

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช

ONE PAGE INFORMATION

1. รายละเอียดการอบรม : หัวข้อ หน่วยงานที่จัด สถานที่จัด ระยะเวลา

โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนสู่การเป็น Instructor ด้านการศึกษาทางการพยาบาลและสาธารณสุขในการเรียนการสอนพยาบาล ในสถานการณ์เรียนเสมือนจริง (Simulation Instruction Training Course) จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ณ ห้องประชุมเสนาะกลิ่นงาม คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระหว่างวันที่ 18 – 20 มกราคม 2566

2. เนื้อหาในการอบรม สถานการณ์จำลอง (simulation) คือการนำเทคนิคการสร้างสถานการณ์ สร้างสภาพแวดล้อม มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์แทนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ทั้งนี้ประโยชน์เพื่อการฝึกหัดการเรียนรู้ การประเมิน การสอบหรือเพิ่มความเข้าใจต่อการปฏิบัติของผู้เรียน Simulation แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ low-fidelity simulation, high-fidelity simulation และ immersive simulation เครื่องมือที่ใช้สร้างสถานการณ์จำลอง เรียกว่า simulator ประเภทของ simulator ได้แก่ high-fidelity simulator, Part-task trainer, computer-based simulator, standardized patient/simulated patient (SP) และ hybrid simulator แต่ละประเภทมีข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน ในการเลือกอุปกรณ์ขึ้นกับวัตถุประสงค์

การใช้ simulation มาประสานรวมกับการศึกษาในการเรียนการสอนนักศึกษาพยาบาล ใช้วิธีการเชิงระบบวิเคราะห์ห่ออกแบบการจัดการให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในแต่ละชั้นปี ต้องวิเคราะห์ในแต่ละชั้นปีมีหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอะไรบ้าง เช่น นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ปี 3 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวช ชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลรวบยอด เป็นต้น การใช้สถานการณ์เรียนเสมือนจริง (Simulation Based Learning) ประกอบด้วยบุคคลดังนี้ learners, facilitator และ confederates ลำดับขั้นของการใช้สถานการณ์เรียนเสมือนจริง ยึดหลัก ESDC กล่าวคือ E: environment การจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียน การเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ design scenario, equipment S: set การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการ Brief D: dialogue เนื้อหาของบทเรียน การ run scenario, Debriefing C: closure การสรุปจบในขั้นตอนการเขียน scenario ใช้ template ของ Thai-SSH เนื้อหาประกอบไปด้วย ข้อมูลทั่วไป (ชื่อเรื่อง ภาควิชา ผู้เรียน ผู้พัฒนาบท) เป้าหมายการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ระยะเวลา (ระยะเวลาดำเนินสถานการณ์และระยะเวลาการ debrief) บทบาทของผู้ช่วยในสถานการณ์จำลอง บทบาทของผู้เรียน รายละเอียดของสถานการณ์ และประวัติผู้ป่วย การเตรียม simulator และเอกสารอ้างอิง คำถามที่ใช้ในการ debrief ควรมีแบบประเมิน check lists หรือ rating scale หรือ behaviorally anchored rating scales เพื่อประกอบการทำ debrief หลังจากพัฒนา scenario แล้วควรมีการทำ validity เพื่อดูว่า scenario นี้วัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และ reliability นอกจากเขียน scenario ควรทำ alpha & beta test

3. สรุปเนื้อหาในการอบรม โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนสู่การเป็น Instructor ด้านการศึกษาทางการพยาบาลและสาธารณสุขในการเรียนการสอนพยาบาล ในสถานการณ์เรียนเสมือนจริง (Simulation Instruction Training Course) เป็นโครงการที่จัดโดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาอาจารย์เพื่อสามารถใช้ simulation ในนักศึกษาด้านการพยาบาลและวิทยาการสุขภาพ ให้ผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้สอน ทุกบทบาทหน้าที่ในการเรียนเสมือนจริงโดยยึดหลัก ESDC

เสนอโดย

อ.วิเชษฐ์ เชิดสนธิ์ และ อ.สุพัตรา ใจรงกา

คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช