

การจัดการความรู้
(Knowledge Mangement)

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ

Active Learning



ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์



ส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้คิดหาคำตอบ



บันทึกไปยัง คิวรี่



ความก้าวหน้าและทันสมัย
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

การจัด การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

ลงมือปฏิบัติกิจกรรม
ด้วยตนเอง



มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน
และเพื่อนในชั้นเรียน



สนับสนุนให้ผู้เรียน
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



การประเมินภาวะสุขภาพสตรีตั้งครรภ์ และการตรวจครรภ์

การประเมินสภาวะ
ทารกในครรภ์

การกระตุ้นพัฒนาการของทารกในครรภ์
การเตรียมตัวเพื่อคลอด และการเตรียมบทบาท
การเป็น บิดา มารดา ในระยะตั้งครรภ์

**การส่งเสริมสุขภาพมารดาขณะตั้งครรภ์
การดูแลทางด้านจิตสังคมของสตรีตั้งครรภ์
การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะไม่สุขสบาย**

**วิชาการพยาบาล
มารดา ทารกและ
การผดุงครรภ์ 1**

การให้คำปรึกษาก่อนคลอด บันทึกไปย้ง คชฉฉฉ สมรส

การวางแผนครอบครัว
และให้คำแนะนำ

แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย
ด้านการพยาบาลมารดา ทารก
และการผดุงครรภ์

การส่งเสริมสัมพันธภาพ
และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

**การปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของ
ทารกในครรภ์ และภาวะมีบุตรยาก**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด

การประเมินสภาวะ
ทารกในครรภ์

การพยาบาลในระยะที่
1,2,3,4 ของการคลอด

การบรรเทาความเจ็บปวดของสตรีในระยะคลอด
การส่งเสริมความสุขสบายในระยะคลอด

การพยาบาลผู้คลอดที่ทำ
สูติศาสตร์หัตถการ

วิชาการพยาบาล มารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ 3

การพยาบาลผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนใน
ระยะคลอด

การตรวจร่างกายทารก
ตามระบบ

การดูแลผู้คลอดที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด

การช่วยคลอดท่าก้น

การพยาบาลทารกแรกเกิดทันที
หลังคลอด

Active Learning

บ้านเกิดไปบ้านเกิด



นศ กลุ่มละ 30-40 คน
อาจารย์ร่วมสอน 3-4 คน

ผลการประเมิน

- อยากรู้ให้มีการสอนแบบ active learning
- เข้าใจมากขึ้น
- สอบถามได้ทันที
- แบ่งกลุ่มย่อย เรียนสนุก
- มีความสุขในการเรียน

Active Learning

บันทึกไปยัง คณิน



วัตถุประสงค์



1

เพื่อให้แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
รูปแบบ Active Learning

2

เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ในการจัดการเรียน
การสอนรูปแบบ Active learning

3

เพื่อศึกษากระบวนการและผลการเรียนรู้ของ
นักศึกษาภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้

Action

- วางแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม นศ.ปัจจุบัน
- กระตุ้นให้มีส่วนร่วมมากขึ้นมีสถานการณ์ที่หลากหลาย



Plan

ประชุมภาครายวิชา ภาควิชาฯ
วางแผนพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน Active learning



การนำองค์ความรู้ ที่ได้สู่การปฏิบัติ



Check

- นศ. สอบผ่านใน คิดเป็นร้อยละ 30.97, 70.35, 60.18
- ค่าเฉลี่ยผลประเมินการจัดการเรียนการสอน >4.5
- นศ. มีส่วนร่วมในการเรียนมากกว่า 70%



Do

นำการจัดการเรียนการสอน Active learning กับ นศ.ชั้นปีที่ 2 ใน 3 หัวข้อของรายวิชา MNW 1 และ MNW3





การบ่งชี้ความรู้



วิเคราะห์/กำหนดประเด็นและเป้าหมาย

- แผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ/วิสัยทัศน์/พันธกิจ
- ระเบียบมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน

การสร้างและ
แสวงหาความรู้



Explicit knowledge

- มคอ.2
- มคอ.3 วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการ
ผดุงครรภ์ 1
- การจัดการเรียนรูปแบบ Active learning

การสร้างและ
แสวงหาความรู้

2



KFN



Tacit knowledge

การสร้างและ
แสวงหาความรู้

2



Tacit knowledge

Story telling

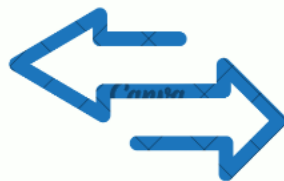
Skill

อาจารย์ผู้มีความประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี

อาจารย์ผู้มีความประสบการณ์สอนมากกว่า 5-10 ปี

อาจารย์ผู้มีความประสบการณ์สอนมากกว่า 0-5 ปี

ภายในภาควิชาฯ



ภายนอกภาควิชาฯ

assign สถานการณ์ ให้ตี กษา ล่วงหน้า



“การส่งเสริมสุขภาพสตรี ตั้งครรภ์และการให้คำ แนะนำภาวะไม่สุขสบาย”

แสดงบทบาทสมมติ

ได้เตรียมตัวมาก่อน

ฝึกการใช้คำแนะนำ เพิ่มทักษะการสื่อสาร



ทุกคนมีส่วนร่วม พัฒนาจากห้องเรียนเล็กๆ สู่การปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย



Active Learning ครั้งแรก

วิชาปฐพีบัตินการพยาบาลมารดา ทารกและ
การผดุงครรภ์ 3





หัวใจที่เปี่ยมไปด้วย ... ภาษาอังกฤษเยอะ !!!!





บรรยาย ...สาธิต...ทำไปพร้อมกัน ...
มีอาจารย์ประจำกลุ่ม ...กลุ่มขนาดเล็ก



“การประกวดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning”
The Best Active Learning Award of 53th SPU Anniversary
รางวัล “ดีเด่น”

Tacit knowledge

Journal

การแลกเปลี่ยนในเวทีการประกวด / แข่งขัน
ทางวิชาการ จากสถาบันการศึกษาต่างๆ

การสร้างและ
แสวงหาความรู้

2



Story telling
Experience

เรื่องที่ 3 Logistic การขนส่งสินค้าทางทะเล ใช้เทคนิค New model 10 step

- 1 plan & design
- 2 self learning 1 ชม. ให้ผู้เรียนไปศึกษาสื่อ VDO ที่ผู้สอนออกแบบ
- 3+4 warm up + Go over 30 นาที ก่อนเรียนทำกิจกรรมให้ผู้เรียน
ผ่อนคลาย+ตั้งคำถาม เช่น animation,metaverse
- 5 pretest 20 นาที (Quizizz)
- 6 present ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาอย่างเน้นๆ
(ได้กลุ่มใหม่ไม่ชอบอะไรเยอะๆ) + สอดแทรกการสอบถาม
- 7 provide 40 นาที กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม จัดนิทรรศการ
นำเสนอในห้องเรียน
- 8 posttest 20 นาที (Quizizz)
- 9 reflexion หลังทำกิจกรรม ประเมิน
- 10 report เก็บคะแนน

ระดับดีเด่น

1. Ms.Nika Karina Sarmiento มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลยา คูพานิช และคณะ มหาวิทยาลัยนวมินทราชินยา
3. ดร.กนกวรรณ สกุลทรงเดช มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี



ระดับชมเชย

1. อาจารย์พัชร์พินอ ปัทมะเสวี

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

เรื่องที่ 1 ภาษาจีนสื่อสารทางธุรกิจ ใช้กิจกรรมการสอน...

- การตั้งคำถาม คลิป VDO, Game ทายตามตอบ
- วงล้อหมุน หาคำศัพท์ แปลประโยค
- การสร้างสร้งงาน...การเขียนพู่กันจีน
- การสัมผัสของจริง เช่น คราปัมของจีน
- การเขียนตามคำบอก
- การนำเสนอ ถ่ายทอดให้เพื่อน
- การประเมิน...

1. การใช้ Rubric เข้ามาเป็นเกณฑ์การให้คะแนนbolic เข้ามาเป็นเกณฑ์การให้คะแนนประเมินด้าน, วิดีโอเล่าเรื่องตำนานนิทานพื้นบ้านและเทพเซียน.
2. ใช้การตั้งคำถาม-ตอบ ให้ผู้เรียนช่วยกันคิด วิเคราะห์ ประเมินหาคำตอบร่วมกัน
3. ใช้การพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น...



เรื่องที่ 1 ภาษาอังกฤษสื่อสารทางธุรกิจ

ใช้เทคนิคทักษะเป็นฐานความคิด (skill base learning)
กิจกรรมการสอน...

สอนด้วย Game การตอบคำถามปริศนา (Trivia), QR code game, DIY branner
จัดเป็นเทศกาล (Festival) ให้ผู้เรียนนำเสนอในงาน speaking contest
ผู้เรียนจัดเตรียมงานเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเข้าร่วม Festival

การประเมิน... Rubric score ผู้สอนดูความก้าวหน้าทุกสัปดาห์



ระดับดีเด่น

1. Ms.Nika Karina Sarmiento

มหาวิทยาลัยศรีปทุม



ระดับชมเชย

1. อาจารย์พัชร์พินอ ปัทมะเสวี
2. ดร.นฤชา คณิธิกุล
3. อาจารย์อรรดาพัฒน์ นิมมานะกุล

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เรื่องที่ 3 การออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน กิจกรรมการสอน...

บรรยาย จากผู้เชี่ยวชาญ 3 หัวข้อหลัก
วิเคราะห์ + พัฒนาแบบบ้าน ผูก sketch ภาพ
ทำกิจกรรมกับเพื่อน
project base + นำเสนอผลงาน
กรรมการ: ผู้สอน + ผู้ประกอบการ + ผู้เรียน
การประเมิน...
ระหว่างเรียน+พัฒนาชิ้นงาน
posttest
อิงตามการออกแบบ



การสร้างและ
แสวงหาความรู้

2



Tacit knowledge



Story telling

Interview

stakeholders





“ควรมีการเรียนแบบ
บรรยายและ active
learning ควบคู่ไปด้วยกัน”





จำได้มากจึ้น!
อยากให้เพิ่ม scenario
“ผลสอบออกมาดี”

3



การจัดความรู้
ให้เป็นระบบ

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

1

Plan & Design

2

Self Learning

3

Pretest

3



การจัดความรู้
ให้เป็นระบบ

4

Present Concept

5

Provide

6

Posttest & Report

7

Reflective

3



การจัดความรู้
ให้เป็นระบบ

ลักษณะเนื้อหา	กิจกรรม active learning	ตัวอย่าง
ทฤษฎีเน้นความ จำและความ เข้าใจ	- จัดกลุ่มอภิปราย - ผู้สอนสรุป - เล่นเกม - Model	หัวข้อการปฏิสนธิ การเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์และภาวะมีบุตรยาก หัวข้อการบรรเทาความเจ็บปวดใน ระยะคลอด
เข้าใจ และปฏิบัติได้	- บรรยายร่วมกับฝึกปฏิบัติจริง เป็นกลุ่มย่อย - สาธิต และ การสาธิตย้อนกลับ	หัวข้อ การประเมินภาวะสุขภาพสตรี ตั้งครรภ์และการตรวจครรภ์ หัวข้อการประเมินทารกแรกเกิด
	- Role play - สถานการณ์จำลอง - Reflective	หัวข้อ การส่งเสริมสุขภาพมารดาขณะ ตั้งครรภ์ การดูแลด้านจิตสังคมของ สตรีตั้งครรภ์ การพยาบาลสตรี ตั้งครรภ์ที่มีภาวะไม่สุขสบาย

Tacit knowledge



ภายในภาควิชาฯ

KFN

stakeholders

4



การประมวลและ
กลั่นกรองความรู้

- อยู่ระหว่าง รวบรวมข้อมูล
- จัดทำเป็นคู่มือ/แนวปฏิบัติที่ดี

5

การเข้าถึงความรู้



- เผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ

การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ประเภทตัวชี้วัด	วิธีการคำนวณ/เครื่องมือในการใช้วัด	ระยะเวลา
แนวปฏิบัติการเรียนการสอนแบบ Active Learning	แนวปฏิบัติ 1 ฉบับ	ระดับผลลัพธ์	แนวปฏิบัติที่ได้	ในปีการศึกษา
คะแนนการสอบpost test ของนักศึกษาในหัวข้อ Active learning รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 และ 3 ผ่านมากกว่า 60%	> 90%	ระดับผลลัพธ์	จำนวน นศ.ที่สอบผ่าน $\times 100 / \text{จำนวนนศ. ทั้งหมด}$	เสร็จสิ้นการจัด การเรียนการสอน
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active learning ทั้งสองรายวิชา	> 4.5	ระดับผลลัพธ์	ผลการประเมินในรายวิชา	เสร็จสิ้นการจัด การเรียนการสอน
การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในชั้นเรียน	100%	ระดับผลลัพธ์	แบบประเมินการมีส่วนร่วม ของ นศ.โดยอาจารย์	เสร็จสิ้นการจัด การเรียนการสอน

[illegible]

แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ จัดการความรู้	ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗											
	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.
ผู้สอน การสัมภาษณ์ นักศึกษา เป็นต้น												
๔. รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ			↔									
การจัดความรู้ให้เป็นระบบ												
๕. จัดประเภทความรู้ จัดการข้อมูลที่ได้ให้เป็น ระบบ				↔								
๖. วิพากษ์ข้อมูลจาก ภาควิชาฯ พัฒนาและ ปรับปรุงข้อมูลต่อเนื่อง					↔							
การประมวลและกลั่นกรองความรู้												
๗. จัดทำเป็นคู่มือ					↔							
๘. ผู้สอนทดลองใช้ตาม แนวทางคู่มือที่ร่างไว้												
๙. วิพากษ์ข้อมูลจาก ผู้สอนในภาควิชาฯ พัฒนาและปรับปรุงคู่มือ												
การเข้าถึงความรู้												
๑๐. จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างภาควิชาฯ ภายในคณะ						↔						
๑๑. ทบทวนและ รวบรวมเป็นแนวปฏิบัติ ที่ดี							↔					

การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	
	↕
	↕
	๑๒. เผยแพร่ผ่าน Web portal ระหว่าง สถาบันการศึกษา ภายนอกคณะฯ

THANKS

จบการนำเสนอ

