



ห้องเรียนไร้กรอบ ถอดรหัสการรักษาพยาบาลขั้นต้น

นำเสนอโดย

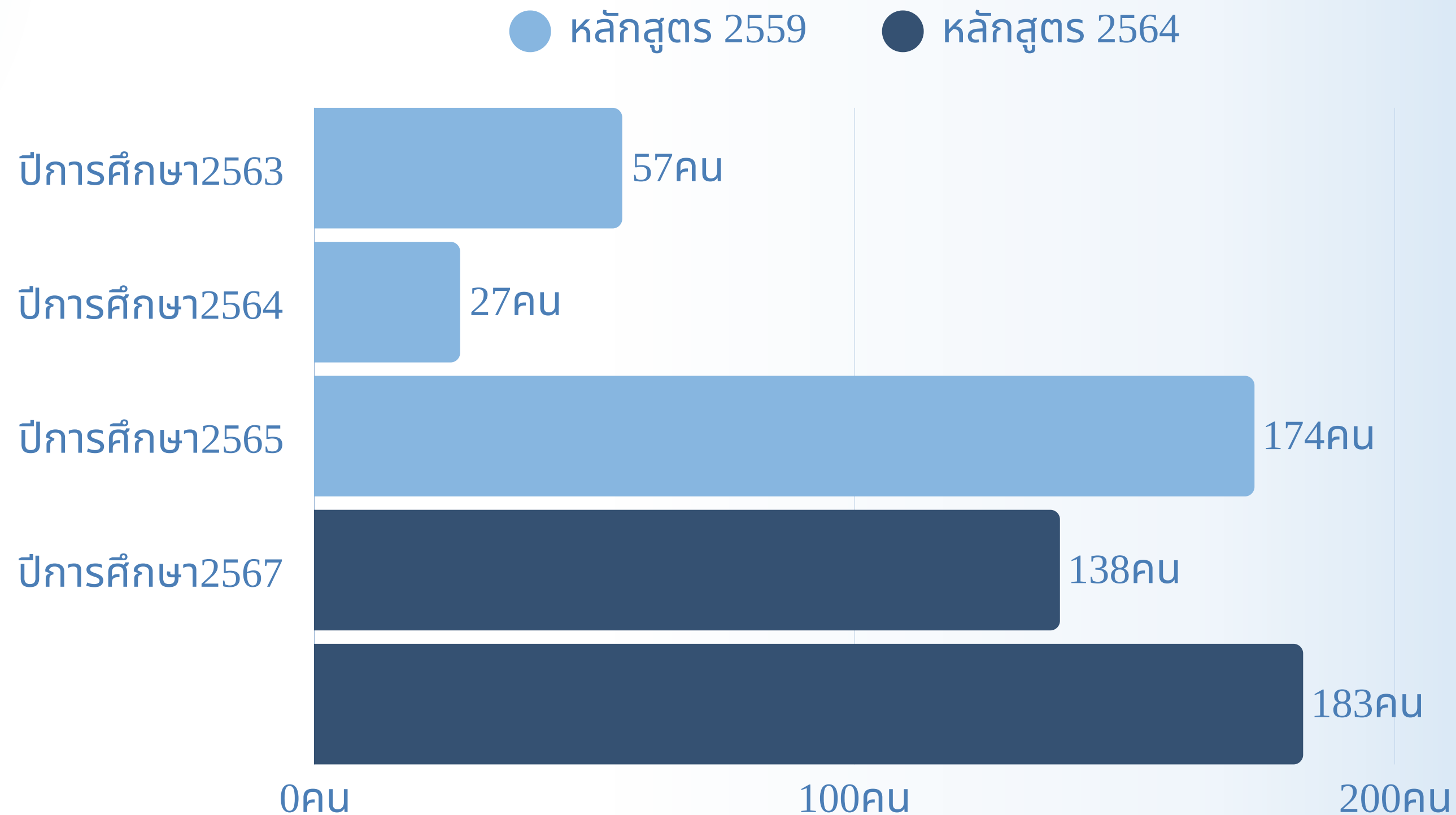
ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์และเวชศาสตร์เขตเมือง

ที่มาและความสำคัญ

ที่มาและความสำคัญ

- ▶ จาก**การเปลี่ยนแปลงหน่วยกิต**ในรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น 2 หน่วยกิต ของหลักสูตร 2559 สู่ 1 หน่วยกิตของหลักสูตร 2564 ในปัจจุบัน
- ▶ ปัญหาจำนวนผู้**สอบไม่ผ่านเกณฑ์**ในรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น ที่มี**แนวโน้มเพิ่มขึ้น**อย่างต่อเนื่อง
- ▶ ทางภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขฯ จึงมีแนวคิดในการรวบรวมและจัดการองค์ความรู้เพื่อนำมา**พัฒนา “คู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น”** นี้

จำนวนนักศึกษาที่มีผลการสอบไม่ถึง 60%



วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลัก

- เพื่อรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น

วัตถุประสงค์รอง

- เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น



กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น จำนวน 13 คน

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ที่กำลังเรียนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น
จำนวน 5 คน

บัณฑิตรุ่น 68 ที่เรียนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้นเสร็จสิ้นแล้ว
จำนวน 12 คน

อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการจัดการสอนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น
จำนวน 3 คน

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568					
	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68
1. รวบรวมข้อมูลปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ เพื่อลดปัญหา						
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการให้อาจารย์ในภาควิชาทราบและจัดตั้งทีมรับผิดชอบ						
3. ทบทวนแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้นร่วมกับ อาจารย์ในภาควิชา และนักศึกษา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group)						
4. ร่วมกันประชุมพิจารณาเรื่องการจัดการความรู้ของภาควิชาฯ ในการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น						
4.1 องค์ความรู้เดิม ได้แก่ ทบทวนเอกสารคู่มือฯ ในปีการศึกษา 2565-2567						
4.2 องค์ความรู้ใหม่เพิ่มเติม						

กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)

ภาควิชาจัดประชุมเพื่อพิจารณาหัวข้อการจัดการความรู้ โดยเน้นปรับการเรียนการสอนรายวิชา การรักษาพยาบาลขั้นต้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะฯ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดทำคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางการสอนของ อาจารย์ในภาควิชาและเพิ่มความเข้าใจ ลดจำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบ

องค์ความรู้เดิม

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิมเน้นการบรรยายเป็นห้องเรียนใหญ่

องค์ความรู้ใหม่ที่ต้องการเพิ่มเติม

แนวทางการสอนที่ตอบสนองบุคลิกของนักศึกษายุคใหม่ เช่น การบรรยายร่วมกับสื่อประกอบ การสาธิตและฝึกทักษะ รวมถึงกิจกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

แสวงหาองค์ความรู้เพิ่มเติมจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และ Group discussion ดังนี้

- นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น 68 จำนวน 12 คน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 5 คน
- อาจารย์ผู้สอน 2 คน
- อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น 1 คน



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



- (✓) สอดคล้องกับการศึกษาของ Murphy, L. et al. (2020). ที่ศึกษานักศึกษาทุกบุคลิภาพตาม MBTI 16 บุคลิภาพ พบว่า ...
- (✓) วิธีการสอนที่ชื่นชอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ **อาจารย์สอนบรรยายร่วมกับสไลด์สื่อการสอน การสอนสาธิตและฝึกทักษะ และอาจารย์สอนบรรยายร่วมกับการมีส่วนร่วมกับนักศึกษา**
- (✓) วิธีการสอนที่ไม่ชื่นชอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การเก็บคะแนนโดยไม่แจ้งล่วงหน้า การสอนบรรยายแบบไม่มีสื่อการสนทนาเสนอ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารโดยบูรณาการกิจกรรมที่เน้นประสบการณ์จริง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



- ✓ จากการศึกษางานของนางลักษณ์ ไหว้พรหม และเพ็ญนภา ทองคำ. (2565) พบว่า นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มีบุคลิกภาพตาม MBTI
- ✓ **ส่วนใหญ่เป็นแบบ ISFJ** ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพเงียบขรึม เป็นมิตร มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม กระตือรือร้นในการทำงาน ให้ความสำคัญต่อความรู้สึกของผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย มีความระมัดระวัง ละเอียดยรอบคอบและแม่นยำจดจำรายละเอียดได้ดี มีความซื่อสัตย์ เข้าใจในชีวิตและเป็นคนช่างสังเกตรายละเอียดของคนรอบตัว
- ✓ **ดังนั้น ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ แบบ ประสพการณ์และเน้นการปฏิบัติ แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน พัฒนากทักษะใหม่และเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งรอบตัว ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันรวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วย**

จากผลการสัมภาษณ์ถึงแม้ว่ายังไม่ทราบบุคคลิกภาพว่าเป็นแบบใด
แต่นักศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์มีความ**ชื่นชอบ**และ**ต้องการ**ให้อาจารย์ผู้สอน
จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ **Active Learning** เช่นเดียวกัน



การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

คณาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการนำองค์ความรู้เดิม และองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาเพิ่มเติมมาแบ่งชนิด ประเภทความรู้ และจัดการข้อมูลให้เป็นระบบ โดย

- 1) รวบรวมรูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นำมาไว้ในเล่มคู่มือฯ เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการค้นหานำไปประยุกต์ใช้
- 2) สร้างตารางเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ของรายวิชาในปีการศึกษาล่าสุด และการปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เห็นการพัฒนารูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ดังตารางต่อไปนี้



การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

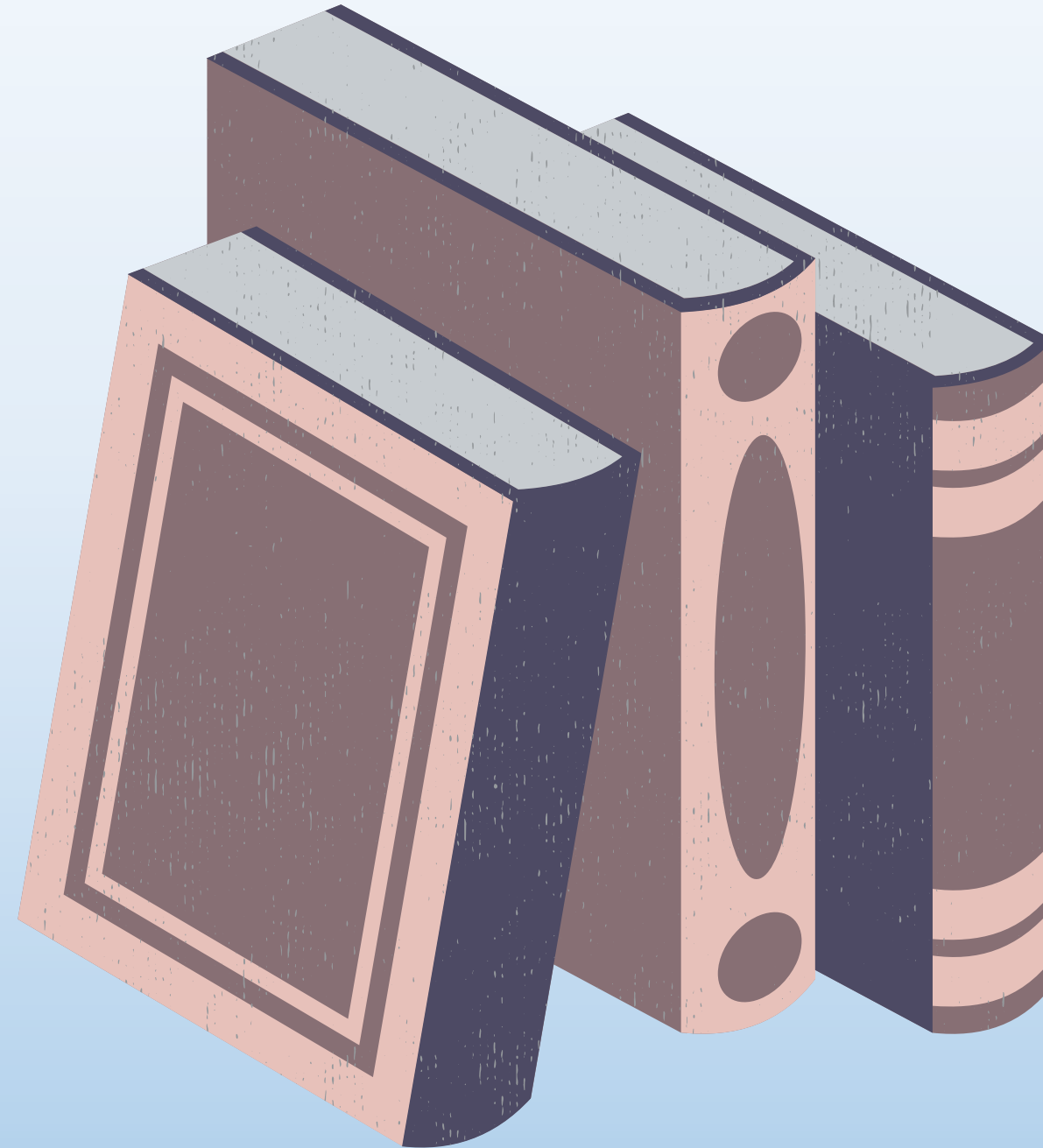
ตารางเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น (1 หน่วยกิต 15 ชั่วโมง)

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ active learning : <http://www.nitednayok.com/data/Active%20learning.pdf>

หัวข้อการเรียนการสอน	จำนวนชั่วโมงเรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนแบบ Active learning			
		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
		รูปแบบหรือเทคนิค	การจัดกิจกรรม	รูปแบบหรือเทคนิค	การจัดกิจกรรม
- การซักประวัติและการส่งต่อ - การวิเคราะห์ผลทางห้องปฏิบัติการ - การตรวจร่างกาย	2	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Method) สอดแทรกระหว่างการสอน	- ยกตัวอย่างกรณีตัวอย่าง และให้นักศึกษาวิเคราะห์หาคำตอบ เช่น วิเคราะห์ CC, PI แลป เพื่อคิดวิธีการซักประวัติเพิ่มเติม การตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค หรือวินิจฉัยโรค	กำลังพิจารณาปรับปรุง	กำลังพิจารณาปรับปรุง
- หัตถการทางการพยาบาล	1	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Method) สอดแทรกระหว่างการสอน	- ยกตัวอย่างกรณีตัวอย่าง และให้นักศึกษาวิเคราะห์หาคำตอบ เช่น วิเคราะห์อาการ แลป เพื่อคิดวิธีการซักประวัติเพิ่มเติม การตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค หรือวินิจฉัยโรค - ใช้ Google form สร้างแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยสร้างข้อคำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหัวข้อ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย	- การเรียนรู้แบบใช้เกม (Game Based Learning)	- แจ้งนศ.ต้นคาบว่าจะมีการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน - ใช้ Kahoot สร้างแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยสร้างข้อคำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหัวข้อ



ตัวอย่างคู่มือรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น



การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)

ปัจจุบันยังไม่ถึงกระบวนการนี้

การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)

- ปัจจุบันยังไม่ถึงกระบวนการนี้
- เริ่มนำคู่มือ Active Learning ไปใช้จริง
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

- ปัจจุบันยังไม่ถึงกระบวนการนี้
- วางแผนจะนำเสนอผลการจัดการความรู้ในโครงการพัฒนาความสามารถบุคลากร
- วางแผนจะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในและนอกคณะ



ความเสี่ยงของโครงการ

อาจารย์ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำแผนปฏิบัติการ/กำหนดการ
- แจ้งให้ทราบล่วงหน้าในการประชุมภาควิชาและไลน์กลุ่ม
- บันทึกการประชุมไว้ให้ติดตามการดำเนินงาน





ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ



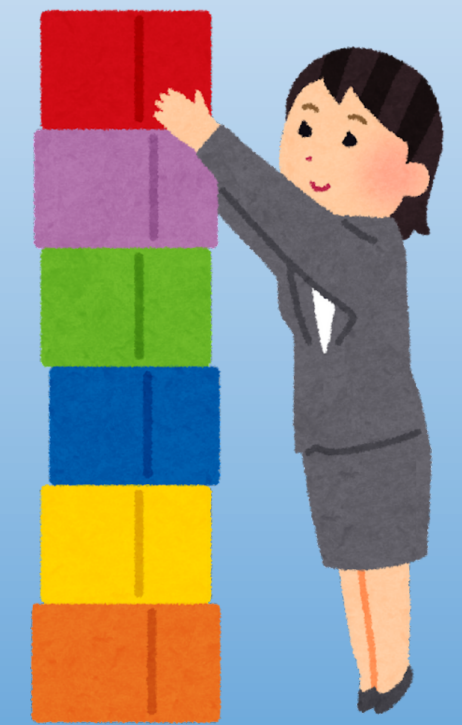
- **ผู้สอน** มีคู่มือการจัดการเรียนการสอนใช้เป็นแนวทางการสอน
- **นักศึกษา** มีคู่มือการเรียนการสอนใช้เป็นแนวทางในการเรียน

การติดตามประเมินผล

14.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ประเภทตัวชี้วัด	วิธีการคำนวณ/เครื่องมือในการใช้วัด	ระยะเวลา
คู่มือการเรียนการสอนแบบ Active Learning วิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น	1 ฉบับ	ปริมาณ	คู่มือที่ได้	ก.ย.68

- **การติดตามความก้าวหน้า**
การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- **การประเมินผลโครงการ**
ภาควิชาฯมีคู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น



ขอบคุณค่ะ

THANK YOU

