -ปกสวยงาม<br>- เนื้อหาสาระมีองค์ประกอบครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่<br>- การใช้ภาษาเหมาะสม สะกดถูกต้องเป็นส่วนใหญ่<br>- เรียบร้อย ประณีต | -ปกสวยงามปานกลาง<br>- เนื้อหาสาระมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่<br>- การใช้ภาษาเหมาะสม สะกดไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่<br>- เรียบร้อย ประณีต | -ปกไม่สวยงาม<br>- เนื้อหาสาระมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่<br>- การใช้ภาษาเหมาะสม สะกดไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่<br>- ไม่เรียบร้อย ประณีต |
| 2.ความสำคัญของปัญหาและความต้องการนวัตกรรม | -มีการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่ชัดเจน<br>-มีข้อมูลสนับสนุนชัดเจน<br>-ระบุประโยชน์ที่ได้หรือการแก้ปัญหาจากการเลือกใช้นวัตกรรม | -มีการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่ไม่ชัดเจน<br>-มีข้อมูลสนับสนุนไม่ชัดเจน<br>-ระบุประโยชน์ที่ได้หรือการแก้ปัญหาจากการเลือกใช้นวัตกรรม | -มีการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่ไม่ชัดเจน -มีข้อมูลสนับสนุนไม่ชัดเจน<br>-ไม่ระบุประโยชน์ที่ได้หรือการแก้ปัญหาจากการเลือกใช้นวัตกรรม | -ไม่มีการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่ไม่ชัดเจน -ไม่มีข้อมูลสนับสนุนไม่ชัดเจน<br>-ไม่ระบุประโยชน์ที่ได้หรือการแก้ปัญหาจากการเลือกใช้นวัตกรรม |
| 3.วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม | -สอดคล้องกับชื่อเรื่อง<br>-ระบุกลุ่มเป้าหมาย -ระบุตัวแปรหรือผลลัพธ์<br>-ระบุวิธีการศึกษา | มี 3 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 2 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 1 ข้อจาก 4 ข้อ |

| หัวข้อ | ระดับการให้คะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. กลุ่มเป้าหมาย | -ระบุรายละเอียดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างที่ชัดเจน<br>- ระบุการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ชัดเจน<br>- ระบุเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่าง<br>- ระบุการพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง | มี 3 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 2 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 1 ข้อจาก 4 ข้อ |
| 5. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม | -อธิบายขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ครบถ้วนชัดเจน<br>- มีแผนภาพ / flow chart<br>- มี grant chart<br>- มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน | -อธิบายขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ครบถ้วนไม่ชัดเจน<br>- มีแผนภาพ / flow chart<br>- มี grant chart<br>- มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน | -อธิบายขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ไม่ครบถ้วน<br>- มีแผนภาพ / flow chart<br>- มี grant chart<br>- มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน | -อธิบายขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ไม่ครบถ้วน<br>- ไม่มีแผนภาพ / flow chart<br>- ไม่มี grant chart<br>- ไม่มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน |
| 6. การทบทวนวรรณกรรม | -มีการสังเคราะห์หรือสรุปความรู้/แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องครบทุกหัวข้อ | -มีการสังเคราะห์หรือสรุปความรู้/แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไม่ครบทุกหัวข้อ | -มีการสังเคราะห์หรือสรุปความรู้/แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไม่ครบทุกหัวข้อ | -ไม่มีการสังเคราะห์หรือสรุปความรู้/แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง |

| หัวข้อ | ระดับการให้คะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | - ระบุ/อ้างอิงผลงานหรือเอกสารไม่คัดลอกผลงาน<br>- อ่านแล้วเข้าใจง่าย | - ระบุ/อ้างอิงผลงานหรือเอกสารไม่คัดลอกผลงาน<br>- อ่านแล้วเข้าใจง่าย | - ระบุ/อ้างอิงผลงานหรือเอกสารไม่คัดลอกผลงาน<br>- อ่านแล้วเข้าใจยาก | - ไม่ระบุ/อ้างอิงผลงานหรือเอกสาร<br>- อ่านแล้วเข้าใจยาก |
| 7. การออกแบบผลงานและการสร้างนวัตกรรม | -ระบุขั้นเตรียมการ<br>-ระบุวิธีการทำที่เข้าใจง่ายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้<br>- ระบุงบประมาณและวัสดุที่จำเป็นต้องใช้<br>-ระบุข้อจำกัดหรือปัญหาอุปสรรคและแนวทางการปรับปรุงผลงาน | มี 3 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 2 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 1 ข้อจาก 4 ข้อ |
| 8. การทดลองใช้และผลการทดลอง | -ระบุวิธีการนำผลงานไปทดลองใช้ที่ชัดเจน<br>- ระบุเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน<br>- แสดงผลการทดลองที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม<br>- มีการใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการเก็บข้อมูล | -ระบุวิธีการนำผลงานไปทดลองใช้ทไม่ชัดเจน<br>- ระบุเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการนำไปใช้ไม่ชัดเจน<br>- แสดงผลการทดลองที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม<br>- มีการใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการเก็บข้อมูล | -ระบุวิธีการนำผลงานไปทดลองใช้ทไม่ชัดเจน<br>- ระบุเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการนำไปใช้ไม่ชัดเจน<br>- แสดงผลการทดลองไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม<br>- มีการใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการเก็บข้อมูล | -ระบุวิธีการนำผลงานไปทดลองใช้ทไม่ชัดเจน<br>- ระบุเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการนำไปใช้ไม่ชัดเจน<br>- แสดงผลการทดลองไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม<br>- ไม่มีการใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการเก็บข้อมูล |

| หัวข้อ | ระดับการให้คะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล | -แสดงถึงแนวทางทางนำไปประยุกต์ใช้ ต่อยอด หรือพัฒนาในครั้งต่อไป<br>-อภิปรายผลโดยใช้ข้อมูลในการทบทวนวรรณกรรมมาสนับสนุนผลงานนวัตกรรมให้มีความน่าเชื่อถือ<br>- ระบุการนำไปใช้ที่จะเกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน สังคมและระดับประเทศ<br>-ระบุความองค์ความรู้ แนวคิดใหม่จากการทำนวัตกรรม | มี 3 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 2 ข้อจาก 4 ข้อ | มี 1 ข้อจาก 4 ข้อ |
| 10 สรุปและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลในอนาคต | - สรุปได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ครบถ้วนทุกข้อ<br>-สรุปขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม/ปัจจัยความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค | - สรุปได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ไม่ครบถ้วนทุกข้อ<br>-สรุปขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม/ปัจจัยความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค<br>- ระบุการแก้ปัญหาได้และตรงกับปัญหาและความต้องการที่ชัดเจน | - สรุปได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ไม่ครบถ้วนทุกข้อ<br>-ไม่มีการสรุปขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม/ปัจจัยความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค<br>- ระบุการแก้ปัญหาได้และตรงกับปัญหาและความต้องการไม่ชัดเจน | - สรุปได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ไม่ครบถ้วนทุกข้อ<br>-ไม่มีการสรุปขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม/ปัจจัยความสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค |

| หัวข้อ | ระดับการให้คะแนน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | - ระบุการแก้ปัญหาได้และตรงกับปัญหาและความต้องการที่ชัดเจน<br>- มีเหตุผลรองรับหรือครอบคลุมประเด็นปัญหา | - มีเหตุผลรองรับหรือครอบคลุมประเด็นปัญหา | - มีเหตุผลรองรับหรือครอบคลุมประเด็นปัญหา | - ระบุการแก้ปัญหาได้และตรงกับปัญหาและความต้องการไม่ชัดเจน<br>- ไม่มีเหตุผลรองรับที่ครอบคลุมประเด็นปัญหา |

**ตารางที่ 3 แสดงแบบประเมินผลงานและการนำเสนอนวัตกรรมทางการพยาบาล**

โปรดใส่คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ในระดับการประเมินที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมตามเกณฑ์คุณภาพผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

| **รายการ** | **ชื่อกลุ่มนวัตกรรมทางการพยาบาล** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ผลงานนวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. การออกแบบนวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| รายการ | ชื่อกลุ่มนวัตกรรมทางการพยาบาล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. การประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. คุณค่าของนวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. การนำเสนอผลงานนวัตกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. ระยะเวลาในการนำเสนอ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **คะแนนที่ได้** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**เกณฑ์การให้คะแนนผลงานและการนำเสนอนวัตกรรมทางการพยาบาล**

| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 1. ผลงานนวัตกรรม | ระดับ ๔ – ผลงานนวัตกรรมแปลกใหม่หรือมีการบูรณาการ มีความน่าสนใจ แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างชัดเจนและสามารถนำไปแก้ปัญหาผู้รับบริการหรือผู้ป่วยได้ดี |
| | ระดับ 3 – ผลงานนวัตกรรมใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน และสามารถนำไปแก้ปัญหาผู้รับบริการหรือผู้ป่วยได้ดี |
| | ระดับ 2 – ผลงานนวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด และสามารถนำไปแก้ปัญหาผู้รับบริการหรือผู้ป่วยได้ |
| | ระดับ 1 – ผลงานนวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงบางส่วน และสามารถนำไปแก้ปัญหาผู้รับบริการหรือผู้ป่วยได้ |
| | ระดับ 0 – ผลงานนวัตกรรมมีอยู่แล้วนำมาเสนอโดยไม่ได้ปรับปรุงให้ดีขึ้น |
| 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม | วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรม **ตามหลัก** SMART<br>- **Specific:** การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความเฉพาะเจาะจงตรงกับความต้องการหรือปัญหา<br>- **Measurable:** วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดขึ้นสามารถวัดและประเมินความสำเร็จได้อย่างถูกต้องตามหลักการวัด<br>- **Attainable:** วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดขึ้นสามารถทำให้บรรลุผลได้ในสภาพหรือเงื่อนไขของผู้สร้างนวัตกรรม<br>- **Reasonable:** วัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนดขึ้นอย่างสมเหตุผลถูกต้องตามหลักวิชาการ<br>- **Time available:** วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดขึ้นสามารถทำให้บรรลุได้ตามระยะเวลาที่มี |
| | ระดับ 4 SMART ครบทุกตัว |
| | ระดับ 3 มี S และมีตัวอื่นอีก 3 |
| | ระดับ 2 มี S และมีตัวอื่นอีก 2 |
| | ระดับ 1 มี S และมีตัวอื่นอีก 1 |
| | ระดับ 0 ไม่มี S (แม้จะมีตัวอื่น ก็ 0) |
| 3. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม | ระดับ 4 – มีการใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนา |

| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| | ระดับ 3 – มีการอ้างอิงหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสร้างนวัตกรรมอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม แต่ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน |
| | ระดับ 2 – มีการอ้างอิงหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสร้างนวัตกรรมอย่างชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม |
| | ระดับ 1 – มีการอ้างอิงหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการสร้างนวัตกรรมแต่ยังไม่ชัดเจน และไม่สอดคล้องกับปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม |
| | ระดับ 0 – ไม่มีการอ้างอิงหลักการแนวคิด ทฤษฎี ในการสร้างนวัตกรรม |
| 4. การออกแบบนวัตกรรม | ระดับ 4 – มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทรัพยากรที่มี ระบุขั้นตอนสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจน เข้าใจง่ายมีความเป็นไปได้ที่จะทำซ้ำได้ |
| | ระดับ 3 – มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทรัพยากรที่มี ระบุขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมแต่ยังไม่ชัดเจน อาจไม่สามารถทำซ้ำได้ตามขั้นตอนดังกล่าว |
| | ระดับ 2 – มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทรัพยากรที่มี แต่ไม่มีระบุขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม |
| | ระดับ 1 มีการออกแบบนวัตกรรมไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย แต่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มี |
| | ระดับ 0 มีการออกแบบไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และทรัพยากรที่มี |
| 5. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม | ระดับ 4 – ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา และมีการพัฒนามากกว่า 1 วงรอบ ตลอดจนมีการนำเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในอนาคต |
| | ระดับ 3 – ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอนและมีการนำเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนา |
| | ระดับ 2 – ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอนแต่ยังขาดการนำเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนา |
| | ระดับ 1 – ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอนและขาดการนำเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนา |
| | ระดับ 0 – ไม่ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ |

| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| 6. การประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม (มีแบบประเมินหรือเกณฑ์) | ระดับ 4 – มีการประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม ด้วยเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพว่ามีความตรงตามเนื้อหา สอดรับกับวัตถุประสงค์ของการสร้างนวัตกรรม จากบุคคลทั้งภายในและหรือภายนอกองค์กร |
| | ระดับ 3 – มีการประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม ด้วยเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพว่ามีความตรงตามเนื้อหา สอดรับกับวัตถุประสงค์ของการสร้างนวัตกรรมจากบุคคลภายในคณะ |
| | ระดับ 2 – มีการประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม ตามกรอบเครื่องมือในการประเมิน แต่ไม่มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือ |
| | ระดับ 1 – มีการประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม แต่ไม่มีกรอบ/เครื่องมือในการประเมิน |
| | ระดับ 0 – ไม่มีการประเมินผลความสำเร็จของนวัตกรรม |
| 7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม | ระดับ 4 – ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ร่วมกับการใช้ทรัพยากรจากแหล่งอื่นตามความจำเป็น |
| | ระดับ 3 – ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า แต่ใช้ทรัพยากรจากแหล่งอื่น โดยไม่จำเป็น |
| | ระดับ 2 – ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างไม่คุ้มค่า แต่ใช้ทรัพยากรจากภายนอกตามความจำเป็น |
| | ระดับ 1 – ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างไม่คุ้มค่า และใช้ทรัพยากรจากภายนอกโดยไม่จำเป็น |
| | ระดับ 0 – ใช้ทรัพยากรจากภายนอกทั้งหมด โดยมิได้พิจารณาทรัพยากรที่มีอยู่เลย |
| 8. คุณค่าของนวัตกรรม | ระดับ 4 – นวัตกรรมมีประโยชน์และสามารถปรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้ |
| | ระดับ 3 – นวัตกรรมมีประโยชน์และสามารถปรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน |
| | ระดับ 2 – นวัตกรรมมีประโยชน์และสามารถปรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามวัตถุประสงค์ได้บ้าง |
| | ระดับ 1 – นวัตกรรมมีประโยชน์แต่ไม่สามารถปรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามวัตถุประสงค์ได้ |

| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| | ระดับ 0 – นวัตกรรมไม่มีประโยชน์และไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามวัตถุประสงค์ได้ |
| 9. การนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล | ระดับ 4 – นำเสนอประเด็นสำคัญได้ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอได้เหมาะสม |
| | ระดับ 3 – นำเสนอประเด็นสำคัญได้ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอไม่เหมาะสม |
| | ระดับ 2 – นำเสนอประเด็นสำคัญได้ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอไม่เหมาะสม |
| | ระดับ 1 – นำเสนอประเด็นสำคัญได้ครบถ้วน เนื้อหาไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอไม่เหมาะสม |
| | ระดับ 0 นำเสนอประเด็นสำคัญไม่ครบถ้วน |
| 10. ระยะเวลาในการนำเสนอ | ระดับ 4 – ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามเวลาที่กำหนด และบริหารเวลาได้เหมาะสมในแต่ละช่วงของการนำเสนอ |
| | ระดับ 3 – ระยะเวลาในการนำเสนอตรงตามเวลาที่กำหนด แต่บริหารเวลาได้ไม่เหมาะสมในแต่ละช่วงของการนำเสนอ |
| | ระดับ 2 – ระยะเวลาในการนำเสนอมากกว่าเวลาที่กำหนด น้อยกว่า 2 นาที |
| | ระดับ 1 – ระยะเวลาในการนำเสนอมากกว่าเวลาที่กำหนด 2-4 นาที |
| | ระดับ 0 – ระยะเวลาในการนำเสนอมากกว่าเวลาที่กำหนด **มากกว่า 4 นาทีขึ้นไป** |

ผลงานนวัตกรรมที่มีความโดดเด่น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**ตารางที่ 4 แบบประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 จากการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล**

**(สำหรับนักศึกษาและอาจารย์)**

**คำชี้แจง** ท่านคิดว่ารายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของท่านในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับความพึงพอใจ/ความคิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่

5 = รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามข้อคำถามในข้อนั้นมากที่สุด

4 = รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามข้อคำถามในข้อนั้นมาก

3 = รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามข้อคำถามในข้อนั้นปานกลาง

2 = รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามข้อคำถามในข้อนั้นน้อย

1 = รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามข้อคำถามในข้อนั้นน้อยที่สุด

| ข้อ | คำถาม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ท่านได้พัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (reading) | | | | | |
| 2 | ท่านได้พัฒนาทักษะการเขียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (writing) | | | | | |
| 3 | ท่านได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การใช้สถิติ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (arithmetic) | | | | | |
| 4 | การเรียนวิชานวัตกรรมทำให้ท่านได้คิดพิจารณา ไตร่ตรอง เพื่อนำมาใช้แก้ไขปัญหานำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล (critical thinking and problem solving) | | | | | |
| 5 | การเรียนรายวิชานวัตกรรมช่วยให้ท่านพยายามคิดนอกกรอบ คิดสร้างสิ่งใหม่ๆ เพื่อใช้แก้ไขปัญหาที่มีอยู่ (creativity and innovation) | | | | | |
| 6 | งานนวัตกรรมทางการพยาบาลที่ท่านสร้างขึ้นท่านได้ใช้ความรู้ ทักษะเชิงวิชาชีพพยาบาล | | | | | |

| ข้อ | คำถาม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เป็นฐานในการสร้าง (career and learning skills) | | | | | |
| 7 | กระบวนการสร้างนวัตกรรมทำให้ท่านต้องสืบค้นข้อมูล และฝึกตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (computing and ICT literacy) | | | | | |
| 5 | การนำเสนอผลงานนวัตกรรม ช่วยให้ท่านได้ฝึกฝน ใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (computing and ICT literacy) | | | | | |
| 6 | ท่านเรียนรู้บทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามจากการทำงานกลุ่มในการพัฒนานวัตกรรม (collaboration, teamwork and leadership) | | | | | |
| ๗ | หลังเรียนจบรายวิชานวัตกรรมท่านสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามในชีวิตจริงได้ (collaboration, teamwork and leadership) | | | | | |
| ๘ | ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมทางการพยาบาลในการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

## บทสรุป

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เรื่อง การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล เป็นแหล่งรวบรวมความรู้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลที่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาศพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคมเมือง ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 ที่ผ่านมา นอกจากนี้ รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมภายนอกสถาบัน โดยในปีการศึกษา 2564 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ได้ร่วมส่งผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลของนักศึกษา จำนวน 2 กลุ่ม คือ “กลุ่มแผ่นเคลื่อนย้ายผู้ป่วย SLM” และ “กลุ่มลดปวด นวดหลัง บัลลังก์คุณแม่ Happy chair” ได้ผ่านการพิจารณาผลงานในการนำเสนอในการประชุมประจำปีเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๖ ประจำปี 2564 (The 6 th Annual Conference of Sustainable University Network of Thailand) ในระหว่างวันที่ 20 - 21 มกราคม 2565 ณ อาคารวุฒิชัยกปิลกาญจน์ และอาคารนิวัติ เรืองพานิช คณะศิลปะศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควด-๑๙ ทางการประชุมจึงได้มีการปรับรูปแบบการนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ Cisco WebEx Meeting โดยทั้ง 2 กลุ่ม มีกำหนดนำเสนอโครงงานความยั่งยืนของนิสิตนักศึกษา ประจำปี 2564 (Student Projects Challenge 2021) ในวันที่ 21 มกราคม 2565 ตามประเภทของโครงงาน ดังนี้ กลุ่มลดปวด นวดหลัง บัลลังก์คุณแม่ Happy chair นำเสนอโครงงานฯ ประเภทที่ 2 นวัตกรรมด้านความยั่งยืน และกลุ่มแผ่นเคลื่อนย้ายผู้ป่วย SLM นำเสนอโครงงานฯ ประเภทที่ 3 แนวคิดด้านความยั่งยืน โดยผลการประกวดผลงานนักศึกษา ชื่อ นวัตกรรมด้านความยั่งยืน และกลุ่มแผ่นเคลื่อนย้ายผู้ป่วย SLM ได้รับรางวัลแนวความคิดนวัตกรรมดีเด่นด้านความยั่งยืน ระดับชาติ และผลงานนักศึกษาในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล ปีการศึกษา 2564 ชิ้นงานชื่อ “Fight Pediatric Asthma Against COVID-19” อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ลดาพร ทองสง และ รศ.ดร.สุภาพ ไทยแท้ ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่รอบสุดท้ายรอบตัดสินในวันที่ 26-28 สิงหาคม 2565 ในการประชุม The 5th International and National Nursing Student Forum Students: The Power Healthcare Professionals 26th - 28th August 2022 Online and Onsite

ปีการศึกษา 2565 มีการจัดการประกวดนวัตกรรมทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โดยจัดขึ้นในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565 เป็นการจัดประกวดครั้งแรกที่มีทั้งสถาบันภายในและภายนอกสถาบัน รวม 10 สถาบันการศึกษาพยาบาล ดังนี้ 1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ 2) คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ 3) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี 4) วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ 5) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 6) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ 7) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 9) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และ 10) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

ทั้งนี้ ในปีการศึกษานี้ ผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ ผลงานชื่อ HBD Heal by defense จากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ผลงานที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้แก่ Spinning Exercise จากคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ และผลงานที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้แก่ Hospigator จากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

# ภาคผนวก

**รูปภาพการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2563**

การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

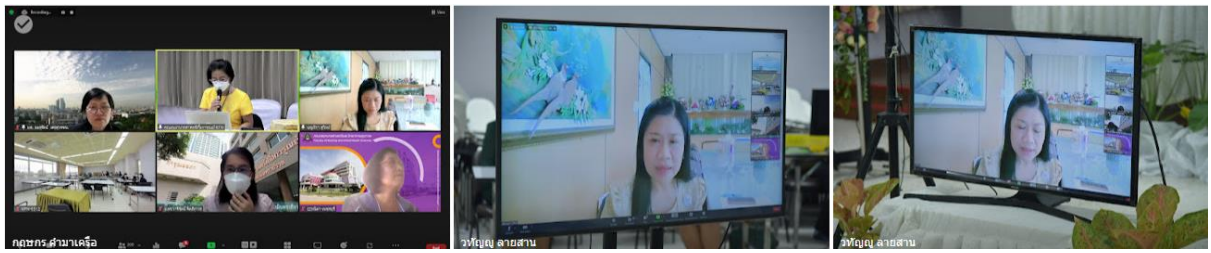
โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
ให้ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑
รางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๑
(ประเภททีม)

โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
ให้ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑
รางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๒
(ประเภททีม)

BALLOON PROTECTING

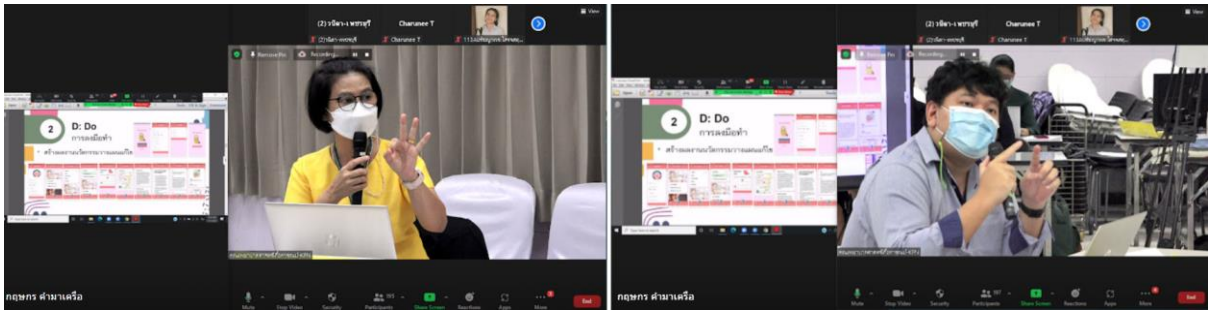
**รูปภาพการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564**

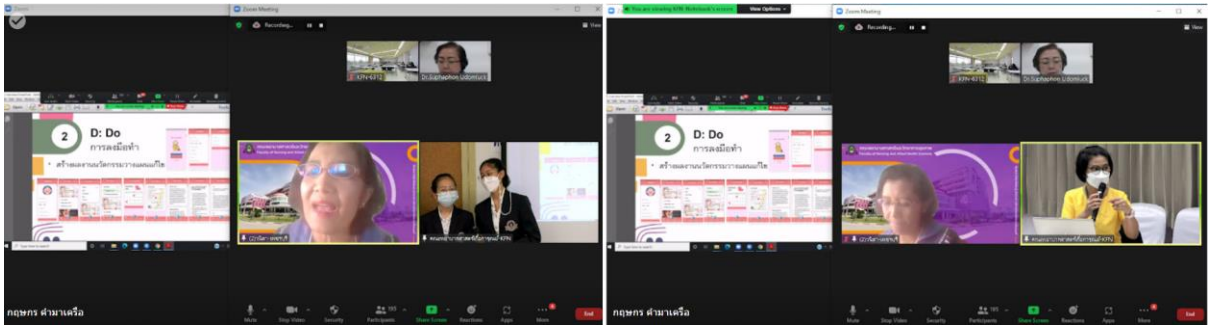
การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

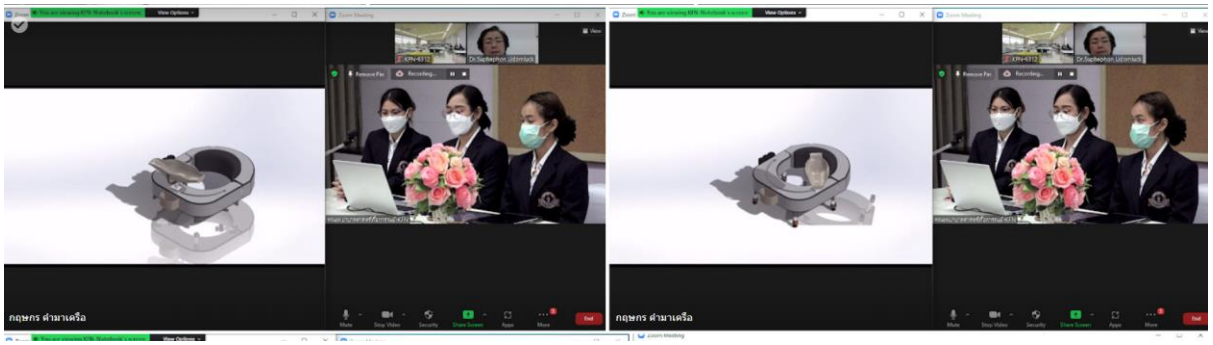

กฤษกร คำมาเครือ
วทัญญู ลายสาน
วทัญญู ลายสาน

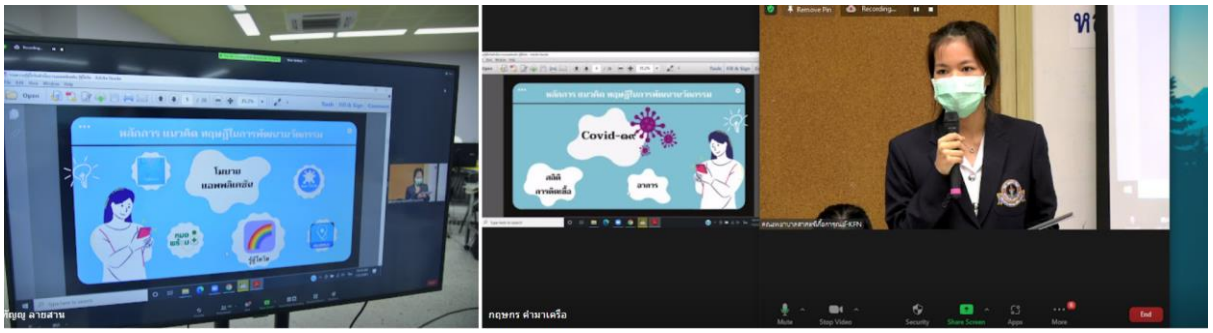
วทัญญู ลายสาน
วทัญญู ลายสาน
วัตถุประสงค์
กฤษกร คำมาเครือ

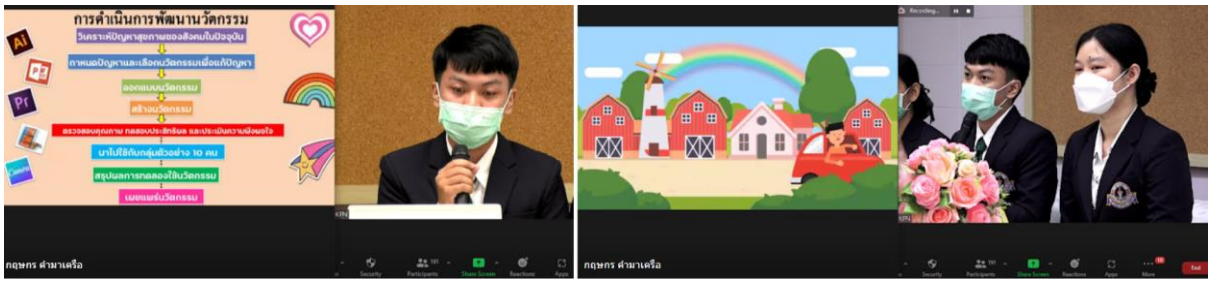
วทัญญู ลายสาน
วทัญญู ลายสาน
วทัญญู ลายสาน

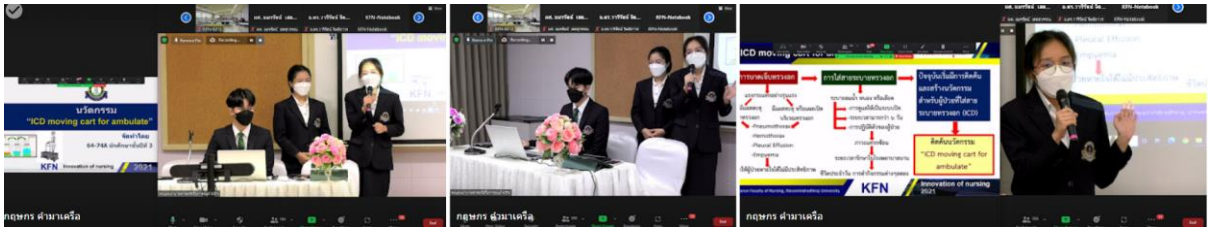

D: Do
กฤษกร คำมาเครือ
D: Do
กฤษกร คำมาเครือ

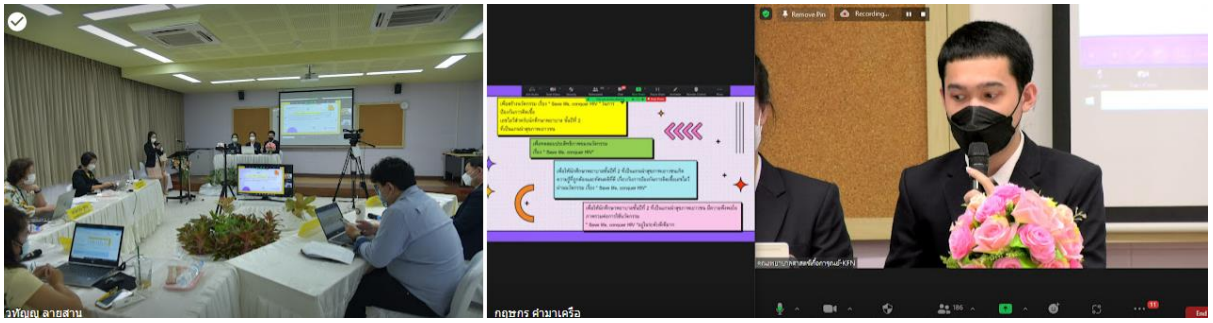

D: Do
กฤษกร คำมาเครือ
D: Do
กฤษกร คำมาเครือ

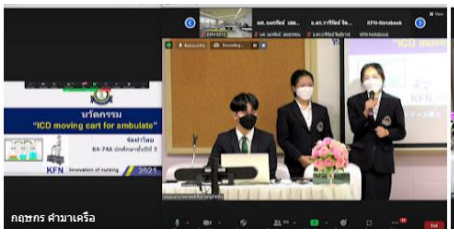
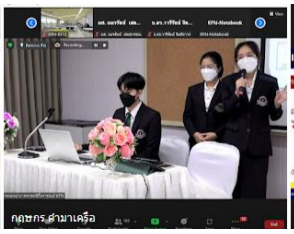

กฤษกร คำมาเครือ
กฤษกร คำมาเครือ


กฤษกร คำมาเครือ

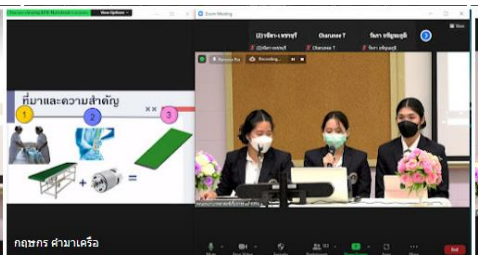
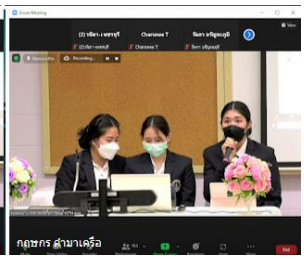
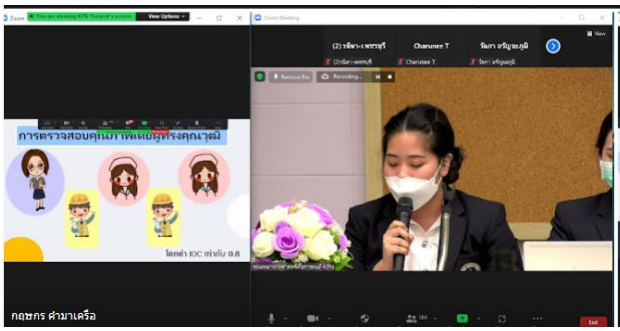
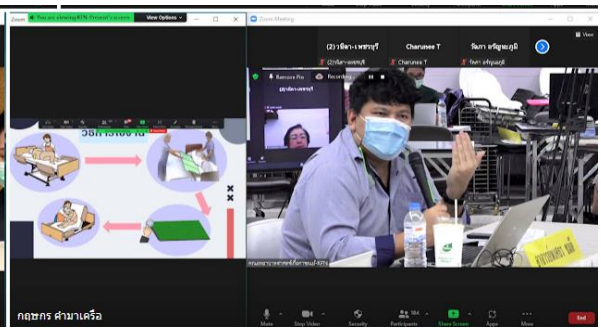
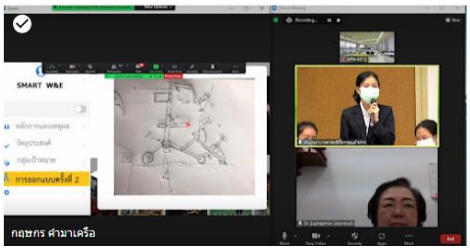

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของสังคมในปัจจุบัน
กำหนดปัญหาและเลือกนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา
ออกแบบนวัตกรรม
สร้างนวัตกรรม
ตรวจสอบคุณภาพ กลุ่มประสิทธิผล และประเมินความพึงพอใจ
นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 10 คน
สรุปผลการทดลองใช้นวัตกรรม
เผยแพร่นวัตกรรม
กฤษกร คำมาเครือ
กฤษกร คำมาเครือ

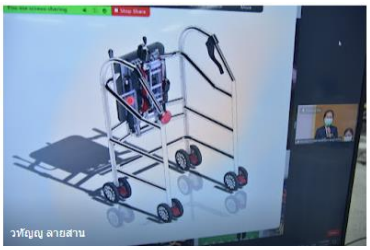
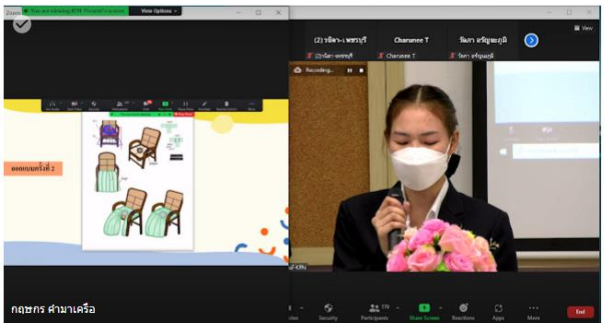
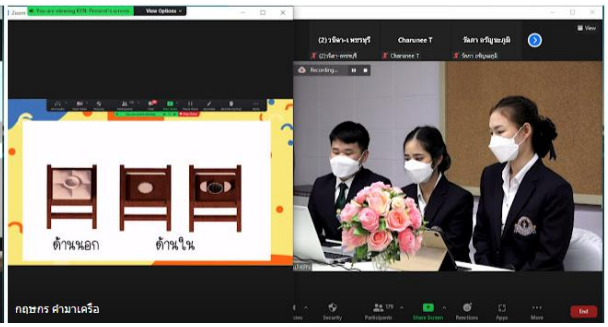

นวัตกรรม
"ICD moving cart for ambulate"
กฤษกร คำมาเครือ
กฤษกร คำมาเครือ
KFN
innovation of nursing
กฤษกร คำมาเครือ

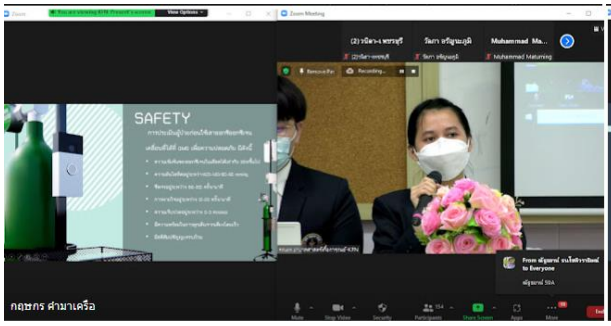

กฤษกร คำมาเครือ


นวัตกรรม
"ICD moving cart for ambulate"
KFN
กฤษกร ศำมาเครือ

กฤษกร ศำมาเครือ

KFN
กฤษกร ศำมาเครือ

กฤษกร ศำมาเครือ

ที่มาและความสำคัญ
กฤษกร ศำมาเครือ

กฤษกร ศำมาเครือ

กฤษกร ศำมาเครือ

กฤษกร ศำมาเครือ

SMART W&E
กฤษกร ศำมาเครือ

วทัญญู ลายสาน

วทัญญู ลายสาน

กฤษกร ศำมาเครือ

ด้านนอก
ด้านใน
กฤษกร ศำมาเครือ

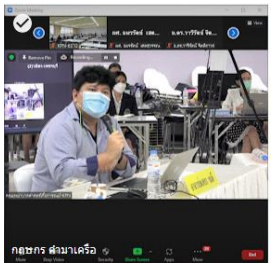

SAFETY
กฤษกร คำมาเครือ

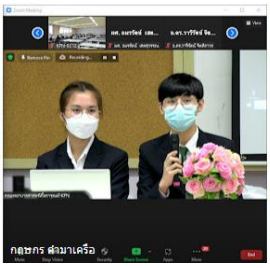
การประเมินนวัตกรรมจากพยาบาลวิชาชีพ
กฤษกร คำมาเครือ

วทัญญู ลายสาน

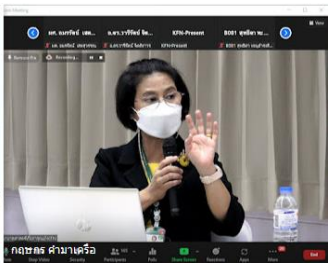
วทัญญู ลายสาน

วทัญญู ลายสาน

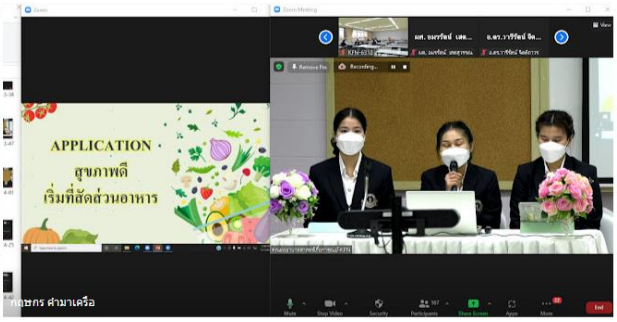

กฤษกร คำมาเครือ


กฤษกร คำมาเครือ

กฤษกร คำมาเครือ


กฤษกร คำมาเครือ

กฤษกร คำมาเครือ


APPLICATION
สุขภาพดี
เริ่มที่สัดส่วนอาหาร
กฤษกร คำมาเครือ

วัตถุประสงค์
กฤษกร คำมาเครือ

วทัญญู ลายสาน

วทัญญู ลายสาน

รูปภาพการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2565

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

การประกวดนวัตกรรมทางการพยาบาล

# โครงการส่งเสริมการสร้างพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาล

**วันที่ 28 พฤศจิกายน 2565 เวลา 08.00 น. - 16.00 น.**

ณ ห้อง 6311 อาคารคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ และระบบ GOOGLE MEET

GOOGLE MEET : MES-TXON-MEX

**08.00 – 08.30 น.**
ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

**08.30 - 08.45 น.**
อธิการบดี กล่าวเปิดงาน
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ กล่าวรายงาน

**09.00 – 12.00 น.**
นำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

**12.00 – 13.00 น.**
พักรับประทานอาหารกลางวัน

**13.00 – 15.00 น.**
นำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล (ต่อ)

**15.00 – 15.30 น.**
กรรมการฯ ประชุมตัดสินผลการประกวด และประกาศผลรางวัล

**15.30 – 16.00 น.**
อธิการบดี กล่าวปิดงาน

ขอเชิญผู้สนใจเข้าร่วมชมการประกวดนวัตกรรมทางการพยาบาล ของโครงการส่งเสริมการสร้างพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาพยาบาล ที่ QR CODE ด้างล่างนี้

| QR CODE Google Meet | ลงทะเบียน (สำหรับอาจารย์) | ลงทะเบียน (สำหรับนักศึกษา) | แบบประเมินความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|

นางสาวพัชรี ประไพพิณ

รางวัลชนะเลิศ

รางวัลชนะเลิศ