

เกร็ดความรู้จากการประชุมวิชาการ

หลักสูตร ระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation) รุ่นที่ ๔ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ ๒) การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) รุ่นที่ ๕ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ และ ๓) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) รุ่นที่ ๙ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เนื้อหาในการอบรม มีสาระสำคัญ ดังนี้

การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation)

PLOs (Program Learning Outcomes) คือ Expected Learning Outcomes (ELOs) ระดับหลักสูตร โดย PLOs ต้องประกอบด้วย ๑) specific outcomes เป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา ๒) generic outcomes สาขาต่าง ๆ มีได้เหมือนกัน เช่น ทักษะการเขียน การพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

PLOs Formulation Step (ขั้นตอนการกำหนด PLOs) ดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาจเป็นองค์กร บุคคล (Stakeholder: SHs) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ
๒. สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาต้องมีการอ้างอิงอย่างน้อย ๑ แหล่ง เช่น หลักสูตรของสถาบันการศึกษาอื่น กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๓. กำหนดวิธีการกลั่นกรองข้อมูลที่ได้มาจาก SHs โดยปราศจาก bias ให้เป็นข้อมูลที่จะตอบสนอง needs/requirement
๔. เขียน PLOs และ เลือก Taxonomy มาใช้ในการกำหนด PLOs ศึกษา guideline ต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำหนด PLOs เพื่อให้ได้ PLOs ที่ชัดเจนที่สุด

การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design)

Backward Curriculum Design หรือ การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เป็นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เริ่มจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (Standard Based Curriculum) แล้วจึงนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภายหลัง โดยให้แน่ใจว่า ได้เตรียม PLOs พร้อมสำหรับ BCD

Curriculum Structure การจัดให้เรียงชั้นปีจากน้อยไปมาก และเรียงตาม learning level จากง่ายไปยาก

การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation)

CLO (Course learning outcomes) คือ Expected Learning Outcomes (ELOs) ระดับรายวิชา โดย CLOs เป็นผลผลิตที่คาดหวังหรือความรู้ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้หลังจากเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการสอนและเรียน โดยทั่วไปแล้ว CLOs จะระบุการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความเข้าใจที่ผู้เรียนควรมีหลังจบวิชานั้น ๆ ซึ่งมักจะถูกนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ของระบบการศึกษา

CLOs Formulation (แนวทางในการกำหนด CLOs) มีดังนี้

๑. ใช้ learning taxonomy ในการกำหนดระดับการเรียนรู้
๒. เขียนคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับความสามารถที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถทำได้จากการเรียนรู้ในรายวิชา
๓. เขียนแล้วผู้เรียนอ่านแล้วต้องเข้าใจ (ในมุมมองของผู้เรียนต้องเข้าใจ)
๔. สอดคล้องกับ PLOs
๕. ต้องใช้ action verb ตาม learning taxonomy ที่หลักสูตรกำหนด

ลงชื่อ..... 

(อาจารย์ชนิภา ยอยืนยง)