๑. **ชื่อผลงาน** การจัดการความรู้ เรื่อง แนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)

๒. **หน่วยงาน/ภาควิชา/ฝ่าย** ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

๓. **รายชื่อสมาชิก**

๑. อาจารย์ศศิปรีญา ไชโย
๒. อาจารย์ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารีรัตน์ จิตติถาวร
๔. อาจารย์ปรมาภรณ์ วชิรวณิชกิจ
๕. อาจารย์อาริยา เพ็งสุข
และอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์

๔. วันที่ดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ **ปีงบประมาณ** พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการจัดการเรียนการสอน ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อโลกอนาคต หนึ่งในแนวคิดสำคัญที่ได้รับการยอมรับ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง "Teach Less, Learn More" ของประเทศสิงคโปร์ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะที่ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ชี้แนะแทนการถ่ายทอดความรู้เพียงฝ่ายเดียว (กมล โพธิเย็น, ๒๕๖๔)

สำหรับประเทศไทยได้ประกาศนโยบาย "ไทยแลนด์ ๔.๐" ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและพึ่งพาตนเองได้ ดังนั้นระบบการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทโลก โดยมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการค้นคว้า ฝึกฝนทักษะ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning จะเป็นแนวทางที่ช่วยให้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นไปตามเป้าหมาย ช่วยสร้างคนไทยที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดี และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

จากสถานการณ์ดังกล่าวทางภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ซึ่งเป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตพยาบาล ได้ตระหนักถึงความสำคัญร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาของภาควิชาฯ มีการสอนในรูปแบบของการบรรยายโดยมีผู้เรียนจำนวน ๑๐๐-๑๒๐ คน จากการประเมินผลพบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนน้อย เนื้อหาค่อนข้างยากต่อการทำความเข้าใจ เนื่องจากเป็นรายวิชาแรกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพยาบาลสตรีและทารกในครรภ์ รวมทั้งผลการสอบสอบผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ มีจำนวนน้อย เมื่อนำมาวิเคราะห์ผลการสอบตามหัวข้อ พบว่าหัวข้อที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านเป็นหัวข้อที่ยาก จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางภาควิชาฯ ได้ตระหนักถึงปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขโดยได้นำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มาใช้ในหัวข้อที่มีเนื้อหาซับซ้อนและต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ โดยเริ่มที่รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ ๑ เป็นรายวิชาแรก ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ มีผู้สอนหลัก ๑ คน และผู้ร่วมสอนหัวข้อละ ๒-๓ คน ต่อจำนวนผู้เรียน ๑๐๐-๑๒๐ คน รูปแบบเป็นสถานการณ์ให้ศึกษาล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ หลังจากนั้นผู้สอนบรรยายในชั้นเรียนและให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติตามที่ได้รับหมอบหมาย ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุก มีความสุขในการเรียนแต่ยังมีผู้เรียนบางกลุ่มขาดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อีกทั้งผู้สอนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมได้ทั้งหมด ผลการวัดและประเมินผลพบว่าผู้เรียนที่สอบผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย จึงมีการพัฒนารูปแบบมาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ผู้ร่วมสอน ๓ - ๔ คน ต่อผู้เรียนจำนวน ๓๐-๔๐ คน มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยมีการโพสต์เอกสารการสอน งานนำเสนอ สถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวก่อนเข้าเรียนอย่างน้อย ๑-๒ สัปดาห์ก่อนเรียน ผ่าน Google Classroom มีการประเมินผลผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน (pre test) หลังจากนั้นผู้สอนบรรยายในชั้นเรียน ร่วมกับจัดกิจกรรม Active Learning ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของเนื้อหา หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนมีการสอบประเมินผลผู้เรียน (post test) และมีการสะท้อนคิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนจากการสอบถามผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอน เข้าใจในเนื้อมากขึ้นโดยสามารถอธิบายและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง จากการสัมภาษณ์ผู้สอน พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกมากขึ้นเนื่องจากกลุ่มมีขนาดเล็กลงส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น คะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๗ (SD= ๖.๒๐) จากผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และผลการประเมินทั้งจากผู้เรียน ผู้สอนที่ผ่านมาทางภาควิชาฯ ได้มีการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการจัดการความรู้โดยได้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน Active Learning ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) การมอบหมายสถานการณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ใน Google classroom ก่อนการเรียนการสอน ๓) การประเมินผลผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน (pre test) ๔) อาจารย์บรรยายในชั้นเรียน ๕) แนะนำแนวทาง/วิธีการเรียนรู้จัดกิจกรรม Active Learning ตามเนื้อหา ๖) ประเมินผลผู้เรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

และ ๗) การสะท้อนคิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และได้นำการจัดการความรู้ดังกล่าวมาใช้ในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๓ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผลการประเมินพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$=๔.๕๔, SD=๐.๖๔) คะแนนสอบภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ (SD= ๖.๑๐) ผู้เรียนมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ต่อไปเพราะทำให้เข้าใจมากขึ้น ผู้สอนสามารถตอบข้อสงสัยให้แก่ผู้เรียนได้ทันที และการแบ่งกลุ่มย่อยทำให้เรียนสนุกมากขึ้น เกิดความสุขในการเรียน สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้สอนที่เสนอให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในส่วนของปัญหาที่พบ ได้แก่ ในการจัดกลุ่มย่อยมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนและห้องจำนวนมากหากมีการเปลี่ยนแปลงห้องกะทันหันจะทำให้ได้ห้องเรียนที่ไม่เหมาะกับการเข้ากลุ่มย่อย นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนไม่มีการเตรียมตัวมาล่วงหน้าและเนื้อหาที่เรียนค่อนข้างยากส่งผลให้ระยะเวลาไม่เพียงพอตามที่วางแผนไว้ อาจารย์ประจำภาควิชา ฯ ได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังนี้ ตรวจสอบการจองใช้ห้องเรียนก่อนสอน ๑ สัปดาห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเตรียมตัวโดยให้ศึกษาสถานการณ์ล่วงหน้า กำหนดและจับเวลาในการทำกิจกรรม รวมถึงมีแบบเฉลยตอนท้ายเพื่อสรุปความเข้าใจ นอกจากนี้มีการวางแผนให้ขนาดของกลุ่มย่อยมีขนาดเล็กลง จากเดิม ๑๐-๑๕ คน เหลือกลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน เพื่อให้ผู้สอนประเมินระหว่างการเรียนการสอนได้ทั่วถึงและผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติ สาธิตย้อนกลับได้มากขึ้น มีการเพิ่มสื่อ อุปกรณ์ตามจำนวนกลุ่มย่อย นอกจากนี้ยังมีการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ได้แก่ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า ๑๐ ปี มีประสบการณ์การสอนระหว่าง ๑๐-๑๕ ปี และมีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๑๕ ปี เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (Ornstein & Hunkins, 2017) สรุปได้ ดังนี้ ผู้ร่วมสอนเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้ควรมีการนัดหมายประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอน และมีคู่มือสำหรับผู้เรียนและผู้สอนในแต่ละหัวข้อเพื่อให้มีแนวปฏิบัติเดียวกัน รวมถึงเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนจากเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้ ทีมผู้สอนร่วมประเมินผลระหว่างเรียนโดยทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้ในกลุ่มย่อย ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนร่วมกันประชุมสะท้อนคิดจากผู้สอนและผู้เรียนเพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป จากผลการประเมินดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงจัดทำแนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) มีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สอนต่อการใช้แนวทางปฏิบัติฯ ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน รวมทั้งมีการสอบภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนจึงมีการปรับการจัดการความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน Active Learning โดยแบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การเตรียมการ (Preparation) ๒) การมอบหมายก่อนเรียน (Pre-class Assignment) ๓) การเรียนการสอนในชั้นเรียน (In-class Activities) ๔) การประเมินผลระหว่างเรียน

(Assessment) ๕) การประเมินผลหลังเรียน (Post-learning Evaluation) และ ๖) การสะท้อนคิดและสรุปผล (Reflection & Feedback)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นภาควิชาฯ จึงได้ปรับปรุงวิธีการการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะทั้งจากผู้เรียนและผู้สอนโดยจัดทำแนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งในสถาบันการศึกษาแต่ละที่มีการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่แตกต่างกันไป ภาควิชา ฯ จึงมีแนวคิดในการวางแผนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเรื่องดังกล่าวภายในคณะฯ และสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคู่มือนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning (Best practice)

๖. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลัก	**ระบุความสอดคล้องของโครงการกับตัวชี้วัดหลักการจัดการความรู้ของคณะฯ (ทำเครื่องหมาย √)**						
	ผู้เรียน	การเรียนการสอน	บริการวิชาการ/วิจัย/ตำรา	บริหารจัดการ	Simulation	การพยาบาล (การดูแลสุขภาพคนเมือง)	อื่น ๆ
๑.เพื่อให้เกิดแนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) ๒.เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียน		√ √					
วัตถุประสงค์รอง	๑. ผู้สอนมีความพึงพอใจภายหลังการใช้แนวทางปฏิบัติ เรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)						

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๒ ที่กำลังศึกษาในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑

๗.๑.๒ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๓ ที่กำลังศึกษาในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๓

๗.๑.๓ ผู้ใช้แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ คะแนนสอบภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ในหัวข้อ Active Learning ผ่านตามเกณฑ์มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๗.๒.๒ ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ≥ ๔.๕๐

๗.๒.๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning ≥ ๔.๕๐

๗.๒.๔ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจผู้สอนต่อการใช้แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการ Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) ≥ ๔.๕๐

๘. ลักษณะโครงการ/กิจกรรม

๘.๑ ประเภทโครงการ/กิจกรรม

☐ โครงการ/กิจกรรมใหม่ ☑ โครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

๘.๒ ความสอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ คณะฯ/ มหาวิทยาลัยฯ

๘.๒.๑ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อสร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของกรุงเทพมหานคร สังคม และประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาเครือข่ายและสร้างสรรค์งานวิจัยด้านศาสตร์เขตเมือง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการบริการวิชาการแก่สังคมและบริการด้านสุขภาพให้เป็นที่ยอมรับของกรุงเทพมหานคร สังคม และประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคม

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบูรณาการระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อรองรับการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

๘.๒.๒ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาพยาบาลที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศใน

ดูแลสุขภาพคนเมือง (Curriculum & Students)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศูนย์เครือข่ายความเป็นเลิศด้านวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้านการดูแลสุขภาพคนเมือง (Kuakarun Excellent Network Center)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัย และปลอดภัย (Educational Technology)

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับการบริหารจัดการไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงขึ้น (Enhance High Performance Organization)

๘.๓ รูปแบบโครงการ/กิจกรรม

รูปแบบของการดำเนินโครงการเป็นการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยมีการแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบัน

๙. ระยะเวลาในการดำเนินการ

การดำเนินการจัดการความรู้เป็นโครงการแบบไป-กลับ จัดโครงการในช่วงระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐. แผนปฏิบัติการ

ภาควิชาฯ ได้มีการดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑๐.๑การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)

อาจารย์ภาควิชาฯ ได้ร่วมประชุมพิจารณาเรื่องในการจัดการความรู้ของภาควิชาฯ โดยพิจารณาจากประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ รวมถึง PA ของภาควิชาฯ ที่มุ่งเน้นให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากการเรียนรู้ในการจัดการความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ซึ่งได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และนำแนวทางปฏิบัติฯ มาใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติฯ ผลลัพธ์ที่ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ดังนั้นทางภาควิชาฯ ฯ จึงมีแนวคิดในการวางแผนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเรื่องดังกล่าวกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคู่มือนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ทั้งนี้ได้มีการสรุปประเด็นปัญหาที่น่าสนใจเพื่อสำรวจและรวบรวมองค์ความรู้เดิมและองค์ความรู้ใหม่ที่ต้องการเพิ่มเติม ดังนี้

๑๐.๑.๑ องค์ความรู้เดิม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมซึ่งเน้นไปที่การบรรยายและฝึกปฏิบัติเป็นห้องเรียนใหญ่จำนวนผู้เรียน ๑๐๐-๑๒๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางภาควิชาฯ ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มละ ๓๐-๔๐ คน

อาจารย์ผู้ร่วมสอนกลุ่มย่อย ๓-๔ คน ๒) การมอบหมายสถานการณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ใน Google classroom ก่อนการเรียนการสอน ๓) การประเมินผลผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน (pre test) ๔) อาจารย์บรรยายในชั้นเรียน ๕) แนะนำแนวทาง/วิธีการเรียนรู้จัดกิจกรรม Active Learning ตามเนื้อหา ๖) ประเมินผลผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และ ๗) การสะท้อนคิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๑.๒ องค์ความรู้ใหม่ ได้แก่ แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) โดยแบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการ (Preparation)

๑. การกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ เลือกหัวข้อที่มีความซับซ้อนและเนื้อหาค่อนข้างยากโดยพิจารณาจาก มคอ. ๓ และผลการประเมินของรายวิชา รวมถึง มคอ. ๕ ซึ่งจะช่วยให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการได้

๒. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs และกลยุทธ์การประเมินผล

๓. จัดทำคู่มือการเรียนการสอนแต่ละหัวข้อสำหรับผู้สอนและผู้เรียน จัดทำ One page summary ในหัวข้อที่มีเนื้อหาเยอะและซับซ้อน จัดทำ Mapping และคำอ่านภาษาไทยในหัวข้อที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ

๔. การเตรียมผู้สอน: ประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนแต่ละท่านในการสอนกลุ่มย่อย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ต้องเข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนเริ่มสอนจริง

๕. การเตรียมผู้เรียน: เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนจากเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนและคู่มือการสอนเชิงรุกก่อนล่วงหน้า ผู้เรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๖. การเตรียมสื่อ: การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้พอใช้ในกลุ่มย่อย และสามารถสอนให้เห็นภาพเสมือนจริงได้

๗. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๗. ๑ แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยขนาดเล็ก ไม่เกิน ๑๐ ต่อกลุ่ม (ผู้เรียนต่อกลุ่มขนาด ๓๐-๔๐ คน ผู้ร่วมสอน ๔- ๕ คน)

๗.๒ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy เพื่อช่วยจัดระดับการเรียนรู้ ได้แก่ Cognitive Domain, Affective Domain และ Psychomotor Domain

๗.๓ ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกำหนดเวลาการเรียนรู้ของแต่ละส่วนเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๗.๔ กระตุ้นให้เกิดการคิดเชิงลึกและสะท้อนความรู้ โดยใช้ คำถามปลายเปิด สถานการณ์ กรณีศึกษา และ Reflection รวมไปถึงการกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และเคารพซึ่งกันและกัน

๗. ๕ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนที่ยืดหยุ่น โต๊ะและเก้าอี้ที่เคลื่อนย้ายได้ ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Classroom, Kahoot

๗.๖ การประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการไม่ใช่แค่ผลลัพธ์ ได้แก่ ใช้การประเมินแบบ Formative Assessment เช่น การสังเกตพฤติกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น ประเมินตนเอง (Self-Assessment) หรือประเมินโดยเพื่อน Peer Assessment

๒. การมอบหมายก่อนเรียน (Pre-class Assignment)

๑. มีการโพสต์เอกสารการสอน งานนำเสนอ คู่มือที่มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวก่อนเข้าเรียนผ่าน Google Classroom

๒. ศึกษาเนื้อหาจาก MOOCs ผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัย

๓. หัวข้อที่นักศึกษาต้องแสดงบทบาทสมมุติ ผู้สอนจะโพสต์รายละเอียดการแบ่งกลุ่ม วัน เวลา สถานที่ ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจงในการเข้ากลุ่มทำกิจกรรมโดยมีสถานการณ์ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวอ่านหนังสือทำความเข้าใจเพื่อตอบโจทย์สถานการณ์ล่วงหน้าโดยไม่รู้ล่วงหน้าว่าในห้องเรียนตนเองจะได้แสดงบทบาทและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ใด จึงจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อเตรียมพร้อมหาความรู้ทุกสถานการณ์ ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวโพสต์ผ่าน Google Classroom และแจ้งผ่านผู้ประสานงานวิชาเพื่อแจ้งกลุ่มย่อยอีกครั้ง

๓. การเรียนการสอนในชั้นเรียน (In-class Activities)

๑. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์

๒. แนะนำแนวทาง/วิธีการเรียนรู้จัดกิจกรรม Active Learning ตามเนื้อหารายละเอียดดังตารางการจัดกิจกรรม Active Learning

ลักษณะเนื้อหา	ลักษณะกิจกรรม	รูปแบบการสอนที่เหมาะสม (Active Learning)	หัวข้อ
ทฤษฎี (เน้นความจำและความเข้าใจ)	กระตุ้นความสนใจและช่วยให้จดจำได้ง่าย	- จัดกลุ่มอภิปราย - ผู้สอนสรุป - เล่นเกม -เรียนผ่านสื่อการเรียนการสอน	-การปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์และภาวะมีบุตรยาก
เข้าใจและปฏิบัติได้	ให้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง	- บรรยายร่วมกับการปฏิบัติจริง - สาธิตโดยผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกสาธิตย้อนกลับ -ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยร่วมกับการบรรยาย	- การประเมินภาวะสุขภาพสตรีตั้งครรภ์และการตรวจครรภ์ - การประเมินทารกแรกเกิด - การบรรเทาความเจ็บปวดในระยะคลอด -ระยะของการคลอดและกลไกการคลอด
	สร้างสถานการณ์สมมุติหรือให้แสดงบทบาท	- Role play - สถานการณ์จำลอง - Reflective	-การส่งเสริมสุขภาพมารดาขณะตั้งครรภ์ การดูแลด้านจิตสังคมของสตรีตั้งครรภ์ การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะไม่สุขสบาย

๔. การประเมินผลระหว่างเรียน (Assessment)

มีการปรับการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนจากการใช้แบบทดสอบสู่การประเมินผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมและสะท้อนคิดภายหลังการจัดกิจกรรมเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสาธิตย้อนกลับ

๕. การประเมินผลหลังเรียน (Post-learning Evaluation)

๑. ประเมินผลผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ได้แก่ post test พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน

๖. การสะท้อนคิดและสรุปผล (Reflection & Feedback)

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกต่อการเรียนรู้ เช่น ผ่านแบบสอบถามหรือกิจกรรมสรุป

๒. การประชุมหลังสอนและผลจากการสะท้อนคิดจากผู้สอน ผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

แผนภาพแสดงแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)

แนวทางปฏิบัติ เรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ 21 (3PIFR)

1 การเตรียมการ (Preparation)

กำหนดหัวข้อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัด Active Learning (จากผลการประเมินการเรียนรู้จากผู้สอนและผู้เรียน หัวข้อที่มีความซับซ้อน)

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) และกลยุทธ์การประเมินผล

- จัดทำคู่มือการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนและผู้เรียน
- จัดทำOne page summary ในหัวข้อที่มีเนื้อหาเยอะและซับซ้อน
- จัดทำ Mapping และคำอ่านภาษาไทยในหัวข้อที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ

- การเตรียมผู้สอน: ประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอนก่อนเปิดภาคเรียน
การเตรียมผู้เรียน: เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียน
การเตรียมสื่อ: การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พอใช้ในกลุ่มย่อย และสามารถสอนให้เห็นภาพเสมือนจริงได้

การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ผู้เรียนต่อกลุ่มขนาด 30-40 คนได้(ผู้ร่วมสอน 4 - 5 คน)
2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแนวคิด
   Bloom's Taxonomy
   - Cognitive Domain
   - Affective Domain
   - Psychomotor Domain
3. ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกำหนดเวลาการเรียนรู้ของแต่ละส่วนเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
4. กระตุ้นให้เกิดการคิดเชิงลึกและสะท้อนความรู้
   - คำถามปลายเปิด
   - สถานการณ์/ กรณีศึกษา
   - Reflection
5. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
6. ประเมินผลการเรียนรู้

2 การมอบหมายก่อนเรียน (Pre-class Assignment)

- มีการโพสต์เอกสารการสอน งานนำเสนอ คู่มือที่มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ผ่าน Google Classroom
- ศึกษาเนื้อหาจาก MOOCs ผ่านทาง website ของมหาวิทยาลัย
- หัวข้อที่นักศึกษาต้องแสดงบทบาทสมมุติ โพสต์คำชี้แจงในการเข้ากลุ่มทำกิจกรรมโดยมีสถานการณ์ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ ผ่าน Google Classroom และแจ้งผ่านผู้ประสานงานวิชา เพื่อแจ้งกลุ่มย่อยอีกครั้ง

3 การเรียนการสอนในชั้นเรียน (In-class Activities)

ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์

แนะนำแนวทาง/วิธีการเรียนรู้ จัดกิจกรรม Active Learning ตามเนื้อหา

ทฤษฎีเน้นความความจำและความเข้าใจ
- จัดกลุ่มอภิปราย
- ผู้สอนสรุป
- เล่นเกม

เข้าใจและปฏิบัติได้
- บรรยายร่วมกับการปฏิบัติจริงเป็นกลุ่มย่อย
- สาธิตและการสาธิตย้อนกลับ
- บทบาทสมมุติ
- สถานการณ์จำลอง

สื่อการเรียนการสอน
- เตรียมสื่อการสอนตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อ

4 ประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างทำกิจกรรม Formative Assessment

- การสังเกตพฤติกรรม
- การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียน

5 การประเมินผลหลังเรียน (Post-learning Evaluation)

- post test
- พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

6 การสะท้อนคิดและสรุปผล (Reflection & Feedback)

- การสะท้อนคิด
- การประชุมหลังสอน
- นำผลจากการสะท้อนคิดจากผู้สอนผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

๑๐.๒ การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

อาจารย์ในภาควิชาฯ ศึกษาแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ที่ต้องการเพิ่มเติมโดยศึกษาจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์และเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เช่น สถานการณ์จำลอง การสอบทักษะทางคลินิกแบบมีโครงสร้างและเป็นมาตรฐาน (OSCE) และการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในด้านการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ นอกจากนี้ยังมีการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ได้แก่ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า ๑๐ ปี มีประสบการณ์การสอนระหว่าง ๑๐-๑๕ ปี และมีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๑๕ ปี เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สรุปได้ ดังนี้ ผู้ร่วมสอนเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้ควรมีการนัดหมายประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอน ควรมีคู่มือสำหรับผู้เรียนและผู้สอนในแต่ละหัวข้อเพื่อให้มีแนวปฏิบัติเดียวกัน รวมถึงเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนจากเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้ ทีมผู้สอนร่วมประเมินผลระหว่างเรียนโดยทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้ในกลุ่มย่อย ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนร่วมกันประชุมสะท้อนคิดจากผู้สอนและผู้เรียนเพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

๑๐.๓ การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมปรึกษาในเรื่องของการนำองค์ความรู้เดิมและองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาเพิ่มเติมมาแบ่งชนิดและประเภทความรู้ รวมถึงจัดการข้อมูลให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการค้นหาในการนำไปใช้

๑๐.๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)

อาจารย์ในภาควิชาฯ ร่วมกันประชุมระดมสมองเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ต้องมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งมีการนำความรู้และประสบการณ์ส่วนบุคคลมาช่วยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงมีการนำเอาเอกสารตำราหนังสือ บทความวิชาการ หลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ประกอบในการสังเคราะห์ร่วมด้วย ได้เป็นแนวทางปฏิบัติใหม่ในจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)

๑๐.๕ การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)

อาจารย์ในภาควิชาฯ ร่วมกันนำแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) มาใช้ในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ และรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐.๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

๑๐.๖.๑ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนภายในรายวิชา ในภาควิชาฯ คณะกรรมการจัดการความรู้ฯ ประกอบด้วยตัวแทนจากภาควิชาฯ ต่างๆ และผู้สอนภายนอกคณะฯ

๑๐.๖.๒ นำเสนอการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายในคณะฯ ซึ่งอยู่ ในโครงการ “การพัฒนาความสามารถบุคลากรในการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ” ระยะที่ ๒ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ และระยะที่ ๓ ในวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐.๖.๓ อยู่ระหว่างการเผยแพร่แนวทางปฏิบัติฯ กับสาขาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี

๑๐.๖.๔ ส่งแนวทางปฏิบัติฯ เข้าร่วมการแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดีใน “การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาการพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม วันที่ ๑๘-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้รับคัดเลือกเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย และจะมีการแข่งขันรอบตัดสินในวันที่ ๑๘กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐.๖.๕ เผยแพร่แนวทางปฏิบัติฯ ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาการพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้กับผู้เข้าร่วมประชุม วันที่ ๑๘-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลต่างๆของมหาวิทยาลัยฯ ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดประชุม

๑๐.๗ การเรียนรู้ (Learning)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	**ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**											
	พ.ศ. ๒๕๖๗			**พ.ศ. ๒๕๖๘**								
	ต.ค.	**พ.ย.**	**ธ.ค.**	**ม.ค.**	**ก.พ.**	**มี.ค.**	**เม.ย.**	**พ.ค.**	**มิ.ย.**	**ก.ค.**	**ส.ค.**	**ก.ย.**
๑. การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)	←	→										
๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)			←	→	→	→						
๓. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)			←	→	→	→						
๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)				←	→	→						
๕. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)				←	→	→	→	→	→			
๖.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความ (Knowledge Sharing)								←	→	→		

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘											
	พ.ศ. ๒๕๖๗			พ.ศ. ๒๕๖๘								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายในและภายนอก												
- นำเสนอการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายในคณะฯ									◄	►		
๗. การเรียนรู้ (Learning) - นำข้อเสนอแนะมาสู่การพัฒนาปรับปรุง										◄	►	
- เผยแพร่แนวทางการจัดการความรู้เรื่องแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) บนเว็บไซต์ของคณะ ฯ												◄►

๑๑. งบประมาณ (ถ้ามี)

ไม่มีการใช้งบประมาณ

๑๒. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			แนวทางการบริหารความเสี่ยง
	โอกาสที่จะเกิด	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
๑.ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	๔	๔	๑๖	กำหนดแนวทางปฏิบัติให้สามารถนำไปใช้ได้จริง
๒.การประสานงานติดต่อกับสถาบัน เพื่อเผยแพร่แนวทางปฏิบัติฯ อาจเกิดความล่าช้า	๒	๓	๖	การประสานงานติดต่อกับสถาบันภายนอกอย่างน้อย ๑ เดือน ก่อนการเผยแพร่

๑๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์รับผิดชอบ

๑๓.๒ ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

๑๓.๓ เผยแพร่แนวทางปฏิบัติฯ ภายนอกภาควิชาฯ และสถาบันการศึกษาอื่นๆ

๑๔. การติดตามประเมินผล

๑๔.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ประเภทตัวชี้วัด	วิธีคำนวณ/ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	ระยะเวลา
๑. แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)	๑ เรื่อง	เชิงปริมาณ	แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)	ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘
๒. คะแนนสอบภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (post test) ในหัวข้อ Active Learning มากกว่าร้อยละ ๖๐	≥๙๐%	เชิงคุณภาพ	แบบประเมินผลผู้เรียนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (post test) ในหัวข้อ Active Learning	
๓. ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	≥๔.๕๐	เชิงคุณภาพ	แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active-Learning	
๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning	≥๔.๕๐	เชิงคุณภาพ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning	
๕. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจผู้สอนต่อการใช้แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)	> ๔.๕๐	เชิงคุณภาพ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้สอนในการใช้แนวทางปฏิบัติ เรื่อง จัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)	

๑๔.๒ การติดตามความก้าวหน้า

๑๔.๒.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเป็นรายเดือนในการประชุมของภาควิชาฯ

๑๔.๒.๒ รายงานความก้าวหน้ากับคณะกรรมการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นการติดตามเยี่ยม (Internal survey) ระหว่างการดำเนินการ จำนวน ๒ ครั้ง คือ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ และ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๔.๒.๓ นำเสนอผลการจัดการความรู้กับบุคลากรภายในคณะฯ และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในโครงการ “การพัฒนาความสามารถบุคลากรในการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ” ระยะที่ ๒ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ และระยะที่ ๓ ในวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๔.๓ การประเมินผลโครงการ

๑๔.๓.๑ ได้แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอนใน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)

๑๔.๓.๒ วิเคราะห์คะแนนสอบภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (post test) ในหัวข้อ Active Learning

๑๔.๓.๑ วิเคราะห์ผลการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สอนต่อการใช้แนวทางปฏิบัติ เรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR) โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๑๕. การขยายผลโครงการ

☐ นำไปใช้/ประยุกต์ใช้เฉพาะหน่วยงาน

☑ นำไปใช้/ประยุกต์ใช้ภายนอกหน่วยงาน

☑ นำไปใช้/ประยุกต์ใช้ภายนอกสถานบัน

☑ ผลงานได้รับรางวัลในระดับประเทศ/นานาชาติ

๑๖. สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ประเภทตัวชี้วัด	วิธีคำนวณ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	ผลการประเมินตัวชี้วัด
๑. คะแนนสอบภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (post test) ในหัวข้อ Active Learning มากกว่าร้อยละ ๖๐	≥๙๐%	เชิงคุณภาพ	- ผลรวมของจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๖๐% x ๑๐๐/จำนวนผู้เรียนทั้งหมด - แบบประเมินผลผู้เรียนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (post test) ในหัวข้อ Active Learning	๙๔.๕๐% (SD=๖.๒๘)
๒. ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	≥๔.๕๐	เชิงคุณภาพ	- ผลรวมคะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning ทั้งหมด /จำนวนผู้เรียน -แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning	๔.๗๘ (SD=๐.๔๗)
๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning	≥๔.๕๐	เชิงคุณภาพ	- ผลรวมคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ Active Learning ทั้งหมด / จำนวนผู้เรียน -แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนฯ	๔.๕๘ (SD=๐.๖๑)
๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจผู้สอนต่อการใช้แนวทางปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)	≥๔.๕๐	เชิงคุณภาพ	- ผลรวมคะแนนความพึงพอใจของผู้สอนในการใช้แนวทางปฏิบัติ เรื่องจัดการเรียนการสอน Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓PIFR)ทั้งหมด / จำนวนผู้สอน	๔.๖๘ (SD=๐.๖๔)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(อาจารย์ศศิปรีญา ไชโย)

ตำแหน่ง อาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช