

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการณธ์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เกร็ดความรู้จากการประชุมวิชาการ

เรื่อง การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation) รุ่นที่ 4
วันที่ 15 มกราคม 2567 เวลา 09.00 - 16.30 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting
มีประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

PLOs Formulation Step

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน
 2. หลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่มีระบบ AUN-QA ให้เลือกหลักสูตรมาอ้างอิงสำหรับการกำหนด PLOs ด้วย
 3. กำหนดวิธีการเพื่อระบุ/จัดลำดับความสำคัญ needs และ requirements ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 4. เลือก (และศึกษา) ทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่กำหนดไว้ซึ่งจะใช้สำหรับการจัดทำ PLOs
 5. กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับการกำหนด PLOs การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตาม PLOs นั้น ๆ
- การกำหนด Stakeholders' Needs ดำเนินการโดยคำนึงถึง

1. ความต้องการของมหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา
2. ความต้องการ/การอ้างอิงของสังคม
3. รัฐบาล/กระทรวง
4. ความต้องการของวิชาชีพ
5. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต
6. ความต้องการของนักศึกษา/ศิษย์เก่า
7. ความต้องการของหน่วยงานที่รับรอง

แนวทางการเขียนผลการเรียนรู้

• ใช้คำกริยาเพียงตัวเดียวต่อผลการเรียนรู้ หากเป็นไปได้ให้ใช้กริยาแสดงการกระทำจากระดับอนุกรมวิธานของ Bloom ต่อ LO ระดับหนึ่ง/ที่อยู่ติดกัน

• หลีกเลี่ยงคำศัพท์ที่คลุมเครือ เช่น รู้ เข้าใจ เรียนรู้ ค้นเคย สัมผัส ทำความคุ้นเคย และตระหนักรู้ (เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การสอนมากกว่า LO) ตัวอย่างเช่น

Bloom's Taxonomy U = การจดจำ/ความเข้าใจ

A = การนำไปใช้/การวิเคราะห์

E = การประเมิน/การสร้าง

- หลีกเลี่ยงประโยคที่ซับซ้อน หากจำเป็นให้ใช้มากกว่าหนึ่งประโยคเพื่อให้เกิดความชัดเจน
- LOs จะต้องสังเกตได้ วัดได้ และสามารถประเมินได้
- คำนึงถึงเวลาที่จะบรรลุ LOs ถามว่าเป็นไปได้หรือไม่ที่จะบรรลุ LOs ด้วยเวลาและทรัพยากรที่มีอยู่
- ก่อนที่จะสรุป LOs ให้ถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและศิษย์เก่าว่า LOs สมเหตุสมผลหรือไม่

การใช้ "SMART" ในการกำหนด PLOs

- S = Specific: ระบุผลสัมฤทธิ์เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา
- M = Measurable: สามารถประเมินได้อย่างแม่นยำว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์แล้ว
- A = Achievable: ภายในขอบเขตความสามารถของผู้เรียน
- A = Relevant: สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของโปรแกรม
- T = Timely: สัมฤทธิ์ผลภายในระยะเวลาการศึกษา

เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗...เสนอโดย รองศาสตราจารย์สุภาพ ไทยแท้

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการรณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เกร็ดความรู้จากการประชุมวิชาการ

เรื่อง การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) รุ่นที่ ๔

วันที่ 16 มกราคม 2567 เวลา 09.00 - 16.30 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting

มีประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรตาม Outcome-Based Education (OBE)

1. กำหนดและวิเคราะห์ Stakeholders ที่จำเป็นและสำคัญของหลักสูตร
2. กำหนดวิธีการหรือเครื่องมือเพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลความต้องการของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม
3. นำ Stakeholder's needs มากำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attributes (GAs))
4. PLOs ที่กำหนดจะต้องประกอบด้วย Generic Outcomes และ Subject Specific Outcomes
5. นำ PLOs มากำหนดเป็น K-A-S (K=Knowledge, A=Attitude/Affection, S=Skills : ประกอบด้วย Specific Skills และ Generic Skills) และ นำ K-A-S มาจัดกลุ่ม เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระรายวิชา
6. นำเนื้อหาสาระรายวิชามาจัดลำดับการเรียนรู้
7. นำ PLOs มากำหนดย่อยเป็น CLOs, YLOs และ LLOs
8. กำหนด Learning activities ให้สอดคล้องกับ “ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย” และ PLOs, CLOs และ LLOs
9. กำหนด “วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย” สอดคล้องกับ Learning Level ที่กำหนดตาม PLOs ของหลักสูตร

การเตรียม PLOs ให้พร้อมสำหรับทำ Backward Curriculum Design (BCD)

ดำเนินการโดยพิจารณา PLOs ดังนี้

1. สอดคล้องกับความต้องการหรือข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ PLOs
2. เป็น SMART PLO และ PLOs สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม
3. ต้องเห็นภาพชัดเจน คำกริยาที่ใช้ใน PLO ต้องสามารถแสดงพฤติกรรมได้
4. แสดงถึงระดับ Bloom's taxonomy ของแต่ละ PLOs (Cognitive-Affective-Psychomotor)
5. ต้องมีทั้ง Subject Specific and Generic PLOs
6. ต้องแสดงออกถึงความสามารถในการแข่งขันได้

แนวทางการตรวจสอบหลักสูตร

ตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาชา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่า
ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามีความสัมพันธ์กับผลลัพ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ
หลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและ
วิชาชีพได้
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ
หลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

เมื่อวันที่ ...๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗...เสนอโดย รองศาสตราจารย์สุภาพ ไทยแท้