

เกร็ดความรู้จากการอบรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ การจัดการเรียนการสอนทางคลินิกแบบบูรณาการด้วย Simulation” (Sim All-in-One) ครอบคลุมความรู้ดังต่อไปนี้

Simulation เป็นเทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ควบคุมได้ และสามารถเรียนรู้ซ้ำ ๆ ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับความรู้สึกจากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ส่งเสริม active problem based learning และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำจริง (Learning by doing) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งทักษะทางวิชาชีพ และทักษะทางสังคม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วย Simulation ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

๑. การเลือกเรื่อง/ เนื้อหา หรือ ประเด็นที่ต้องการสอนด้วย Simulation
๒. การสร้างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องใด จะต้องสร้างวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยยึดหลัก SMART (S= Specific, M= Measurable, A= Attainable, R= Relevant, T=Time -limited)
๓. การสร้าง Scenario เป็นการกำหนดเหตุการณ์ สถานการณ์ ตัวแสดง บริบท สภาพแวดล้อม ที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะที่ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างครบถ้วน
๔. การเลือก Simulator อาจใช้ นักแสดง ผู้ป่วยจำลอง หุ่น เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบการสอนแบบ Simulation โดยคำนึงถึงความสมจริง (Fidelity) และสามารถใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ ซึ่งการสร้างสถานการณ์จำลองอาจจะใช้ Model, Computer-based, Part task trainer, High-Fidelity manikin (หุ่นสมจริง เช่น Simman), Actor, Hybrid (SP actor + manikin คือ ใช้นักแสดงร่วมกับหุ่น) มีการสร้างและตกแต่งบาดแผลให้สมจริง
๕. การสร้างและการออกแบบสถานการณ์จำลองทางการแพทย์ ผู้สอนจะต้องสร้างสถานการณ์จำลอง กำหนดเวลา สำหรับ Scenario และ Debriefing ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ โดยจะเขียนไว้ใน Simulation Scenario Template อย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน
๖. การพัฒนาสถานการณ์จำลอง โดยการทดลองใช้สถานการณ์จำลอง ตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อดูความเหมือนจริง ความใกล้เคียง และประเมินว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ หากพบว่ามีจุดที่ควรแก้ไข ก็ปรับแก้ แล้วทดลองใช้ซ้ำอีก จนในที่สุดได้สถานการณ์จำลองที่สมบูรณ์
๗. การพัฒนาทักษะของผู้สอนโดยใช้ Facilitation technique การเรียนการสอนแบบ Simulation ผู้สอนจะต้องทำหน้าที่เป็น Facilitator ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะ Attend, Observe , Listen, Question, Encourage ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้ชำนาญ จึงจะทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี เพราะในขั้นตอนก่อนเริ่มสถานการณ์ จะต้อง Briefing สถานการณ์คร่าว ๆ บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขณะดำเนินสถานการณ์จะต้องสังเกตและจดบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำต่อสถานการณ์ว่าบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ สิ่งใดทำได้ดี สิ่งใดต้องพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดสถานการณ์ จะต้อง Debriefing ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ประกอบด้วย การ Narrative, Reflection ร่วมกับการ Feedback ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และทัศนคติต่อสถานการณ์นั้นๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการที่เป็นทักษะ กระบวนการคิด การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ของตนเองมากยิ่งขึ้น

เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ เสนอโดย นางสาวรุจิรา สืบสุข