

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

ONE PAGE INFORMATION

เกร็ดความรู้จากการอบรมการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation) รุ่นที่ ๒ สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ตามหลักการของ Outcome Based Education (OBE) ผ่านช่องทาง Zoom Meeting ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๙.๐๐-๑๖.๓๐ น.

ในการอบรมมีเนื้อหาสาระสำคัญที่กล่าวเกี่ยวกับการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) ไว้โดยมีหัวข้อดังนี้

ความหมายของ PLOs คือ สิ่งที่คุณเรียนทุกคนจะสามารถทำได้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ที่ระดับหลักสูตร ซึ่งหมายความว่าทุกผลการเรียนรู้ (LOs) นักศึกษาทุกคนต้องบรรลุ หรือสามารถทำได้ แต่อาจจะมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน โดย PLOs แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) Specific Outcome คือ ความรู้ความสามารถที่คุณเรียนจะสามารถทำได้เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ของสาขานั้น ๆ และ ๒) Generic Outcome เป็นความสามารถที่หลักสูตรใด ๆ ก็สามารถมีเหมือนกันได้ เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เป็นต้น

ขั้นตอนในการทำ PLOs มีดังนี้ ๑) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิตต่าง ๆ และรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์หรือความต้องการ ๒) หลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่ใช้ระบบ AUN-QA ให้เลือกอ้างอิงที่เหมาะสมสำหรับการกำหนด PLOs ๓) กำหนดวิธีการระบุ/จัดลำดับความสำคัญของต้องการ และข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔) เลือกและศึกษา learning taxonomy การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ซึ่งจะใช้สำหรับการจัดทำ PLOs ๕) ใช้แนวทางที่กำหนด PLOs ในการเขียนและประเมิน PLOs ของตัวเองอีกครั้ง

หลักการเขียน PLOs ที่ชัดเจน ซึ่ง PLOs เป็นการชี้แจงเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนคาดหวังว่าจะสามารถทำได้จากการเรียนในหลักสูตร และเป็นการแสดงออกของผู้เรียนออกมาในรูปแบบกริยา การแสดง หรือการกระทำที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่สังเกต และประเมินได้ หรือต้องเป็นรูปธรรม โดยใช้กรอบแนวคิดของ Bloom's Taxonomy เข้ามาช่วยในการเขียน PLOs ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ซึ่งจะมีการประเมิน ๓ ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยมีระดับการประเมินที่สามารถวัดและสังเกตได้อย่างเป็นรูปธรรมในระดับขั้นการวัด ๖ ระดับ ได้แก่ ขั้นรู้จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ และนอกจากนี้ยังควรใช้หลัก SMART ในการเขียนผลการเรียนรู้ ได้แก่ S: การเจาะจง หรือทุกคนสามารถบอกได้เป็นเสียงเดียวกันว่าคือการกระทำใด M: การวัดได้ ประเมินได้แม่นยำว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ A: บรรลุผลได้ภายในขอบเขตความสามารถของผู้เรียน R: มีความเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร T: สามารถทำได้ในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด

สรุป การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) เป็นสิ่งที่ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในการกำหนดผลการเรียนรู้ ควรมีความรู้ความเข้าใจในการทำเป็นอย่างดียิ่ง เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน เขียนเป็นรูปธรรมชัดเจน และสามารถจัดทำผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ลงชื่อ อาจารย์จิรณัฐ งามยิ่งยศ

ลงชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลยา ตูพานิช

วันที่....๑๑.ก.ย..๒๕๖๖.....