

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

ONE PAGE INFORMATION

เกร็ดความรู้จากการอบรม เรื่อง ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ OBE รุ่นที่ ๓
จัดโดย ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting
เมื่อ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ รวม ๑ วัน

สรุปประเด็นการจัดการความรู้ (KM) เรื่องความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ OBE (Outcome Based Education)

๑. การทำ Competency Based Education (CBE) กับ Outcome Based Education (OBE) ในหลักสูตร คือเรื่องเดียวกัน

๒. หลักสูตรที่มีทั้ง Competency รายปี (YLOs) และ PLOs ให้นำผลลัพธ์ทุกอย่างที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาให้นำมารวมสร้างเป็น PLOs ทั้งหมด

๓. หากหลักสูตรมีผลการเรียนรู้ในเล่ม มคอ.๒ ไม่ตรงกับเล่ม SAR ให้พิจารณาจุดเจตนาปฏิบัติ เนื่องจากบางครั้งพบว่า PLOs ไม่สามารถวัดในเชิงรูปธรรมได้

๔. ในหลักสูตรให้ตัดสินใจเลือกจะใช้ (๑) ผลการเรียนรู้ตาม TQF หรือ (๒) PLOs/ELOs of the program ไปเลย เช่น ถ้าใช้หลักการการออกแบบหลักสูตร ด้วย BCD ก็ใช้เป็นแบบ PLOs/ELOs of the program

๕. AFIs ที่ผู้ประเมินน่าจะเข้าใจ OBE ผิดนะค่ะ

๖. หลักสูตรไม่จำเป็นต้องนำเสนอผลการเรียนรู้เรียงตามระดับการเรียนรู้ตาม learning level

๗. ๑ PLO อาจมีคำกริยาได้มากกว่า ๒/๓ กริยา ที่ต้องทำติดต่อกันโดยทันที หรือต้องทำพร้อม ๆ กัน สามารถนำมาเขียนอยู่ในรูปประโยคเดียวกันได้ เช่น บูรณาการและใช้ทักษะ.....ไปทำ.....

๘. แต่ละหลักสูตรไม่จำเป็นต้องมีทั้ง PLOs and Sub-PLOs แต่ถ้าหลักสูตรมี Sub-PLOs เวลาทำ Curriculum mapping ต้องเป็นรายวิชากับ Sub-PLOs

๙. ไม่มีแบบฟอร์มเพื่อจัดทำหลักสูตร มคอ.๒ ให้หลักสูตรออกแบบเอง หรือดัดแปลงใช้ของเดิมได้ โดยจะต้องมีหัวข้อให้ครบตามกฎหมายกระทรวงฯ ฉบับใหม่ (๑๐ หัวข้อที่ต้องใส่)

๑๐. อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องอบรม เรื่อง CLOs ให้เข้าใจเพื่อนำ CLOs ไปใช้ แต่ไม่จำเป็นต้องอบรม BCD

๑๑. ถ้า PLO อยู่ใน Learning level ใด Learning level ของ CLOs นั้นต้องไม่เกิน Learning level ใน PLO นั้นเช่นกัน

๑๒. CLOs ที่ดี ต้อง Lock ให้ได้ว่าถึงแม้ใครมาสอนก็วัดผลออกมาแบบเดียวกัน

ลงชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริรัก สีนอุดมผล

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖