

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการุณย มหาวิทยาลัยนวมินทรราช

เกร็ดความรู้จากการประชุมวิชาการ

เรื่อง การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation) รุ่นที่ 4
วันที่ 15 มกราคม 2567 เวลา 09.00 - 16.30 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting

มีประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

PLOs Formulation Step

๑. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน
๒. หลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่มีระบบ AUN-QA ให้ศึกษาเกณฑ์สำหรับการกำหนด PLO
๓. ตรวจสอบ จัดลำดับความสำคัญความต้องการและข้อกำหนดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๔. เลือก (และศึกษา) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ซึ่งจะใช้สำหรับการจัดทำ PLO
๕. สร้างแนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดทำและกำหนด PLO และวิธีการประเมินวัดผล PLO นั้นๆ

Guidelines for Writing Learning Outcomes

- Use only one verb per learning outcome. If not possible, use action verbs from one/adjacent level of Bloom's taxonomy per LO.
- Avoid vague terms like know, understand, learn, be familiar with, be exposed to, be acquainted with, and be aware of. (More associated with teaching objectives than LOs)

Bloom's Taxonomy U = Remembering/Understanding

A = Applying/Analyzing

E = Evaluating/Creating

- Avoid complicated sentence. If necessary, use more than one sentence to ensure clarity.
- LOs must be observable, measurable, and capable of being assessed.
- Bear in mind the timescale within which the LOs are to be achieved. Ask if it is realistic to achieve the LOs with the time and resources available.
- Before finalize the LOs, ask important stakeholders and the alumni if the LOs make sense to them!

Apply "SMART" on Writing PLOs

- Specific: accurately states what the successful student is expected to achieve
- Measurable: able to accurately assess whether or not the outcome has been achieve
- Achievable: within the range of abilities of the student
- Relevant: relatable to the objectives/aims of the program
- Timely: achievable within the duration of the study period

เสนอโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผดุงพร.ทองสง

เมื่อวันที่ ...๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

เกร็ดความรู้จากการประชุมวิชาการ
เรื่อง การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) รุ่นที่ ๔
วันที่ 16 มกราคม 2567 เวลา 09.00 - 16.30 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting
มีประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

แนวคิดหลักของ OBE และการปรับใช้: การนำไปสู่การจัดวางหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรม PLO หรือ ELO ที่ชัดเจนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



การพัฒนาหลักสูตร
(การออกแบบหลักสูตรย้อนกลับ Backward Curriculum Design)



ผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตร ที่สอดคล้องกับ PLO
(CLO Course Learning Outcomes, CLOs)



กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในแต่ละรายวิชา
(Learning activities and Assessment)

เสนอโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวรพร.ทองสง
เมื่อวันที่ ...๑๖.มกราคม.พ.ศ.๒๕๖๗