



การจัดการความรู้ (Knowledge management)
เรื่อง การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมือง
สำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal



ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชินราช

การจัดการความรู้ (Knowledge management)

เรื่อง การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดการความรู้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในตลอดช่วงเวลาสองปีที่ผ่านมา ได้ส่งผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจของโลกเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค มีการให้หยุดทำงานที่บ้าน สถานที่หลายแห่งที่เสี่ยงต่อการรวมคนเป็นจำนวนมากได้ถูกขอให้ปิดชั่วคราวหรือมีการจำกัดคนและเวลาในการเปิด เช่น ร้านอาหาร ห้างสรรพสินค้า และโรงพยาบาล เป็นต้น รวมไปถึงการปิดสถานศึกษาทุกระดับในช่วงที่มีการแพร่ระบาดมาก โดยมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ทั้งระบบ ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้เผชิญหน้ากัน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ที่ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องมีการปรับตัวเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลที่นักศึกษาต้องมีการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องไปฝึกบนหอผู้ป่วยจึงไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามปกติได้ ต้องมีการปรับแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเรียนภาคทฤษฎีด้วยรูปแบบออนไลน์ ส่วนในภาคปฏิบัติได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติบนศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลให้มากขึ้นเพื่อทดแทนการไปฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยให้น้อยลง ป้องกันการแพร่ระบาดและการติดเชื้อในกลุ่มนักศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นความท้าทายของคณะผู้บริหารและคณาจารย์ในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามเป้าประสงค์

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ เป็นสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งถือว่าเป็นจังหวัดที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนามากที่สุด ดังนั้นตลอดช่วงเวลาที่ผ่านมาทางคณะฯ จึงมีการประชุมคณะผู้บริหารและคณาจารย์มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะนั้น โดยช่วงแรกได้ปรับให้นำรายวิชาภาคทฤษฎีมาเรียนก่อนและจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ทั้งระบบ และเลื่อนการเรียนภาคปฏิบัติซึ่งต้องฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยมาเรียนในภายหลัง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติมีข้อจำกัดในหลายอย่าง โดยเฉพาะในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก เนื่องจากกลุ่มผู้ป่วยทารกและเด็กเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง มีความเปราะบางมาก เนื่องจากระบบภูมิคุ้มกันในทารกและเด็กยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ อีกทั้งยังไม่มียาวัคซีนป้องกัน COVID-19 ในทารก ส่วนในเด็กยังมีการฉีดวัคซีนได้น้อยจึงมีการวางมาตรการเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยโดยคัดกรองนักศึกษาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติลดระยะเวลาในการสัมผัสผู้ป่วยหากไม่จำเป็น และจำกัดจำนวนของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย

จากข้อมูลดังกล่าวมาในช่วงต้นคณาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ได้ตระหนักถึงสิทธิความปลอดภัยของทั้งผู้ป่วยเด็ก ครอบครัว และผู้ปฏิบัติงาน รวมไปถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาพยาบาลในสังคมปกติวิถีใหม่ (New normal society) จึงได้จัดทำจัดการความรู้เรื่องการสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal ขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กให้เหมาะสมกับสังคมปกติวิถีใหม่ และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และมีสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กได้ตามความมุ่งหวัง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดการองค์ความรู้ของคณาจารย์ภาควิชาในเรื่องการสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal

๒.๒ เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กที่เหมาะสมกับสังคมปกติวิถีใหม่

๓.๒ นักศึกษามีสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

๓.๓ นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กที่เหมาะสมกับสังคมปกติวิถีใหม่

๔.๒ นักศึกษามีสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กโดยนักศึกษาสอบผ่าน OSCE (Objective Structured Clinical Examinations) ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กคะแนนเฉลี่ยภาพรวม ≥ 4.00

๕. ขอบเขตการจัดการความรู้

คณาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๓B ที่ศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐๗ คน

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กในสังคมปกติวิถีใหม่

๖.๒ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันการพยาบาลเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

๗. ขั้นตอนในการดำเนินการจัดการความรู้ (รายละเอียดเพิ่มเติมที่ https://www.kcn.ac.th/th/km_page/KM02)

๗.๑ การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)

๗.๒ การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

๗.๓ การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

๗.๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)

๗.๕ การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)

๗.๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

องค์ความรู้เดิม

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กในบริบทปกติ
- สมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กตามเป้าประสงค์
- สื่อวีดิโอการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็ก
- ข้อมูลสถิติคุณลักษณะเด็กในภาคเรียนและคุณลักษณะการเรียนรู้ทางการพยาบาล (LRC)
- ระเบียบมาตรฐานของคณะฯ และมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน
- ข้อมูลสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 ในขณะนั้น

องค์ความรู้ใหม่ที่ต้องการเพิ่มเติม

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในบริบทสังคมปกติวิถีใหม่
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

1 การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)

ขั้นตอนที่ 1

ศึกษาข้อมูลความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องและระบุองค์ความรู้เดิมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเพื่อระบุองค์ความรู้เดิมที่ต้องการสอน การสอนภาคปฏิบัติที่สถานพยาบาลเด็ก (Well baby)

2 การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

ขั้นตอนที่ 2

แสวงหาความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม โดยศึกษาเอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้องมาจัดทำเป็นสื่อ สอนภาคเรียน และใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในขณะเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

3 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

ขั้นตอนที่ 3

นำองค์ความรู้เดิมและองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการจัดทำเป็นแผนแม่บทและประเมินความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องมาจัดเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่าย

4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)

ขั้นตอนที่ 4

บุคลากรในภาคีวิจัยร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงแบบผสมผสาน (Blended learning)

5 การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)

ขั้นตอนที่ 5

ประสานวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการดำเนินการจัดการความรู้ เรื่องการสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal ด้วยรูปแบบของ Infographic ในการประชุมคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ

6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

ขั้นตอนที่ 6

จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันภายนอก คือ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เทียวกัน ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กในสังคมปกติวิถีใหม่ นำเสนอผลการจัดการความรู้การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal ลงบนเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อการบูรณาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้

ขั้นตอนในการดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge management)

เรื่อง **การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal**

องค์ความรู้แบบชัดแจ้ง (Explicit Knowledge)

- มาตรฐานปฏิบัติการพยาบาลเด็ก
- ระเบียบมาตรฐานของคณะฯ และมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน
- องค์ความรู้เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในสังคมปกติวิถีใหม่
- องค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

องค์ความรู้แบบฝังลึก (Tacit Knowledge)

- ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านพยาบาลเด็กของบุคลากร
- ทักษะประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในบริบทปกติ
- ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- สื่อวีดิโอการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ได้แก่ เรื่องการตรวจพัฒนาการเด็กโดยใช้ DENVER II เรื่องกรณีศึกษาเด็กสุขภาพดี เรื่องรับการประเมินการติดตามพัฒนาการเด็ก เรื่องกลืนสุภาพเด็ก เรื่องการพยาบาลพื้นฐานสำคัญในเด็ก
- คู่มือการเรียนรู้ทางการพยาบาล
- หน้าที่การเด็กมีทั้งหมด 19 รายการ
- วัสดุและอุปกรณ์ทางการแพทย์

- นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กมาจัดทำเป็นแผนการสอนเพื่อให้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้แบบวงกว้าง
- ประสานวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กที่คณะกรรมการวิชาการของคณะฯ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติกับภาควิชาอื่น
- นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3B จำนวนทั้งสิ้น 107 คน
- ประสานวิทยากรของภาควิชาประเมินสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กทั้งในระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อประเมินการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองเสมือนจริงโดยนักศึกษาคณะฯ และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนโดยประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาและวางแผนพัฒนาของนักศึกษา
- ประสานวิทยากรบูรณาการประเมินในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กโดยนักศึกษาคณะฯ และนำข้อมูลวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันภายนอก คือ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เทียวกัน ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กในสังคมปกติวิถีใหม่
- นำเสนอผลการจัดการความรู้การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal ลงบนเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อการบูรณาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้



รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

- 1. ผู้สอนมีการจัดระบบจัดการเนื้อหา (Course Management System: CMS) โดยมีการสร้างรายวิชาในแพลตฟอร์ม Google Classroom นักศึกษาเข้าสู่รายวิชาด้วยตนเองโดยใช้รหัสผ่าน มีการอัปเดตสื่อวีดิโอการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้แก่เรื่องการสอนตรวจพัฒนาการเด็กโดยใช้ DENVER II เรื่องระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก (Well baby clinic) และเรื่องการพยาบาลพื้นฐานสำคัญในเด็ก
- 2. ระบบจัดการเรียนรู้ที่เข้าเรียนรู้ตามช่วงเวลาและเว็บบนที่ทำงาน (Learning Management System: LMS) ได้แก่ กรณีศึกษา เด็กสุขภาพดี และการประชุม Case Conference แบบออนไลน์

การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า

ส่วนที่ 1 การฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยรายวิชาทางการพยาบาล (LRC) ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกทักษะการพยาบาลเด็กพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการฝึกบนห้องผู้ป่วยเด็กและจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

ส่วนที่ 2 การฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วย ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติในห้องผู้ป่วยกรณีศึกษาและห้องผู้ป่วยกรณีศึกษา

การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal

รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก
(Model Blended learning in a Practicum in Pediatric Nursing)

การจัดการเรียนการสอน
แบบ Online

1. ผู้สอนมีการจัดระบบจัดการเนื้อหา (Course Management System; CMS) ได้แก่
 - 1.1) การตรวจพัฒนาการเด็กโดยใช้ DENVER II
 - 1.2) การเรียนรู้เรื่องบริบทการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยทารกแรกเกิด
 - 1.3) การเรียนรู้เรื่องคลินิกสุขภาพดี (Well baby clinic)
 - 1.4) การเรียนรู้เรื่องการพยาบาลพื้นฐานสำคัญในเด็ก

2. ระบบจัดการเรียนรู้ให้เข้าเรียนรู้ตามช่วงเวลาและเงื่อนไขที่กำหนด (Learning Management System; LMS) ได้แก่
 - 2.1) กรณีศึกษาเด็กสุขภาพดี
 - 2.2) การประชุม Case Conference แบบออนไลน์

การจัดการเรียนการสอน
แบบ Onsite

1. การฝึกปฏิบัติที่ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (LRC) มีดังนี้คือ
 - 1.1) ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลทารกและเด็ก ได้แก่ การใส่สายยางให้อาหาร การเจาะหลอดเลือดดำส่วนปลาย การเคาะปอด และการให้ออกซิเจน
 - 1.2) การเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based learning) ได้แก่
 - การพยาบาลทารกเกิดก่อนกำหนด
 - การพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคไข้เลือดออก

2. การฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ได้แก่
 - 2.1) หอผู้ป่วยทารกแรกเกิดป่วยและเกิดก่อนกำหนด และหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลตากสิน
 - 2.2) หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด (NSCU) และหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม (มว.9A) คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล

วันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัตินักศึกษาได้รับการประเมินสมรรถนะโดยการสอบ OSCE

นักศึกษามีสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

การนำองค์ความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติ
และนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

Plan

- 1.คณาจารย์ภาควิชาฯ จัดทำองค์ความรู้เรื่อง การสร้างสมรรถนะทักษะปฏิบัติการพยาบาล เด็กในเขตเมืองสำหรับนักศึกษาพยาบาลยุค New normal
- 2.วางแผนพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก (Model Blended learning in a Practicum in Pediatric Nursing)

Act

- วางแผนเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติ บนหอผู้ป่วย
- วางแผนปรับสื่อวิดีโอบางคลิปที่มีภาพ ไม่ชัดเจน
- ติดต่อประสานงานศูนย์เครื่องมือแพทย์ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลเพื่อ ดำเนินการยืมอุปกรณ์การแพทย์
- จัดทำสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพิ่มขึ้น ได้แก่ การพยาบาลเด็กที่มีภาวะ ปอดอักเสบ และการพยาบาลทารกที่มี ภาวะตัวเหลือง

Do

นำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3B ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 107 คน

ปีการศึกษา
2564

Check


นักศึกษาจำนวน 107 คน สอบผ่าน OSCE (คิดเป็นร้อยละ 100) และนักศึกษาประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาคะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.74) โดยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ 1) ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเพื่อให้นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มขึ้น 2) ควรปรับสื่อวิดีโอบางคลิปที่มีภาพไม่ชัดเจน 3) ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์ใน การให้ Oxygen box ให้ครบถ้วน และ 4) ควรมีสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพิ่มให้หลากหลายเพื่อให้ได้ ทดลองปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก
ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565




เริ่มมีการระบาด COVID-19


COVID-19 แพร่ระบาดเป็นวงกว้างทั่วประเทศ


 ได้รับรางวัล Best Scenario Award (เรื่องการพยาบาลทารกเกิดก่อนกำหนด) จากการประกวด Simulation-Based Learning Award คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์


ภาคเรียนที่ 1/2565
ดำเนินการพัฒนาเพิ่มเติมคือ
- ยิมอุปกรณ์การแพทย์ศูนย์เครื่องมือแพทย์คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล - จัดทำสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพิ่มขึ้น ได้แก่ การพยาบาลเด็กที่มีภาวะปอดอักเสบ

 ได้รับรางวัล Best Scenario Award (เรื่องการพยาบาลเด็กที่มีภาวะปอดอักเสบ) จากการประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 2

ภาคเรียนที่ 2/2565
ดำเนินการพัฒนาเพิ่มเติมคือ
- จัดทำสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพิ่มขึ้น

 ได้รับรางวัล Best Scenario Award (เรื่องการพยาบาลเด็กที่มีภาวะตัวเหลือง) จากการประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 3

 เข้าร่วมชิงชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพื่อพลิกโฉมด้านการศึกษาพยาบาล ครั้งที่ 1

 รางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง สาขาการพยาบาลเด็ก จากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กจากการไปเข้าร่วมการแข่งขัน



ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพื่อพลิกโฉมด้านการศึกษาพยาบาล ครั้งที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประกาศผลรอบคัดเลือก 10 ทีม

การแข่งขันการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริงชิงโล่และเงินรางวัล "THE URTC" ครั้งที่ 1
*ประกาศผลการแข่งขันโดยไม่เรียงลำดับคะแนน

- อ.ดร.นิกร จันทิลม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่
- อ.จินตนา เกษมศิริ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
- อ.ณัฐวรา จันทรเยี่ยม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อ.ฉัตรฤดี ภาณุชาติ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ร้อยเอกหญิง ชูติภาพ ศิริวาลัย วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- อ.ปวีณา ติวาสีรพงศ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อ.ปิยธิดา เข็มหม่อม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ร้อยโทหญิง ดารินทร์ ศรีชุม วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- อ.ดร.ธนรงค์ ชัยวงศ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- อ.วุฒิพงษ์ เขื่อนนอก วิทยาลัยพยาบาลศาสตร์อัครราชกุมารี ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์

สนับสนุนการจัดการแข่งขันโดยมูลนิธิอริฟเรที ซิมมูลเซชั่น เทรนนิ่ง เซ็นเตอร์



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กจากการไปเข้าร่วมการแข่งขัน



รางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง สาขาการพยาบาลเด็ก
จากการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

