

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เกร็ดความรู้จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง Development of critical thinking in the classroom

สังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ทำให้ต้องมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้ก้าวหน้าตามเทคโนโลยี และเพื่อนำเทคโนโลยีที่มีมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียน

๑. เครื่องมือที่ใช้ออกแบบและวัดการเรียนรู้เชิงลึก ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและสร้างสรรค์ ทางให้ เลือกในการเรียนรู้ตามแบบของผู้เรียน การคิดเชิงวิพากษ์ และการให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสู่โลกจริง

๒. ทฤษฎีที่ใช้ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ทฤษฎีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพความรู้

๑. BLOOM'S ทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูมและคณะ

๒. SAMR Model ถูกพัฒนาโดย Ruben Puentedura กล่าวถึงการลำดับขั้นการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. TPCK Model ประกอบด้วย ความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านวิธีการสอน ความรู้ด้านเนื้อหา

๔. OBDA เป็นเครื่องมือสำหรับการออกแบบบทเรียน

๓. เทคนิคการเพิ่มทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ในชั้นเรียนเบื้องต้น และการใช้งานแอป keynote, Numbers และการสร้างบทเรียนใน iTunes U

หลักการเขียนแผนการสอน ประกอบด้วย สาระสำคัญการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการเรียนรู้ อุปกรณ์และแอปที่ใช้ การประเมินผลการเรียนรู้ และเทคนิคการสอน

การเขียนวัตถุประสงค์ ใช้หลักของ ABCD Model (Audience, Behavior, Condition, Degree)

การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่มีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ “thinking about thinking process” โดยการให้ข้อมูลความเป็นจริงไป แล้วให้ผู้เรียนไปตัดสินใจเอง โดยผู้สอนมีเพียงหน้าที่คอยกระตุ้นให้เขาเกิดกระบวนการนี้ เช่นเป็นผู้ดำเนินการสนทนา การให้ความเห็นเพิ่มเติม

หลักการตั้งคำถาม ควรตั้งคำถามที่ต้องผ่านกระบวนการคิด ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำถาม what, where, when คำถามนั้นควรมีมากกว่า 1 คำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าหาข้อมูลมาตอบ การเว้นระยะเวลาเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าคำตอบ ผู้สอนไม่ควรปฏิเสธคำตอบโดยตรง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนรู้สึกถูกตัดสิน และกล้าแสดงความคิดเห็น และถามถึงการนำมาประยุกต์ใช้ โดยผู้สอนต้องตั้งใจฟังกระบวนการคิด วิธีคิดของผู้เรียน หรือแนะนำกระบวนการคิด เพื่อให้เขาใช้ในการตัดสินใจ ให้เขาได้ค้นหา และสื่อสารผลของการค้นหา ซึ่งวิธีนี้เรียกว่า “Thinking about thinking” ผลลัพธ์คือ ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนทำงานได้ โดยที่ผู้สอนไม่ต้องอยู่กับผู้เรียน

การใช้งานแอป keynote, Numbers และการสร้างบทเรียนใน iTunes U

การให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเลือกโปรแกรม หรือแอปพลิเคชันมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนการสอนนั้นๆ

เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เสนอโดย นางสาวปริดา มณีนันตี และนางสาวจิรนุช งามยิ่งยศ