

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์

ONE PAGE INFORMATION

เกร็ดความรู้จากการประชุมวิชาการ

หลักสูตร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Curriculum Redesign เพื่อการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร วันที่ ๒๙-๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เนื้อหาในการอบรม มีสาระสำคัญ ดังนี้

แนวทางการออกแบบหลักสูตรสำหรับการตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามหลักการและแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

- การ "ตรวจสอบ" เน้น "ผลลัพธ์ (Outcomes)" และ "ผลกระทบ (Impact)" ที่เกิดจากการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาตามที่ได้ "ออกแบบ" ไว้
- การตรวจสอบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

แนวทางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

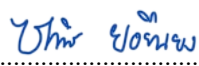
๑. การออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้
 - ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
 - สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาหรือ สาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง
๒. การดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ต้องทำให้มั่นใจว่ามีการดำเนินการรักษาคุณภาพ (quality maintenance) และการควบคุมคุณภาพ (quality control) เป็นไปตามที่ออกแบบไว้
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา ครบทุกประการ
๔. มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ สังคมโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน คือ ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) ลักษณะบุคคล (character) จริยธรรม (ethics)

การพัฒนาหลักสูตร

Backward Curriculum Design หรือ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เป็นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เริ่มจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (Standard Based Curriculum) แล้วจึงนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภายหลัง โดยให้แน่ใจว่า ได้เตรียม PLOs พร้อมสำหรับ BCD

PLOs (Program Learning Outcomes) คือ Expected Learning Outcomes (ELOs) ระดับหลักสูตร โดย PLOs ขึ้นตอนการกำหนด PLOs ดำเนินการ ดังนี้ ๑) กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder: SHs) ๒) เขียน PLOs และ เลือก Taxonomy มาใช้ในการกำหนด PLOs ศึกษา guideline ต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำหนด PLOs เพื่อให้ได้ PLOs ที่ชัดเจนที่สุด

CLO (Course learning outcomes) คือ Expected Learning Outcomes (ELOs) ระดับรายวิชา โดย CLOs เป็นผลผลิตที่คาดหวังหรือความรู้ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้หลังจากเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการสอนและเรียน CLOs Formulation (แนวทางในการกำหนด CLOs) มีดังนี้ ๑) กำหนด learning taxonomy ในการกำหนดระดับการเรียนรู้ ๒) เขียนคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับความสามารถที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถทำได้จากการเรียนรู้ในรายวิชา ให้สอดคล้องกับ PLOs

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ชนิภา ยอเย็นง)