



คู่มืออาจารย์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง
(Simulation Based of Learning: SBL)
ฉบับปรับปรุง (Version 2.0)

นำเสนอโดย อ.นภาพรรณ รงสันเทียะ
ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์





ที่มาและความสำคัญ

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

**การจัดการเรียนรู้โดยใช้
สถานการณ์จำลอง
เสมือนจริง (Simulation
Based of Learning:
SBL)**

01.

**การจัดการเรียนการสอนผ่าน
ประสบการณ์จำลองเสมือนจริง**

- วางแผน กำหนดเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ไว้โดยผู้สอน

02.

**กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน
การปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง**

- ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเหมือนอยู่ใน
สถานการณ์จริง

- มีความรู้ (knowledge)
- ทักษะการปฏิบัติ (skill performance)
- ความพึงพอใจ (learner satisfaction)
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)
- ความมั่นใจในตนเอง (self-confidence)

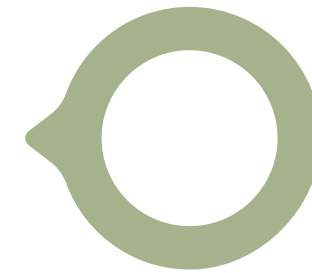
(Jefferies ,2005)

(วงเดือน สุวรรณศิริ และคณะ, 2559)

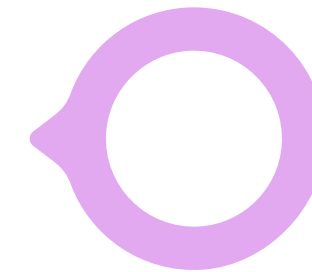


ปีงบประมาณ 2567 ภาควิชาฯ ได้พัฒนา
คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์
จำลองเสมือนจริง

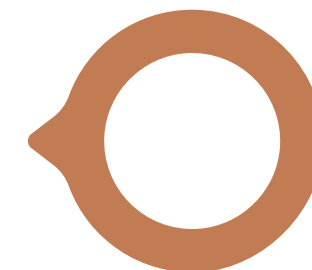
ภาควิชาฯ ได้พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง



พัฒนาคู่มือ SBL จากการสกัดองค์
ความรู้ของอาจารย์ที่ผ่านการอบรม
ด้าน SBL จากหน่วยงานภายนอก



อาจารย์ที่ไปอบรมภายนอก
มาถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ภายในภาควิชา



ได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อ
พัฒนาศักยภาพจากวิทยากรผู้
เชี่ยวชาญ 100%



กระบวนการพัฒนาคู่มือฯ ในปีงบประมาณ 2567



ภาพแสดง: การอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน SBL จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ



ปีงบประมาณ 2567

คณะกรรมการการจัดการความรู้

คู่มืออาจารย์:

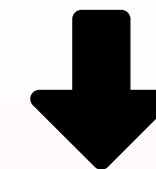
**การจัดการเรียนรู้โดยใช้
สถานการณ์จำลองเสมือนจริง
(Simulation Based of Learning: SBL)**

คณะกรรมการการจัดการความรู้
ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช



ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ

- ในเล่มๆประกอบไปด้วย
- กระบวนการในการสร้างสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
 - การประเมินผลการเรียนรู้
 - การถาม-ตอบคำถามที่พบบ่อย และ
 - แม่แบบการออกแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริง



นำคู่มือฯฉบับนี้ออกไปเผยแพร่
ได้มีการประเมินผู้ใช้งาน (อาจารย์ผู้ใช้งาน) ผู้เรียน



Version 1.0

รากฐานสำคัญของการสร้างความปลอดภัยให้ผู้ป่วย

SBL คือพื้นที่ปลอดภัยที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ช่วยให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะทางคลินิกและการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยไม่เกิดอันตรายต่อผู้ป่วย



Pre-briefing (ชั้นนำ)

ประชุมนิเทศ สร้างความคุ้นเคย
กับห้องปฏิบัติการและหุ่นจำลอง



Scenario (ขึ้นดำเนินการสถานการณ์)

เผชิญหน้ากับสถานการณ์วิกฤต
หรือเคสที่พบได้ยาก



Debriefing (ขั้นสรุปผล)

สะท้อนคิด (Reflection)
พัฒนาด้านทักษะการตัดสินใจทางคลินิก

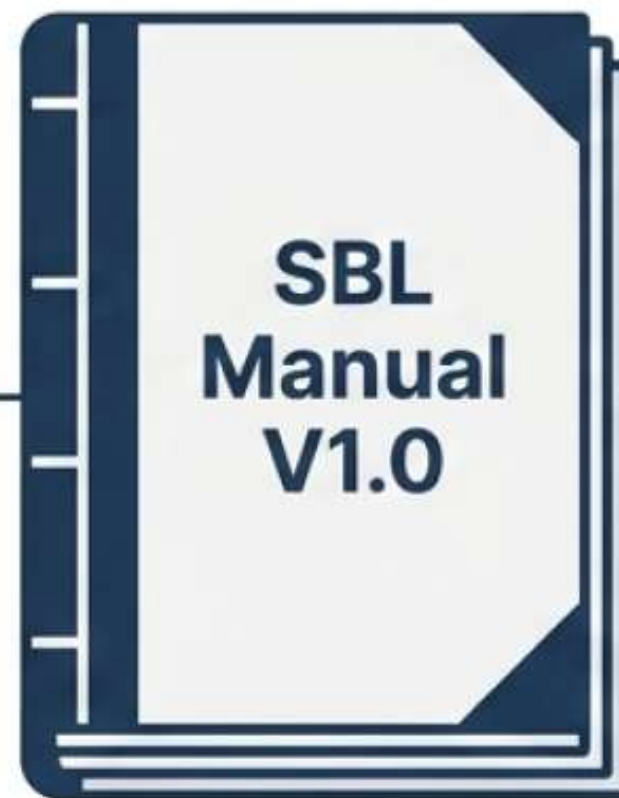


เสียงสะท้อนจากผู้ใช้งาน V1.0 สู่การยกระดับความสมจริง



หลักฐานเชิงประจักษ์

- ดัชนีความสอดคล้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) > 0.80
- ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้ใช้งานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.52/5$)

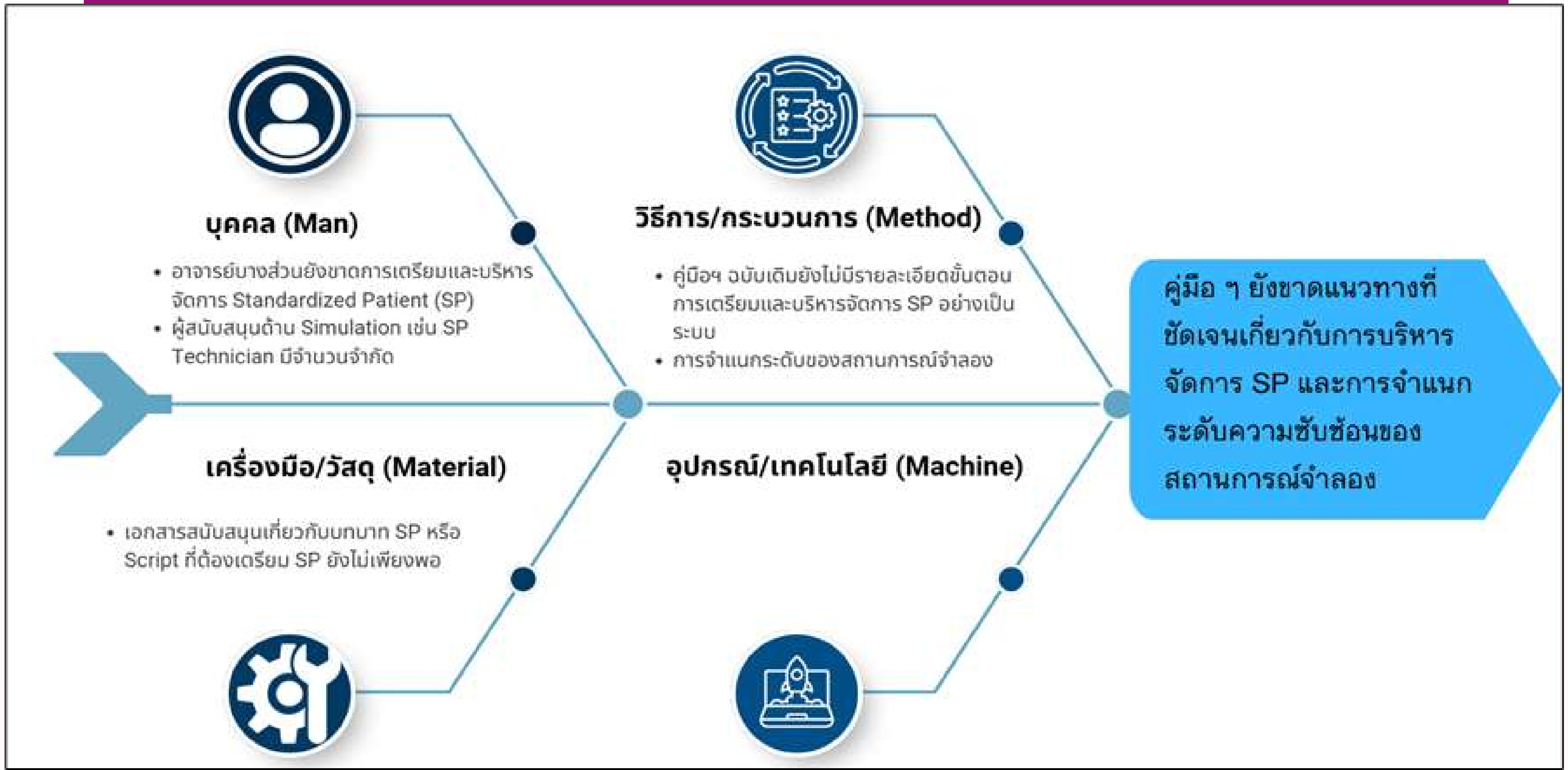


ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ขาดความสมจริงในมิติของมนุษย์ (Human Element)
- ต้องการการบูรณาการผู้ป่วยมาตรฐาน (Standardized Patient: SP)
- ต้องการการจำแนกระดับความซับซ้อนให้ตรงกับชั้นปี



การวิเคราะห์ปัจจัย (ROOT CAUSE ANALYSIS) ตามหลัก FISHBONE ภายใต้ 4M1E ของปัญหา





สรุปการยกระดับมาตรฐาน (Version 1.0 vs Version 2.0)

	Version 1.0	Version 2.0
ระบบบริหารจัดการ SP	ไม่มีรายละเอียดที่ชัดเจน (จำกัดความจริง)	มีแนวทางการเตรียมความพร้อม และบริหารจัดการ SP อย่างเป็น ระบบครอบคลุมทุกขั้นตอน
ระดับความซับซ้อน	ใช้เกณฑ์เดียว ไม่แบ่งระดับผู้เรียน	จำแนกชัดเจน 3 ระดับ (พื้นฐาน, ปานกลาง, สูง) สอดคล้องกับชั้นปีและสมรรถนะ
สื่อสนับสนุน	ขาดเอกสารสนับสนุน เฉพาะทาง	พัฒนา SP Script อย่างละเอียดสมบูรณ์



แนวทางการพัฒนาคู่มือฯ SBL ในปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569

ฉบับปรับปรุง (VERSION) 2.0



- ด้านการเตรียมและบริหารจัดการ SP เช่น แนวทางการคัดเลือก SP ขั้นตอนการฝึก การประเมินคุณภาพ SP แนวทางการบริหารจัดการ SP
- การพัฒนาเอกสารและสื่อสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง
- มีการจำแนกระดับของสถานการณ์จำลอง ได้แก่ ระดับพื้นฐาน ระดับปานกลาง และระดับสูง
- SCENARIO BANK



วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
(ปีงบประมาณ 2569)

1

เพื่อพัฒนาพัฒนาคู่มือๆ ที่มีแนวทางการเตรียมและบริหารจัดการ Standardized Patient (SP) อย่างเป็นระบบสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) และแนวทางการจำแนกระดับความซับซ้อนของสถานการณ์จำลอง ได้แก่ ระดับพื้นฐาน ระดับปานกลาง และระดับสูง

2

เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถออกแบบสถานการณ์จำลองที่มี SP ได้

3

เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่ใช้ SP โดยมีนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ B ขึ้นไป

4

เพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือหรือสถาบันการศึกษา/แหล่งฝึกภายนอกที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คู่มือ SBL V2.0

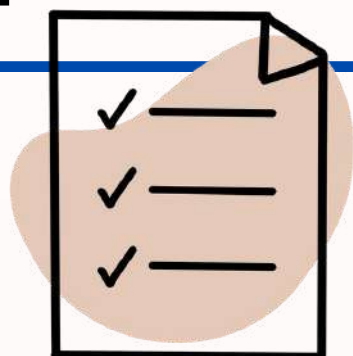


กลุ่มเป้าหมาย



- อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทางการพยาบาลที่จัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- นักศึกษาที่เข้าเรียนด้วยการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL)

ลักษณะโครงการ/ กิจกรรม



โครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง



กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA Engine)





การขับเคลื่อนโครงการ: Plan

P: การวางแผน



1. ศึกษามาตรฐานสากล INACSL
เป็นกรอบแนวคิดหลัก



2. รวบรวมองค์ความรู้จากอาจารย์
ผู้ผ่านการอบรมภายนอก



3. กำหนดตัวชี้วัด (KPIs)
ด้านความพึงพอใจและ
สมรรถนะผู้เรียน

ขั้นวางแผน (P)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์และสกัดองค์ความรู้
(Knowledge Identification)

- วิเคราะห์ผลการใช้ SBL Version 1.0
- รวบรวมข้อเสนอแนะจากอาจารย์ ผู้เรียน และ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์สาเหตุด้วย Fishbone (4M1E)
- ศึกษามาตรฐาน INACSL
- กำหนดเป้าหมายการพัฒนา Version 2.0



D: การดำเนินการ



1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
(Knowledge Sharing)
ระหว่างคณาจารย์



2. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วม
พัฒนาศักยภาพอาจารย์



3. จัดทำคลังข้อมูลและเอกสาร
หลักฐานผ่านระบบออนไลน์
ของภาควิชา

พัฒนาองค์ความรู้และคู่มือ SBL Version 2.0
ประกอบด้วย

1. พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ SP: SP Selection, SP Training, SP Script, และ SP Debriefing
2. จำแนกระดับความซับซ้อนของ SBL
3. จัดกิจกรรม KM ดังนี้ World Café, Brainstorming, Mind Mapping, After action review (AAR), KM Reflection, กระบวนการ Internal survey จากคณะกรรมการ KM ของคณะฯ 2 ครั้ง, ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกในการให้ข้อเสนอแนะ



Check Phase

Check (การตรวจสอบและประเมินผล)



ได้ดำเนินการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

1. IOC ของคู่มือฯ
2. ระดับผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่การจัดการเรียนรู้โดย SBL ที่มี SP
3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคู่มือ
4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคู่มือ



Act Phase

Act (การปรับปรุงพัฒนาสู่ V2.0)



- กำหนดเป็นเป้าหมายหลักปี 2569: สร้าง V2.0 ที่ผนวก SP และระดับความซับซ้อนอย่างสมบูรณ์
- วางแผนติดตามแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเพื่อใช้เป็นฐานในการสร้างความร่วมมือสู่ภายนอก (Collaborate)

จากหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อเสนอแนะดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งปรับปรุงเป็นคู่มือฉบับปรับปรุง (Version 2.0)

- ทั้งด้านการเตรียมและบริหารจัดการ SP และสื่อสนับสนุน
- รวมถึงการจำแนกระดับความซับซ้อนของสถานการณ์จำลอง (ระดับพื้นฐาน ปานกลาง และสูง)

นอกจากนี้ภาควิชาฯ มีการวางแผนจะให้มีการประเมินและติดตามแนวโน้ม ของ SBL และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์นี้เป็นฐานในการสร้างความร่วมมือสู่ภายนอก (Collaborate) ในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป



ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			แนวทาง การบริหารความเสี่ยง
	โอกาสที่จะ เกิด	ผลกระทบ	ระดับของความ เสี่ยง	
อาจารย์บางส่วนไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) ร่วมกับ SP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	2	ปานกลาง	ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ Coaching



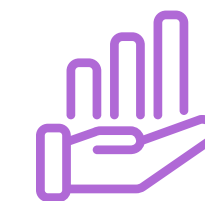
ตัวชี้วัด

1 ฉบับ



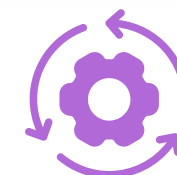
มีคู่มืออาจารย์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SBL ฉบับปรับปรุง (Version 2.0) ที่มีเนื้อหาครอบคลุมการบริหารจัดการ SP และการจำแนกระดับความซับซ้อนของสถานการณ์จำลอง

≥ ร้อยละ 80



รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบ SBL มีการนำแนวทางการเตรียมและบริหารจัดการ SP และระดับความซับซ้อนไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

เกรด B



ระดับผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่การจัดการเรียนรู้โดย SBL ที่มี SP ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ผลการเรียนระดับ B ขึ้นไป



ตัวชี้วัด



≥ 3.51

ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคู่มืออาจารย์การ
จัดการจัดการเรียนรู้โดย SBL

≥ 3.51

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคู่มือ/แนวปฏิบัติการ
จัดการจัดการเรียนรู้โดย SBL



≥ 1 เครือข่าย / หน่วยงานภายนอก

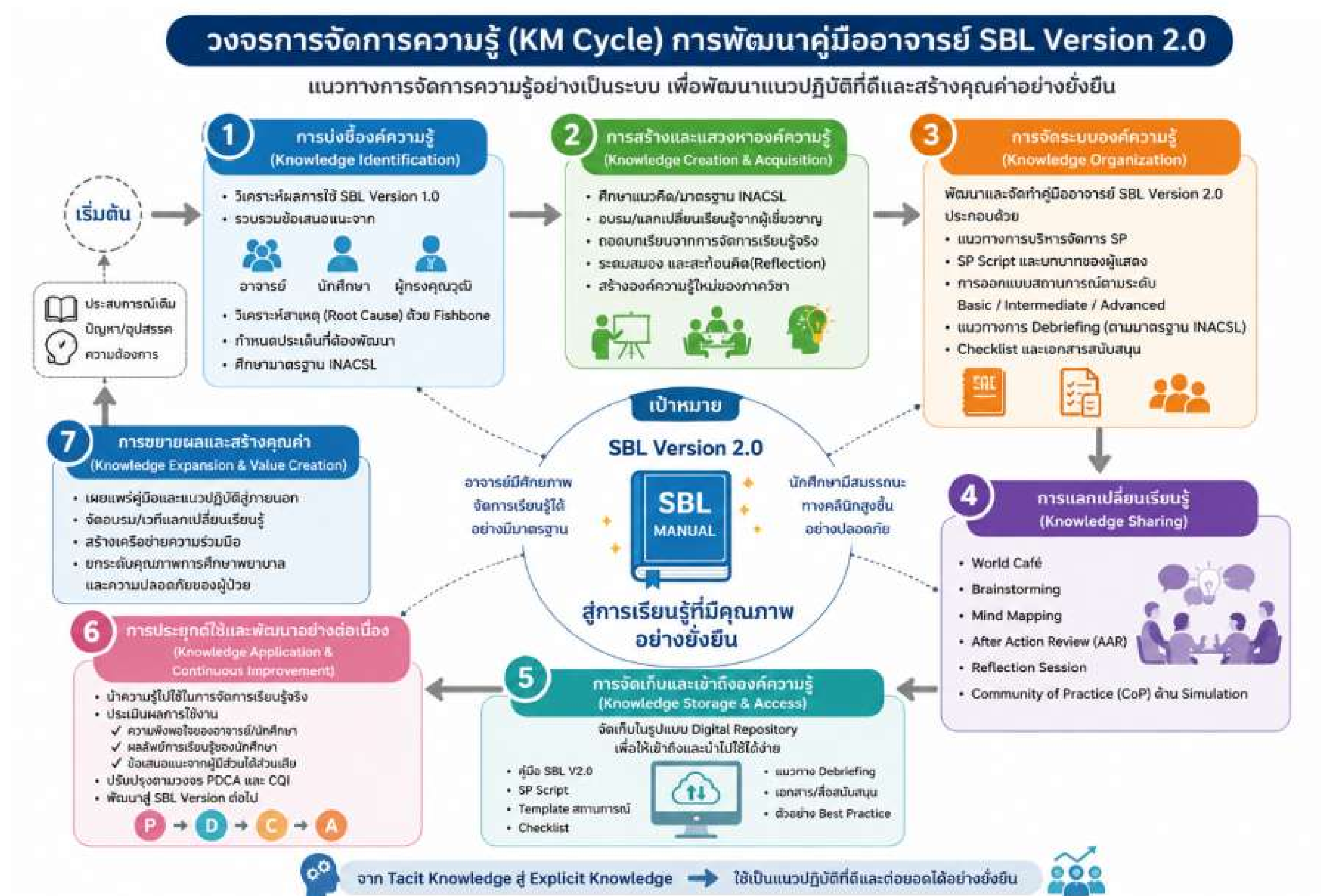
เกิดเครือข่ายความร่วมมือหรือสถาบันการศึกษา/
แหล่งฝึกภายนอกที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คู่มือ
SBL V2.0



เล่มคู่มือฯ Version 2



เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ข
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แนวคิดและความสำคัญ	1
สถานการณ์จำลองเสมือนจริง	2
กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง	3
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง	5
ขั้นที่ 1 ขั้นนำ-ปฐมนิเทศ (Orientation)	5
ขั้นที่ 2 การดำเนินสถานการณ์จำลอง (Run scenario)	6
ขั้นที่ 3 การสรุปผลการเรียนรู้ (Debrief)	6
การประเมินผลการเรียนรู้	9
ถาม-ตอบคำถามที่พบบ่อย	10
แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) โดยใช้ Standardized Patient (SP)	
แนวทางการจัดทำคลังสถานการณ์จำลอง (Scenario Bank) ตามระดับการเรียนรู้ใน Simulation-Based Learning (SBL) เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	
แม่แบบการออกแบบสถานการณ์จำลอง	
ตัวอย่างการออกแบบสถานการณ์จำลอง	
คณะกรรมการการจัดการความรู้ ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	



ภาพที่ 2 วงจรการจัดการความรู้ (KM cycle) การพัฒนาคู่มืออาจารย์ SBL (Version 2.0)



สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (Performance Dashboard)

คู่มือ V2.0 ครอบคลุม SP
และความซับซ้อน



[Status: 100% บรรลุเป้าหมาย]

เครือข่ายวิชาการภายนอก
ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



[Status: บรรลุเป้าหมาย (เกินเป้า! 2 สถาบัน)]

รายวิชา SBL นำคู่มือไปใช้จริง
(เป้า >80%)



[Status: อยู่ระหว่างดำเนินการ (ใช้งานแล้ว 1 รายวิชา)]

ผู้เรียน >80% ได้เกรด $\geq B$



[Status: รอประเมินผลปลายภาคการศึกษา]

ความพึงพอใจอาจารย์ ≥ 3.51



[Status: รอสรุปผลประเมิน]

ความพึงพอใจผู้เรียน ≥ 3.51



[Status: รอสรุปผลประเมิน]



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนการจัดการเรียนการสอนด้วย SBL 2 สถาบันการศึกษา



วิทยาลัยบรมราชชนนีนครพนม



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

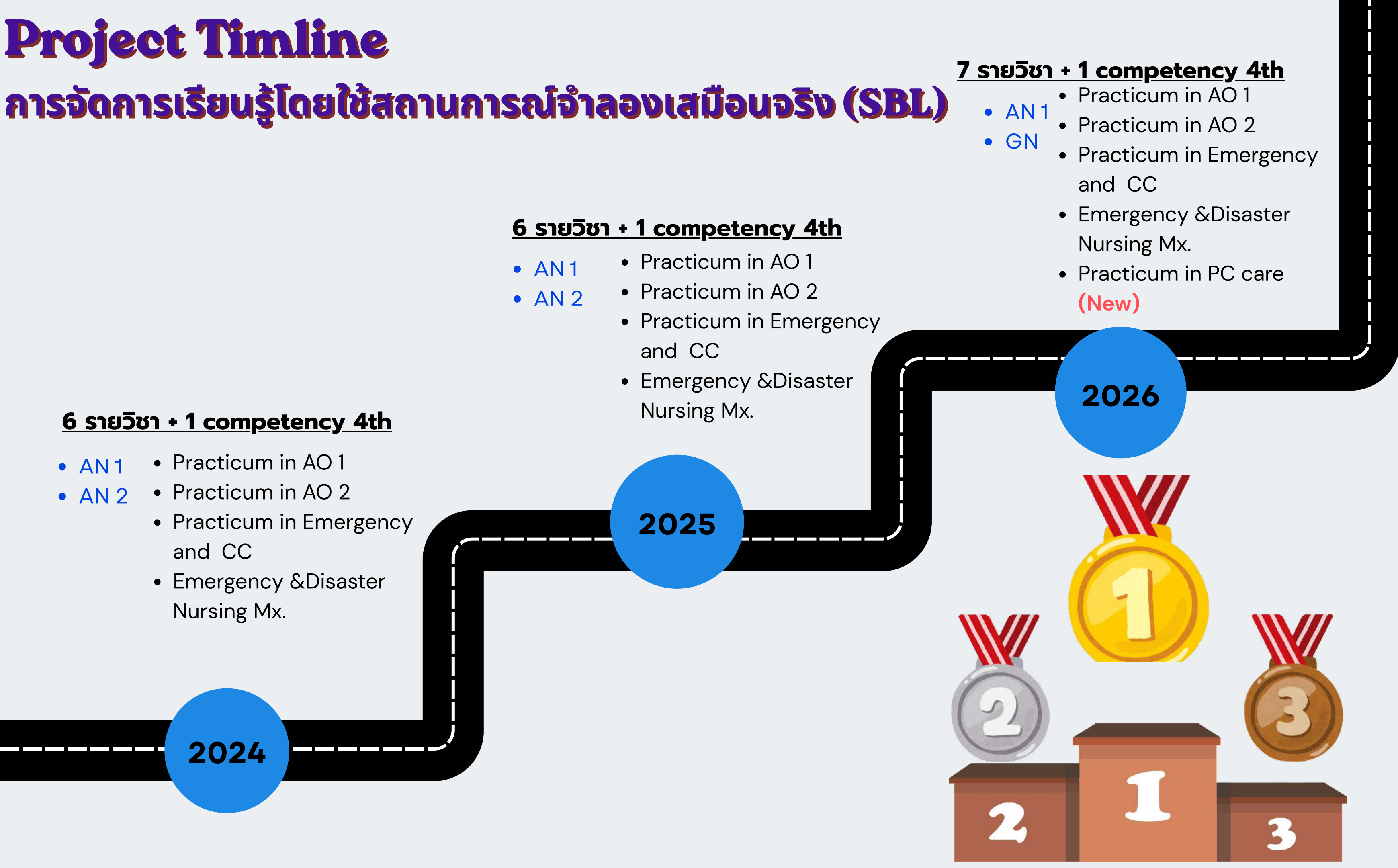


เสียงสะท้อนจากนักศึกษาผู้ได้เรียนรู้ SBL ที่มี SP



Project Timeline

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL)



NAF

AI

THE 2nd

สภาการพยาบาลผู้ใหญ่

NURSING ACADEMIC FESTIVAL

The 6th Best Simulation Award 2026

The Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University





กำหนดการแข่งขันทักษะปฏิบัติการพยาบาล (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)

การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์

วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2569 เวลา 08.30 – 14.25 น.

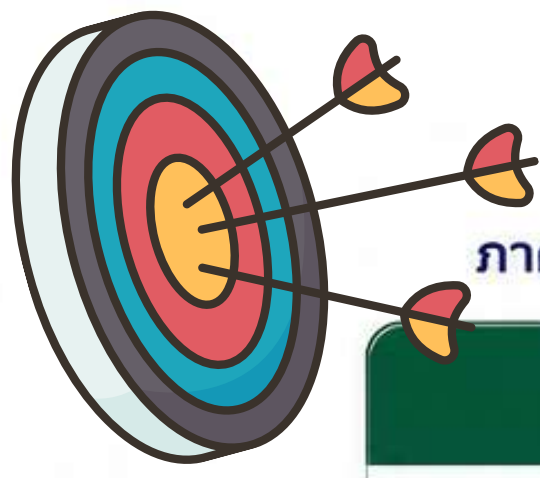
สถานที่ ห้องปฏิบัติการพยาบาลจำลองเสมือนจริง (simulation) ชั้น 5

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เข้ารอบ

4



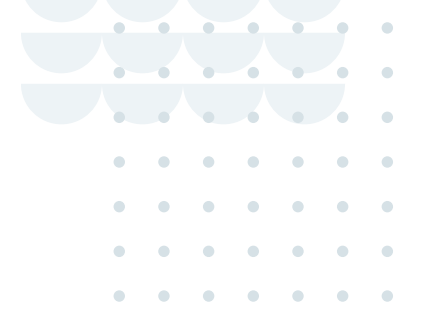


ROADMAP การดำเนินงาน 2 ปี (พ.ศ.2570 – 2571)

การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) Version 2

ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

	ปี 2570 (พัฒนาระบบและขยายผลภายในองค์กร)				ปี 2571 (ยกระดับสู่ความเป็นเลิศและขยายผลสู่ภายนอก)			
	Q1 (ต.ค.-ธ.ค.69)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.70)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.70)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.70)	Q1 (ต.ค.-ธ.ค.70)	Q2 (ม.ค.-มี.ค.71)	Q3 (เม.ย.-มิ.ย.71)	Q4 (ก.ค.-ก.ย.71)
 เป้าหมายหลัก	 พัฒนาระบบมาตรฐานและขยายผลการใช้คู่มือ SBL Version 2 ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาในภาควิชา				 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ด้วย SBL และขยายผลสู่ระดับคณะและเครือข่ายภายนอก			
 กิจกรรมสำคัญ	- ประชุมวางแผนและสื่อสารแผนดำเนินงาน 2 ปี - อบรมการใช้คู่มือ SBL Version 2 - สำรวจความต้องการและกำหนด Priorities				- พัฒนา Digital Repository และระบบจัดการความรู้ออนไลน์ - พัฒนา Dashboard ติดตามการใช้งานและผลลัพธ์ - พัฒนา Simulation Advanced Level - อบรม Train the Trainer เพิ่มเติม - เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ AUN-QA - ขยายผลสู่รายวิชาอื่นในคณะพยาบาลศาสตร์ - จัดประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงาน - พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก - ประเมินผลลัพธ์เชิงกระทบ (Impact Evaluation) - ปรับปรุงคู่มือเป็น Version 3 - สรุปและเผยแพร่ Best Practice			
 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	 อาจารย์ทุกคนใช้คู่มือ SBL Version 2 อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน				 มีระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ SBL และคลังความรู้ออนไลน์			
 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มี Scenario Bank ที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับระดับผู้เรียน				เกิดเครือข่ายความร่วมมือและเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย SBL			
	นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนด				ส่งผลกระทบต่อคุณภาพบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ให้บริการ			
 กลยุทธ์/ปัจจัยความสำเร็จ	เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในภาควิชา				 ได้รับการยอมรับในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และเครือข่ายภายนอก			
	- อาจารย์เข้าร่วมอบรม ≥ 80% - แผนการดำเนินงานได้รับการอนุมัติ				- ระบบ Digital Repository พร้อมใช้งาน - Dashboard เริ่มใช้งาน ≥ 80% ของรายวิชา			
	- Scenario Bank เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 สถานการณ์ - อาจารย์ผ่านการอบรม SP ≥ 80%				- อาจารย์ Train the Trainer ≥ 20 คน - Simulation Advanced อย่างน้อย 5 Scenario			
	- รายวิชาที่ใช้ SBL ครบทุกสาขา - ความพึงพอใจของนักศึกษา ≥ 4.20 (5 คะแนน)				- รายวิชานอกภาควิชาที่ใช้ SBL ≥ 5 รายวิชา - มีผลงาน/การนำเสนอ ≥ 2 ครั้ง			
	- AAR ดำเนินการครบ 100% - คู่มือและ Scenario Bank ได้รับการปรับปรุง - รายงานผล ปี 2570 เสร็จสมบูรณ์				- Impact Evaluation สำเร็จ - คู่มือ Version 3 เผยแพร่ - ได้รับการยอมรับ/รางวัลอย่างน้อย 1 รายการ			
	 ผู้นำและการสนับสนุน				 CoP และการมีส่วนร่วม			
	 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง				 สร้างชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) และการมีส่วนร่วมของอาจารย์ทุกคน			
	 การจัดการความรู้				 คุณภาพและมาตรฐาน			
	 เก็บรวบรวม แบ่งปัน และต่อยอดองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ				 ยึดมาตรฐานสากล (INACSL, SSH) และกรอบ AUN-QA ในการพัฒนา			
	 การประเมินและพัฒนา				 การขยายผลและความร่วมมือ			
	 ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงด้วยวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง				 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล			



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

01

ผู้บริหารและคณาจารย์ภาควิชาสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงตามมาตรฐาน INACSL โดยส่งเสริมการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ สนับสนุนทรัพยากร และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คณาจารย์สามารถออกแบบสถานการณ์จำลอง บริหารจัดการ Standardized Patient (SP) และดำเนินการ Debriefing ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน.

02

กระบวนการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ภายในคณะฯ และภาควิชาอย่างต่อเนื่อง





KM Presentation – 2026

Thank You
For Your Attention

