

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

ONE PAGE INFORMATION

เกร็ดความรู้จากการอบรมการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) รุ่นที่ ๙ สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามหลักการของ Backward Curriculum Design ผ่านช่องทาง Zoom Meeting ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๙.๐๐-๑๖.๓๐ น.

ในการอบรมมีเนื้อหาสาระสำคัญที่กล่าวเกี่ยวกับการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) ไว้โดยมีหัวข้อดังนี้

ขั้นตอนของการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) ในบริบทของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) คือ ๑) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ๒) ทำ Backward Curriculum Design (BCD) โดยการทํารายวิชา คำอธิบายรายวิชา และทำ Curriculum mapping (PLO ใด รับผิดชอบ โดยรายวิชาใดบ้าง) ๓) จัดทำผลการเรียนรู้รายวิชา ๔) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ในรายวิชา

การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการแสดงออกของผู้เรียน ออกมาในรูปแบบกริยา การแสดง หรือการกระทำที่นำไปสู่ผลลัพธ์ ที่สังเกต และประเมินได้ หรือต้องเป็นรูปธรรม โดยใช้กรอบแนวคิดของ Bloom's Taxonomy รวมทั้งการใช้หลัก SMAART ในการเขียนผลการเรียนรู้ ได้แก่ S: การเจาะจง หรือทุกคนสามารถบอกได้เป็นเสียงเดียวกันว่าคือการกระทำใด, M: การวัดได้ ประเมินได้แม่นยำว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่, A (Aligned) : มีความสอดคล้องกับ PLOs, A (Achievable): บรรลุผลได้ ภายในขอบเขตความสามารถของผู้เรียน, A (Applicable) : เกี่ยวกับความรู้ ทักษะที่ได้ใช้ในอนาคต, R: มีความเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร, T: สามารถทำได้ในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด

แนวทาง/ วิธีการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

๑) ใช้ Backward Curriculum Design (BCD) เหมาะสำหรับการทำในกรณีที่เคยทำ KSA (knowledge, Attitude, Skill) ไว้ก่อนแล้ว

๒) เขียนผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) สำหรับแต่ละ PLOs โดยทำทีละ PLOs

๓) การเขียน CLOs ของแต่ละรายวิชา (ดูว่ารายวิชาต้องผลิตต้น PLOsใดบ้าง) ซึ่งวิธีที่ ๓ เป็นวิธีที่รวดเร็ว แต่อาจจะทำให้ไม่ครอบคลุม PLOs

๔) ใช้หลักของ Toronto โดยพิจารณาการระบุผลลัพธ์ของรายวิชาจากอะไรที่ผู้เรียนต้องรู้เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชานี้ อะไรที่ผู้เรียนต้องต้องทำได้ ผู้เรียนนำความรู้/ทักษะใดบ้างมาสู่รายวิชาที่จะต่อยอดจากรายวิชานี้ ความรู้/ทักษะใดเป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับรายวิชานี้ และความรู้/ทักษะด้านอื่นๆ ที่เชื่อมโยงหรือสร้างจากรายวิชานี้

สรุป การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) เป็นสิ่งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ควรมีความรู้ความเข้าใจในการทำเป็นอย่างดียิ่ง เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันสอดคล้องกับ PLOs สามารถเขียนเป็นรูปธรรมชัดเจน และสามารถจัดทำผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนระดับรายวิชาได้

ลงชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลยา ตูพานิช

ลงชื่อ อาจารย์จิรณัฐ นามยิ่งยศ

วันที่.....๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗.....